

ยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
วิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

**The Strategies for Educational institutions Administration by
Using the Professional learning Community Concept Under the
Office of Secondary Education Service Area 25**

สุรเดช เจริญสว่าง¹ และ แสงสุรีย์ ดวงคำน้อย²

มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

Suradej Charoensawang¹ and Saengsuree Duangkhamnoi²

North Eastern University, Thailand

Corresponding Author, Email :Suradate2018@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 และ 2) เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 16 คน และครูผู้สอนจำนวน 335 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 351 คน ซึ่งได้มาจากตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง สำหรับศึกษาสัดส่วนประชากรของ R.V.Krejcie & D.W. Morgan (1970) โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นหรือชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นประเมินองค์ประกอบ แบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ มีค่า IOC ระหว่าง 0.80 - 1.00 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเชื่อมั่น

* ได้รับบทความ: 9 กันยายน 2562; แก้ไขบทความ: 28 กันยายน 2562; ตอรับตีพิมพ์: 30 กันยายน 2562

Received: September 9, 2019; Revised: September 28, 2019; Accepted: September 30, 2019

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีสภาพปัจจุบันเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานวิชาการ ตามลำดับ ด้านที่สภาพปัจจุบันต่ำที่สุดคือการบริหารงบประมาณ สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป ตามลำดับ ด้านที่มีสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดคือด้านการบริหารงานวิชาการ

2. ยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 เป้าประสงค์ : บรรยายภาคการเรียนรู้เพื่อขยายศักยภาพของตนเองและสมาชิกในชุมชนวิชาชีพอย่างต่อเนื่องประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์ 23 กลยุทธ์ 23 ตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปรับเปลี่ยนการบริหารงบประมาณโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ เป้าประสงค์ : สนองตอบต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ 5 ตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการบริหารงานวิชาการโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ เป้าประสงค์ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย 7 กลยุทธ์ 7 ตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปการบริหารงานบุคคลโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ เป้าประสงค์ : ตอบสนองภารกิจของสถานศึกษาภายใต้หลักการบริหาร เสมอภาค มั่นคงคุณธรรม ยุติธรรม ได้รับโอกาสพัฒนาอย่างเท่าเทียม ทั้งปริมาณและคุณภาพ ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ 5 ตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างการบริหารงานทั่วไปโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ เป้าประสงค์ : การบริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน ประชาสัมพันธ์ เตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ภายในสถานศึกษาและชุมชนให้สนองตอบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์ 6 ตัวชี้วัด

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษา; ยุทธศาสตร์; ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ

Abstract

The purposes of this research were: 1) to study the present situation and desirable condition of educational institutions administration by using the professional learning community concept under the office of secondary education service area 25 and 2) to develop the strategies for educational institutions administration by using the professional learning community concept under the office of secondary education service area 25. The samples used in this research consisted of 351 persons including 16 educational institutions administrators and 335 teachers in educational institutions under the office of the secondary education service area 25. The sample size was determined by R.V. Krejcie & D.W. Morgan using stratified random sampling. The research instruments were 5-level rating scale questionnaires with Index of Item–Objective Congruence (IOC) between 0.80-1.00 and reliability at 0.98. The statistics used for data analysis included Mean, Standard Deviation, Reliability and PNI Modified.

The research results were found that:

1. The present situation of educational institutions administration by using the professional learning community concept under the office of secondary education service area 25 in overall was rated at a moderate level, when considering in each aspect, general administration was rated at a high level, followed by personnel administration and academic administration respectively, while budgeting administration was rated at the lowest level. The desirable condition of educational institutions administration in overall was rated at highest level, when considering in each aspect, it was rated at the highest level in all aspects with budgeting administration, followed by personnel administration and general administration respectively, while academic administration was rated at the lowest level.

2. The strategies for educational institutions administration by using the professional learning community concept under the office of secondary education service area 25 were as follows: Goal: Creating a desirable work together consisted of 4 strategies, 23 tactics, 23 indicators. The 1st strategy was to change the budgeting administration by using the professional learning community concept. Goal: Responding to the function of educational administration consisted of 5 tactics and 5 indicators. The 2nd strategy was development of academic administration by using the professional learning community concept. Goal: Enhancing achievement and developing learners continually included 7 strategies and 7 indicators. The 3rd was reforming personnel administration by using the professional learning community concept. Goal: Responding the function of educational institutions under the principle of administration with equity, stability, morality, justice and opportunity for development equally both in quantity and quality. It consisted of 5 tactics and 5 indicators. The 4th strategy was strengthening the general

administration by using the professional learning community concept. Goal: service, support, promotion, coordination, public relation, readiness for facilities and information technology system in educational institutions and community responding to learning activities consisted of 6 tactics and 6 indicators.

Keywords: Educational Institutions Administration; Strategies; Professional Learning Community

บทนำ

ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญด้านการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศมาโดยตลอดและเนื่องจากแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับเดิมได้สิ้นสุดลง กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ (Ministry of Education, 2017) อนึ่ง แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กล่าวถึง ยุทธศาสตร์ที่ 2 เน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และ นวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้ 2.1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2.2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 2.3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และ นวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ยุทธศาสตร์ที่ 3 เป็นการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้ 3.1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย รวมถึงทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่นกัน 3.2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3.3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 3.4) แหล่งการเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน มุ่งให้ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5) ระบบและกลไกการวัดผลการติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ 3.6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล 3.7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน (Ministry of Education, 2017) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นกระบวนการสร้างการเปลี่ยนแปลงโดยเรียนรู้จากการปฏิบัติงานของกลุ่มบุคคลที่มาร่วมตัวกันเพื่อทำงานร่วมกันและสนับสนุนซึ่งกันและกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมกันวางเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียน และตรวจสอบ สะท้อนผลการปฏิบัติงานทั้งในส่วนบุคคลและผลที่เกิดขึ้นโดยรวมผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิพากษ์วิจารณ์ การทำงานร่วมกัน การร่วมมือร่วมพลัง โดยมุ่งเน้นและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม โดยมีเป้าหมายร่วมกันในการจัดการเรียนรู้/การพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากหน้างาน/สถานการณ์จริงของชั้นเรียน ทุกฝ่ายเกี่ยวข้องร่วมเรียนรู้และรวมพลัง/หนุนเสริมให้เกิดการสร้างการเปลี่ยนแปลงตามเป้าหมาย มีการวิพากษ์ สะท้อนผลการทำงานพัฒนาผู้เรียน และ สร้างทีมงาน ให้การเคารพกันอย่างจริงใจ การเลือกสรรสิ่งที่ดีที่สุดให้ผู้เรียนและพร้อมเปิดเผย/เปิดใจเรียนรู้จากผู้อื่น การพัฒนาความอดทนและความมุ่งมั่นทุ่มเทพยายามจนเกิดผลชัดเจน เป็นการสร้างความเชื่อมั่นในผลของวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนว่าจะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ และกระตือรือร้นที่จะพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ (Rewadee Chaichaowara (2015) ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพเป็นสถานที่สำหรับปฏิสัมพันธ์ลดความโดดเดี่ยวของมวลสมาชิกวิชาชีพครูในการทำงานเพื่อปรับปรุงผลการเรียนของนักเรียน การเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เริ่มจากการเรียนของครู เป็นตัวตั้งต้น เรียนรู้ที่จะมองเห็นการเปลี่ยนแปลง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองเพื่อผู้เรียนเป็นสำคัญ การรวมตัวการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงใด ๆ เป็นไปได้ยากที่จะทำเพียงลำพังหรือเพียงนโยบาย เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนทั้งระบบโรงเรียน จึงจำเป็นต้องสร้างความเป็นชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพที่สอดคล้องกับธรรมชาติทางวิชาชีพพร้อมในสถานศึกษา ย่อมมีความเป็นชุมชนที่สัมพันธ์กันอย่างแน่นแฟ้น (Vicharn Panich, 2012)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดตั้งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ที่กำหนดให้พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขึ้น ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 มีขอบข่าย

ภารกิจในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้นที่
รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดขึ้น
โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 มีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา
ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัย
เรียนอย่างทั่วถึง ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นและเทียบเท่ามาตรฐานสากล ตลอดจน
เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ
สถานศึกษาในสังกัดซึ่งมีทั้งหมด 84 โรงเรียน จากการดำเนินการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ทั้ง 84 โรงเรียน พบว่า
นักเรียนยังขาดทักษะ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และ
เทคโนโลยี ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ในการดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบัน ซึ่งเป็น
สิ่งจำเป็นในยุคแห่งศตวรรษที่ 21 และจากการสอบปี 2559 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียน จากการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ O-NET (Ordinary National
Educational Testing) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ปี 2559 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
คะแนนเฉลี่ยพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ค่าเฉลี่ย 46.32 คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ย
ร้อยละ 28.90 วิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 34.96 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ค่าเฉลี่ยร้อยละ 49.00 และภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 30.96 ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อย
ละ 50 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อย
ละ 52.29 คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 35.89 วิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 31.62 สังคม
ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ค่าเฉลี่ยร้อยละ 35.89 ภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 27.76
ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยให้ความสนใจ ที่จะศึกษา
ยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ซึ่งผลการวิจัยจะนำไปใช้ในการบริหาร
สถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายในการจัดการศึกษาของชาติ ได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ และสู่ประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25
2. เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

วิธีดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาชุมชนโดยใช้แนวคิดแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ ให้ได้องค์ประกอบและตัวชี้วัดการบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

ขั้นตอนที่ 4 วิเคราะห์ Matrix analysis ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ

ระยะที่ 2 ยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

ขั้นตอนที่ 1 ยกร่างยุทธศาสตร์ การบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จากผลการวิเคราะห์ Matrix analysis จากขั้นตอนที่ 4 ระยะที่ 2

ขั้นตอนที่ 2 ตรวจสอบเสนอแนะยุทธศาสตร์ การบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์ การบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 25

ขั้นตอนที่ 4 นำเสนอยุทธศาสตร์ การบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ฉบับสมบูรณ์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในระยะที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็น แบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของ Likert

การหาคุณภาพของเครื่องมือ นำแบบสอบถามฉบับที่ปรับปรุงแก้ไขกับอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว มาสร้างเครื่องมือประเมินความสอดคล้อง เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คนได้ประเมินค่าความสอดคล้อง (IOC) โดยการหาค่าความสอดคล้องข้อกระทงคำถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย (Index of Item objective Congruence : IOC) และการตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ค่าสัมประสิทธิ์สัมพัทธ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Conbach, 1990 แบบสอบถามที่มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปถือว่าเป็นแบบสอบถามที่มีความเที่ยง (Reliability) มีความเที่ยงเชิงเนื้อหาและมีความตรงเชิงโครงสร้าง จึงเป็นแบบสอบถามที่มีความเชื่อมั่นน่าเชื่อถือทุกข้อ สามารถนำไปวัดทางสังคมได้

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล วิธีทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยข้อมูลเป็นแบบสำรวจรายการใช้วิธีการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) ส่วนข้อมูลที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และศึกษาความต้องการจำเป็น ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) การประเมินความต้องการจำเป็น รายละเอียดผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) Suwimol Wongvanich. (2007 : 42)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

1.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยภาพรวมโดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีสภาพปัจจุบันเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานทั่วไปโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพมีสภาพปัจจุบันในระดับมาก รองลงมา ด้านการบริหารงานบุคคลสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพมีสภาพปัจจุบันในระดับปานกลาง และการบริหารงานวิชาการสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพมีสภาพปัจจุบันในระดับปานกลางตามลำดับ ด้านที่สภาพปัจจุบันต่ำที่สุดคือการบริหารงบประมาณสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพมีสภาพปัจจุบันในระดับปานกลาง

1.2 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ด้านการบริหารงบประมาณโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพมีสภาพที่พึงประสงค์เฉลี่ย ด้านการบริหารงานบุคคลโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพมีสภาพที่พึงประสงค์เฉลี่ย การบริหารงานทั่วไปโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพมีสภาพที่พึงประสงค์เฉลี่ยตามลำดับด้านที่มีสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดคือด้านการบริหารงานวิชาการโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

2. ผลการพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 เป้าประสงค์: บรรยาการการเรียนรู้เพื่อขยายศักยภาพของตนเองและสมาชิกในชุมชนวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์ 23 กลยุทธ์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปรับเปลี่ยนการบริหารงบประมาณโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ เป้าประสงค์ : สนองตอบต่อภารกิจจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการ

บริหารงานวิชาการโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ เป้าประสงค์ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย 7 กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปการบริหารงานบุคคลโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ เป้าประสงค์ : ตอบสนองภารกิจของสถานศึกษาภายใต้หลักการบริหาร เสมอภาค มั่นคงคุณธรรม ยุติธรรม ได้รับโอกาสพัฒนาอย่างเท่าเทียม ทั้งปริมาณและคุณภาพ ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างการบริหารงานทั่วไปโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ เป้าประสงค์ : การบริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน ประชาสัมพันธ์ ภายในสถานศึกษาและชุมชนให้สนองต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 มีประเด็นที่ค้นพบที่น่าสนใจควรแก่การนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันการบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยภาพรวมโดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุดได้แก่ด้านการบริหารงานทั่วไปสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ อาจเป็นเพราะสมาชิกชุมชนวิชาชีพของสถานศึกษาต้องมีความต้องการการบริหารงานภายในสถานศึกษาโดยใช้กิจกรรมพัฒนาเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยการบริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน ประชาสัมพันธ์ รวมถึงการเตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ภายในสถานศึกษาและชุมชนให้สนองต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Wichian Rooyuenyong, et al. (2016) ที่ได้ทำการศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการจัดองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถาบันการอาชีวศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่พบว่าระดับปฏิบัติที่สูงที่สุดคือด้านความสามารถเป็นทีมและรายบุคคล และส่งเสริมให้ครูแต่ละคนร่วมทำงานเป็นทีมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมให้ครูแต่ละคนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่องและชัดเจน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Chalermchart mekdaeng, et al. (2015) ที่ได้ศึกษาวิจัยแนวทางการพัฒนาความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เอกชนในภาคใต้ตอนบน พบว่าลักษณะความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่ดีของสถานศึกษา
ครอบคลุม 5 ลักษณะ คือ 1) สถานศึกษามีภาวะผู้นำแบบสนับสนุนและการมีส่วนร่วม
2) สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนรู้ร่วมกันและประยุกต์การเรียนรู้ร่วมกัน 3) สถานศึกษามี
ค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน 4) สถานศึกษามีเงื่อนไขและสภาพการณ์สนับสนุน และ 5)
สถานศึกษามีแนวทางการปฏิบัติที่ดีร่วมกันนั้น คือ การบริหารสู่ชุมชนการเรียนรู้จะมาจาก
การมีระบบการบริหารทั่วไปและการสนับสนุนของผู้บริหารที่เอื้อต่อความเป็นชุมชน

2. สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการ
เรียนรู้วิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยภาพรวมพบว่าอยู่
ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุดคือ ด้าน
การบริหารงบประมาณโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ เป็นเพราะการ ปฏิบัติงาน
บรรลุเป้าหมาย สามารถสนองตอบต่อภารกิจการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมี
ประสิทธิภาพ ได้นั้นจะต้องมีแผนการปฏิบัติการด้านการเงินและทรัพยากรสนับสนุน
กิจกรรมพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพในสถานศึกษาอย่างแท้จริง สอดคล้องกับงานวิจัย
ของ Chirasaya Phetchuungmarka, (2017) ได้ทำการวิจัยกลยุทธ์การใช้ภาวะผู้นำการ
เปลี่ยนแปลงในการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน จังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัย
พบว่า สภาพที่พึงประสงค์การใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารสถานศึกษา
อาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นราย
ด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหาร
งบประมาณนั้น คือ การเปลี่ยนแปลงองค์กรหรือชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่ความสำเร็จต้องการ
การบริหารงานบุคคลและบริหารงบประมาณที่สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้
วิชาชีพในสถานศึกษา

3. ยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จากการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนา
ยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ผลการวิจัยพบว่ายุทธศาสตร์การบริหาร
สถานศึกษาโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 25 วิสัยทัศน์ : สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 25 เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ เป้าประสงค์ : การสร้างผลงานที่พึงประสงค์ร่วมกัน

พันธกิจ : 1) ยุกระดับการบริหารงบประมาณโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ 2) การเร่งรัดการบริหารงานวิชาการโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ 3) การเร่งรัดการบริหารงานบุคคลโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ 4) ส่งเสริมการบริหารงานทั่วไปโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์ย่อย ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปรับเปลี่ยนการบริหารงบประมาณโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ เป็นหลักในการทำงาน สอดคล้องกับพระราชบัญญัติบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีฐานะเป็นนิติบุคคล มีอำนาจหน้าที่ในการปกครองดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ไม่ขัดหรือแย้งกับนโยบาย วัตถุประสงค์และภารกิจหลักของสถานศึกษา ตลอดจนให้มีระบบ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล การใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษา และ Ministry of Education (2010 : 29) ได้กำหนดหลักการบริหารงบประมาณโดยยึดหลักความเท่าเทียมนักและความเสมอภาคทางโอกาสการศึกษาของผู้เรียนในการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาขีดความสามารถในการบริหารจัดการงบประมาณมาตรฐานการจัดการทางการเงิน เพื่อรองรับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน กระจายอำนาจในการบริหารจัดการงบประมาณโดยจัดสรรงบประมาณ มุ่งเน้นการเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการจัดการงบประมาณให้มีความเป็นอิสระในการตัดสินใจมีความคล่องตัวควบคู่กับความโปร่งใสและความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จากผลสำเร็จของงานและทรัพยากรที่ใช้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการบริหารงานวิชาการโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับ Ministry of Education (2010) ได้เสนอว่าการบริหารงานวิชาการจะต้องมีหลักการและวิธีการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหาร ต้องยึดหลักให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลาง และสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง โดยครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม จัดกระบวนการเรียนรู้โดยผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกระบวนการเรียนรู้รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานโดยจัดให้มีดัชนีชี้วัดคุณภาพการจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ และสามารถตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาได้ทุกช่วงชั้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัดและพัฒนาคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปการบริหารงานบุคคลโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับ Woralak Chukamnerd, et al., (2014) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษารูปแบบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ บริบทโรงเรียนในประเทศไทย ที่มีแนวทางการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า ด้านรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบท โรงเรียนในประเทศไทย ประกอบด้วย จุดเปลี่ยนผ่านจากระบบปิดสู่ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูที่มีด้วยการขับเคลื่อนผ่านองค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนในประเทศไทย ที่มีความสัมพันธ์ส่งผลต่อเนื่องกันอย่างเป็นเหตุและผลอย่างเป็นลำดับตามองค์ประกอบสำคัญ 6 ด้านด้วยกัน ได้แก่ 1) ชุมชนกัลยาณมิตรตามวิถีไทย ส่งผลให้เกิดความไว้วางใจและรับฟัง 2) ภาวะผู้นำเร้าศักยภาพ ทำให้เกิดการเผยแพร่ของผู้นำการเปลี่ยนแปลง 3) วิสัยทัศน์เชิงศรัทธาร่วมทำให้มีพลังเข้มแข็งทัศนคติร่วม 4) ระบบเปิดแบบฝึกกำลังมุ่งสู่ผู้เรียนทำให้เกิดการเผยแพร่เป็นเจ้าของงานการเรียนรู้ 5) ระบบที่เรียนรู้ทางวิชาชีพสู่วุฒิภาวะและจิตวิญญาณความเป็นครู ทำให้เกิดเจตจำนงร่วมพัฒนาวิชาชีพ 6) พื้นที่เรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจบนฐานงานจริง ทำให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงบนฐานงานจริง เมื่อแต่ละพื้นที่มีการพัฒนาในรูปแบบดังกล่าวอย่างต่อเนื่องจนกลายเป็นวิถีปกติขององค์กร และ Sergiovanni, T.J (1994) กล่าวว่า การสร้างค่านิยมและปทัสถานร่วมกันของคนในวิชาชีพที่อยู่ในสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ดังกล่าวด้วยความ เป็นความเป็นมืออาชีพของบุคคลเหล่านี้จะพัฒนาสิ่งที่เรียกว่าอำนาจเชิงคุณธรรม (Moral authority) ขึ้นมาเป็นแนวทางของการอยู่ร่วมกันแทนการใช้อำนาจทางกฎหมายหรืออำนาจโดยตำแหน่ง (Position authority) ซึ่งไม่เหมาะกับชุมชนแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างการบริหารงานทั่วไปโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ สอดคล้องกับ Ministry of Education (2010 : 20) ได้กำหนดหลักการในการบริหารงานทั่วไป ยึดหลักให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาด้วยตนเองให้มากที่สุด มุ่งส่งเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหาร โดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ตามกฎเกณฑ์กติกาตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง มุ่งพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรสมัยใหม่โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสมสามารถเชื่อมโยงติดต่อสื่อสารได้อย่างรวดเร็วด้วยระบบ

เครือข่ายและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ที่ช่วยประสานส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารงานอื่นๆ
บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่าสภาพปัจจุบันที่มีระดับปฏิบัติต่ำที่สุดได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณ และเป็นด้านที่มีระดับที่พึงประสงค์สูงสุดที่สุด ดังนั้นผู้บริหารควรนำยุทธศาสตร์ปรับเปลี่ยนการบริหารงบประมาณสู่ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ มากำหนดเป็นนโยบาย การบริหารสถานศึกษาโดยเฉพาะ การยกระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านงบประมาณและการเงิน การยกระดับการดำเนินงานด้านการเงินและงบประมาณ สนับสนุนการปรับปรุงการทำงานที่นำไปสู่การรวมพลัง คิดวิเคราะห์แก้ปัญหาผู้เรียน

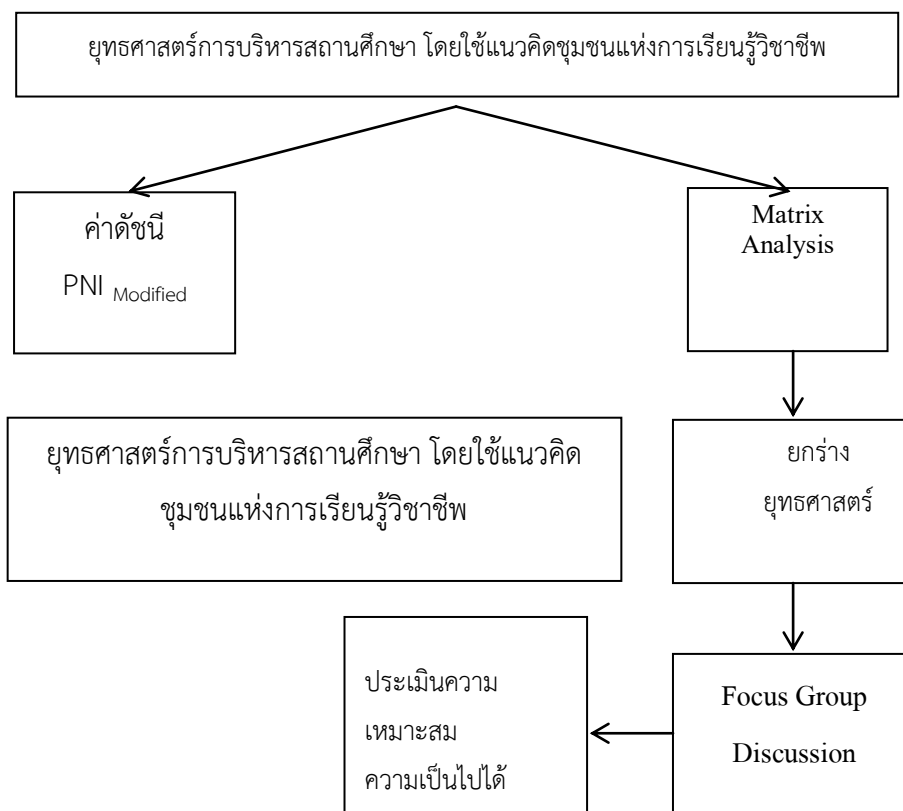
1.2 การนำยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ ไปใช้ในสถานศึกษาผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการทั้ง 4 ยุทธศาสตร์ย่อมจะเป็นการพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรทำการวิจัยกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ เพื่อส่งเสริมมาตรการสู่การปฏิบัติที่ต่อเนื่องและยั่งยืน

องค์ความรู้ใหม่

การวิจัยยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษา สุ่มชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ได้องค์ความรู้ใหม่สู่การพัฒนาการบริหารสถานศึกษาดังนี้



ยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษา สุ่มชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ : “สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 บริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ” พันธกิจ : 1.ยกระดับการบริหารงบประมาณสู่ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ 2.การเร่งรัดการบริหารงานวิชาการสู่ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ 3.การเร่งรัดการบริหารงานบุคคลสู่ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ 4.ส่งเสริมการบริหารงานทั่วไปสู่ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์ดังนี้ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปรับเปลี่ยนการบริหารงบประมาณสู่ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการบริหารงานวิชาการสู่ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปการบริหารงานบุคคลสู่ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างการบริหารงานทั่วไปสู่ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ

References

- Chalermchart mekdaeng, et al. (2015). *Guidelines for Developing a Learning Community of Private Education Institutions*. Ubon Ratchathani Rajabhat University.
- Chirasaya Phetchuungmarka. (2017). *Strategies for Using Change Leadership in Private Vocational Institutions Administration*, KhonKaen. Doctor of Philosophy, Program in Educational administration, Faculty of Education, North Eastern University.
- Ministry of Education. (2010). *National Education Act, B.E. 2542 (1999) amendment (Issue2) 2002 and No. 3 (2010)*. Bangkok: Office of the Education Council.
- Office of the National Economic and Social Development Board. (2560). Summary of Significance of National Economic and Social Development Plan, 12th Vol., 2017- 256. : Office of National Economic and Social Development Board. (Online). Retrieved March 18, 2017. from : http://www.nesdb.go.th/ewt_news.php?nid=6420
- Rewadee Chaichaowarat. (2015). Way to Create Teachers to Students: Professional Learning Communities : Documentation of concepts and guidelines for teacher professional development for the project working group, mechanisms development and guidelines for supporting the professional learning community to develop learners. Bangkok: Office of Social Learning and Youth quality Promotion.
- Secondary Educational Service Area Office 25. (2016). Needs Assessment. (Online). Retrieved November 10, 2017. from : http://www.nesdb.go.th/ewt_news.php?nid=6420
- Suwimol Wongvan. (2007). *Needs Assessment Research*. Bangkok : Chulalongkorn University Press.
- Vicharn Panich. (2012). *Framework for the 21st Century Learning*. Bangkok : Sod-Si Saritwong Foundation.
- Wichian Rooyuenyong, et al. (2016). Administration according to Good Governance Principles of Schools under the Secondary Educational Service Area Office 25. *Journal of Education Khon Kaen University*, 39(2), 34-45.
- Woralak Chukamnerd. (2014). A Model of a Professional Learning Community of Teachers Toward 21st Century Learning of Schools in

Thailand. Academic Service *Journal*, Prince of Songkla University, Pattani Campus.

_____. (2007). *Guidelines for Decentralization of Administration and Educational Management to the Board: Office of Educational Service Area and Educational Institutions according to Ministerial Regulations prescribing rules and regulations Decentralization methods, administration and educational management.*