

รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยยุคการศึกษา 4.0 ของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

The Model of Early Childhood Education Management, Education era 4.0 Of Educational Institutions under the Office of the Basic Education Commission

ศิริมงคล หนทอง¹ และ ศศิรดา แพงไทย²

มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

Sirimongkol Thonthong¹ and Sasirada Paengthai²

North Eastern University, Thailand

Corresponding Author, Email: Guntruem@hotmail.com

บทคัดย่อ *

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบการจัดการศึกษาปฐมวัยยุคการศึกษา 4.0 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ 2) พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยยุคการศึกษา 4.0 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการวิจัยแบบผสมผสาน (Mix Method Research) วิจัยเชิงคุณภาพและวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูปฐมวัย ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 20 จังหวัด จำนวน 380 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แบบประเมินองค์ประกอบ แบบสอบถาม และแบบประเมินรูปแบบ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ความถี่ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis : CFA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบการจัดการศึกษาปฐมวัยยุคการศึกษา 4.0 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้าน

* ได้รับบทความ: 9 กันยายน 2562; แก้ไขบทความ: 28 กันยายน 2562; ตอรับตีพิมพ์: 30 กันยายน 2562
Received: September 9, 2019; Revised: September 28, 2019; Accepted: September 30, 2019

การบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารบุคลากร 3) ด้านการจัดประสบการณ์ 4) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการ และ 5) ด้านการมีส่วนร่วม

2. รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยยุคการศึกษา 4.0 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก 19 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการประกอบด้วย (1) การพัฒนาหลักสูตร (2) การประเมินพัฒนาการ (3) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (4) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี และ (5) การประกันคุณภาพการศึกษา 2) ด้านการบริหาร บุคลากรประกอบด้วย (1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา (2) ผู้บริหารสถานศึกษา และ (3) การทำงานเป็นทีมใช้กระบวนการ PLC 3) ด้านการจัดประสบการณ์ประกอบด้วย (1) การ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ (2) การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ (3) การเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยยุคการศึกษา 4.0 4) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการ ประกอบด้วย (1) ด้านร่างกาย (2) ด้านอารมณ์ จิตใจ (3) ด้านสังคม และ (4) ด้านสติปัญญา และ 5) ด้านการมีส่วนร่วมประกอบด้วย (1) การร่วมคิดและตัดสินใจ (2) การสนับสนุนและ ร่วมดำเนินการ (3) การตรวจสอบการดำเนินงาน และ (4) การรับบริการและรับความ ช่วยเหลือ

คำสำคัญ: การจัดการศึกษาปฐมวัย; การศึกษายุค 4.0; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

Abstract

This research aims to 1) to study the elements of early childhood education management, educational era 4.0 of educational institutions under the Office of the Basic Education Commission And 2) to develop a model for early childhood education management, educational era 4.0 of educational institutions under the Office of the Basic Education Commission By using mixed method research, qualitative research methods and quantitative research methods. The sample group used in the research consisted of 380 school administrators, academic teachers, and early childhood teachers in the northeastern region of 20 provinces. The research instruments were Structured interview Assessment form for questionnaires and evaluation forms Statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, and confirmatory component analysis (Confirmatory Factor Analysis: CFA)

The results showed that

1.The elements of early childhood education management, educational era 4.0 of schools under the Office of the Basic Education Commission, consisting of 5 elements, namely, 1) in academic administration 2)Personnel management 3)Experience Management4) development promotion and the fifth of participation

2.The early childhood education management model, educational era 4.0 of the schools under the Office of the Basic Education Commission consists of 5 main components, 19 sub-elements as follows: 1) Academic administration consists of (1) curriculum development (2) Development assessment (3)Research for improving the quality of education (4) Media development, innovation and technology, and (5)Educational quality assurance 2)Personnel management consists of (1) teachers and educational personnel (2) School administrators And (3) working as a team using a PLC process 3) experience management consists of (1) creating an experience plan (2) Organizing experiences that focus on learners and (3) preparation of early childhood education age 4.0 4) developmental development consists of (1) physical aspects (2) emotional, psychological (3) social and (4) intellectual And 5) Contributions (1) Joint thinking and decision making (2) Support and co-operation (3) Monitoring of operations And (4)receiving service and receiving help.

Keywords: Early childhood education management; Education 4.0;
Basic education commission office

บทนำ

การศึกษามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ สามารถใช้ชีวิตและปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่างๆตามสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรมของประเทศ และเป็นเครื่องมือของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สร้างคนที่มีคุณภาพเพื่อบ่มงู่ความเป็นมาตรฐานสากล หากคน ได้รับการพัฒนาได้รับการศึกษาที่ดีที่สุด คนจะเป็นปัจจัยชี้ขาดความสำเร็จของการพัฒนาประเทศทุกด้าน (Kiatisak Thanchan. (2000 : 1) จุดเริ่มต้นของการศึกษาอยู่ที่การศึกษาปฐมวัยซึ่งเป็นพื้นฐานของการศึกษาทั้งหมด การพัฒนาการศึกษาในได้กระดับปฐมวัยเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากเด็กปฐมวัยที่มีอายุระหว่าง 3-6 ปี (Ministry of Education, 2017 : 2) จะเป็นช่วงอายุที่สามารถพัฒนาความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาได้เต็มที่ หากไม่ได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาในช่วงนี้ อาจมีผลให้พัฒนาการด้านต่างๆ เป็นไปอย่างเชื่องช้าซึ่งจะกระทบต่อการเจริญเติบโตในอนาคต (Office

of the Basic Education Commission, 2010 : 1) การจัดการศึกษาปฐมวัยจะมีลักษณะพิเศษที่แตกต่างไปจากระดับอื่นๆ ทั้งนี้ เพราะเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่สำคัญต่อการวางรากฐานของบุคลิกภาพและการพัฒนาทางสมอง (Yaowapa Dechakup, 1999 : 14) และ การศึกษาการศึกษา 4.0 เป็นการจัดการศึกษาให้เด็กได้แสวงหาโอกาส นำไปสู่การออกแบบ คิววิเคราะห์ จากนั้นลงมือปฏิบัติ และนำสู่การสร้างผลผลิตออกมาใช้ประโยชน์ การจัดการศึกษาไทย 4.0 จะเกิดขึ้นจริง ประสบความสำเร็จได้ ต้องเริ่มจากผู้บริหาร ผู้สอนต้องเปลี่ยนวิธีคิด ไม่ใช่เรียนเพื่อสอบเอาคะแนนสูง ทำให้นักเรียนถูกจำกัดอยู่ในกรอบ ไม่สามารถคิดนอกกรอบได้ ครูต้องให้เสรีภาพเด็กเลือกเรียนตามความถนัด โดยส่งเสริม เติบโตตามศักยภาพของเด็กซึ่งเป็นการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคมาก รวมถึงต้องเป็นเป้าหมายการศึกษาของชาติ สร้างเด็กสร้างนวัตกรรม ยกเลิกการบรรยาย แต่ให้เด็กได้ลงมือทำ เด็กทุกคนต้องมีผลงานและเห็นความสำเร็จอยู่ที่ผลงาน การเรียนการสอนทุกวิชาต้องเป็นแบบเดียวกัน มีการดำเนินการต่อเนื่อง และทุกคนต้องร่วมมือกันทำ (Pitol Sinlarat, 2018 : 4)

การจัดการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทย มีรูปแบบและกระบวนการจัดเป็นไปตามลักษณะของหน่วยงาน ซึ่งปัจจุบันมีการจำแนกออกเป็นส่วนทั้งภาครัฐและเอกชน โดยมีวัตถุประสงค์ในการให้บริการที่หลากหลาย ซึ่งมีลักษณะการจัดการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ แต่ละแห่งจะรับเด็กอายุแตกต่างกันตั้งแต่แรกเกิด- 6 ปี โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยร่วมกับชั้นประถมศึกษาและทำหน้าที่ให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย อายุ 3-6 ปี โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กในการที่จะเข้าเรียนที่เป็นระบบ วิธีจัดการ เรียนการสอน หลักสูตรและบุคลากร จึงมุ่งเน้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความพร้อมของเด็ก เป็นสำคัญ (Kuliya Tantipalajiva, 2008 : 32-37) การจัดการศึกษาปฐมวัยจะดำเนินได้สำเร็จขึ้นอยู่กับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่จะต้องบริหารจัดการและปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น ผู้บริหารจึงเป็นบุคคลที่ควรจะนำแนวทางต่างๆ ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจะต้องเป็นผู้วางนโยบายการศึกษาของรัฐไปสู่การ ปฏิบัติเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ การบริหารวิชาการจึงเป็นงานหลักสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน (Bureau of Educational Testing, 2018 : 1) ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร

จากสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังที่ได้กล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยยุคการศึกษา 4.0 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพต่อไป

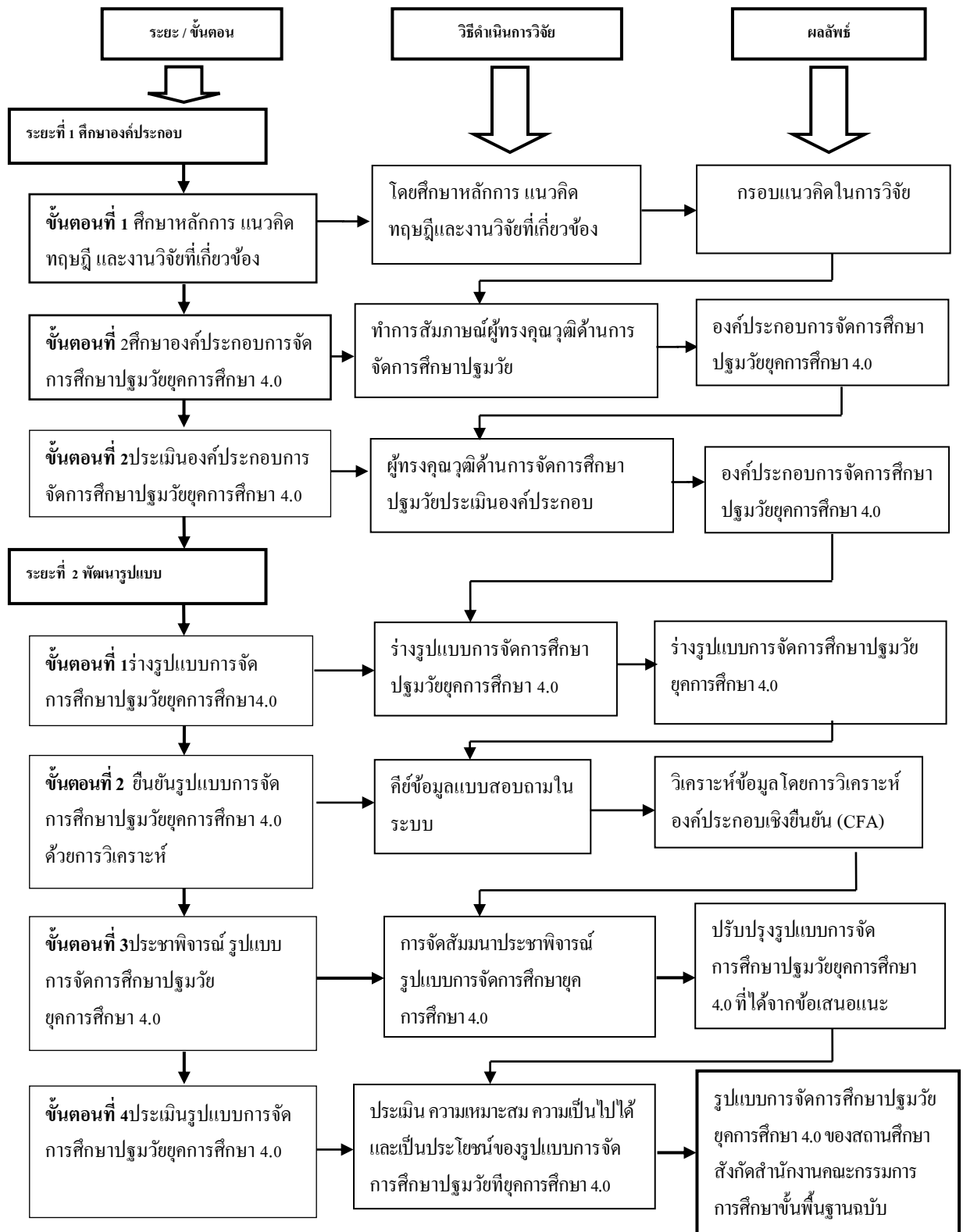
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบการจัดการศึกษาปฐมวัยยุคการศึกษา 4.0 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยยุคการศึกษา 4.0 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) โดยการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยมีขั้นตอนและวิธีการดำเนินการวิจัยที่สำคัญ 2 ระยะ ดังนี้

วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์ 495
ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 ประจำเดือนกรกฎาคม – กันยายน 2562



ผลการวิจัย

1. องค์ประกอบการจัดการศึกษาปฐมวัยยุคการศึกษายุค 4.0 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารบุคลากร 3) ด้านการจัดประสบการณ์ 4) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการและ 5) ด้านการมีส่วนร่วม

2. รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยยุคการศึกษา 4.0 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก 19 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการประกอบด้วย (1) การพัฒนาหลักสูตร (2) การประเมินพัฒนาการ (3) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (4) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี และ (5) การประกันคุณภาพการศึกษา 2) ด้านการบริหาร บุคลากรประกอบด้วย (1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา (2) ผู้บริหารสถานศึกษา และ (3) การทำงานเป็นทีมใช้กระบวนการ PLC 3) ด้านการจัดประสบการณ์ประกอบด้วย (1) การ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ (2) การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ (3) การเตรียมความเด็กปฐมวัยยุคการศึกษา 4.0 4) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการประกอบด้วย (1) ด้านร่างกาย (2) ด้านอารมณ์ จิตใจ (3) ด้านสังคม และ (4) ด้านสติปัญญา และ 5) ด้านการ มีส่วนร่วมประกอบด้วย (1) การร่วมคิดและตัดสินใจ (2) การสนับสนุนและร่วมดำเนินการ (3) การตรวจสอบการดำเนินงาน และ (4) การรับบริการและรับความช่วยเหลือ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยยุคการศึกษายุค 4.0 ของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีประเด็นน่าสนใจที่นำมา อภิปรายผล ดังนี้

1. องค์ประกอบการจัดการศึกษาปฐมวัยยุคการศึกษา 4.0 ของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1)ด้าน การบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารบุคลากร 3) ด้านการจัดประสบการณ์ 4) ด้านการ ส่งเสริมพัฒนาการ และ 5) ด้านการมีส่วนร่วม สอดคล้องกับ Sompong Arsapai (2017 : 33) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผลของ โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้องค์ประกอบ

9 ด้าน คือ 1) การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยแบบมีส่วนร่วม 2) การทำแผนการจัดประสบการณ์ 3) การประเมินพัฒนาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับ Chuankit Masena (2011 : 24) ได้วิจัยเรื่อง “รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง” ได้องค์ประกอบ 7 ด้าน คือ 1) ด้านปรัชญา 2) วิสัยทัศน์ 3) ด้านจุดหมาย 4) ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน 5) ด้านการจัดประสบการณ์ 6) ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ ด้านสภาพแวดล้อม และ 7) ด้านการประเมินพัฒนาการ สอดคล้องกับ Somdech Sawandee (2010 : 13) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การนำเสนอรูปแบบการบริหารการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้นแบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เขต 5 ได้องค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านสภาพจัดระบบงานบริหารการศึกษาปฐมวัย 2) การจัดชั้นเรียน 3) การจัดทำหลักสูตร 4) การจัดครูและบุคลากรทางการศึกษา และ 5) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับ Arayan Sangnikun (2013 : 4) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้องค์ประกอบ 6 ด้าน คือ 1) ด้านการจัดระบบโครงสร้างการบริหาร 2) ด้านการบริหารงานวิชาการ 3) ด้านการบริหารบุคลากร 4) ด้านการพัฒนาผู้เรียน 5) ด้านการจัดประสบการณ์ และ 6) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2. รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยยุคการศึกษา 4.0 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก 19 องค์ประกอบย่อยมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) อยู่ระหว่าง .773 - .891 ดังนี้ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการประกอบด้วย (1) การพัฒนาหลักสูตร (2) การประเมินพัฒนาการ (3) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (4) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีและ (5) การประกันคุณภาพการศึกษา 2) ด้านการบริหารบุคลากรประกอบด้วย (1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา (2) ผู้บริหารสถานศึกษา และ (3) การทำงานเป็นทีมใช้กระบวนการ PLC 3) ด้านการจัดประสบการณ์ประกอบด้วย (1) การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ (2) การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ (3) การเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยยุคการศึกษา 4.04) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการประกอบด้วย (1) ด้านร่างกาย (2) ด้านอารมณ์ จิตใจ (3) ด้านสังคม และ (4) ด้านสติปัญญา และ 5) ด้านการมีส่วนร่วมประกอบด้วย (1) การร่วมคิดและตัดสินใจ (2) การสนับสนุนและร่วมดำเนินการ (3) การตรวจสอบการดำเนินงาน และ (4) การรับบริการและรับความช่วยเหลือจากการประชา

พิจารณา (Public Hearing) และประเมินรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยยุคการศึกษา 4.0 จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียพบว่ามีความเหมาะสม ร้อยละ 96.44 ความเป็นไปได้ ร้อยละ 96.24 และเป็นประโยชน์ ร้อยละ 90.02 สอดคล้องกับงานวิจัยของ Kannika Klinwan (2013 : 5) ได้วิจัยเรื่อง “รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับประเทศไทยในทศวรรษหน้า” มีองค์ประกอบจำนวน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การวางแผน ควรให้ความสำคัญกับคุณภาพของเด็กปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การให้ความรู้ผู้ปกครอง และการมีส่วนร่วมของชุมชน 2) การจัดองค์การ ควรให้ความสำคัญกับโครงสร้างที่เรียบง่าย มีความยืดหยุ่นและการทำงานเป็นทีม 3) การนำ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาครู พัฒนาผู้บริหาร พัฒนานวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย และการสร้างแรงจูงใจ และ 4) การควบคุม ให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพภายใน การประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากร และการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาสอดคล้อง Nongluk Rueanthong (2007 : 45) ได้วิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล” ได้ 8 องค์ประกอบ คือ 1) การบริหารองค์กรแห่งการเรียนรู้ 2) ผู้บริหารและครูเป็นมืออาชีพ 3) การประกันคุณภาพการตรวจสอบได้และความน่าเชื่อถือ 4) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 5) การมีวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ร่วมกัน 6) เน้นการเรียนการสอน 7) การสอนที่มีวัตถุประสงค์ และ 8) มีความคาดหวังต่อการเรียนสูง สอดคล้องกับ Phen Chan Upapong and Sak Thai Surakit Bowon (2017 : 2) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยได้ 7 องค์ประกอบ คือ 1)การนำองค์การ 2) การวางแผนกลยุทธ์ 3) การมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 4) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ 5) การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล 6) การจัดการกระบวนการ และ 7) ผลลัพธ์การดำเนินการ และยังสอดคล้องกับ Wirawan Moontreepakdee (2012 : 5) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยในบริบทชุมชนภาคอีสาน ผลการวิจัยพบว่าได้ 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ หลักการ เป้าหมาย สารการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และการประเมินผล

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการนำรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยยุคการศึกษา 4.0 ไปใช้

1.1 ศึกษารายละเอียดของรูปแบบจัดการศึกษาปฐมวัยยุคการศึกษายุค 4.0 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก คือ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2)ด้านการบริหารบุคลากร 3) ด้านการจัดประสบการณ์ 4) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการ และ 5) ด้านการมีส่วนร่วม

1.2 สร้างความเข้าใจและชี้แจงกับผู้บริหาร ครูวิชาการ ครูปฐมวัย และคณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ และร่วมกันกำหนดระยะเวลาการดำเนินงานและประเมินผลการจัดการศึกษาตามรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยยุคการศึกษายุค 4.0 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 นำรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยยุคการศึกษายุค 4.0 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ และดำเนินการตามองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้

1.4 ประเมินผลการจัดการศึกษาตามรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยยุคการศึกษายุค 4.0 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นแบบประเมินผลการจัดการศึกษาตามรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยยุคการศึกษายุค 4.0 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแบบประเมินดังกล่าวสร้างขึ้นจากกรอบแนวคิดในการวิจัย และสอดคล้องกับรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยยุคการศึกษายุค 4.0 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

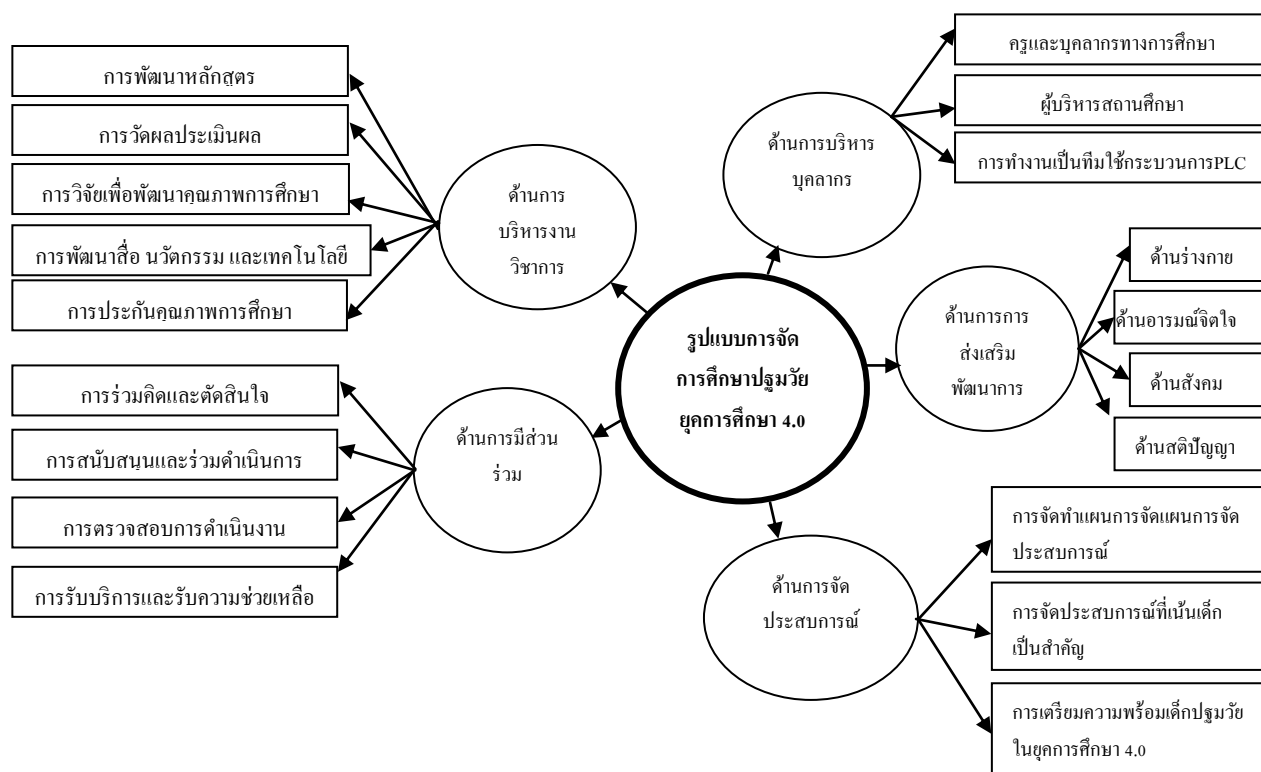
2.1 ควรทำการศึกษาเปรียบเทียบการจัดการศึกษาปฐมวัยยุคการศึกษายุค 4.0 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งโรงเรียนของเอกชนและของรัฐบาล

2.2 ควรศึกษาโมเดลสมการโครงสร้างของการจัดการศึกษาปฐมวัยยุคการศึกษายุค 4.0 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3ควรทำการศึกษากลยุทธ์การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยยุคการศึกษายุค 4.0 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์ความรู้ใหม่

การวิจัยรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยยุคการศึกษายุค 4.0 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้องค์ความรู้ใหม่ในการจัดการศึกษาปฐมวัยดังนี้



References

- Arayan Sangnikun. (2013). *The development of an effective early childhood education management model of basic education institutions*. The Degree of Doctor of Philosophy Program in Educational Administration: Mahasarakham Rajabhat University.
- Bureau of Educational Testing. (2018). *Guidelines for quality assessment according to educational standards (Primary level)*. Bangkok: Printing Agriculture Cooperatives of Thailand.
- Chuankit Masena. (2011). *The Model of early childhood education management that is consistent with brain development*. The Degree of Doctor of Philosophy Program in Educational Administration : Ubon Rajabhat University.
- Kannika Klinwan. (2013). *Early childhood management model for Thailand in the next decade*. The Degree of Doctor of Philosophy Program in Educational Administration : Burapha University.
- Kiatissak Thanchan. (2000). *The study of educational quality assurance implementation of schools under the Office of Primary Education Kamphaeng Phet province*. The Degree of Master: Kamphaeng Phet Rajabhat Institute.
- Kuliya Tantipalajiva. (2008). *Early childhood teaching styles*. Bangkok: Adison press product.
- Ministry of Education. (2017). *Early Childhood Education Curriculum BE 2560*. Bangkok: Printing Agriculture Cooperatives of Thailand.
- Nongluk Rueanthong. (2007). *The model of school administrative effectiveness*. Bangkok : Silpakorn University.
- Office of the Basic Education Commission. (2010). *Guidelines for implementing early childhood education standards into practice*. Bangkok : Printing Agriculture Cooperatives of Thailand.
- Phen Chan Upapong and Sak Thai Surakit Bowon. (2017) *A Development of Private Elementary School Administration Model towards Excellence in the North-eastern Region*. Faculty of Education Rajabhat University.
- Pitol Sinlarat. (2018). *Education 4.0 is more than education*. Bangkok: printing press of Chulalongkorn University.
- Somdeth Sawandee (2010). *The Proposal of Pre-school and Kindergarten Administration Model of Modeling Basic Schools under the Jurisdiction of the Ubonratchathani Office of Educational Service Area 5* . The Degree of Doctor of Philosophy Program in Educational Administration : Ubon Rajabhat University.
- Sompong Arsapai. (2017). *Development of effective early childhood education management model of schools under the Office of Khon*

Kaen Primary Educational Service Area 3. The Degree of Doctor of Philosophy Program in Educational Administration: Mahasarakham University.

Wirawan Moontreepakdee.(2012).*A development in early childhood education model for the Northeast rural community, Thailand.* The Degree of Doctor of Philosophy Program Education and Social Development : Burapha University.

Yaowapa Dechakup. (1999).*Administration and supervision in early childhood education.* . Bangkok : Max.