

แนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

The Guidelines for Promotion of the Creative Leadership of the School Administrators
Under the Secondary Educational Service Area Office Kanchanaburi

¹จิตภัทร กิจจากรณ์ และ ²มิตรภาณี พุ่มกล่อม

¹Jittaphat Kitjakorn and ²Mitparnee Pumklom

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

Faculty of Education, Kanchanaburi Rajabhat University, Thailand

E-mail: ¹5331jity@gmail.com, ²mitrpanee@kru.ac.th

Received May 13, 2026; Revised June 14, 2026; Accepted June 18, 2026

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา และ 2) แนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างคือผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู จำนวน 311 คน ใช้วิธีโดยการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ ตามขนาดสถานศึกษา และผู้ให้ข้อมูลสำคัญ การสนทนากลุ่ม จำนวน 8 คน โดยเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามมาตรฐานค่า 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ ซึ่งผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านการมีจินตนาการ ด้านการทำงานเป็นทีม และด้านการมีความยืดหยุ่น 2) แนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ดังนี้ (1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารควรกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบท และกล้าคิดสิ่งใหม่ (2) ด้านการมีความยืดหยุ่น ควรปรับตัวตามสถานการณ์ เปิดรับความคิดเห็น และกล้าปรับเปลี่ยนแนวทางการบริหาร (3) ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากร เปิดโอกาสให้คิดค้นนวัตกรรม และสร้างแรงบันดาลใจ (4) ด้านการทำงานเป็นทีม ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วม สร้างความไว้วางใจ และกระจายอำนาจในการทำงาน และ (5) ด้านการมีจินตนาการ ควรนำจินตนาการมาพัฒนาการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม และขับเคลื่อนองค์กรสู่อนาคตอย่างเป็นรูปธรรม

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์; ผู้บริหารสถานศึกษา; โรงเรียนมัธยมศึกษา

Abstract

The article aimed to study 1) examine the level of creative leadership of school administrators under the Secondary Educational Service Area Office Kanchanaburi, and 2) propose guidelines for promoting the creative leadership of these administrators. The samples of this research consisted of 311 administrators and teachers under the Secondary Educational Service Area Office Kanchanaburi, obtained by proportionate stratified random sampling. Additionally, eight key informants were selected by purposive sampling for a focus group discussion. The research instrument was a five-level-rating scale questionnaire with content validity between 0.67–1.00 and a reliability of 0.98. The statistics used in the data analysis were percentage, mean, standard deviation and content analysis. The findings were as follows: 1. The overall level of creative leadership among school administrators was at a high level. When considering each aspect, all aspects were also at a high level. The aspects, ranked from highest to lowest mean scores, were vision, creativity, imagination, teamwork, and flexibility. 2. The guidelines for promoting the creative leadership of school administrators were as follows: 1) vision, administrators should establish clear and contextually relevant visions, while demonstrating the courage to initiate new ideas. 2) flexibility, administrators should adapt to changing situations, be open to diverse opinions, and be willing to adjust their management approaches in response to dynamic contexts. 3) creativity, administrators should encourage participation among personnel, promote innovation, and inspire individuals to think creatively and develop new solutions. 4) teamwork, administrators should foster collaboration, build trust among staff, and decentralize decision-making to enhance participation and shared responsibility. 5) imagination, administrators should apply imagination to improve learning processes, develop innovations, and drive the organization toward a concrete and sustainable future.

Keywords: Creative leadership; School administrators; Secondary School

บทนำ

ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (digital revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม (the fourth industrial revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (sustainable development goals: SDGS 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้

ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทศนคติความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลาย และเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหาหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับ ความท้าทายดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้ระบบการศึกษา เป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้องค์กรสามารถปรับตัวและแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Harris, 2009) ผู้นำประเภทนี้จะช่วยกระตุ้นให้บุคลากรมีแรงบันดาลใจ กล้าคิด กล้าทำ และพร้อมเผชิญกับความท้าทายใหม่ๆ ในอนาคต ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ตามแนวคิดของโรบินสัน (Robinson, 2011) ประกอบด้วย ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านการมีความยืดหยุ่น ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ และด้านการทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญยิ่งสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี, 2566) อย่างไรก็ตาม จากข้อมูลเบื้องต้นพบว่ายังมีปัญหาสำคัญด้านภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้บริหารบางส่วนยังขาดการนำความคิดใหม่ ๆ ที่สร้างสรรค์และเหมาะสมกับสถานการณ์มาใช้ในการแก้ปัญหา ยังยึดติดกับกฎเกณฑ์เดิม ขาดการเปิดโอกาสให้บุคลากรแสดงความคิดเห็น และขาดการกระตุ้นการทำงานเป็นทีม (นิชชาธิ์ สุทธิชาเจริญพงษ์ และเชาวนี แก้วมโน, 2566) ลักษณะดังกล่าวส่งผลให้บุคลากรให้ความร่วมมือไม่เต็มที่ และกลายเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการบริหารงานของผู้บริหารและอาจกระทบต่อความสำเร็จขององค์กรในระยะยาว

บทความนี้แนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกที่สามารถนำไปใช้ในการกำหนดแนวทางและนโยบายที่เหมาะสม ในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีศักยภาพในการขับเคลื่อนองค์กรให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์ และยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืนต่อไป

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
2. เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

การทบทวนวรรณกรรม

ภาวะผู้นำมีความสำคัญ โดยเป็นกระบวนการอิทธิพลทางสังคมที่บุคคลหนึ่งตั้งใจใช้อิทธิพลต่อผู้อื่นให้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่กำหนด รวมทั้งการสร้างสัมพันธ์ระหว่างบุคคลขององค์กร เพื่อประโยชน์ส่วนรวมหรือเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยต้องได้รับความยินยอมจากผู้ที่ปฏิบัติตาม และเป็นการทำงานร่วมกันอย่างเต็มใจ เพื่อบรรลุเป้าหมายที่ต้องการของผู้นำ โดยมีนักวิชาการ นักการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ให้ความหมาย สรุปได้ดังนี้

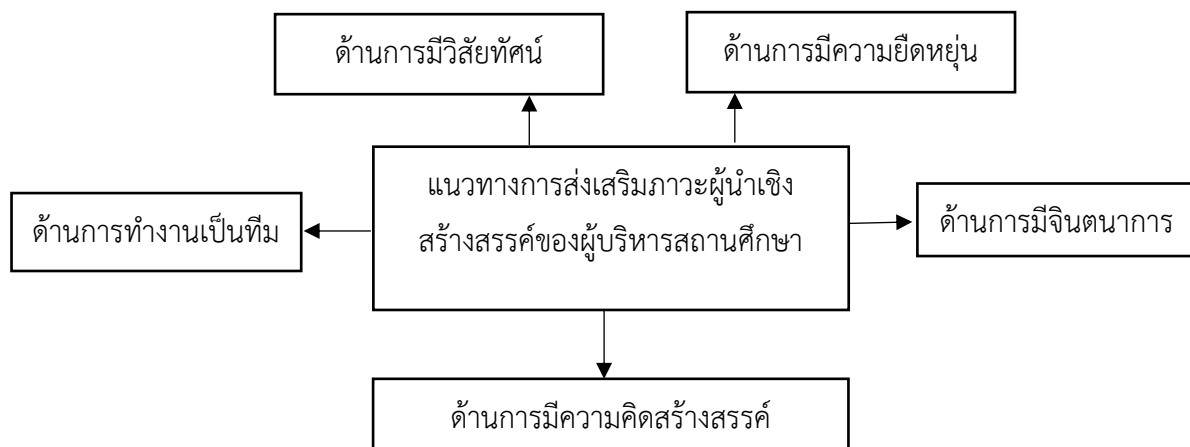
ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการหรือพฤติกรรมที่ผู้นำใช้อิทธิพลในการจูงใจ ชักนำและสร้างแรงบันดาลใจให้บุคคลหรือกลุ่มร่วมมือกันปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กร ผู้นำต้องมีทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหาร สร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีวิสัยทัศน์ และสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์ นอกจากนี้ ภาวะผู้นำยังเกี่ยวข้องกับคุณลักษณะเฉพาะตัว พฤติกรรม การใช้อิทธิพล และปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลหรือกลุ่มภายในองค์กร

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการจูงใจและนำบุคคลอื่นให้ร่วมมือกันพัฒนาองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยแนวทางใหม่ ๆ ที่สร้างสรรค์ และเหมาะสมกับสถานการณ์ มีความยืดหยุ่น กล้าคิด กล้าตัดสินใจ ส่งเสริมให้บุคลากรแสดงความคิดเห็นและทดลองแนวทางใหม่ ๆ พร้อมทั้งใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อปรับปรุงกระบวนการทำงานให้องค์กรก้าวทันการเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและคุณภาพขององค์กรเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 2) ด้านการมีความยืดหยุ่น 3) ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ 4) ด้านการทำงานเป็นทีม 5) ด้านการมีจินตนาการ (Robinson, 2011) หทัยกานต์ เลขาณุกิจ (2563) และ ธนวัฒน์ ฉิมกุล (2565) โดยอาศัยความรู้ ประสบการณ์และความคิดเชิงสร้างสรรค์ ผู้ที่มีจินตนาการจะคิดนอกกรอบ มองเห็นแนวโน้มของสิ่งที่จะเกิดขึ้น และสามารถแก้ไขปัญหาได้ด้วยวิธีการใหม่ ๆ จินตนาการยังช่วยสร้างแรงจูงใจ ศรัทธาและบรรยากาศการทำงานที่ดีภายในองค์กร ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาและนวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้ผู้วิจัยสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ซึ่งผู้วิจัยสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของโรบินสัน (Robinson, 2011) หทัยกานต์ เลขาณุกิจ (2563) และ ธนวัฒน์ ฉิมกุล (2565)

ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการมีความยืดหยุ่น ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านการทำงานเป็นทีม และด้านการมีจินตนาการ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยใช้แบบสอบถามและประเด็นคำถามสำหรับการสนทนากลุ่ม เป็นเครื่องมือหลักในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งเป็นแนวทางที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยที่ต้องการทราบระดับความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำนวน 311 คน กำหนดขนาดตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย โดยใช้ตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) โดยการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ ขนาดสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ชุด แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) เกี่ยวกับ เพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา ตอนที่ 2 แบบสอบถามมาตราประมาณค่า 5 ระดับตามแนว Likert 30 ข้อ เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ได้รับการตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน พบว่า ข้อคำถามจำนวน 28 ข้อ มีค่า IOC เท่ากับ 0.6-1.0 ส่วนด้านความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับครูจำนวน 30 คนในพื้นที่ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับพื้นที่วิจัย และคำนวณค่าความเชื่อมั่นด้วยสถิติแอลฟาของครอนบัค ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 แสดงว่าเครื่องมือมีความเชื่อถือได้ในระดับสูงมาก การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ประสานงานกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูล จากนั้นดำเนินการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์และทางออนไลน์ และประสานงานทางโทรศัพท์ในการติดตามเก็บแบบสอบถามจากผู้ตอบแบบสอบถามโดยตนเอง และการจัดสนทนากลุ่ม (focus group) ผู้วิจัยใช้การสนทนากลุ่ม โดยผู้ให้ข้อมูลสำคัญจำนวน 8 คน ประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำนวน 1 คน 2) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำนวน 1 คน 3) ผู้บริหารระดับกลุ่ม

งานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำนวน 2 คน 4) ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 1 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 1 คน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 1 คน และ 5) ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำนวน 1 คน การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ เริ่มจากการตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 311 ชุด เพื่อพิจารณาความถูกต้องและความสมบูรณ์ของการตอบ หลังจากนั้นก็ให้นำข้อมูลทั้งหมดมาจัดระเบียบและกำหนดรหัสข้อมูลก่อนนำเข้าสู่วิธีการสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับการวิเคราะห์ โดยข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามได้รับการวิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage) เพื่อนำเสนอภาพรวมของลักษณะกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล กลุ่มข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ในระดับรายข้อ รายด้าน และภาพรวมทุกด้าน ซึ่งการแปลความหมายของระดับความคิดเห็นอ้างอิงตามเกณฑ์ของ Best (1981) สำหรับแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีโดยการจัดการสนทนากลุ่ม (focus group discussion) โดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (content analysis)

ผลการวิจัย

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กาญจนบุรี

ผลการวิจัย พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กาญจนบุรี ในภาพรวม

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.28	0.57	มาก
2. ด้านการมีความยืดหยุ่น	4.20	0.58	มาก
3. ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	4.27	0.56	มาก
4. ด้านการทำงานเป็นทีม	4.26	0.62	มาก
5. ด้านการมีจินตนาการ	4.26	0.59	มาก
รวมเฉลี่ย	4.25	0.58	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X}=4.28$) รองลงมาคือ

ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X}=4.27$) ด้านการมีจินตนาการ ($\bar{X}=4.26$, S.D.=0.59) และด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X}=4.26$, S.D.=0.62) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ ด้านการมีความยืดหยุ่น ($\bar{X}=4.20$)

แนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ผลการวิจัย พบว่า

ด้านการมีวิสัยทัศน์ มีแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

- 1) ผู้บริหารควรมีความกล้าในการคิดและดำเนินการสิ่งใหม่ที่แตกต่างกันจากแนวปฏิบัติเดิมโดยไม่ยึดติดกรอบเดิม
- 2) ผู้บริหารควรกำหนดวิสัยทัศน์ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง โดยมีเป้าหมายและแนวทางที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน
- 3) ผู้บริหารควรกำหนดวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของสถานศึกษา

ด้านการมีความยืดหยุ่น มีแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

- 1) ผู้บริหารควรใช้ความยืดหยุ่นในการบริหารงานตามความจำเป็นโดยยังคงยึดหลักระเบียบเป็นสำคัญ
- 2) ผู้บริหารควรวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจใช้ความยืดหยุ่น
- 3) ผู้บริหารไม่ควรยึดติดวิธีเดิม กล้าปรับเปลี่ยนและทดลองแนวทางใหม่ พร้อมปรับได้ทันทีที่เมื่อไม่เหมาะสม และเปิดโอกาสให้ครูทดลองสิ่งใหม่โดยไม่กังวลต่อความผิดพลาด

ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ มีแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

- 1) ผู้บริหารควรนำปัญหาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและออกแบบกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 2) ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและร่วมกันพัฒนาแนวทางการทำงาน
- 3) ผู้บริหารควรเป็นผู้กระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจมากกว่าการสั่งการ โดยส่งเสริมบรรยากาศให้ครูคิดและพัฒนาวิธีการใหม่ เช่น การใช้นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ หรือกระบวนการ PLC พร้อมทั้งให้การยอมรับและชื่นชมผู้ที่กล้าคิดแตกต่าง

ด้านการทำงานเป็นทีม มีแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

- 1) ผู้บริหารควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมและให้ความสำคัญกับความคิดเห็นของบุคลากรทุกฝ่าย
- 2) ผู้บริหารควรสร้างความตระหนักถึงเป้าหมายร่วมและเสริมสร้างความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์กรให้แก่ทีมงาน
- 3) ผู้บริหารควรส่งเสริมการทำงานเป็นทีมบนพื้นฐานความไว้วางใจ กระจายอำนาจให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ และทำหน้าที่สนับสนุนมากกว่าการควบคุมทุกขั้นตอน

ด้านการมีจินตนาการ มีแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

- 1) ผู้บริหารควรใช้จินตนาการในการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและทันสมัย
- 2) ผู้บริหารควรนำจินตนาการมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน
- 3) ผู้บริหารควรใช้จินตนาการมองอนาคต กล้าพัฒนาองค์กรให้ก้าวพ้นกรอบเดิม และแปลงแนวคิดสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา แนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์สามารถอภิปรายได้ดังนี้

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีศักยภาพของในการขับเคลื่อนองค์กรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุคที่มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเทคโนโลยี สังคม และเศรษฐกิจ การบริหารจัดการจึงไม่อาจยึดติดอยู่กับรูปแบบเดิมที่มุ่งเน้นเพียงประสิทธิภาพของงานหรือผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณเท่านั้น แต่จำเป็นต้องพัฒนาไปสู่การบริหารที่เน้นคุณภาพ การกำหนดเป้าหมายขององค์กรไว้อย่างชัดเจน มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีความคิดสร้างสรรค์ มีความยืดหยุ่นในการทำงาน การบริหารแบบทีมงาน การมีจินตนาการและมองเห็นคุณค่า ยอมรับในความสามารถของบุคลากร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภคินี ศรีสุโขทัย (2563) พบว่า ระดับการมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของเจษฎา ขาวน่าน (2566) พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า แนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี อภิปรายผลการวิจัยแต่ละด้าน ได้ดังนี้

1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ มีแนวทางการส่งเสริม คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีความกล้าในการคิดและดำเนินการสิ่งใหม่ที่แตกต่างจากแนวปฏิบัติเดิม ไม่ยึดติดกับกรอบเดิม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะวิสัยทัศน์ดังกล่าวต้องสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีเป้าหมายและแนวทางที่ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทและศักยภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ มัลลย์รัตน์ เพ็งประสิทธิ์พงศ์ (2565) พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ให้กว้างไกล สามารถคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน พัฒนาความสามารถผู้บริหารในการสื่อสารวิสัยทัศน์ต่อผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ตระหนักและเห็นคุณค่าในการเกิดการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ส่งเสริมผู้บริหารและครูในการประเมินผลการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ เพื่อนำไปปรับปรุงและแก้ไข ส่งเสริมครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อปรับเปลี่ยนการสอนจากเดิมให้เข้ากับยุคสมัย ส่งเสริมและสนับสนุนความสามารถผู้บริหารในการทำงานสื่อสารด้านวิสัยทัศน์ต่อผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ตระหนักและเห็นคุณค่าในการเกิดการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ผู้บริหารพัฒนาเปลี่ยนแปลงความคิดใหม่ เฝือกกับความเชื่อมั่นกับวิธีการใหม่ๆที่จะสร้างขึ้นเป็นภาวะผู้นำที่พัฒนาสมรรถนะและความสามารถต่าง ๆ ของบุคคลภายในองค์กร

2. ด้านการมีความยืดหยุ่น มีแนวทางการส่งเสริม คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรบริหารงานด้วยความยืดหยุ่นตามความจำเป็น โดยยังคงยึดหลักระเบียบเป็นสำคัญให้เหมาะสมกับบริบทขององค์กร พร้อมทั้งวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจ เพื่อให้การใช้ความยืดหยุ่นเกิดประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนี้ ควรเปิดรับ การเปลี่ยนแปลง กล้าปรับวิธีการทำงานและทดลองแนวทางใหม่ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนานวัตกรรมโดยไม่กังวลต่อความผิดพลาด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเจษฎา ขาวน่าน (2566) พบว่า ด้านการมี

ความยืดหยุ่น คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ และแนวคิดใหม่ ๆ กับสถานศึกษาที่มีผลงานเป็นเลิศ และนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน เปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความคิดเห็น และรับฟังเพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับบุคลากรในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการตามแนวคิดของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3. ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ มีแนวทางการส่งเสริม คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์โดยนำปัญหาที่เกิดขึ้นมาวิเคราะห์และปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ควบคู่กับการเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และพัฒนาแนวทางการทำงานร่วมกัน อีกทั้งควรทำหน้าที่เป็นผู้กระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจ สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการคิดและพัฒนาวิธีการใหม่ ๆ เช่น การใช้นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ พร้อมทั้งยอมรับและชื่นชมผู้ที่กล้าคิดแตกต่าง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชุตินา สิริอด (2565) พบว่า ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ คือ การตั้งเป้าหมายในการทำงานเป็นระยะๆ โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้และสามารถกระตุ้นผู้ใต้บังคับบัญชาให้เกิดความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ มองโลกในแง่ดี มีความคิดเชิงบวกและมีความยืดหยุ่น สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี มีความคล่องแคล่วในการทำงานด้วยความกระฉับกระเฉง รวดเร็วในการปฏิบัติงานร่วมกัน พัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี เพื่อเตรียมพร้อมในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ

4. ด้านการทำงานเป็นทีม มีแนวทางการส่งเสริม คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีทักษะและความสามารถในการประสาน ติดต่อสื่อสารกับผู้ใต้บังคับบัญชา และส่งเสริมการทำงานเป็นทีมโดยเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและให้ความสำคัญกับความคิดเห็นของทุกคน พร้อมทั้งสร้างความตระหนักถึงเป้าหมายร่วมกันและเสริมสร้างความรู้สึกร่วมเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร นอกจากนี้ ควรสร้างบรรยากาศแห่งความไว้วางใจ กระจายอำนาจให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ และทำหน้าที่สนับสนุนมากกว่าการควบคุม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชุตินา สิริอด (2565) พบว่า ด้านการทำงานเป็นทีม คือ ผู้บริหารมีทักษะ และความสามารถในการประสาน ติดต่อสื่อสารกับผู้ใต้บังคับบัญชาในแต่ละทีมงานได้อย่างหลากหลายและทันต่อสถานการณ์ กำหนดบทบาทหน้าที่ การทำงานของบุคลากร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายมีความเชื่อมั่นในทีมงานว่าจะสามารถทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ได้ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีบทบาทเป็นผู้วิเคราะห์ ความคิดเห็นต่าง ๆ ในทีมงานให้ทีมงานมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีการพัฒนาบุคลากร และทีมงานที่ตรงกับความต้องการระยะยาวของหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง

5. ด้านการมีจินตนาการ มีแนวทางการส่งเสริม คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้จินตนาการในการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและทันสมัย รวมถึงนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน ทั้งนี้ มีความสามารถในการมองอนาคต กล้าพัฒนาองค์กรให้ก้าวทันกรอบเดิม และแปลงแนวคิดเชิงจินตนาการไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มาลัยรัตน์ เฟิงประสิทธิพงศ์ (2564) พบว่า ด้านการมีจินตนาการ คือ ผู้บริหารส่งเสริมพฤติกรรมครูในการแสดงออกถึงกระบวนการสร้างมโนภาพ ที่เด่นชัดมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน มองทางออกของปัญหาอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาผู้บริหาร และครูให้แสดงถึงความสามารถในการคิด สุขุม รอบคอบในงานที่ทำ และแสวงหาวิธีการใหม่ๆ แนวทางใหม่ๆ ที่เหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอได้

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากผลการวิจัยและการอภิปรายเรื่อง แนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี สามารถสังเคราะห์ออกมาเป็นแผนภาพได้ดังนี้



แผนภาพที่ 1 แนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

จากแผนภาพที่ 1 แสดงถึงแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี สามารถอธิบายโดยสังเขปดังนี้

1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ แนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีความกล้าในการคิดและดำเนินการสิ่งใหม่ที่แตกต่างจากแนวปฏิบัติเดิม ไม่ยึดติดกับกรอบเดิม
2. ด้านการมีความยืดหยุ่น แนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรบริหารงานด้วยความยืดหยุ่นตามความจำเป็น โดยยังคงยึดหลักระเบียบเป็นสำคัญให้เหมาะสมกับบริบทขององค์กร พร้อมทั้งวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจ เพื่อให้การใช้ความยืดหยุ่นเกิดประสิทธิภาพสูงสุด
3. ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ แนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์โดยนำปัญหาที่เกิดขึ้นมาวิเคราะห์และปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ควบคู่กับการเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและพัฒนาแนวทางการทำงานร่วมกัน อีกทั้งควรทำหน้าที่เป็นผู้กระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจ สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการคิดและพัฒนาวิธีการใหม่ ๆ

4. ด้านการทำงานเป็นทีม แนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีทักษะและความสามารถในการประสาน ติดต่อสื่อสารกับผู้ได้บังคับบัญชา และส่งเสริมการทำงานเป็นทีมโดยเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและให้ความสำคัญกับความคิดเห็นของทุกคน พร้อมทั้งสร้างความตระหนักถึงเป้าหมายร่วมกันและเสริมสร้างความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร นอกจากนี้ ควรสร้างบรรยากาศแห่งความไว้วางใจ กระจายอำนาจให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ และทำหน้าที่สนับสนุนมากกว่าการควบคุม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

5. ด้านการมีจินตนาการ แนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้ แนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้จินตนาการในการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและทันสมัย รวมถึงนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน ทั้งนี้ มีความสามารถในการมองอนาคต ถ้าพัฒนาองค์กรให้ก้าวทันกรอบเดิม และแปลงแนวคิดเชิงจินตนาการไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สรุป

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี มีข้อเสนอแนะที่เป็นแนวทางสำหรับการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างหลากหลาย แสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกในทุกด้านนั้น มีความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องพัฒนาตนเองด้านภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่เสมอ เพื่อให้การขับเคลื่อนภารกิจของสถานศึกษามีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบายและแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน และสถานศึกษาควรนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหาร โดยเฉพาะด้านความสามารถในการบริหารจัดการอารมณ์และควบคุมสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมเพื่อให้สามารถปรับตัวและบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

งานวิจัยนี้ได้ข้อค้นพบที่สำคัญ คือ แนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการพัฒนาภาวะผู้นำสำหรับการบริหารสถานศึกษา สำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิง

สร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี และความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

เอกสารอ้างอิง

- เจษฎา ขาวน่าน. (2566). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2. *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 16(2), 131-145.
- ชุติมา สิริอด. (2565). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5. *วารสารสถาบันวิจัยพินิตธรรม*, 9(3), 105-120.
- ณิชากรีย์ สุทธิชาเจริญพงษ์ และเชาวนี แก้วมโน. (2566). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีม ภายใต้การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาส. *วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร*, 6(4), 167-180.
- ธนวัฒน์ ฉิมกุล. (2565). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารมณีเชษฐาราช*, 8(4), 89-103.
- ภคินี ศรีสุโขทัย. (2563). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาขอนแก่น*, 12(2), 303-317.
- มาลัยรัตน์ เฟื่องประสิทธิ์พงศ์. (2565). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 8(1), 1049-1062.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี. (2566). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี*. กาญจนบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- หทัยกานต์ เลขานุกิจ. (2563). การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารรัชต์ภาคย์*, 14(37), 29 - 44.
- Best, J. W. (1981). *Research in education*. (4th ed.). New Jersey: Prentice Hall.
- Harris, A. (2009). Creative leadership. *Journal of Management in Education*, 23(1), 9-11.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Robinson, K. (2011). *Out of our minds Learning to be creative* (2nd ed.). West Sussex: Captone Publishing.