

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับประถมศึกษา
ในเขตพื้นที่อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี

The Relationship Between School Administrators' Technology Leadership and
Academic Administration of Primary Schools In Khong Chiam District,
Ubon Ratchathani Province

¹ปิยะนันท์ ขุนทวี, ²กรรณิการ์ สุธสม, ³วิโรจน์ เจษฎาดิลก และ ^{4*}จิรัฏฐ์ สินธุอารีย์

¹Piyanan Khunthavee, ²Kannika Susom, ³Viroj Jedsadadilok and ^{4*}Jeerath Sintuaree

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

Faculty of Education, Rattana Bundit University, Thailand

E-mail: ¹piyanan.dongdib@gmail.com, ²kannikar_su@yahoo.co.th, ³drjed61@gmail.com,

⁴jitareehouse@hotmail.com

*Corresponding author

Received April 27, 2026; Revised June 1, 2026; Accepted June 5, 2026

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอการศึกษา 1) ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ของสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ในเขตพื้นที่อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี 2) ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ของสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ในเขตพื้นที่อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ในเขตพื้นที่อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู ที่อยู่ในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ในเขตพื้นที่อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 162 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นที่ระดับ .979 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน นำเสนอผลการวิจัยด้วยวิธีเชิงพรรณนา ผลการวิจัย พบว่า

1. ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ของสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ในเขตพื้นที่อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน รองลงมา คือ ความเป็นเลิศในการปฏิบัติวิชาชีพ และวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ขณะที่ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด แต่ยังคงอยู่ในระดับมาก คือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน

2. ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ในเขตพื้นที่อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา รองลงมาคือ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และการวัดผล ประเมินผล และ

ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด แต่ยังอยู่ระดับมาก คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

3. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงกับการบริหารงานวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์สูงที่สุด คือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี; การบริหารงานวิชาการ; สถานศึกษาระดับประถมศึกษา

Abstract

This research aimed to study 1) the level of technology leadership of school administrators in primary schools in Khong Chiam District, Ubon Ratchathani Province, 2) the level of academic administration in primary schools in Khong Chiam District, Ubon Ratchathani Province and 3) the relationship between technology leadership and academic administration in primary schools in Khong Chiam District, Ubon Ratchathani Province. The sample consisted of 162 teachers working in primary schools in Khong Chiam District, Ubon Ratchathani Province. The research instrument was a 5-level rating scale questionnaire with a reliability coefficient of .979. Data were analyzed using mean, standard deviation, and Pearson's correlation coefficient, and the findings were presented descriptively. The results were as follows:

1. The level of technology leadership of school administrators in primary schools in Khong Chiam District, Ubon Ratchathani Province, was overall at a high level. When considered by aspect, all aspects were found to be at a high level. The aspect with the highest mean score was the promotion of information technology use in teaching and learning, followed by excellence in professional practice and information technology vision. The aspect with the lowest mean score, though still at a high level, was the use of information technology in administrative work.

2. The level of academic administration in primary schools in Khong Chiam District, Ubon Ratchathani Province, was overall at a high level. When considered by aspect, the aspect with the highest mean score was instructional management in schools, followed by curriculum development and the measurement, evaluation, and credit transfer of learning outcomes, respectively. The aspect with the lowest mean score, though still at a high level, was research for educational quality development in schools.

3. The technology leadership of school administrators had a high-level positive relationship with academic administration, with statistical significance at the .01 level. The component with the highest correlation was ethics in the use of information technology.

Keywords: Technology Leadership; Academic Administration; Primary Schools

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงที่พลเมืองโลกในศตวรรษที่ 21 มนุษย์ทั่วทั้งโลกกำลังก้าวเดินอย่างต่อเนื่องไปในทิศทางของโลกดิจิทัล มีการพัฒนาเข้าไปในระบบที่เชื่อมโลกดิจิทัลกับโลกแห่งความจริง เข้าด้วยกัน การพัฒนาระบบข้อมูลตลอดจนการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี (ปริญาพร ขุนพรม, 2567) ประเทศไทยในฐานะประเทศที่มุ่งขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมด้วยนวัตกรรม จำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีศักยภาพสูง สามารถปรับตัวต่อกระแสโลกาภิวัตน์ และการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันนั้นจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาและส่งเสริมการจัดการ การเรียนรู้อย่างมีวิสัยทัศน์ และเป็นตัวอย่างหรือเป็นผู้นำในการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาบูรณาการในการจัดการศึกษาทั้งภายใน และภายนอก สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนครูและมีส่วนเกี่ยวข้องต้องมีการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน และมีวิจารณญาณ 2 คำนึงถึงหลักคุณธรรม จริยธรรม กฎระเบียบในการใช้เทคโนโลยี อย่างถูกต้องและปลอดภัย (วรวิฐฐา จงปัดนา, 2562) การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้เป็นสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้ ความสามารถในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการเปลี่ยนแปลงไปของสังคม ยุคปัจจุบัน ขับเคลื่อนองค์กร ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนาการจัดการ เรียนการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยี สร้างการเปลี่ยนแปลงให้ผู้เรียน ครูและบุคลากร ในโรงเรียนเห็นความสำคัญ ยอมรับและนำไปบูรณาการกับความรู้ใน ด้านการเรียน บูรณาการ กับศาสตร์การสอนให้มีความเป็นครูมืออาชีพ (จิณณวัตร ปะโคทั้ง, 2561) เนื่องจาก คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องพัฒนาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการจัดการเรียนการสอน มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565)

อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี เป็นพื้นที่ชายแดนระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว เป็นอำเภอที่อยู่ทางด้านตะวันออกสุดของประเทศไทย มีระยะทางห่างจากตัวจังหวัดถึง 80 กิโลเมตร ห่างจากกรุงเทพมหานครถึง 700 กิโลเมตร ทำให้การนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนยังไม่สามารถมาประยุกต์ใช้ได้เท่าที่ควร (ทรงศักดิ์ มะโฮงคำ, 2561) หากผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่สามารถ พัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีได้อย่างเข้มแข็ง จะช่วยสร้างต้นแบบการพัฒนาโรงเรียนระดับประถมศึกษา ให้ สอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่ต้องการยกระดับคุณภาพคนไทยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 (2566) ที่สนับสนุนให้สถานศึกษานำนวัตกรรมและระบบดิจิทัลมาใช้ในการขับเคลื่อนการบริหาร จัดการ การศึกษาและการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความชำนาญในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของแดนอังเจลโล่ บุญหลง (2568) ว่าผู้บริหารควรมี บทบาทในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา โดยต้องครอบคลุมทั้งนโยบาย โครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาทักษะครู แหล่งเรียนรู้ดิจิทัล และความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น การศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารกับการบริหารวิชาการ ของสถานศึกษาระดับ ประถมศึกษา ในเขตพื้นที่อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี จึงมีความสำคัญในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งช่วย สร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบและระดับของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี อีกทั้งสามารถใช้เป็นข้อมูลในการ พัฒนาหลักสูตรหรือแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหาร เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ของผู้เรียนในระยะยาว ซึ่งการสร้างผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี จะเป็นปัจจัยสำคัญในการ ขับเคลื่อนการบริหารวิชาการให้มีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เพื่อพัฒนาผู้เรียนในเขตพื้นที่อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาระดับ
ประถมศึกษา ในพื้นที่อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกาภิวัตน์

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ของสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ในเขต
พื้นที่อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ในเขตพื้นที่อำเภอโขงเจียม
จังหวัดอุบลราชธานี
3. เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงาน
วิชาการ ของสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ในเขตพื้นที่อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี

สมมติฐานการวิจัย

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ของสถานศึกษาระดับประถมศึกษา มีความสัมพันธ์เชิง
บวกกับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ในเขตพื้นที่อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี

ทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ทบทวนวรรณกรรมในประเด็นต่าง ๆ มีรายละเอียดดังนี้

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี

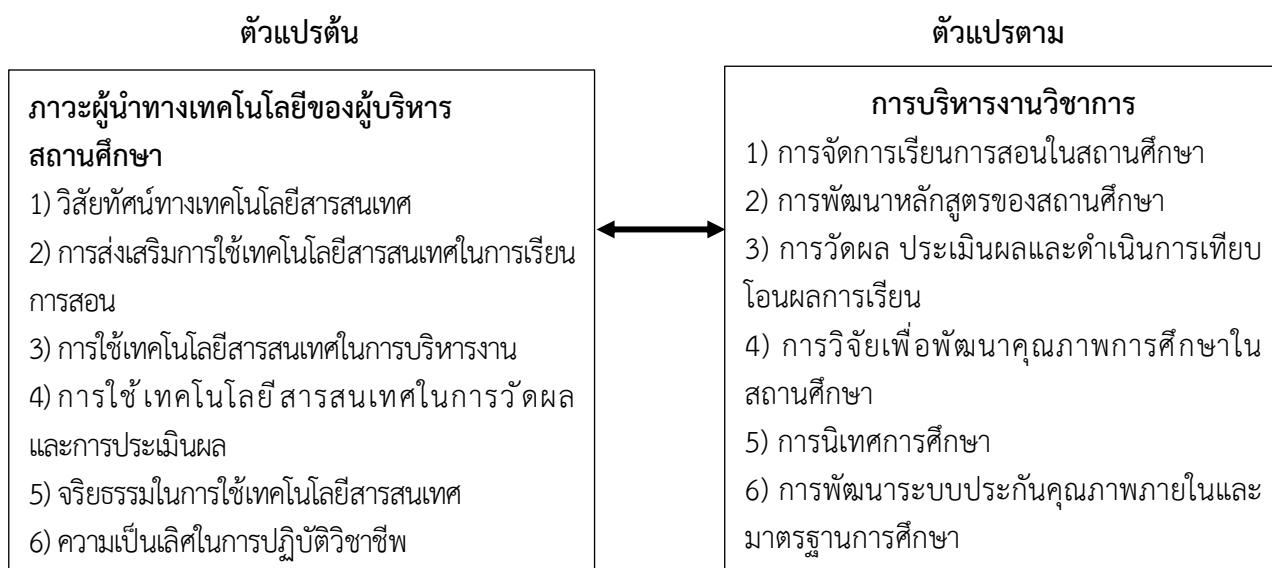
ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยต้องมีความรู้ด้านเทคโนโลยี วิสัยทัศน์ ทักษะในการบูรณา
การเทคโนโลยีกับหลักสูตร การเรียนการสอน และการบริหารงาน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยี
อย่างเหมาะสม คำนึงถึงจริยธรรม (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2561) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารเป็นประเด็น
สำคัญที่ควรได้รับการศึกษาเพิ่มเติม (พรวิภา เขยกลั่น, 2566) โดยองค์ประกอบสำคัญของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี
ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน
การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี
และความเป็นเลิศในการปฏิบัติวิชาชีพ

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา เนื่องจากเกี่ยวข้องโดยตรงกับการ
จัดการเรียนการสอนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน (ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์, 2563) ขอบข่ายการบริหารงาน
วิชาการประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การวัดผลประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนา
คุณภาพ การนิเทศการศึกษา และการประกันคุณภาพภายใน

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้ เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ โดยผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยของตัวแปรต้น คือ ภาวะผู้นำทาง
เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา และตัวแปรตาม คือ การบริหารงานวิชาการ โดยมีรายละเอียด ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในวิจัย คือ ครู ที่อยู่ในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ในเขตพื้นที่อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 ได้แก่ ครู จำนวน 273 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู ที่อยู่ในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ในเขตพื้นที่อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 จำนวน 162 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางเทียบกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน จากนั้นสุ่มแบบแบ่งชั้น ตามขนาดของโรงเรียน คิดตามจำนวนผู้เรียนของแต่ละโรงเรียน และทำการสุ่มอย่างง่าย ให้จำนวนครบตามกลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยกำหนด

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เป็นแบบสอบถาม เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ในเขตพื้นที่อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งครู ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ในเขตพื้นที่อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 30 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบสอบถาม มาตราประมาณค่า ตามแนวคิดของลิเคอร์ท ผู้วิจัยได้ใช้การสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จากนักวิชาการและนักการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งเป็นกรอบแนวคิดทฤษฎี ที่ได้จากการสังเคราะห์ ผู้วิจัยได้พิจารณาจากองค์ ประกอบและได้ องค์ประกอบเพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิด ได้ 6 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านที่ 2 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน ด้านที่ 3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน ด้านที่ 4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล ด้านที่ 5 จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านที่ 6 ความเป็นเลิศในการปฏิบัติวิชาชีพ โดยกำหนดเกณฑ์ตามแบบของลิเคอร์ท

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ในเขตพื้นที่อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 30 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบสอบถาม มาตรฐานค่า ตามแนวคิดของลิเคอร์ท ผู้วิจัยได้ใช้การสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา จากนั้นนักวิชาการและนักการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งเป็น กรอบแนวคิดทฤษฎี ที่ได้จาก การสังเคราะห์ ผู้วิจัยได้พิจารณาจากองค์ประกอบและได้ องค์ประกอบเพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิด ได้ 6 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านที่ 3 การ วัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านที่ 4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา ด้านที่ 5 การนิเทศการศึกษา และด้านที่ 6 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก สถานศึกษา เกณฑ์ตามแบบของลิเคอร์ท

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยจัดเตรียมหนังสือขอความอนุเคราะห์พร้อมแบบสอบถามในรูปแบบ กระดาษ และแบบฟอร์ม Google Form โดยหนังสือขอความอนุเคราะห์ ไปยังสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ในเขตพื้นที่อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี โดยระบุระยะเวลาเก็บแบบสอบถาม และช่องทางในการตอบ แบบสอบถามแบบออนไลน์ (Google Form) โดยอัตราการตอบกลับคิดเป็นร้อยละ 100

3.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยใช้ค่า ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และทดสอบ สมมติฐานโดยใช้สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson correlation)

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1. ผลวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ของสถานศึกษาระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน รองลงมา คือ ความเป็นเลิศในการปฏิบัติวิชาชีพ และวิสัยทัศน์ทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ ขณะที่ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด แต่ยังอยู่ระดับมาก คือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ บริหารงาน โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในภาพรวม รายด้าน และรายข้อ ดังแสดงใน ตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ของ สถานศึกษาระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี ในภาพรวม

n = 162			
ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.43	0.56	มาก
การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน	4.50	0.54	มาก
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน	4.34	0.64	มาก
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล	4.37	0.59	มาก
จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.42	0.54	มาก
ความเป็นเลิศในการปฏิบัติวิชาชีพ	4.45	0.58	มาก
รวม	4.42	0.58	มาก

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.54) รองลงมา คือ ความเป็นเลิศในการปฏิบัติวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.58) และวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.56) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดแต่ยังอยู่ในระดับมาก คือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.64)

วัตถุประสงค์ที่ 2. ผลวิจัยพบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ในเขตพื้นที่อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา รองลงมาคือ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด แต่ยังอยู่ระดับมาก คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในภาพรวม รายด้าน และรายข้อ ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ในเขตพื้นที่อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวม

การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.56	0.60	มากที่สุด
การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.53	0.60	มากที่สุด
การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.47	0.59	มาก
การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.30	0.64	มาก
การนิเทศการศึกษา	4.37	0.64	มาก
การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.43	0.64	มาก
รวม	4.40	0.62	มาก

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ในเขตพื้นที่อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.60) รองลงมา คือ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.60) และการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.59) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดแต่ยังอยู่ในระดับมาก คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.64)

วัตถุประสงค์ที่ 3. ผลวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ในเขตพื้นที่อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี โดยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงกับการบริหารงานวิชาการ

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ในเขตพื้นที่อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี จำแนกเป็นรายด้าน

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของ ผู้บริหารสถานศึกษา	การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา						
	การจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา	การพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา	การวัดผล ประเมินผล และ ประเมิน การเทียบโอนผลการ เรียน	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา	การนิเทศการศึกษา	การพัฒนากระบวนการ คุณภาพภายในและมาตรฐาน	การบริหารงานวิชาการใน สถานศึกษา โดยรวม
วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	.628**	.547**	.529**	.471**	.525**	.500**	.625**
การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเรียนการสอน	.716**	.653**	.636**	.553**	.572**	.640**	.736**
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ บริหารงาน	.582**	.568**	.457**	.523**	.561**	.519**	.629**
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผล และประเมินผล	.659**	.659**	.517**	.576**	.572**	.551**	.692**
จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	.734**	.702**	.653**	.528**	.660**	.644**	.766**
ความเป็นเลิศในการปฏิบัติวิชาชีพ	.604**	.660**	.592**	.600**	.645**	.654**	.736**
ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา โดยรวม	.746**	.722**	.642**	.621**	.674**	.668**	.796**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา จำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยภาพรวม ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการในระดับสูง ($r = .796$) และเมื่อพิจารณารายด้านของการบริหารงานวิชาการ พบว่า ด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($r = .746$) รองลงมา คือ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($r = .722$) และการนิเทศการศึกษา ($r = .674$) ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำที่สุด แต่ยังคงอยู่ในระดับปานกลางถึงสูง คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ($r = .621$)

เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี พบว่า ทุกองค์ประกอบมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการบริหารงานวิชาการ โดยเฉพาะด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงกับหลายด้านของการบริหารงานวิชาการ

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ของสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ในเขตพื้นที่อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานวิชาการ โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนการสอน (ทรงศักดิ์ มะโฮงคำ, 2561) เมื่อพิจารณารายด้าน ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน สะท้อนว่าผู้บริหารให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับบทบาทผู้นำทางวิชาการที่ต้องสนับสนุนให้ครูปรับวิธีการสอนให้ทันสมัย โดยเฉพาะการสนับสนุนการอบรมเพื่อเพิ่มทักษะการใช้เทคโนโลยีของครู ซึ่งเป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด แสดงถึงความตระหนักว่าครูต้องได้รับการพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 (2566) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด แต่ยังคงอยู่ในระดับมากคือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน เนื่องด้วยข้อจำกัดด้านทรัพยากรและโครงสร้างพื้นฐานในพื้นที่ทุรกันดาร โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีในการจัดทำและติดตามแผนงานวิชาการ อย่างไรก็ตาม ผู้บริหารยังคงใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการสื่อสารและประสานงานภายในโรงเรียน ซึ่งเป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านนี้ ช่วยลดข้อจำกัดด้านเวลาและระยะทาง ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของสกุณา เกตุนาวิ และมัทนา วัฒนอมศักดิ์ (2568) ที่พบว่าภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก แสดงถึงความตระหนักและให้ความสำคัญตามนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า ระดับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ในเขตพื้นที่อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและอยู่ในระดับมากที่สุดคือการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดที่ว่าการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญ (ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์, 2563) โดยเฉพาะการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) และการพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด สะท้อนถึงความพยายามปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับยุคสมัย ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา แม้ยังอยู่ในระดับมาก แต่เป็นประเด็นที่ควรพัฒนา เนื่องจากการนำผลการวิจัยไปใช้และการเผยแพร่ผลงานยังเป็นจุดที่ต้องปรับปรุง อาจเนื่องมาจากภาระงานของครูที่มาก การขาดความรู้ความเข้าใจด้านการวิจัย หรือการขาดการสนับสนุนที่เพียงพอ ซึ่งแตกต่างจากงานวิจัยของจิราภรณ์ วาสเื้อวรงค์ (2565) ที่พบว่าด้านการวิจัยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด แสดงให้เห็นว่าบริบทพื้นที่ห่างไกลอาจส่งผลกระทบต่อการทำงานด้านการวิจัยที่แตกต่างกัน

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐาน แสดงว่าผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสูง จะสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ขับเคลื่อนงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่าด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการโดยรวมสูงสุด โดยเฉพาะกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตร แสดงว่าผู้บริหารที่ให้ความสำคัญกับจริยธรรม เช่น การรักษาความปลอดภัยของข้อมูล และการปลูกฝังการเป็นพลเมืองดิจิทัล ส่งผลให้การบริหารงานวิชาการมีธรรมาภิบาล (Thannimalai & Raman, 2018) ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการในระดับสูง โดยเฉพาะกับการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของชลันธร ปานอ่ำ (2566) ที่พบว่าภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีของครูและประสิทธิภาพของโรงเรียน ส่วนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีต่ำที่สุด แสดงว่าการวิจัยยังต้องอาศัยปัจจัยอื่น ๆ ประกอบ

เช่น ความรู้ความสามารถของครู และวัฒนธรรมองค์กรที่สนับสนุนการใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ ผลการวิจัย สอดคล้องกับงานวิจัยของสกุณา เกตุนาวิ และ มัทนา วังนอมศักดิ์ (2568) ที่ยืนยันความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่าง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีกับประสิทธิผลของโรงเรียน

สำหรับบริบทพื้นที่อำเภอโขงเจียมซึ่งเป็นพื้นที่ชายแดนทุรกันดาร การที่ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการในระดับสูง แสดงว่าผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์สามารถขับเคลื่อนงานวิชาการให้มีคุณภาพได้แม้มีข้อจำกัดหลายประการ สอดคล้องกับข้อเสนอแนะของทรงศักดิ์ มะโฮงคำ (2561) ที่ควรจัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยีและพัฒนาระบบเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเสริมสร้างให้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการได้เต็มศักยภาพยิ่งขึ้น

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ในเขตพื้นที่อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี ได้พบองค์ความรู้ใหม่ คือ บทบาทสำคัญของผู้บริหารในยุคดิจิทัล ที่ต้องผสานความเป็นผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการ อย่างมีประสิทธิภาพ ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากภาพที่ 2 สะท้อนให้เห็นถึงบทบาทสำคัญของผู้บริหารในยุคดิจิทัล ที่ต้องผสานความเป็นผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยพบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงกับการบริหารงานวิชาการ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการยึดมั่นในจริยธรรมการใช้เทคโนโลยี เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนเป็นด้านที่มีความโดดเด่นที่สุด เนื่องจากส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ขณะเดียวกัน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษายังเป็นจุดที่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม สะท้อนถึงความจำเป็นในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัยของครูและการสนับสนุนจากผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง อีกประเด็นหนึ่งที่ได้จากการวิจัย คือ จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีเป็นองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์สูงกับการบริหารงานวิชาการ แสดงให้เห็นว่าการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบ โปร่งใส และคำนึงถึงความปลอดภัยของข้อมูล มีส่วนช่วยสร้างธรรมาภิบาลในสถานศึกษาได้

สรุป

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ในเขตพื้นที่อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า ทั้งภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก และมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยเฉพาะด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการอย่างชัดเจน อย่างไรก็ตาม ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษายังเป็นประเด็นที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม ซึ่งทำให้เห็นว่าภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล

ข้อเสนอแนะการวิจัย

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

ด้านการส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี จากผลวิจัยที่พบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเน้นการใช้เทคโนโลยีจัดทำและติดตามแผนงานวิชาการ รวมถึงจัดตั้งเครือข่ายผู้บริหารด้านเทคโนโลยีเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ผู้บริหารที่มีความเชี่ยวชาญเป็นพี่เลี้ยง และสนับสนุนงบประมาณพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี เนื่องจากพื้นที่ห่างไกลมีข้อจำกัด

ด้านการส่งเสริมการบริหารงานวิชาการ จากผลวิจัยที่พบว่าด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ควรจัดอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง มีพี่เลี้ยงให้คำปรึกษาใกล้ชิด และจัดเวทีนำเสนอผลงานวิจัยระดับเขตพื้นที่เป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งจัดทำระบบสารสนเทศงานวิจัยเพื่อรวบรวมและเผยแพร่ผลงานอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อศึกษาเชิงลึก หรือวิจัยแบบผสมผสานเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและน่าเชื่อถือมากขึ้น รวมถึงการวิจัยและพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี

ควรศึกษาโมเดลสมการโครงสร้าง ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี และตัวแปรอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น ประสิทธิภาพของสถานศึกษา รวมถึงศึกษาบทบาทส่งผ่านของตัวแปรคั่นกลาง

ควรขยายไปยังสถานศึกษาระดับอื่น ศึกษาเปรียบเทียบระหว่างพื้นที่ที่มีบริบทแตกต่างกัน และศึกษาในระดับเครือข่ายเพื่อหาแนวปฏิบัติที่ดี

เอกสารอ้างอิง

- จิราภรณ์ วาสเื้อวงศ์. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย*, 15(3), 1-12.
- ชลันธร ปานอ่ำ. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. *วารสารพุทธศาสตร์ มจร.อุบลราชธานี*, 5(3), 1013-1026.
- แดนอังเจลโล่ บุญหลง. (2568). บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 4 อ่างศิลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3. *วารสารมณีเชษฐาราม วัดจอมมณี*, 8(5), 108-121.
- ทรงศักดิ์ มะโฮงคำ. (2561). สภาพและแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3. *วารสารเครือข่ายส่งเสริมการวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 4(1), 130-138.
- ปริญพร ขุนพรม. (2567). เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการโรงเรียนประถมศึกษา. *วารสารสิรินธรปริทรรศน์*, 25(1), 275-286.
- ปริญภรณ์ ตั้งคุณานันต์. (2563). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน*. กรุงเทพฯ: มินซ์พลาย.
- พรวิภา เขยกลิ่น. (2566). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล. *วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 7(1), 100-115.
- วรวิฐา จงปัดนา. (2562). การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญาตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*, 14(2), 1-12.
- สกุณา เกตุนาวิ และ มัทนา วังถนอมศักดิ์. (2568). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารกับประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. *วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร*, 8(3), 235-247.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3. (2566). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570)*. อุบลราชธานี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). *ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา*. สืบค้นจาก <https://data.bopp-obec.info/emis/index.php>.
- Thannimalai, R., & Raman, A. (2018). Principals' technology leadership and teachers' technology integration in the 21st century classroom. *International Journal of Civil Engineering and Technology*, 9(2), 177-187.