

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับการใช้เทคนิคการ สอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 1 (เกริกกฤตยาอุปถัมภ์)

The Development of English Reading Comprehension Skills by using Think-Pair-Share Technique for Grade 5 Students at Tessaban 1 (Kirkkritaya Uppatham School)

¹ชลลลิตา กมุทธรักษ์ไชย, ²ยุรนนท์ ศรีคชไกร, ³ญาณิศา แหวนจิ้น และ ⁴พรนัชชา สุขคง

¹Chonchalita Kamutthapichai, ²Yuranan Drikhotchaikrai, ³Yanisa Waenjean and
⁴Phonnatcha Sukhong

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

Faculty of Education, Kamphaengphet Rajabhat University, Thailand.

E-mail: ¹chonchalita@hotmail.com, ²jayuranan2546@gmail.com, ³earnya04@gmail.com,

⁴aorphonnatcha.2547@gmail.com

Received March 22, 2026; Revised April 22, 2026; Accepted April 30, 2026

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยเทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ เป็นกรอบการวิจัย พื้นที่วิจัย คือ โรงเรียนเทศบาล 1 (เกริกกฤตยาอุปถัมภ์) กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 และ 5/3 จำนวน 36 คน ใช้วิธีคัดเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 ชนิด คือ 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด จำนวน 10 แผน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ (E1/E2) และการทดสอบค่า t-test ผลการวิจัยพบว่า

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 74.72/83.75 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 17.14 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 23.17 คะแนน

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17

ข้อค้นพบจากงานวิจัยพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้เทคนิค Think-Pair-Share มีประสิทธิภาพ ซึ่งช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญจาก 17.14 เป็น 23.17 คะแนน เนื่องจากการบวนการที่เปิดโอกาสให้เด็กได้คิดและสื่อสารกับเพื่อนช่วยลดความประหม่าและเพิ่มความเข้าใจในการเรียนได้ดียิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมากด้วยค่าเฉลี่ย 4.17

คำสำคัญ: การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ; เทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share); ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Abstract

This article aimed to study (1) to determine the efficiency of learning management plans for developing English reading comprehension skills using the Think-Pair-Share technique for Grade 5 students based on the 75/75 efficiency criterion (2) to compare the students' English reading comprehension achievement before and after learning through the Think-Pair-Share technique and (3) to investigate the students' satisfaction toward the learning activities using this technique the sample was 36 Grade 5 students from classes 5/1 and 5/3 at Tessaban 1 (Kreukkritaya Upatham) School. They were selected by purposive sampling the instrument for collecting data was 10 lesson plans with the Think-Pair-Share technique, an English reading comprehension achievement test and a satisfaction questionnaire toward the learning activities. Analysis data by Descriptive statistics and Content Analysis. The research results were found as follows;

1. The efficiency of the learning management plans using the Think-Pair-Share technique was 74.72/83.75, which met the specified criterion.
2. The students' English reading comprehension achievement after learning was significantly higher than before learning at the .05 level. The mean score before learning was 17.14, while the mean score after learning was 23.17.
3. The students' satisfaction toward the learning activities using the Think-Pair-Share technique was at a high level, with a mean score of 4.17.

Keywords: Reading Comprehension; Think-Pari-Share; Learning achievement

บทนำ

ในปัจจุบันภาษาอังกฤษนั้นมีความสำคัญอย่างมากในสังคมโลก เพราะภาษาอังกฤษเป็นตัวกลางในการติดต่อสื่อสารของผู้คนทั่วโลกซึ่งภาษาอังกฤษนั้นมีผลต่อการค้าขาย การศึกษา การประกอบอาชีพ หลายประเทศทั่วโลกใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ และยังมีผู้คนมากมายทั่วโลกที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองอีกด้วย (สาวิตรี บุญนุชิต, 2562) กล่าวไว้ว่า ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางของโลกที่มีคนใช้เป็นจำนวนมาก เป็นสื่อกลางที่

ใช้ในการสื่อสารทั้งในด้านของการศึกษา รวมไปถึงด้านธุรกิจ ดังนั้นหากใครที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษก็จะทำให้ได้เปรียบมากกว่าคนอื่น ๆ เนื่องจากสังคมไทยปัจจุบันเป็นสังคมข้อมูลข่าวสารที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในทุก ๆ ด้าน การสื่อสารเป็นไปด้วยความรวดเร็ว สังคมไทยจึงเปิดกว้างในการรับอารยธรรมจากต่างประเทศที่หลั่งไหลมาจากทุกสารทิศ การรับข่าวสารโดยขาดการพิจารณาอย่างถี่ถ้วนย่อมส่งผลให้เกิดความเข้าใจผิด เข้าใจคลาดเคลื่อนจากการสื่อสารของผู้ส่งสารเหล่านั้นทำให้เกิดความสับสนในกระบวนการคิดอ่านของเด็กและเยาวชน รวมไปถึงการอ่านที่ไม่ได้วิเคราะห์ข้อมูลที่เข้ามาอย่างรวดเร็วแต่ขาดความถูกต้องชัดเจนเป็นส่วนสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพพร้อมเป็นพลเมืองของโลก โดยมีการใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล คือ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ซึ่งเน้นการสื่อสารและการใช้ภาษาในสถานการณ์จริงการอ่านถือเป็นทักษะสำคัญที่ผู้เรียนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องมี เนื่องจากการอ่านไม่เพียงช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาภาษาอังกฤษได้เท่านั้น แต่ยังเป็นพื้นฐานที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ในทุกวิชา การอ่านภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอช่วยพัฒนาทักษะทางภาษา ได้แก่ คำศัพท์ ไวยากรณ์ และความเข้าใจในบริบทของภาษา ตลอดจนยังช่วยเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล และการแก้ปัญหา ซึ่งล้วนเป็นทักษะที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับนักเรียนไทยจำนวนมากยังประสบปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทั้งในด้านคำศัพท์ โครงสร้างภาษาและแรงจูงใจในการเรียนรู้ ส่งผลให้ไม่สามารถจับใจความสำคัญหรือวิเคราะห์เนื้อหาที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ซึ่งพรพรรณ (2565) กล่าวว่า แม้จะมีการใช้เทคนิคต่าง ๆ แต่ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของเด็กไทยยังเป็นปัญหาโดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา นอกจากนี้สถานการณ์ความสามารถทางภาษาอังกฤษของประเทศไทยในปัจจุบันยังคงเผชิญกับความท้าทายอย่างมาก สอดคล้องกับรายงานของสถาบัน English Proficiency Index (2023 – 2024) ที่เผยแพร่ผลการประเมินทักษะการอ่านและการฟังภาษาอังกฤษของประชากรทั่วโลก เป็นองค์กรทางการศึกษาระดับนานาชาติที่เชี่ยวชาญด้านการฝึกอบรมภาษา ได้ระบุว่าระดับภาษาอังกฤษของไทยอยู่ในเกณฑ์ต่ำมาก เป็นการทดสอบทักษะการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษผ่านแบบทดสอบมาตรฐาน EF SET (Standard English Test) ผลการจัดลำดับในปี 2024 ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 101 จาก 113 ประเทศทั่วโลก ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงข้อจำกัดของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ผ่านมา ส่งผลให้นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการสังเกตของผู้วิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 และ 5/3 สามารถทำงานเป็นกลุ่มได้ดีมากกว่าการทำงานเดี่ยว ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเลือกใช้ เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิด แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำเสนอแนวคิดต่อเพื่อนร่วมชั้นเรียน เทคนิค Think-Pair-Share ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ Think ผู้เรียนคิดคำตอบหรือวิเคราะห์ปัญหด้วยตนเอง Pair ผู้เรียนจับคู่แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน Share ผู้เรียนร่วมกันนำเสนอความคิดเห็นต่อชั้นเรียน งานวิจัยหลายชิ้นยืนยันว่า Think-Pair-Share เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการอ่าน

การคิดวิเคราะห์ และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในชั้นเรียน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการนำเทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) มาประยุกต์ใช้ร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และนำผลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ร้อยละ 75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share)
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share)

การทบทวนวรรณกรรม

จากการทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดของ Lyman (1981) เป็นกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพในการกระตุ้นการวิเคราะห์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรพรรณ แก้วพินิจ (2565) ที่พบว่า เทคนิคนี้ช่วยลดความประมาทในการใช้ภาษาของผู้เรียน อย่างไรก็ตามจากการศึกษางานวิจัยที่ผ่านมาของ จุฬาลักษณ์ วังคะฮาด (2563) มักมุ่งเน้นการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาหรือเป็นการศึกษาผลสัมฤทธิ์ในภาพรวม โดยยังขาดการวิเคราะห์เจาะลึกถึงประสิทธิภาพของเทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิดต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจในนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นช่วงวัยรอยต่อสำคัญในการพัฒนาพื้นฐานภาษาอังกฤษ ดังนั้นในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension) หมายถึง กระบวนการที่ผู้อ่านทำความเข้าใจความหมายของข้อความโดยอาศัยการปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมของผู้อ่าน เนื้อหาของบทอ่าน และบริบทในการอ่าน ผู้อ่านต้องใช้ทักษะด้านภาษา เช่น การตีความคำศัพท์ โครงสร้างประโยค และความหมายของข้อความ เพื่อสร้างความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน

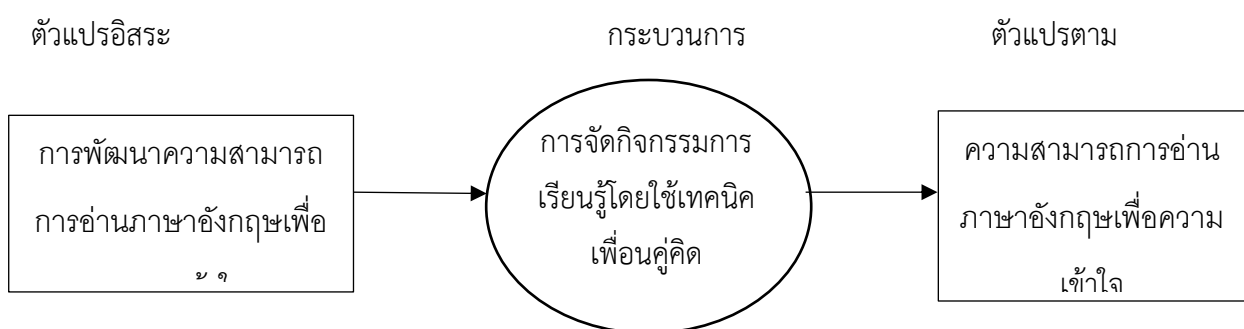
ทักษะสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจ ได้แก่ การจับใจความสำคัญ การลำดับเหตุการณ์ การค้นหาข้อมูลจากข้อความ การวิเคราะห์เหตุและผล รวมทั้งการตีความวัตถุประสงค์ของผู้เขียน ซึ่งช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาได้อย่างลึกซึ้งและสามารถนำข้อมูลที่อ่านไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การอ่านเพื่อความเข้าใจจึงเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญต่อการเรียนรู้ เพราะช่วยพัฒนาความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และสรุปสาระสำคัญจากสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้อง

เทคนิค Think-Pair-Share เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยเป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอน เทคนิคนี้ได้รับการพัฒนาเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และส่งเสริมทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Think-Pair-Share ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนสำคัญ ได้แก่ ขั้น Think ซึ่งเป็นขั้นที่ผู้เรียนได้คิดและพิจารณาคำตอบด้วยตนเองก่อน ขั้น Pair ซึ่งเป็นขั้นที่ผู้เรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อภิปราย และช่วยกันวิเคราะห์คำตอบ และขั้น Share ซึ่งเป็นขั้นที่ผู้เรียนแบ่งปันความคิดเห็นหรือข้อสรุปของกลุ่มตนเองต่อเพื่อนในชั้นเรียนหรือกลุ่มใหญ่

การใช้เทคนิค Think-Pair-Share ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา อีกทั้งยังช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสาร การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และการทำงานร่วมกันเป็นทีม นอกจากนี้ การที่ผู้เรียนมีโอกาสได้คิดก่อนตอบคำถาม ยังช่วยเพิ่มความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็นและทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น จากการศึกษาพบว่า เทคนิค Think-Pair-Share เป็นกลยุทธ์การเรียนรู้ที่ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และช่วยพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ของผู้เรียน อีกทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาแนวคิดของตนเองจากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น และนำเสนอแนวคิดต่อกลุ่มใหญ่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การนำเทคนิค Think-Pair-Share มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นวิธีการที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการคิด การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย โดยมีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ พื้นที่วิจัย คือ โรงเรียนเทศบาล 1 (เกริกกฤติยาอุปถัมภ์) ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 55 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 และ 5/3 จำนวน 36 คน ใช้วิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเป็นกลุ่มที่มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการ

เรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 3 ชนิด ได้แก่ 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด จำนวน 10 แผน ใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ใช้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด เป็นแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด เป็นข้อคำถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 8 ข้อ รวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัยชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินการวิจัยและวิธีการเรียนแก่กลุ่มตัวอย่าง หลังจากนั้นให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด หลังจากนั้นให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบหลังเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด ระหว่างเดือน พฤศจิกายน ถึงเดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569 นำข้อมูลเชิงปริมาณมาวิเคราะห์ด้วยสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าt-test ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิจัยเอกสาร วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลแล้วนำมาเขียนบรรยายเชิงพรรณนา

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1. ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคแบบเพื่อนคู่คิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ภาพรวมระหว่างเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 74.72 จากคะแนนเต็ม 2690 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 74.62 (E1) และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.75 จากคะแนนเต็ม 603 คิดเป็นร้อยละ 83.75 (E2) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	Mean	S.D.	เฉลี่ยร้อยละ (E1/E2)
ระหว่างเรียน	36	2690	74.72	0.67	74.72
หลังเรียน	36	603	16.75	0.97	83.75

วัตถุประสงค์ที่ 2. ผลการวิจัยพบว่าการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.14 คะแนน และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 23.17 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค การสอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียน

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{D}$	t	Sig.
ก่อนเรียน	30	635	17.14	2.86	5.50	20.47	0.0000*
หลังเรียน	30	834	23.17	2.95			

วัตถุประสงค์ที่ 3. ผลการวิจัยพบว่าการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ($\bar{x} = 4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อที่ 1 รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 6 และข้อที่ 8 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อที่ 7 ตามลำดับ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share)

ข้อ	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ		
		$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
1	วิธีการสอนอ่านโดยใช้เทคนิค Think-Pair-Share มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน	4.69	0.52	พึงพอใจมากที่สุด
2	วิธีการสอนอ่านโดยใช้เทคนิค Think-Pair-Share เพื่อเพิ่มความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นวิธีการที่เหมาะสม	4.61	0.55	พึงพอใจมากที่สุด
3	กิจกรรมการสอนอ่านโดยใช้เทคนิค Think-Pair-Share มีขั้นตอนที่หลากหลายกระตุ้นให้เกิดความสนใจและรักการอ่านภาษาอังกฤษ	3.86	1.10	พึงพอใจมาก
4	วิธีการสอนอ่านโดยใช้เทคนิค Think-Pair-Share ส่งเสริมให้เกิดความความพึงพอใจต่อแผนการจัดการเรียนรู้	3.69	1.10	พึงพอใจมาก
5	วิธีการสอนอ่านโดยใช้เทคนิค Think-Pair-Share สามารถช่วยให้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจดีขึ้น	3.78	1.17	พึงพอใจมาก

6	วิธีการสอนอ่านโดยใช้เทคนิค Think-Pair-Share ช่วยให้เกิดการเรียนรู้คำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น	4.67	0.53	พึงพอใจมากที่สุด
7	วิธีการสอนอ่านโดยใช้เทคนิค Think-Pair-Share ช่วยให้นักเรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.36	1.27	พึงพอใจปานกลาง
8	ขั้นการเตรียมอ่านช่วยให้นักเรียนนำความรู้เดิมมาเชื่อมโยงกับเรื่องที่จะอ่านได้	4.67	0.53	พึงพอใจมากที่สุด
ภาพรวม		4.17	0.65	พึงพอใจมาก

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) ภาพรวมระหว่างเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 74.72 จากคะแนนเต็ม 2690 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 74.62 (E1) และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.75 จากคะแนนเต็ม 603 คิดเป็นร้อยละ 83.75 (E2) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดด้วยตนเอง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน และร่วมกันอภิปรายคำตอบ ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างมากขึ้น ส่งผลให้สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ลายแมน (Lyman, 1981) ผู้พัฒนาเทคนิคการสอนแบบ Think-Pair-Share ที่กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น ส่งผลให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ สุวิทย์ มูลคำ (2558) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ พบว่า การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นคู่หรือเป็นกลุ่มช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และ ทิศนา ขัมมณี (2567) ได้ศึกษาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ พบว่า การเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาได้ลึกซึ้งและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ดังนั้นอาจสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.14 คะแนน และ 23.17 คะแนน และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ

เพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ทิศนา ขัมมณี ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือพบว่า การเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในบทเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น นอกจากนี้ สุรางค์ โค้วตระกูล ได้ศึกษาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ พบว่า ผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เน้นการทำงานร่วมกันจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการเรียนรู้แบบปกติ และ Johnson & Johnson ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ พบว่า การทำงานร่วมกันของผู้เรียนช่วยพัฒนาทักษะทางความคิด การสื่อสาร และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ดังนั้นอาจสรุปได้ว่าการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้สูงขึ้นได้

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานและมีแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ สุวิทย์ มูลคำ ได้ศึกษาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ พบว่า การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนมากขึ้น นอกจากนี้ Johnson & Johnson ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ พบว่า การทำกิจกรรมร่วมกันช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี และทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน และทิศนา ขัมมณี ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ผู้เรียนจะมีความพึงพอใจต่อการเรียนเมื่อได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด พบว่า ข้อที่ 7 อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนบางส่วนยังไม่คุ้นเคยกับการทำงานร่วมกับเพื่อนหรือยังไม่กล้าแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมกลุ่ม ดังนั้นในภาพรวมอาจสรุปได้ว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) อยู่ในระดับมาก และสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากการวิจัยทำให้เกิดองค์ความรู้ ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด ดังแผนภาพ



จาก แผนภาพที่ 1 แสดงถึง ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด สามารถอธิบายโดยสังเขปดังนี้

1. การคิด (Think) ขั้นนี้เป็นช่วงเวลาความเงียบ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ทักษะส่วนบุคคล สิ่งที่นักเรียนจะได้ลงมือทำคือการอ่านเนื้อเรื่องด้วยตนเอง และคิดหาคำตอบจากโจทย์ที่ครูให้ โดยห้ามคุยกับเพื่อนรอบข้าง อาจมีเทคนิคการจดบันทึกสั้น ๆ หรือขีดเส้นใต้คำสำคัญในบทความภาษาอังกฤษ ในขั้นนี้จะช่วยให้นักเรียนที่มีความสามารถต่างกันมีเวลาเรียบเรียงความคิดของตนเองก่อนที่จะไปแลกเปลี่ยนกับเพื่อน ๆ

2. การจับคู่แลกเปลี่ยน (Pair) ขั้นนี้นักเรียนจะจับคู่กับเพื่อนที่นั่งข้างกันหรือใกล้ ๆ กัน ผลัดกันเล่าสิ่งที่ตัวเองคิดให้เพื่อนฟัง แลกเปลี่ยนคำศัพท์ที่ได้หรือช่วยกันแปลประโยคที่ยังไม่เข้าใจ นักเรียนจะได้แลกเปลี่ยนคำตอบที่เหมือนหรือต่างกันแล้วสรุปว่าคำตอบไหนเป็นคำตอบที่ถูกต้อง ในขั้นนี้ครูควรเดินดูเพื่อให้ความช่วยเหลือ

3. การนำเสนอ (Share) ขั้นนี้เป็นขั้นตอนการนำเสนอความคิดของคู่ตัวเองกับเพื่อนคู่เพื่อน ๆ ในห้องเรียน คุณครูเรียกคู่แต่ละคู่ออกมาสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการอ่านและแลกเปลี่ยนกับเพื่อนมาสรุปหน้าห้องเรียน และให้เพื่อน ๆ ในห้องช่วยกันตั้งคำถามหรือแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมจากที่เพื่อนนำเสนอ สิ่งที่นักเรียนจะได้คือความมั่นใจและการรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อน ๆ นำไปสู่การสร้างความรู้ใหม่ ๆ ได้

สรุป

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 1 (เกริกกฤตยาอุปถัมภ์) โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนและศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่าแผนการสอนมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยนักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ในระดับมาก สรุปได้ว่านวัตกรรมนี้ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างความพึงพอใจได้จริง นอกจากนี้ยังช่วยลดความประหม่าในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนเพราะมีขั้นตอนการจับคู่กับเพื่อนก่อน การที่ได้คุยกับเพื่อนทำให้เกิดการสร้างความรู้ เป็นการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Vygotsky ที่ว่าเด็กจะพัฒนาได้เร็วขึ้นเมื่อมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า ครูผู้สอนควรจัดเตรียมสื่อการอ่านที่หลากหลาย เช่น เรื่องสั้น บทความ หรือสื่อประกอบภาพ เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาการอ่านได้ง่ายขึ้น

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า ครูผู้สอนควรสอนคำศัพท์ที่สำคัญก่อนการอ่าน เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาในบทความได้ดียิ่งขึ้น

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า ครูผู้สอนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่าน เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ดังนั้นหน่วยงาน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

งานวิจัยนี้ได้ข้อค้นพบที่สำคัญ คือ เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ โดยควรให้ความสำคัญกับการแลกเปลี่ยนและการนำเสนอ สำหรับประเด็นในการทำวิจัยครั้งต่อไป ควรทำวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเปรียบเทียบกับวิธีการสอนแบบอื่น ๆ หรือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคโนโลยีหรือแอปพลิเคชันการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอื่น

เอกสารอ้างอิง

- กนกพร จันทร์สุข. (2561). *การพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กุลิสรา จิตรขญาณิช. (2562). *การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จรัสศรี พัวจินดาเนตร. (2560). *การจัดการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จันทร์เพ็ญ ศิริสิน. (2561). *หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระดับอุดมศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- จุฬาลักษณ์ วังคะฮาด. (2563). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 17(77), 145-156.
- ณฐมน วงศ์ทาทอง. (2560). *การอ่านเพื่อความเข้าใจ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- ณันท์ อนุวัชศิริวงศ์ และพิรุณ อนุวัชศิริวงศ์. (2559). *การอ่านและกระบวนการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทศนา แคมมณี. (2567). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 27). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธกานต์ สมหมาย. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ร่วมกับการใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารพุทธศาสตร์ศึกษาและวิจัย*, 7(3), 229-237.
- พรพรรณ แก้วพินิจ. (2565). การจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย*, 6(2), 415-428.
- วัชรพล วิบูลยศรีน. (2561). *แผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิทวัส ชันแข็ง และคณะ. (2565). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Think-Pair-Share เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*, 13(2), 89-102.
- ศักรินทร์ ศิริณัย. (2563). *การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริพร ภูพัฒน์. (2562). *การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สมเกียรติ ยิ่งจีน และคณะ. (2565). *การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สิรินาถ จงกลกลาง และ สิทธิพล อาจอินทร์. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Think-Pair-Share ร่วมกับผังมโนทัศน์. *วารสารวิชาการครูศาสตร์*, 22(2), 45-60.
- สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ. (2560). *21 วิธีจัดการเรียนรู้: เพื่อพัฒนากระบวนการคิด* (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

- Bamiro, O. A. (2015). Effects of think-pair-share strategy on students' academic achievement. *IOSR Journal of Research & Method in Education*, 5(1), 12–16.
- Council of Europe. (2018). *Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Goodman, K. (2017). *Reading: A psycholinguistic guessing game*. London: Routledge.
- Vygotsky, L. S. (2018). *Interaction between learning and development*. London: Routledge.