

แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่มภาคกลาง

สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

The Guidelines of School Administration According to Sufficient Economy
Philosophy, Rajapranughor School in Central Region Group

Under the Special Education Bureau

¹ธนาкар ชันกสิกรรม และ ²ธีรพจน์ แบนเนียน

Thanakhan Khankasikam and Teerapod Naebnean

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University, Thailand.

E-mail: ¹thannakhan.33@gmail.com, ²teerapod.n@nsru.ac.th

Received October 29, 2025; Revised December 20, 2025; Accepted December 22, 2025

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) เพื่อประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่มภาคกลาง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 118 คน ใช้วิธีคัดเลือกแบบการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม มีค่าความตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ และมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.92 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2) ศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดประชุมสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา 3) ประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้วิธีคัดเลือกแบบการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่า 1. ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัญหาที่สูงที่สุดคือ ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับมาก และปัญหาที่พบต่ำที่สุด คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก 2. แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ มีการวางแผนการปฏิบัติงานโดยมีปฏิทินงบประมาณเป็นกรอบกำหนดระยะเวลาในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการติดตามความก้าวหน้าในการทำงาน และเมื่อมีข้อสังเกต ข้อผิดพลาด หรือมีการแสดงความคิดเห็นจะมีการนำมรดังกล่าวไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาให้มีความเหมาะสมต่อแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาตามหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3. ประเมินผลแนวทางการบริหารสถานศึกษา พบว่าด้านความถูกต้อง อยู่ในระดับมาก ด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ด้านความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก และด้านความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: แนวทางการบริหารสถานศึกษา; หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง; โรงเรียนราชประชานุเคราะห์

Abstract

The purposes of this research were to 1) study the problems level of school administration according to sufficient economy philosophy 2) study the guidelines of school administration according to sufficient economy philosophy and 3) evaluate the guidelines of school administration according to sufficient economy philosophy. This research was divided into 3 steps: 1) Study the problems level of school administration according to sufficient economy philosophy. The sample consisted of 118 school administrators and teachers, using purposive sampling method. The instrument used to collect the data was a questionnaire, which demonstrated a content validity score of 1.00 across all items, with a reliability of 0.92. Data analysis was conducted by using the mean and standard deviation. 2) Study the guidelines of school administration according to sufficient economy philosophy conducted by a discussion group comprising 7 experts. The data were analyzed by content analysis. 3) Evaluate the guidelines of school administration according to sufficient economy philosophy. Using purposive sampling with a sample size of 30 participants. The research findings were as follows: 1. The problems level of school administration according to sufficient economy philosophy overall was the high level. To consider each aspect, it was found that the most problematic was the outcomes/success image, receiving a high rating, followed the student development activities, which also received a high rating. The least problematic aspect was the educational institution management, rated at a high level as well. 2. The guidelines of school administration according to sufficient economy philosophy were as follows: provide operational planning with a budget calendar to define the timeframe for establishing learning resources within the school, in accordance with the Sufficiency Economy Philosophy, tracking the progress and when there were any observations, errors or comments, the information will be used as a guideline for improvement and development to make it suitable for learning resources in school according to the philosophy of sufficiency economy. And, 3. The assessment on the guidelines of school administration according to sufficient economy philosophy revealed that the aspects of accuracy, propriety, feasibility, and utility were all rated at a high level.

Keywords: Guidelines of School Administration; Sufficient Economy Philosophy; Raprajanughor school

บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) มุ่งสร้างความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ให้ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจเติบโตอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม และทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ผ่านการศึกษา โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทาง กระทรวงศึกษาธิการจึงจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560–2579) เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้รอบรู้ มีทักษะปรับตัว ต่อการเปลี่ยนแปลง สร้างค่านิยมคุณธรรม จริยธรรม และการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง สมดุล และยั่งยืน ตลอดจน ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเน้นการดำรงชีวิตและเศรษฐกิจศาสตร์ของประชาชนโดยบูรณาการแนวคิด ทางการศึกษาหลายด้านให้เหมาะสมและสมดุล สามารถประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาไทยได้โดยให้ความสำคัญกับคน และพื้นที่เป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมความพอประมาณ ความมีเหตุผล และคุณธรรมของผู้เรียน ครอบคลุมการพัฒนาวัตถุ เศรษฐกิจและการเงิน สังคม การศึกษา ศิลธรรม สุขภาพ สิ่งแวดล้อม การใช้พลังงาน และวัฒนธรรม โดยขับเคลื่อนผ่าน การบริหารจัดการสถานศึกษา หลักสูตรและการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลากร และผลลัพธ์สู่ ความสำเร็จอย่างยั่งยืน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563)

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่มภาคกลาง ภายใต้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดำเนินการตาม นโยบายการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะที่เหมาะสม ของผู้เรียน ทั้งนี้ โรงเรียนในกลุ่มประกอบด้วย 6 แห่ง โดยมี 3 แห่งเป็น “ศูนย์การเรียนรู้สถานศึกษาพอเพียง” ได้แก่ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ลพบุรี, 48 จันทบุรี และ 45 กาญจนบุรี ส่วนอีก 3 แห่งเข้าร่วมโครงการ สถานศึกษาพอเพียง ได้แก่ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 ชัยนาท, 47 เพชรบุรี และ 49 ตรวดี ผลการ ดำเนินงานพบปัญหาด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา คือ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปขับเคลื่อน ในแผนปฏิบัติงานประจำปียังไม่ครบถ้วน ขาดการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ด้านหลักสูตรและการ จัดการเรียนการสอน มีปัญหาในการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระบบแนะแนวและดูแลช่วยเหลือยังไม่ต่อเนื่องและครบถ้วน และด้านการพัฒนา บุคลากรยังขาดการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญา รวมถึงการติดตามผลโครงการหรือกิจกรรมที่มุ่งเน้น การปฏิบัติตามหลักปรัชญาอย่างทั่วถึง (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2565)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่มภาคกลาง สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งอยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของ การศึกษานี้ครอบคลุมการบริหารจัดการสถานศึกษาใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาบุคลากร และด้าน ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคม ในยุคปัจจุบัน โดยยึดหลักเหตุผล ความพอประมาณ และการสร้างภูมิคุ้มกันแก่สถานศึกษา รวมถึงการดำรงชีวิตภายใต้ กรอบเงื่อนไขความรู้ควบคู่ไปกับคุณธรรม เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการที่ยั่งยืนและมีประสิทธิผล ในโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ กลุ่มภาคกลาง ภายใต้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษต่อไป

บทความวิจัยนี้นำเสนอแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่มภาคกลางสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้จะ

เป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัยต่อผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บังคับบัญชาในระดับสูงขึ้นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปปฏิบัติได้ โดยมีเป้าหมายร่วมกัน คือ พัฒนาแนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคมในยุคปัจจุบัน โดยยึดหลักเหตุผล ความพอประมาณ และการสร้างภูมิคุ้มกันแก่สถานศึกษา รวมถึงการดำรงชีวิตภายใต้กรอบเงื่อนไขความรู้ ควบคู่ไปกับคุณธรรม เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการที่ยั่งยืนและมีความสุขในการดำรงชีวิตเพื่อให้เด็กและเยาวชนเหล่านี้เติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่มภาคกลาง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่มภาคกลาง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
3. เพื่อประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่มภาคกลาง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

การทบทวนวรรณกรรม

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษา นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษาไว้ว่า เป็นการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ได้แก่ คน เงิน วัสดุ และการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน (Sergiovanni, 2009) การบริหารสถานศึกษาโดยทั่วไปประกอบด้วยงานหลัก 4 ด้าน ได้แก่ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล และ 4) การบริหารงานทั่วไป ดังนั้น การบริหารแต่ละด้านจำเป็นต้องอาศัยภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาได้อย่างยั่งยืน (Hoy & Miskel, 2013)

2. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ซึ่งทรงพระราชทานเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตและการพัฒนาประเทศ โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย 3 หลักการ คือ 1) ความพอประมาณ 2) ความมีเหตุผล 3) การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และมีเงื่อนไขสำคัญ 2 ประการ ได้แก่ ความรู้ และคุณธรรม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560) หลักปรัชญาดังกล่าวสามารถประยุกต์ใช้ได้ในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับบุคคล ชุมชน องค์กร ไปจนถึงระดับประเทศ โดยเฉพาะในระบบการศึกษา ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความพอเพียง และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างยั่งยืน

3. การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

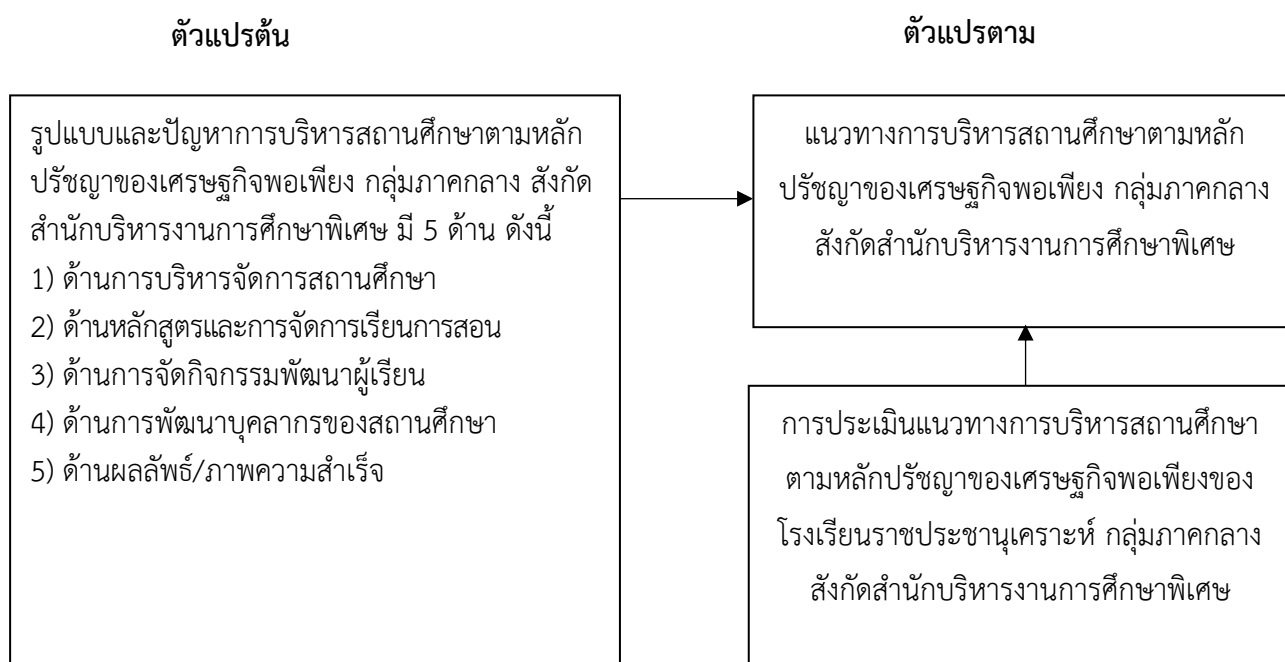
การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การนำหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกัน มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยคำนึงถึงบริบทและความพร้อมของสถานศึกษาเป็นสำคัญ (สุวิมล ว่องวานิช, 2562) ยกตัวอย่างแนวทางการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาใช้ในทุกด้านของการบริหารสถานศึกษา ได้แก่ ด้านวิชาการ เน้นการจัดการเรียนรู้ บูรณาการและพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ด้านงบประมาณ ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า โปร่งใส และตรวจสอบได้ ด้าน

บุคคล ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีจริยธรรมในการทำงาน ด้านทั่วไป เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและเครือข่ายภาคี

จากการทบทวนวรรณกรรมงานวิจัยโดยภาพรวมพบว่า การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ เช่น งานวิจัยของอรทัย พรหมแก้ว (2561) พบว่า โรงเรียนที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารมีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และครูมีทัศนคติเชิงบวกต่อการบริหารมากขึ้น นอกจากนี้ งานวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2563) ระบุว่า การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม และการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยจากการสังเคราะห์เพื่อสรุปแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่มภาคกลาง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประกอบด้วยกรอบแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 5 ด้าน ดังต่อไปนี้ ด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านที่ 3 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านที่ 4 การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และด้านที่ 5 ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ มีรายละเอียดดังนี้ ผู้วิจัยจึงกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงคุณภาพ พื้นที่วิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่มภาคกลาง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประชากร จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 9 คน จำนวน 152 คน รวม จำนวน 161 คน จากทั้งหมด 3 โรงเรียน (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2567) กลุ่ม

ตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่มภาคกลาง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 118 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ เครจซีเมอร์แกน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 1 ชนิด ได้แก่ 1) แบบสอบถาม แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่มภาคกลาง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีค่าความเชื่อมั่น 0.92 ใช้ศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่มภาคกลาง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ นำข้อมูลเชิงปริมาณมาวิเคราะห์ด้วยสถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ค่าใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

ผลการวิจัย

ปัญหาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่มภาคกลาง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ผลการวิจัย พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.43) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ปัญหาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่มภาคกลาง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ระดับปัญหาสูงสุด ได้แก่ ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.58) ซึ่งอยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.53) และต่ำที่สุดด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = 0.50)

ตารางที่ 1 แสดงปัญหาการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่มภาคกลาง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวม

ข้อ	ปัญหาการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	3.66	0.50	มาก
2	ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.73	0.49	มาก
3	ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.78	0.53	มาก
4	ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	3.75	0.45	มาก
5	ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ	3.96	0.58	มาก
รวมเฉลี่ย		3.78	0.43	มาก

แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่มภาคกลาง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ผลการวิจัย พบว่า แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่มภาคกลาง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่มภาคกลาง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวม

ด้าน/รายการ	แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ขอโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่มภาคกลาง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	
1.1 การติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบาย ในแผนปฏิบัติการประจำปีที่น่า้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สถานศึกษาวางแผนดำเนินงานตามปฏิทินงบประมาณเพื่อจัดทำแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมมอบหมายบทบาทรับผิดชอบให้ครูและนักเรียนอย่างชัดเจน
1.2 การนำผลการติดตามมาใช้กำหนด นโยบาย แผนงาน โครงการตามแนวทางสถานศึกษาพอเพียง มาปรับปรุงพัฒนา	สถานศึกษาวิเคราะห์ผลเพื่อกำหนดนโยบายและแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการเนื้อหาในหลักสูตร พร้อมติดตามและประเมินผลร่วมกับครู นักเรียน และชุมชนเพื่อนำมาปรับปรุงให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้
1.3 การกำหนดโครงการ กิจกรรมด้าน วิชาการตามการบริหารสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สถานศึกษาจัดทำและนำเสนอแผนปฏิบัติงานประจำปีที่ยุทธศาสตร์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อคณะกรรมการ พร้อมแจ้งให้คณะครูดำเนินการและร่วมประเมินผลความพึงพอใจ เพื่อนำข้อเสนอแนะมาวิเคราะห์และปรับปรุงให้เหมาะสมต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา
2. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
2.1 การประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	จัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ครูและนักเรียนร่วมประเมินผล และนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
2.2 การใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	สถานศึกษาวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำผลมาวิเคราะห์และปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนและชุมชน พร้อมจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจและพัฒนาแผนการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระอย่างต่อเนื่อง
2.3 การพัฒนาคุณภาพของแผน การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	สถานศึกษาจัดอบรมครูเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการออกแบบแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำแบบประเมินให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
3.1 การติดตามผลการดำเนินกิจกรรม	สถานศึกษาวางแผนและกำหนดโครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนให้อยู่
เพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ของผู้เรียน	อย่างพอเพียงตามปฏิทิน พร้อมจัดวัน เวลา และเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างการเรียนรู้และความสนุกสนาน ติดตามความคืบหน้าและประเมินความพึงพอใจ เพื่อนำผลมาปรับปรุงกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3.2 การจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ดำเนินชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สถานศึกษาคัดกรองนักเรียนเพื่อนำข้อมูลมาวางแผนระบบดูแลและช่วยเหลือให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดอบรมให้นักเรียนเรียนรู้การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา เช่น การเพาะเลี้ยงเห็ด เพื่อสร้างรายได้ ติดตามผลผ่านแบบประเมินความพึงพอใจและการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย และเผยแพร่ความสำเร็จสู่ชุมชน
3.3 การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ด้านเศรษฐกิจ หรือสังคม หรือสิ่งแวดล้อม หรือวัฒนธรรม	สถานศึกษาประชุมชี้แจงและสำรวจความต้องการนักเรียนเพื่อพัฒนาชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วม ส่งเสริมรายได้และอุปนิสัยพอเพียง พร้อมวิเคราะห์แบบประเมินเพื่อนำมาปรับปรุงระบบดูแลผู้เรียนและสร้างภูมิคุ้มกันความไม่ประมาท
4. ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	
4.1 การส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้ เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างสม่ำเสมอ	สถานศึกษาวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรมพัฒนาบุคลากร เช่น ครูต้นแบบพอเพียง ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ กำกับติดตามผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิต
4.2การนำผลการติดตามมาปรับปรุงพัฒนา การดำเนินโครงการกิจกรรม	สถานศึกษานำผลการติดตามและวิเคราะห์ปัญหามาปรับปรุงโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจตามหลัก
พัฒนา บุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิต และปฏิบัติการกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศึกษาดูงานในศูนย์เรียนรู้ นำผลประเมินและกิจกรรม PLC มาพัฒนาต่อยอด และปรับปรุงหัวข้อที่มีปัญหามากที่สุดพร้อมขยายผลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
4.3 การขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนิน ชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สถานศึกษาจัดประชุมชี้แจงและดำเนินโครงการยกย่องบุคลากรตัวอย่างพอเพียง เพื่อแต่งตั้งครูต้นแบบที่ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการประเมินและกิจกรรม PLC พร้อมติดตามผล ขยายผลโครงการ จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ และจัดกิจกรรมแบ่งปันแนวคิดพอเพียงเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและเผยแพร่สู่ชุมชน

5. ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ	
5.1 การประเมินความสามารถในกา อนุรักษัทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ได้อย่างสมดุลพร้อมรับ ต่อการเปลี่ยนแปลง ต่าง ๆ ภายใน สถานศึกษา	สถานศึกษาออกแบบและประเมินความพึงพอใจในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง พร้อมนำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อยเพื่อ นำไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
5.2 การประเมินความสามารถในการ จัดการ ทรัพยากรมาใช้ดำเนินชีวิต ด้านเศรษฐกิจที่สอดคล้องกับตาม เกณฑ์คุณภาพของ สถานศึกษา พอเพียง	สถานศึกษาวิเคราะห์จัดแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมปรับปรุงการใช้ทรัพยากรและ งบประมาณให้เหมาะสมเพื่อส่งเสริมการดำรงชีวิตพอเพียง
5.3 การประเมินความสามารถในการ ปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการ ทำงานเพื่อ ส่วนรวมและ สาธารณประโยชน์ร่วมกับ ผู้อื่น ภายในสถานศึกษาพอเพียง ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ อย่างเหมาะสม	สถานศึกษากำหนดข้อตกลงและกรอบจุดประสงค์ของครูต้นแบบพอเพียง ส่งเสริมวัฒนธรรมความพอเพียงในองค์กร จัดกิจกรรมและประเมินผล เพื่อคัดเลือกครูต้นแบบเป็นแกนนำถ่ายทอดองค์ความรู้ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง

การประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนราช ประชานุเคราะห์ กลุ่มภาคกลาง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ผลการวิจัย พบว่า ผลการประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่มภาคกลาง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมิน ทั้ง 5 ด้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความถูกต้องสูงสุด คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.67$, S.D. = 0.50) ต่ำสุด คือ ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.63$, S.D. = 0.45) ความเหมาะสมสูงสุด คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.52$, S.D. = 0.27) ต่ำสุด คือ ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ($\bar{x} = 3.79$, S.D. = 0.56) ความเป็นไปได้สูงสุด คือ ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ($\bar{x} = 3.64$, S.D. = 0.43) ต่ำสุด คือ ด้านหลักสูตรและการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.52$, S.D. = 0.41) ความเป็นประโยชน์สูงสุด คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.45$, S.D. = 0.23) ต่ำสุด คือ ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ($\bar{x} = 3.74$, S.D. = 0.49)

ตารางที่ 3 แสดงผลประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่มภาคกลาง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 5 ด้าน

รายการประเมิน	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	3.67	0.50	มาก	4.52	0.27	มากที่สุด	3.52	0.42	มาก	4.45	0.23	มากที่สุด
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	3.63	0.52	มาก	3.95	0.39	มาก	3.52	0.41	มาก	3.92	0.35	มาก
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.63	0.47	มาก	3.86	0.49	มาก	3.56	0.40	มาก	3.81	0.48	มาก
4. ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	3.63	0.45	มาก	3.81	0.55	มาก	3.57	0.46	มาก	3.75	0.48	มาก
5. ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ	3.65	0.42	มาก	3.79	0.56	มาก	3.64	0.43	มาก	3.74	0.49	มาก
รวมเฉลี่ย	3.64	0.43	มาก	3.99	0.38	มาก	3.56	0.37	มาก	3.93	0.31	มาก

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ปัญหาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์กลุ่มภาคกลาง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยจากการศึกษาทั้ง 5 ด้าน โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาดำเนินการติดตามความคืบหน้าของแหล่งเรียนรู้โดยลงพื้นที่ประเมินผลจริงเพื่อนำข้อสังเกตมาปรับปรุงให้เหมาะสม จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยบริหารจัดการอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เตรียมความพร้อมในการดำเนินโครงการ เล็งเห็นถึงความสำคัญของการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนการดำเนินชีวิตและ ต่อผู้มี

ส่วนเกี่ยวข้อง จึงทำให้ภาพรวมของการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของวีรชน บัวพันธ์ และ คณะ (2562) พบว่า หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนการใช้วิธีการวัดผลและประเมินให้สอดคล้องหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ผู้ประเมินต้องพิจารณาเพื่อต้องการทราบผลจากสภาพความเป็นจริงให้ครอบคลุมและตอบสนอง ความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้มากที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กันยกร อัครรัตนกร (2562) พบว่า การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง องค์ประกอบ สิ่งที่ต้องให้ความสำคัญมากที่สุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โครงการที่ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้ และ เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมาย

แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่มภาคกลาง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย

1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และ 5) ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ สถานศึกษาวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งก่อนและหลังเรียน เพื่อวิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนางานกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียนและสถานศึกษา จัดอบรมครูให้เข้าใจการออกแบบแผนการเรียนรู้และจัดทำเครื่องมือประเมินที่สอดคล้องกับหลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงต่อยอดอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของวีรชน บัวพันธ์ และ คณะ (2562) พบว่า การใช้วิธีการวัดผลและประเมินให้สอดคล้องกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ผู้ประเมินต้องพิจารณาเพื่อต้องการทราบผลจากสภาพความเป็นจริงให้ครอบคลุมและตอบสนอง ความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้มากที่สุด ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเผยแพร่ความสำเร็จสู่สถานศึกษาและชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของชัยวัฒน์ ธีระกุลพิศุทธิ์ และ คณะ, 2565 พบว่า จะต้องทำให้นักเรียนและครูมีความรู้และทักษะในการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในสังคม ครอบครัว นักเรียนเกิดความตระหนักรู้ถึงประโยชน์ของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำไปใช้และถ่ายทอดได้อย่างถูกต้องต่อไป

ผลประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่มภาคกลาง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมิน พบว่า ความถูกต้องสูงสุด คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ความเหมาะสมสูงสุด คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ความเป็นไปได้สูงสุด คือ ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ความเป็นประโยชน์สูงสุด คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ทั้งนี้เพราะว่า การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ค้นหาความสามารถ ความถนัด ตามความสนใจของ ตนเองรวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้มีทักษะการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีทักษะในการตัดสินใจ มีคุณธรรม ในการดำรงชีวิต สร้างทางเลือกที่หลากหลาย มีการตัดสินใจ และสร้างทัศนคติของผู้เรียนไปพร้อม ๆ กันตามศักยภาพของผู้เรียน

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากการวิจัยทำให้เกิดองค์ความรู้ซึ่งเป็นแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่มภาคกลาง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต้องมีการวางแผนการปฏิบัติงานโดยมีปฏิทินงบประมาณเป็นกรอบกำหนดระยะเวลาในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการติดตามความก้าวหน้าในการทำงาน และเมื่อมีข้อสังเกต ข้อผิดพลาด หรือมีการแสดง

ความคิดเห็นจะมีการนำมรดังกล่าวไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาให้มีความเหมาะสมต่อแหล่งเรียนรู้
ในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างครอบคลุม ทั้ง 5 ด้าน ดังแผนภาพที่ 2



แผนภาพที่ 2 องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

สรุป

สรุปในภาพรวมของบทความ แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งเน้นการวางแผนการดำเนินงานโดยใช้ปฏิทินงบประมาณเป็นกรอบกำหนดระยะเวลาในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา มีการติดตามและประเมินความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง พร้อมนำข้อสังเกต ข้อผิดพลาด และ ข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนา เพื่อให้แหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1.1 สถานศึกษาควรดำเนินการการจัดสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานประจำปีที่กำหนดไว้

1.2 สถานศึกษาควรประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการนำผลการประเมิน มาปรับปรุง พัฒนา และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

1.3 สถานศึกษาควรกำหนดให้มี โครงการ ที่ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนให้อยู่อย่างพอเพียง ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ดำเนินชีวิต

1.4 สถานศึกษาควรนำผลการติดตามมาปรับปรุง พัฒนา การขยายผลและเผยแพร่การดำเนินโครงการกิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิต

1.5 สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรและผู้เรียนของสถานศึกษามีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานของตนเองที่เกิดจากการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากการศึกษาปัญหาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่มภาคกลาง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา และอาจมีปัจจัยอื่นที่ยังไม่ได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง และด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ มีระดับการดำเนินงาน อยู่ในระดับ มากที่สุด ดังนั้น ในการวิจัยครั้งต่อไปมีข้อเสนอแนะดังนี้

2.1 ในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่มภาคกลาง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

2.2 ในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่มภาคกลาง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (10 มิถุนายน 2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. สืบค้นเมื่อ 26 สิงหาคม 2567, จาก https://bic.moe.go.th/images/stories/pdf/EDU_2560-2579full.compressed.pdf
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). *คู่มือประเมินและเกณฑ์คุณภาพสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ปี 2554 เป็นต้นไป ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. สืบค้นเมื่อ 28 สิงหาคม 2567, จาก https://www.esbuy.net/site/download-file.php?doc_id=6733
- กัณยกร อัครรัตนกร. (2561). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. *วารสารวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*, 10(2), 142-156.
- ชัยวัฒน์ อีระกุลพิศุทธิ์, เสวียน เจนเขว้า และ ระติกรณ์ นิยมะจันทร์. (2565). การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพมหานคร. *วารสารวิชาการสถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ*, 8(1), 82-98.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วีรชน บัวพันธ์, สุเมธ งามนก และ สมพงษ์ ปันหนู. (2562). การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านการจัดการเรียนการสอนหุ่นยนต์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 14(2), 84-99.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). *ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาที่ยั่งยืน*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

- สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2564). *แนวทางการจัดการศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2563). *การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2562). *การวิจัยทางการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรรถัย พรหมแก้ว. (2561). การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา. *วารสารการบริหารการศึกษา*, 12(2), 45–60.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2013). *Educational Administration: Theory, Research, and Practice*. (9th ed.). New York: McGraw-Hill Education.
- Sergiovanni, T. J. (2009). *The Principalsip: A Reflective Practice Perspective*. (6th ed.). Boston: Pearson Education.