

การพัฒนาทักษะการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ Past Simple Tense โดยใช้ MACRO Model ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

Developing Past Simple Tense Writing Skills Using the MACRO Model in Twelfth-Grade Students

¹เกศแก้ว เขียวสัน, ²ชฎาพร สอนโต, ³เมย์วดี สุวิบูลย์, และ ⁴ธีรวิทย์ ไพรมหานิยม

¹Ketkaew Khieosan, ²Chadaporn Sonto, ³Maewadee Suwiboon, and ⁴Thirawit Praimahaniyom

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

Faculty of Education, Kamphaeng Phet Rajabhat University, Thailand.

E-mail: ¹Khieosan@gmail.com, ²chdpst999@gmail.com, ³bammaewadee45@gmail.com,

⁴thirawit_p@kpru.ac.th

Received March 23, 2025; Revised May 7, 2025; Accepted May 11, 2025

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการเขียนประโยค Past Simple Tense โดยใช้ MACRO Model ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนประโยค Past Simple Tense ของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วย MACRO Model และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วย MACRO Model กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 จำนวน 22 คน โรงเรียนรัฐบาลแห่งหนึ่งในจังหวัดกำแพงเพชร ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ใช้วิธีการสุ่มแบบง่ายด้วยการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) แผนจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการเขียนประโยค Past simple tense โดยใช้ MACRO Model 2) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนประโยค Past simple tense ก่อนและหลังเรียน และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วย MACRO Model วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าประสิทธิภาพ (E1/E2) และสถิติทดสอบที ผลการวิจัย พบว่า 1) ประสิทธิภาพของแผนจัดการเรียนรู้เท่ากับ 80.23 (E1)/81.21(E2) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2) ผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนประโยค Past Simple Tense ของนักเรียน พบว่า คะแนนทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 5.77 คะแนน และหลังเรียนเท่ากับ 24.36 คะแนน ซึ่งคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วย MACRO Model โดยรวมอยู่ในระดับมาก (3.81) การสอนทักษะการเขียนประโยค Past Simple Tense ด้วย MACRO Model มีกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมฝึกปฏิบัติทักษะการเขียนที่ชัดเจน ซึ่งสามารถช่วยพัฒนาทักษะการเขียนโครงสร้างไวยากรณ์และสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีให้กับผู้เรียน

คำสำคัญ: การสอนแบบ MACRO Model; ประโยค Past simple tense; การเขียนประโยค; การพัฒนาทักษะ

Abstract

This article aims to: 1) develop a lesson plan for sentence-writing skills in the past simple tense using the MACRO Model, with an efficiency criterion of 80/80; 2) compare students' achievement in writing the past simple tense before and after learning with the MACRO Model; and 3) explore students' satisfaction with learning through the MACRO Model. The sample group consists of 22 students from class 6/3 of a government school in Kamphaeng Phet Province during the second semester of the academic year 2024. The sampling method used was simple random sampling by the lottery method. The instruments used for data collection were: (1) a lesson plan for sentence-writing skills in the past simple tense using the MACRO Model; (2) pre- and post-achievement tests for writing sentences in the past simple tense; and (3) a students' satisfaction questionnaire regarding learning through the MACRO Model. Data were analyzed using percentages, mean, standard deviation, the E1/E2 efficiency index, and the dependent t-test. The research findings were: (1) the effectiveness of the lesson plan was 80.23 (E1) / 81.21 (E2), which was higher than the specified criteria; (2) students' achievement in writing sentences in the past simple tense showed that the pre-test score was 5.77 and the post-test score was 24.36, with the post-test scores being significantly higher than the pre-test scores at the .05 level; (3) overall, students' satisfaction with learning through the MACRO Model was at a high level (3.81). The findings from this study indicate that teaching the skill of writing in the past simple tense using the MACRO Model involves clear learning processes and practical writing activities, which can develop grammatical writing skills and create a positive learning experience for students.

Keywords: MACRO Model Approach; Past simple tense; Sentence Writing; Skill Enhancement

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา และการประกอบอาชีพทั่วโลก รวมถึงมีบทบาทสำคัญในประเทศไทย กระทรวงศึกษาธิการจึงให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเน้นพัฒนาทักษะทั้งสี่ด้านของภาษา ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) สำหรับทักษะการเขียนภาษาอังกฤษถือเป็นทักษะที่มีความจำเป็นไม่แพ้ทักษะอื่น ๆ ในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมและการศึกษาต่อในระดับสูง นอกจากนี้ นักเรียนไทยมักประสบปัญหาในการเขียนภาษาอังกฤษ เนื่องจากความผิดพลาดด้านไวยากรณ์และโครงสร้างประโยค ซึ่งเกิดจากความแตกต่างระหว่างภาษาไทยและภาษาอังกฤษ (ปิ่นทนต์ พงอุทรพรพรค และคณะ, 2564) ทั้งนี้การเขียนเป็นทักษะที่ยาก เนื่องจากต้องได้รับการฝึกฝนและเรียนรู้จากประสบการณ์ นอกจากนี้ยังเป็นปัญหาสำหรับทั้งผู้เรียนที่เป็นเจ้าของภาษาและผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (กัลยกร เสริมสุข และคณะ, 2562) เพราะผู้เขียนต้องมีความรู้หลากหลายด้าน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเขียนและสามารถถ่ายทอดเนื้อหาหรือความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ผู้เรียนควรมีโอกาสฝึกกระบวนการคิดและกระบวนการเขียนด้วย (รัตนดาวรรณ ชาตรี, 2562) นอกจากนี้ ผู้เรียนจำเป็นต้องมีพื้นฐานคลังความรู้ด้านความหมายของคำศัพท์และการผันรูปตามกาล (Tense) ในระดับหนึ่ง เพื่อที่จะสามารถนำความรู้เหล่านี้มาใช้ในการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มิฉะนั้น การเขียนอาจได้รับผลกระทบอย่างมาก และจากงานวิจัยของ Inpanich et al. (2023) ที่ได้ศึกษา

ข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ พบว่าข้อผิดพลาดที่พบบ่อย ได้แก่ ประโยคที่ไม่สมบูรณ์ (Sentence Fragments), การใช้คำนามผิด (Misuse of Nouns), ความไม่สอดคล้องระหว่างประธานและกริยา (Subject-verb Agreement), และการสะกดคำผิด (Spelling Errors) สอดคล้องกับ Watcharapunyawong and Usaha (2023) ได้ศึกษาวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการเขียนของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (EFL) พบว่าอิทธิพลของภาษาแม่ (ภาษาไทย) ส่งผลให้เกิดข้อผิดพลาดในหลายด้าน เช่น การใช้กาลของกริยา (Verb Tense), การเลือกคำ (Word choice), โครงสร้างประโยค (Sentence Structure), การใช้คำนำหน้านาม (Article), และการใช้บุพบท (Prepositions) โดยข้อผิดพลาดเหล่านี้แตกต่างกันไปตามประเภทของการเขียน จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจะเห็นได้ว่า ยังมีช่องว่างของงานวิจัย (Research Gap) ที่ควรนำไปศึกษาและพัฒนาโดยเฉพาะ "กระบวนการคิดและวางแผนก่อนและหลังเขียน" ที่เป็นระบบ (ไม่ใช่แค่แก้ข้อผิดพลาดไวยากรณ์) หรือการออกแบบ "กิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลายทักษะ" เพื่อเสริมทักษะการเขียนได้อย่างยั่งยืน และปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงรอบตัวได้อย่างเหมาะสม (วะรุพันธ์ โหม่งมัตย์, 2566)

จากการศึกษาแนวทางในการพัฒนาทักษะเขียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ พบว่า มีรูปแบบที่น่าสนใจอยู่มากมาย รูปแบบหนึ่งที่ผู้วิจัยมีความสนใจเป็นพิเศษ คือ การจัดการเรียนรู้รูปแบบ MACRO Model ในการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ การสอนโดยใช้ MACRO Model ได้รับการพัฒนาโดย ดิเรก วรณเศียร (2558) ซึ่งเน้นให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่าน 5 ขั้นตอน ได้แก่ Motivation (สร้างแรงจูงใจ), Active learning (การเรียนรู้โดยตรง), Conclusion (สรุปองค์ความรู้), Reporting (นำเสนอผลการเรียนรู้) และ Obtain (เผยแพร่ความรู้) ด้วยกระบวนการและขั้นตอนในการออกแบบกิจกรรมที่ชัดเจนและเป็นระบบ ช่วยพัฒนาการเขียนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและส่งเสริมความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียน การออกแบบกิจกรรมที่มีโครงสร้างชัดเจนช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจและปฏิบัติตามได้ง่ายขึ้น ทำให้การเรียนรู้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน สอดคล้องกับ อุมพร อภิไชย, เกศราพรรณ พันธุ์ศรีโกตุ (2566) พบว่าการใช้ MACRO Model ร่วมกับเทคนิคการเขียนแบบกิ่งควมคุม มีค่าประสิทธิผล (E1) 71.01% และช่วยพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 รวมถึงความคงทนในการเรียนรู้ไม่เปลี่ยนแปลงหลังผ่านไป 3 สัปดาห์ ดังนั้น MACRO Model จึงเป็นแนวทางการสอนที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้จริงและส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

จากประสบการณ์การสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ของโรงเรียนรัฐบาลแห่งหนึ่งในจังหวัดกำแพงเพชร ระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน ไม่ว่าจะเป็นแบบฝึกหัด การวัดประเมินผลตามจุดประสงค์ หรือการสอบระหว่างภาคและปลายภาคที่ให้นักเรียนใช้ทักษะการเขียน มักพบข้อผิดพลาดด้านโครงสร้างไวยากรณ์ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความเข้าใจในหลักภาษาที่ยังไม่ลึกซึ้งเพียงพอ และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ยังไม่เป็นไปตามความคาดหวังของผู้สอน ผู้วิจัยจึงเริ่มทำการทดสอบความรู้ด้านการเขียนโครงสร้างไวยากรณ์ (Tense) ที่เป็น Simple tense เป็นอันดับแรก ได้แก่ Present simple tense, Past simple tense และ Future simple tense โดยคัดเลือกเนื้อหาจากแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วจัดทำเป็นแบบทดสอบอัตนัย จำนวน 1 ชุด รวม 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 30 คะแนน แบ่งเป็น 1) เขียนเรียงประโยคตามโครงสร้างไวยากรณ์เรื่อง Present simple tense จำนวน 10 ข้อ 2) เขียนเรียงประโยคตามโครงสร้างไวยากรณ์เรื่อง Past simple tense จำนวน 10 ข้อ และ 3) เขียนเรียงประโยคตามโครงสร้างไวยากรณ์เรื่อง Future simple tense จำนวน 10 ข้อ โดยกำหนดเวลา 30 นาที แบ่งเกณฑ์เป็น 3 ระดับคุณภาพ คือ 1. ปรับปรุง 2. พอใช้ และ 3. ดี จากนั้นจึงได้นำไปทดสอบกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกห้องเรียนจำนวน 78 คน พบว่า ภาพรวมการเขียนเรียงตามโครงสร้างไวยากรณ์ Past simple tense ของนักเรียนร้อยละ 80 อยู่ในระดับปรับปรุง นักเรียนร้อยละ 15 อยู่ในระดับพอใช้ และร้อยละ 5 อยู่ในระดับดี จากนั้นจึงได้เปิดโอกาสให้นักเรียน

ได้สะท้อนความคิดเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว ภาพรวมนักเรียนให้ข้อมูลเป็นนัยเดียวกันว่า การเขียนประโยคตามไวยากรณ์เรื่อง Past simple tense นั้นยากเพราะมีการเปลี่ยนคำกริยา (ช่องที่ 2) ให้อยู่ในรูปของ Participle form นั้นสร้างความสับสนกับรูปกริยา (ช่องที่ 3) Past participle form เนื่องจากมีรูปเหมือนกันเป็นจำนวนมาก นอกจากนี้คำกริยาที่อยู่ในรูป (ช่องที่ 1) Base form จำนวนมากเมื่อผันเป็น Participle form ตาม Past tense จะมีรูปคำศัพท์แตกต่างกันออกไป มีคำศัพท์จำนวนมากที่ไม่สามารถวิเคราะห์แยกแยะได้ว่าเป็นคำศัพท์คำเดียวกัน เป็นต้น

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการเขียน Past simple tense โดยใช้รูปแบบการสอน MACRO Model สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งจะเป็นประโยชน์แก่ผู้สอนในการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้านการเขียน Past simple tense ให้กับนักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการเขียนประโยค Past simple tense โดยใช้ MACRO Model ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนประโยค Past simple tense ของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้อยู่ด้วย MACRO Model
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วย MACRO Model

การทบทวนวรรณกรรม

หลักการและแนวคิดของรูปแบบการสอน MACRO Model

การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่งให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่ผ่านกระบวนการคิดและการทำงานร่วมกัน ผู้สอนทำหน้าที่อำนวยความสะดวก จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน โดยบูรณาการความรู้จากหลายศาสตร์ ใช้วิธีสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมพหุปัญญา มีการวัดผลควรใช้วิธีที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมและการนำเสนอผลงาน เพื่อสะท้อนกระบวนการเรียนรู้จริง ตามแนวคิดของ ดิเรก วรรณเคียร (2560) เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ MACRO Model สามารถสรุปได้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นสร้างแรงจูงใจ (Motivation) ขั้นตอนนี้เป็นการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเล่าเรื่อง การชมวิดีโอ หรือการศึกษาจากบทความ เพื่อให้ผู้เรียนตั้งประเด็นและมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องร่วมมือกับผู้เรียนในการกำหนดหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ในขั้นต่อไป

ขั้นการเรียนรู้โดยตรง (Active learning) เป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ครูมีบทบาทในการให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวทางการสืบค้นข้อมูลศาสตร์และแหล่งความรู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการสังเคราะห์และให้เหตุผล ผู้เรียนจะมีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่ม การระดมสมอง และการใช้สถานการณ์จำลองเพื่อพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

ขั้นสรุปองค์ความรู้ (Conclusion) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนสามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้เรียนรู้อยู่มาแล้ว และนำเสนอออกมาในรูปแบบที่เหมาะสม เช่น แผนผัง บทความ รายงาน หรือการบรรยาย ครูผู้สอนมีบทบาทในการประเมินความถูกต้องและความสมบูรณ์ขององค์ความรู้ที่ผู้เรียนได้รับ

ชั้นรายงานและนำเสนอ (Reporting) ในขั้นตอนนี้ ผู้เรียนจะได้ฝึกฝนการสื่อสารและนำเสนอองค์ความรู้ของตนเองผ่านวิธีการและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม กระบวนการนี้ช่วยให้ผู้เรียนตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนอผลงานต่อบุคคลอื่น

ชั้นการเผยแพร่ความรู้ (Obtain) ขั้นสุดท้ายของกระบวนการเรียนรู้คือการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นร่วมกัน และแนวทางการนำไปปรับประยุกต์ใช้ กระบวนการนี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง เพิ่มพูนความสามารถในการแก้ปัญหา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การประยุกต์ใช้ MACRO Model ในการเขียน

การเรียนรู้ Past simple tense เป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษ เนื่องจากใช้บรรยายเหตุการณ์ในอดีตที่จบลงแล้ว การสอนที่มีประสิทธิภาพควรช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจหลักไวยากรณ์อย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งมีโอกาสฝึกฝนทักษะการเขียนที่ถูกต้องและมั่นใจมากขึ้น ปัจจุบัน นักเรียนหลายคนประสบปัญหาในการใช้กริยาช่องที่ 2 และการสร้างประโยคที่ถูกต้อง การเรียนรู้แบบดั้งเดิมที่เน้นการท่องจำอาจไม่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น MACRO Model จึงสามารถเข้ามาเติมเต็มช่องว่างในกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ Past simple tense ได้ดังนี้

ชั้น Motivation (การสร้างแรงจูงใจ) ครูจะกระตุ้นความสนใจของนักเรียนโดยเชื่อมโยงเนื้อหาเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เช่น การถามคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมที่ผ่านมาในอดีต หรือการใช้ภาพถ่ายเก่าๆ พร้อมกิจกรรมสนุกๆ ที่เกี่ยวข้องกับ Past simple tense เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ใหม่ สิ่งนี้จะช่วยให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของ Past simple tense ในการสื่อสาร

ชั้น Active Learning (การเรียนรู้โดยการลงมือทำ): นักเรียนจะมีโอกาสฝึกเขียนประโยคโดยใช้กริยาช่องที่ 2 ผ่านกิจกรรมที่สนุกและมีส่วนร่วม เช่น การเขียนเรื่องราวสั้นๆ การเล่นเกมการเรียนรู้ หรือการทำงานกลุ่มในการสร้างเรื่องราวหรือบทสนทนาที่ใช้ Past simple tense เช่น บทสนทนาโต้ตอบ หรือการใช้สื่อที่น่าสนใจ เช่น วิดีโอที่มีเรื่องราวในอดีตหรือบทความที่เล่าเรื่องราวในอดีตเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีแนวทางก่อนเริ่มเขียน ลดความกังวล และทำให้การเขียนมีโครงสร้างที่ถูกต้องมากขึ้น

ชั้น Conclusion (การสรุปองค์ความรู้) นักเรียนจะร่วมกันวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ทักษะในสถานการณ์จริง เช่น การเขียนสรุปกฎการเติม -ed ของกริยาปกติ และการศึกษากริยาปกติที่พบบ่อยเพื่อให้เข้าใจการใช้คำกริยาได้ดีขึ้น โดยการสร้าง Mind-map, Infographic, และ Chart เพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับ Past simple tense ในรูปแบบที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ ครูจะช่วยทบทวนข้อผิดพลาดที่พบบ่อยพร้อมให้คำแนะนำในการแก้ไข ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการเขียนของตนเองได้อย่างเป็นระบบ

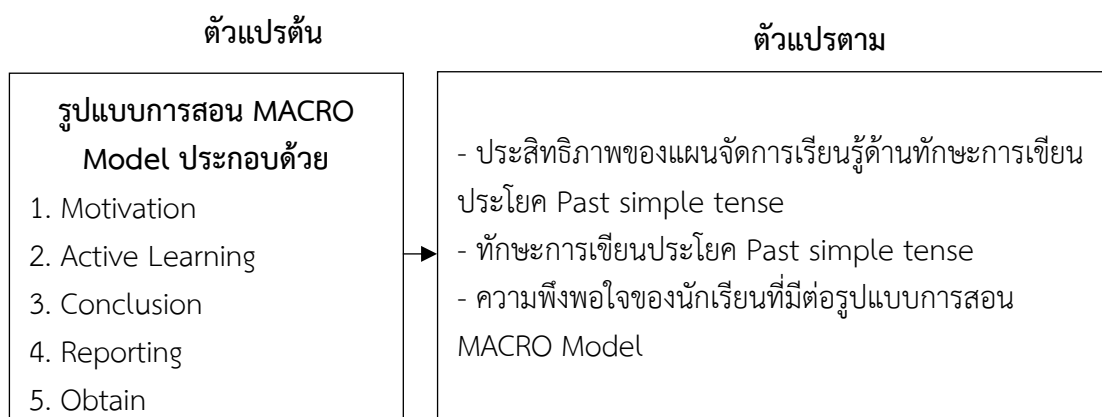
ชั้น Reporting (การนำเสนอผลงาน) นักเรียนจะแบ่งกลุ่มและนำเสนอเรื่องราวที่ตนเองเขียนขึ้นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับ Past simple tense เพื่อแสดงความสามารถและความเข้าใจในเนื้อหา

ชั้น Obtain (การแลกเปลี่ยนเรียนรู้) นักเรียนจะแบ่งปันความคิดเห็นและวิเคราะห์ข้อดีข้อผิดพลาดของการใช้ Past simple tense ผ่านการทำงานกลุ่มหรือกิจกรรมอภิปราย เพื่อปรับปรุงการเรียนรู้โดยเพื่อนร่วมชั้น และครูจะให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเนื้อหาและการใช้ไวยากรณ์ นอกจากนี้ การใช้ Peer review ยังช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากข้อผิดพลาดของเพื่อนและพัฒนาการเขียนของตนเองให้ดีขึ้น

MACRO Model ช่วยเติมเต็มช่องว่างในการพัฒนาทักษะการเขียนโดยการให้โครงสร้างที่เป็นขั้นตอน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนไม่เพียงแต่เรียนรู้หลักไวยากรณ์ แต่ยังได้ฝึกฝนการนำไปใช้ในสถานการณ์ที่เป็นรูปธรรม นอกจากนี้ การสรุปและนำเสนอผลงานยังช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงข้อผิดพลาดของตนเองและพัฒนาทักษะการเขียนอย่างต่อเนื่อง เมื่อใช้ MACRO Model อย่างเหมาะสม นักเรียนจะสามารถพัฒนาความสามารถในการเขียน Past simple tense ได้อย่างมั่นใจและแม่นยำมากขึ้น

กรอบแนวคิดการวิจัย

การใช้ MACRO Model เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนประโยค Past simple tense ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีขั้นตอนการสอนที่ชัดเจนและเป็นระบบ มีกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 78 คน 4 ห้อง โรงเรียนรัฐบาลแห่งหนึ่งในจังหวัดกำแพงเพชร ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 จำนวน 22 คน โรงเรียนรัฐบาลแห่งหนึ่งในจังหวัดกำแพงเพชร ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับสลาก (Lottery Method) โดยมีห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการเขียนประโยค Past simple tense โดยใช้ MACRO Model
2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนประโยค Past simple tense ก่อนและหลังเรียน
3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วย MACRO Model

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. แผนจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการเขียนประโยค Past simple tense โดยใช้ MACRO Model มีขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 รายวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สารการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ หลักมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น การเรียนรู้ตัวชี้วัดและการวัดผลประเมินผล จากนั้นศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแผนจัดการเรียนรู้ทักษะการเขียนประโยค Past simple tense แล้ว ได้ทำการพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการเขียนประโยค Past simple tense โดยใช้ MACRO Model โดยประยุกต์ใช้เนื้อหาจากตำราเรียนและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนด้านโครงสร้างไวยากรณ์ Past simple tense แล้วนำมาออกแบบเป็นแผนจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการเขียนประโยค Past simple tense โดยมีขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน MACRO Model จำนวน 8 แผน/ชั่วโมง

1.2 นำแผนจัดการเรียนรู้ที่ได้ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พิจารณาความเหมาะสม พบว่า ความเหมาะสมของแผนจัดการเรียนรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมาก (3.45) เมื่อปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองสอนกับกลุ่มที่ใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง (tryout) จำนวน 2 ครั้ง คือ ครั้งที่ 1 การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (1:10) กับผู้เรียน จำนวน 15 คน (เก่ง 5 คน ปานกลาง 5 คน และอ่อน 5 คน) แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพ พบว่า แผนจัดการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 71.20/75.45 ครั้งที่ 2 เป็นการทดสอบประสิทธิภาพแบบภาคสนาม (1:100) กับผู้เรียนทั้งห้องเรียน จำนวน 24 คน หลังจากเสร็จสิ้นการทดลองแล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพ พบว่า แผนจัดการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.19/80.25 เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้เท่ากับ 80/80 ที่ความคลาดเคลื่อน ± 2.5 อยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ และได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ แล้วจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้สอนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนประโยค Past simple tense ก่อนและหลังเรียน มีขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

2.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และขอบข่ายเนื้อหาของแผนจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยกำหนดจุดมุ่งหมายของแบบทดสอบ กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การเลือกรูปแบบแบบทดสอบ เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการออกข้อสอบ

2.2 ทำการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนประโยค Past simple tense จำนวน 2 ชุด ได้แก่ แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยแต่ละชุดมีจำนวน 39 ข้อ ทั้งสองชุดจัดทำขึ้นในรูปแบบอัตนัย เนื้อหาของแบบทดสอบทั้งสองชุดมีรูปแบบของกิจกรรมเหมือนกัน คือการเขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์ที่แสดงผ่านภาพประกอบในชีวิตประจำวันหรือกิจกรรมที่หลากหลาย แต่จะใช้รูปภาพที่ไม่ซ้ำกัน ทั้งนี้รูปภาพในแต่ละชุดได้คัดเลือกให้ครอบคลุมกับนิยาม แบบทดสอบแต่ละชุดกำหนดให้เขียนประโยค Past simple tense ทั้ง 3 รูปแบบ ได้แก่ ประโยคบอกเล่า (Affirmative) จำนวน 13 ข้อ ประโยคปฏิเสธ (Negative) จำนวน 13 ข้อ และประโยคคำถาม (Interrogative) จำนวน 13 ข้อ เพื่อประเมินความสามารถในการใช้โครงสร้างภาษาได้อย่างครบถ้วน

2.3 จากนั้นนำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนประโยค Past simple tense ได้จัดทำขึ้นและนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การวัด โดยใช้มาตรวัด 3 ระดับ (-1 = ไม่สอดคล้อง, 0 = ไม่แน่ใจ, 1 = สอดคล้อง) เมื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่า ค่า IOC ของข้อสอบทั้งสองชุดอยู่ระหว่าง 0.67 ถึง 1.00 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ (≥ 0.5)

2.4 นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนประโยค Past simple tense ทั้ง 2 ชุด ที่ผ่านการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้กับกลุ่มนักเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 15 คน แบ่งเป็นเก่ง 5 คน ปานกลาง 5 คน และอ่อน 5 คน เพื่อทดสอบคุณภาพข้อสอบแบบกลุ่ม (1:10) หลังจากนั้นจึงวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ตามวิธีของเบรนนัม (Brannam) โดยคัดเลือกข้อที่มีค่าความยากระหว่าง 0.40–0.60 และค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20–1.00 จำนวนชุดละ 30 ข้อ จากนั้นคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบทดสอบด้วยสูตร KR-20 พบว่า แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ได้ค่าเท่ากับ 0.68 และแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ได้ค่าเท่ากับ 0.73 แล้วจึงปรับปรุงเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วย MACRO Model มีขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

3.1 ศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวคิด เอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน MACRO Model ตลอดจน ศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวคิด เอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ จากนั้นได้สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการสอน MACRO Model โดยครอบคลุมนิยามของความรู้สึกรู้สึก ความพอใจ ความประทับใจ หรือทัศนคติ จำนวน 15 ข้อ เป็นแบบมาตราวัดประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของ ลิกเคิร์ท (Likert)

3.2 นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วย MACRO Model เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความสอดคล้อง (IOC) ในแต่ละข้อ โดยพิจารณาและคัดเลือกข้อที่มีดัชนีค่าความสอดคล้องไม่ต่ำกว่า 0.5 เป็นข้อที่ใช้ได้ จากทั้งหมด 15 ข้อ คัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องเหมาะสมจำนวน 6 ข้อ ซึ่งข้อที่คัดเลือกไว้มีค่า IOC ระหว่าง 0.67 ถึง 1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) เป็นการทดลองที่มีกลุ่มทดลองกลุ่มเดียวแบบที่มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pre-test Post-test Design) ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นก่อนการทดลอง เป็นขั้นที่ทางคณะผู้จัดทำวิจัยเตรียมความพร้อมในการดำเนินการวิจัย ได้แก่ 1) แผนจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการเขียนประโยค Past simple tense โดยใช้ MACRO Model ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนประโยค Past simple tense ก่อนและหลังเรียน และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วย MACRO Model โดยคณะผู้วิจัยทำการเตรียมนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการดำเนินการวิจัยและทำการชี้แจงจุดประสงค์ในการวิจัยและอธิบายถึงวิธีการเรียนรู้โดยใช้ MACRO Model และทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ในสัปดาห์แรกของการดำเนินการวิจัย โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนประโยค Past simple tense ก่อนเรียนเพื่อทำการเปรียบเทียบคะแนนกับการทดสอบหลังเรียน

ขั้นดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยทำการทดลองฝึกปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อหาค่าประสิทธิภาพกระบวนการของแผนจัดการเรียนรู้ ในระหว่างทดลองจึงเก็บข้อมูลท้ายบทเรียนในแต่ละคาบเรียนของแต่ละสัปดาห์โดยใช้แบบประเมินหลังจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน ใน 4 สัปดาห์

ขั้นหลังการทดลอง หลังดำเนินการทดลองครบตามระยะเวลาที่กำหนด ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียน (Post-test) ในสัปดาห์ถัดไป โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนประโยค Past simple tense หลังเรียน เพื่อเปรียบเทียบกับก่อนเรียน และให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วย MACRO Model จากนั้นได้รวบรวมข้อมูลจากเครื่องมือทั้งหมดเพื่อนำไปวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. แบบทดสอบท้ายบทเรียนของแผนจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ Past simple tense โดยใช้รูปแบบการสอน MACRO Model นำมาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบระหว่างเรียนและหลังเรียนด้วยทักษะการเขียนประโยค Past simple tense โดยใช้รูปแบบการสอน MACRO Model โดยการหาค่า E1/E2

2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนประโยค Past simple tense ก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาค่าผลการทดสอบทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการคำนวณค่า Dependent t-test สำหรับกลุ่มข้อมูลที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (สัมพันธ์กัน) และระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วย MACRO Model ใช้การวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติ หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลผลค่าเฉลี่ย 5 ระดับ ดังนี้ $5 = 4.21 - 5.00$ (มากที่สุด) $4 = 3.41 - 4.20$ (มาก) $3 = 2.61 - 3.40$ (ปานกลาง) $2 = 1.81 - 2.60$ (น้อย) $1 = 1.00 - 1.80$ (น้อยที่สุด)

ผลการวิจัย

การพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการเขียนประโยค Past simple tense โดยใช้ MACRO Model ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

สรุปผลและวิเคราะห์ที่ได้ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 : แสดงประสิทธิภาพของแผนจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการเขียนประโยค Past simple tense โดยใช้ MACRO Model

การทดสอบ	N	คะแนน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	เฉลี่ยร้อยละ (E1/E2)
ระหว่างเรียน	22	80	1,412	64.18	0.79	80.23
หลังเรียน	22	30	536	24.36	1.62	81.21

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการพัฒนาประสิทธิภาพแผนจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการเขียนประโยค Past simple tense โดยใช้ MACRO Model ที่มีประสิทธิภาพ 80/80 ภาพรวมระหว่างเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 64.18 จากคะแนนเต็ม 1,412 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.23 (E1) และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.36 จากคะแนนเต็ม 536 คิดเป็นร้อยละ 81.21 (E2) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนประโยค Past simple tense ของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วย MACRO Model

สรุปผลและวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน โดยใช้ค่าสถิติที (Dependent t-test) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 : แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนประโยค Past simple tense ก่อนและหลังเรียน

การทดสอบ	N	คะแนน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{D}$	S.D. _D	t	Sig.
ก่อนเรียน	22	30	127	5.77	1.19	24.36	1.62	70.55*	0.0000
หลังเรียน	22	30	536	24.36	1.62				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

จากตารางที่ 4 พบว่า การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนประโยค Past simple tense ของนักเรียน ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 5.77 คะแนน และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.36 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วย MACRO Model

สรุปวิเคราะห์ผลตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 : แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการสอน MACRO Model

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ชั้น M: Motivation (การสร้างแรงจูงใจ)	3.82	0.73	มาก
2. ชั้น A: Active Learning (การลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้)	4.09	0.75	มาก
3. ชั้น C: Conclusion (การสรุปองค์ความรู้)	3.82	0.66	มาก
4. ชั้น R: Reporting (การสื่อสารและนำเสนอผลการเรียนรู้)	3.82	0.91	มาก
5. ชั้น O: Obtain (การร่วมกันสะท้อนคิดเห็นร่วมกัน)	3.68	0.89	มาก
6. กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบ MACRO Model ในภาพรวม	3.64	0.90	มาก
ภาพรวม (N=22)	3.81	0.39	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วย MACRO Model โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ($\bar{X}$ = 3.81) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ (S.D.=0.39) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ชั้น A: Active Learning (การลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้) ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ($\bar{X}$ = 4.09) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ (S.D.=0.75) รองลงมาได้แก่ ชั้น R: Reporting (การสื่อสารและนำเสนอผลการเรียนรู้) ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ($\bar{X}$ =3.82) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ที่ (S.D.=0.91) และชั้น M: Motivation (การสร้างแรงจูงใจ) ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ($\bar{X}$ =3.82) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ (S.D.=0.73) และชั้น C: Conclusion (การสรุปองค์ความรู้) ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ($\bar{X}$ =3.82) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ (S.D.=0.66) รองลงมาได้แก่ ชั้น O: Obtain (การร่วมกันสะท้อนคิดเห็นร่วมกัน) ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ($\bar{X}$ = 3.68) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ (S.D.=0.89) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อที่ 6. กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบ MACRO Model ในภาพรวม ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ($\bar{X}$ =3.64) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ (S.D.=0.90) ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

ประสิทธิภาพแผนจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการเขียนประโยค Past simple tense โดยใช้ MACRO Model ภาพรวม ระหว่างเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 64.18 จากคะแนนเต็ม 1,412 คิดเป็นร้อยละ 80.23 (E1) และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.36 จากคะแนนเต็ม 536 คิดเป็นร้อยละ 81.21 (E2) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า MACRO Model มีความเหมาะสมในการพัฒนาทักษะการเขียนประโยค Past simple tense ของนักเรียน การที่แผนการเรียนรู้มีขั้นตอนที่ชัดเจนและเป็นระบบช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจและปฏิบัติตามได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้ การที่นักเรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติจริงและได้รับการสนับสนุนจากครูผู้สอนในทุกขั้นตอนของการเรียนรู้ ช่วยเสริมสร้างความมั่นใจและความเข้าใจในเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น ทำให้ประสิทธิภาพทั้งระหว่างเรียนและหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับอุมาพร อภิไชย และ เกศราพรพน พันธ์ศรี (2565) ที่ได้ศึกษาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ MACRO Model ร่วมกับเทคนิคการเขียนแบบกิ่ง

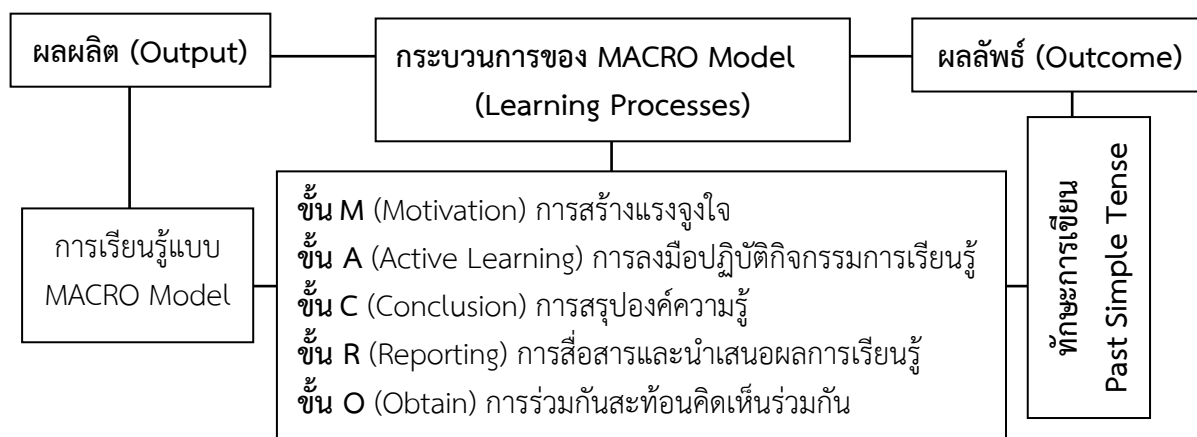
ควบคุมเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้ด้านการเขียนภาษาอังกฤษ พบว่า ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ MACRO Model ร่วมกับเทคนิคการเขียนแบบกิ่งควบคุม รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ที่พัฒนาขึ้นมีค่าประสิทธิผล (E1) เท่ากับ 0.7101 หรือ ร้อยละ 71.01

ผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนประโยค Past simple tense ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 5.77 คะแนน และ หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.36 คะแนน และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดการเรียนการสอนด้วย MACRO Model มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียน การที่ นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างเต็มที่ที่ได้รับการกระตุ้นความสนใจ (Motivation) และมีโอกาส ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและความสามารถในการเขียนประโยค Past simple tense ได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) ยังช่วยให้นักเรียนตระหนักถึง ข้อผิดพลาดและพัฒนาทักษะของตนเองอย่างต่อเนื่อง และทำให้คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ อุมพร อภิไชย และ เกศราพรรณ พันธุ์ศรี (2565) ได้ศึกษาพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบ MACRO Model ร่วมกับกลวิธีการเขียนแบบกิ่งควบคุมเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษ พบว่า ทักษะการเขียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วย MACRO Model โดยรวมอยู่ในระดับมาก (3.81) แต่ยังไม่ ถึงระดับมากที่สุด แม้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะสูงขึ้น ทั้งนี้ปัจจัยที่อาจส่งผลกระทบต่อระดับความพึงพอใจ คือ ชั้น Obtain (การสะท้อนความคิดเห็น) และกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าขั้นตอนอื่น ๆ นอกจากนี้ การที่ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในบางขั้นตอน เช่น Reporting และ Obtain มีค่าสูง ยังสะท้อนถึงความแตกต่างของ ความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละคนเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ สอดคล้องกับข้อค้นพบของ Johnson and Johnson (2008) ที่เสนอว่า การทำงานกลุ่มและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอาจมีผลต่อความรู้สึกของผู้เรียน แตกต่างกันไป ขึ้นอยู่กับทักษะทางสังคม ความมั่นใจ และประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผ่านมา ดังนั้นแม้ว่ากิจกรรมจะ ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ แต่หากผู้เรียนขาดความมั่นใจในการมีส่วนร่วม หรือไม่ถนัดกิจกรรมแบบแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ก็อาจส่งผลกระทบต่อระดับความพึงพอใจลดลงได้ อาจกล่าวได้ว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ MACRO Model มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญ แต่การพัฒนาความพึง พอใจของผู้เรียนควรให้ความสำคัญกับการออกแบบกิจกรรมที่สามารถรองรับความแตกต่างของผู้เรียนในด้าน ความถนัด ความมั่นใจ และรูปแบบการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มโอกาสในการมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่และสร้างประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ MACRO Model ช่วยให้พัฒนาทักษะการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ Past simple tense จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์กระบวนการสอนตามรูปแบบ MACRO Model องค์ความรู้ ใหม่ที่ได้จากงานวิจัยครั้งนี้แสดงได้ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 กระบวนการของ MACRO Model

จากภาพที่ 2 แสดงถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานสามารถอธิบายโดยสังเขปดังนี้

ขั้น M: Motivation (การสร้างแรงจูงใจ) เพื่อกระตุ้นความสนใจและความต้องการในการเรียนรู้ของนักเรียน ครูเริ่มจากทบทวนความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิมที่นักเรียนมีอยู่แล้ว เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนทุกคนมีพื้นฐานที่เพียงพอในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ จากนั้นครูอาจใช้กิจกรรมการเล่าเรื่อง ภาพถ่ายเก่า หรือการชมวิดีโอที่เกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตเพื่อกระตุ้นความสนใจและตั้งประเด็นการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนได้เล่าเรื่องราวจากสื่อเหล่านั้นโดยใช้ Past simple tense กิจกรรมเหล่านี้จะช่วยให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้ Past simple tense ในการสื่อสารและเชื่อมโยงเนื้อหาเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน อีกทั้งยังช่วยสนับสนุนผู้เรียนที่อาจยังไม่พร้อมสำหรับการเรียนรู้สิ่งใหม่ และช่วยให้ครูสามารถเข้าถึงนักเรียนที่มีพื้นฐานความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิมที่ยังไม่เพียงพอ

ขั้น A: Active Learning (การลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้) นักเรียนจะได้ลงมือทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ ครูจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ความรู้และทักษะที่หลากหลายในการเรียนรู้ประโยคโดยใช้กริยาช่องที่ 2 ผ่านกิจกรรมการเขียน การพูด และการสื่อสารแบบโต้ตอบที่สนุกและมีส่วนร่วม เช่น การเขียนเรื่องราวสั้นๆ การเล่นเกมการเรียนรู้ หรือการทำงานกลุ่มในการสร้างเรื่องราวหรือบทสนทนาที่ใช้ Past simple tense หรือการใช้สื่อที่น่าสนใจ เช่น วิดีโอที่มีเรื่องราวในอดีตหรือบทความที่เล่าเรื่องราวในอดีตเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจเนื้อหาตามบทเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้น C: Conclusion (การสรุปองค์ความรู้) ขั้นตอนนี้เป็นการสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้รับ โดยนักเรียนจะร่วมกันวิเคราะห์สิ่งที่เรียนรู้และประยุกต์ใช้ทักษะที่พัฒนาในสถานการณ์จริง ก่อนนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสม เช่น แผนผัง บทความ รายงาน หรือการบรรยาย นักเรียนจะวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ทักษะที่พัฒนา เช่น การเขียนสรุปกฎการเติม -ed ของกริยาปกติและศึกษากริยาปกติที่ซับซ้อน เพื่อเสริมความเข้าใจในการใช้คำกริยา โดยร่วมกันสร้าง Mind-map, Infographic, และ Chart ผ่านเทคโนโลยีเพื่อสรุปและถอดองค์ความรู้เกี่ยวกับ Past simple tense ในรูปแบบที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ จากนั้นเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด ก่อนนำเสนอผลงานหรือผลการปฏิบัติ เพื่อตรวจประเมินผล ในระหว่างการฝึกปฏิบัติ ครูจะสังเกตและให้

คำแนะนำข้อผิดพลาดเพื่อให้นักเรียนสามารถปรับปรุงและพัฒนาทักษะการใช้ Past simple tense อย่างเป็นระบบ

ขั้น R: Reporting (การสื่อสารและนำเสนอผลการเรียนรู้) นักเรียนสามารถนำเสนอความสำเร็จหรือประสบการณ์ใหม่ที่ได้จากการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมในการถ่ายทอดองค์ความรู้ของตน ซึ่งอาจเป็นการนำเสนอแบบบุคคลหรือกลุ่ม ในกรณีที่เป็นกิจกรรมกลุ่ม ครูควรจัดให้มีโอกาสให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มได้มีส่วนร่วมในการใช้ภาษาอย่างเท่าเทียมกันระหว่างการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยครูไม่ควรเข้าไปแทรกแซงในระหว่างการนำเสนอ เพื่อให้แสดงถึงความสามารถและความเข้าใจในเนื้อหาได้อย่างเต็มที่ รวมถึงการประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ การนำเสนอผลงานนี้จะช่วยให้นักเรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขั้น O: Obtain (การร่วมกันสะท้อนคิดเห็นร่วมกัน) จากขั้นตอนการรายงาน ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสะท้อนความคิดร่วมกันก่อน เพื่อเป็นการตรวจสอบและประเมินผลตนเองและเพื่อนๆ ในลักษณะที่ไม่เป็นทางการ จากนั้นครูจะสะท้อนกลับความคิดเห็นทั้งในภาพรวมและรายบุคคล การสะท้อนความคิดเห็นนี้จะช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงข้อดีและข้อผิดพลาดของตนเอง รวมทั้งได้เรียนรู้จากเพื่อนร่วมชั้น และนำผลการสะท้อนกลับไปปรับปรุงการเรียนรู้ โดยการมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้า ผักผ่น หรือเรียนรู้เพิ่มเติมหลังจากจบบทเรียน

สรุป

แผนจัดการเรียนรู้การเขียนประโยค Past simple tense ด้วย MACRO Model มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ทั้งระหว่างเรียนและหลังเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพแผนจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการเขียนประโยค Past simple tense ที่มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการ ดังนี้ ควรสาธิตการใช้ MACRO Model ก่อนนำไปใช้ เพื่อให้ครูมีความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะการเขียนประโยคได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนประโยค Past simple tense มีคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการ ดังนี้ ควรออกแบบเนื้อหาบทเรียนให้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการหรือพื้นฐานทักษะในการเขียนประโยคโครงสร้างไวยากรณ์ของผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น และควรปรับปรุงแผนจัดการเรียนรู้ตามผลการประเมินเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการสอน MACRO Model โดยรวมอยู่ในระดับมาก (3.81) ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการ ดังนี้ ควรนำเทคโนโลยีและสื่อประกอบการเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้ในการสอน เช่น เกมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มความน่าสนใจและประสิทธิภาพในการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

งานวิจัยนี้ได้ข้อค้นพบที่สำคัญ คือ การใช้ MACRO Model มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการเขียน Past simple tense อย่างมีนัยสำคัญ และช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้จริง อีกทั้งผู้เรียนยังมีความพึงพอใจที่ดี อย่างไรก็ตามควรปรับปรุงกิจกรรมบางขั้นตอนให้เหมาะสมกับลักษณะและความแตกต่างของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น เพื่อให้การเรียนรู้มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไป คือ 1) ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Styles) ของนักเรียนกับความพึงพอใจต่อรูปแบบ MACRO Model และ 2) การศึกษาผลของ MACRO Model ที่มีต่อการพัฒนาทักษะการเขียนในระยะยาว

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์แห่งประเทศไทย.
- กัลยกร เสริมสุข, จิราภรณ์ เลี่ยมนิมิต และ วิกรม ฉันทรางกูร. (2562). *การส่งเสริมความสามารถในการแก้ไขข้อผิดพลาดในประโยคภาษาอังกฤษด้วยตนเองของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้เกม*. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย.
- ดิเรก วรณเศียร. (15 มีนาคม 2558). *เอกสารประกอบการสอน MACRO model : รูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. สืบค้นเมื่อ 10 พฤศจิกายน 2567 จาก: <https://arit.kpru.ac.th/sh/05e9ba>
- ปิ่นทนต์ พงอุทธรพรค, ณัฐภูมิ โพธิ์ทักษิณ, และ นรินทร์ มุกมณี. (2564). ปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษของคนไทย. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 6(3), 911-920.
- รัตนดวารณ ชาตรี. (2562). การจัดการเรียนรู้เทคนิค 3 P โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา*, 2(6), 97-104.
- วระรุฬพันธ์ โหม่งมัตย์. (2566). การพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ตามรูปแบบแมโคร (MACRO Model). *วารสารรามคำแหง ฉบับคณะศึกษาศาสตร์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 4(2), 23-33.
- อุมาพร อภิไชย และ เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ. (2566). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ MACRO Model ร่วมกับเทคนิคการเขียนแบบกิ่งควบคุมเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย*, 16(1), 29-40.
- Johnson, R. T., & Johnson, D. W. (2008). Active learning: Cooperation in the classroom. *The Annual Report of Educational Psychology in Japan*, 47, 23-30.
- Inpanich, C., Jantakham, N., & Pongsai, W. (2023). A Comparison of Grammatical Errors Made by Thai EFL Undergraduate Students in Different Types of Essays. *Manutsat Paritat: Journal of Humanitie*, 45(2), 165-191.
- Watcharapunyawong, S., & Usaha, S. (2013). Thai EFL Students' Writing Errors in Different Text Types: The Interference of the First Language. *English Language Teaching*, 6(1), 67-78.