

การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐาน
ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

The Needs Assessment for Developing the Quality of Graduates
According to the Learning Outcomes Standards for Students in the
Master of Education Program, Department of Educational
Administration, Kanchanaburi Rajabhat University

พงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์
Pongsak Ruamchomrat

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
Faculty of Education, Kanchanaburi Rajabhat University, Thailand.
E-mail: pongsak@kru.ac.th

Received February 4, 2025; Revised April 9, 2025; Accepted April 19, 2025

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา 2) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบระหว่างสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา 3) เพื่อศึกษาการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และ 4) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2564-2566 จำนวน 125 คน แล้วใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบแบบที และการวิเคราะห์ค่าดัชนีจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพที่เป็นจริงของการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
2. สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. การเปรียบเทียบระหว่างสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ในภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4. การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ในภาพรวม โดยเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น จากมากไปหาน้อย คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ รองลงมาคือด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ด้านทักษะของวิชาชีพการบริหารทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และด้านคุณธรรม จริยธรรม

5. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาได้แก่ควรสร้างความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงาน หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรง ควรมีการฝึกปฏิบัติผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ ควรสื่อสารภาษาต่างประเทศกับเพื่อนร่วมงานได้ นักศึกษาควรมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษา และทำงานได้ และนักศึกษาควรมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ได้แก่งานใช้สารสนเทศในการเรียน และการทำงาน

คำสำคัญ: การประเมินความต้องการจำเป็น; การพัฒนาคุณภาพบัณฑิต; มาตรฐานผลการเรียนรู้

Abstract

The purposes of this study were 1) to study the actual condition and desirable condition of graduate quality development according to students learning outcome standards 2) to study comparisons between the actual conditions. and desirable condition of graduate quality development according to student learning outcome standards 3) to study needs assessment for develop the quality of graduates students learning outcomes standards, and 4) to study suggestions for develop the quality of graduates according to the learning outcomes standards of students in the Master of Education program. Department of Educational Administration, University Kanchanaburi Rajabhat

The samples consisted 125 post-graduate students in the master of educational program for enrolled in the academic year 2021-2023, obtained by stratified random sampling. The research instrument was a questionnaire with content validity between 0.67-1.00 and the reliability at 0.96. The data were analyzed by using percentage, mean, standard deviation, t-test and analysis of modified priority needs index.

The results of this study were as follows:

1. The actual condition of the quality graduate development according to the learning outcomes standards for students in the Master of Education Program in Educational Administration of Kanchanaburi Rajabhat University, Overall and in each individual aspect were at the highest level.

2. Desirable condition of the quality graduate development according to the learning outcomes standards for students in the Master of Education Program in Educational

Administration of Kanchanaburi Rajabhat University, Overall and in the each individual aspect were at the highest level.

3. Comparison between actual condition and the desirable condition of graduate quality development according to students learning outcomes standards in the Master of Education Program, department of Educational Administration Kanchanaburi Rajabhat University, overall and each individual were statistically significant different at 0.01.

4. The needs Assessment for develop graduate quality according to students. Learning outcomes standards of students in the Master of Education program Department of Educational Administration, Kanchanaburi Rajabhat University as a whole, arranged in order of importance of needs. From highest to lowest are knowledge, interpersonal skills and responsibility, intellectual skills, numerical analysis skills, communication and use of technology, skills of the educational administration profession in the 21st century and moral and ethical aspects.

5. Suggestions for develop the quality of graduates according to students learning outcomes standards in the Master of Education program. Department of Educational Administration, Kanchanaburi Rajabhat University is that it should create responsibility for group work. Know the duties of group leadership and group membership, Learning from real situations should be arranged through study visits or invite experts with direct experience, There should be practice through the process of analytical thinking and systematic problem solving, Should be able to communicate in foreign languages with co-workers, Students should have skills in using information technology in studying and working, and students should have skills in using digital technology and including using information in studying and working.

Keywords: Assessment of Needs; Graduate Quality Development; Learning Outcome Standards

บทนำ

สถาบันอุดมศึกษา เป็นแหล่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษา และความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากรการติดตามตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระ และความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาระดับปริญญา ตามกฎหมายว่าด้วยการจัดการศึกษาแต่ละแห่ง และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545)

ดังที่ อัครนันท์ เตชไกรชนะ (2555) ได้สะท้อนปัญหาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่ยังไม่มีคุณภาพเท่าที่ควรในหลายประเด็น กล่าวคือ สถาบันอุดมศึกษาปรับตัวไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะในเรื่องการสร้างและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการเรียนการสอนและการวิจัย เปิดหลักสูตรตามความพอใจ โดยไม่คำนึงถึงคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ขาดการวางแผนพัฒนาสถาบันในระยะยาว รวมถึงคณะกรรมการบริหาร/สภาสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนหลายแห่งไม่มีการบริหารจัดการที่ดี และมหาวิทยาลัยไทยโดยภาพรวมยังมีจุดอ่อนเรื่องการบริหารจัดการคุณภาพ โดยเฉพาะการเป็นมหาวิทยาลัยวิจัย ซึ่งจะสังเกตได้ว่า

มหาวิทยาลัยที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยชั้นนำของโลกล้วนเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยทั้งสิ้น รวมทั้งทิศทางการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาในภาพรวมยังไม่ชัดเจน เกิดความซ้ำซ้อนในเรื่องการให้บริการบุคลากรที่จะเข้ามาในมหาวิทยาลัย อาทิเช่น ผู้บริหาร ส่วนหนึ่งไม่มีความรู้ทางด้านการบริหาร แต่จะมีความรู้เฉพาะด้านงานวิชาการเท่านั้น อีกทั้งบัณฑิตที่จบการศึกษาออกมาบางส่วนไม่ได้คุณภาพ และมีปัญหาในด้านภาษาอังกฤษ สถาบันอุดมศึกษาควรตั้งผู้ประกอบการเข้าไปร่วมพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาบุคลากร และเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าไปฝึกงานในสถานประกอบการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีเป็นสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม ผลิตครู และส่งเสริม วิทยฐานะครู (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย, 2550)

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เพื่อสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ได้แนวทางการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี และเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหาร ที่จะนำองค์ประกอบการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการอุดมศึกษา มาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชาต่าง ๆ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีที่มีคุณภาพให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบระหว่างสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
3. เพื่อศึกษาการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
4. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

สมมติฐานการวิจัย

สภาพที่เป็นจริง และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี มีความแตกต่างกัน

การทบทวนวรรณกรรม

แนวคิดเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา

ความหมายของคุณภาพการศึกษาได้มีนักการศึกษา และนักวิชาการ ได้ให้ความหมายของคุณภาพการศึกษา ดังนี้

สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ (2542) กล่าวว่า คุณภาพการศึกษา หมายถึง การทำให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมพึงพอใจในคุณภาพของผลผลิต หรือนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ทุกคนอยากเห็นผู้ที่จบการศึกษากลายเป็นคนที่สมบูรณ์ มีความสมดุลทั้งด้านจิตใจ ร่างกาย ปัญญาและสังคม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคาดหวัง อยากจะเห็นคุณภาพเกิดขึ้นในทุกๆ เรื่อง

อรุณ จันทวานิช และไพบุลย์ แจ่มพงษ์ (2542) กล่าวว่า คุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย 3 มิติ ที่มีความสัมพันธ์เชิงระบบซึ่งกันและกัน ได้แก่

1. คุณภาพของปัจจัยที่ใช้ ในการเรียนการสอน ได้แก่ หลักสูตร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. คุณภาพของกระบวนการ ได้แก่ การเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
3. คุณภาพของผลผลิตทางการศึกษา ได้แก่ คุณภาพของการเรียน อันประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์ (2541) กล่าวว่า คุณภาพการศึกษา หมายถึง การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตรงตามความมุ่งหมายของผู้ให้บริการ ตรงตามมาตรฐานการศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ โดยใช้กระบวนการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่าคุณภาพการศึกษา หมายถึง กระบวนการจัดการศึกษาที่เน้นด้านมาตรฐานการศึกษาที่ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะต่าง ๆ ครบถ้วนตามความคาดหวังของหลักสูตร และสนองต่อความหวังของสังคมตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ของผู้ให้บริการการศึกษา และด้านความต้องการของผู้รับบริการ

ความหมายของมาตรฐานการศึกษา

ได้มีนักการศึกษา และนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของมาตรฐานการศึกษาซึ่งผู้วิจัยจะขอนำเสนอดังนี้

อุทุมพร จามรมาน (2544) ได้ให้ความหมายของมาตรฐานการศึกษาไว้ว่า มาตรฐานการศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้น ในสถานศึกษาทุกแห่งและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม การกำกับดูแลการตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา

เสาวนิตย์ ชัยมุสิก (2545) ได้ให้ความหมายของมาตรฐานการศึกษาไว้ว่า มาตรฐาน การศึกษา หมายถึง ระดับปฏิบัติซึ่งแสดงถึงความสำเร็จอันเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป ข้อกำหนด เกี่ยวกับ คุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ทางการศึกษาเป็นมาตรฐานขั้นต่ำที่ต้องการ ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม การกับ ดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550) ได้ให้ความหมายของมาตรฐานการศึกษาไว้ว่า มาตรฐานการศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้น ในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อให้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับ ส่งเสริม และการกับ ติดตาม ดูแล ตรวจสอบ ประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษา

จากความหมายของมาตรฐานการศึกษาของบุคคลดังกล่าว พอสรุปได้ว่า มาตรฐาน การศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษา ทุกแห่งได้มาตรฐานทัดเทียมกัน

แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 กำหนดให้คุรุสภามีอำนาจหน้าที่ ในการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ดังนั้นคุรุสภา จึงออกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เกี่ยวกับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2557)

1. ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหารการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

1.1 มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ประกอบด้วย การพัฒนาวิชาชีพ ความเป็นผู้นำทางวิชาการ การบริหารสถานศึกษา หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา และคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ

1.2 มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ประกอบด้วย มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือ มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอน และต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่งหัวหน้าหมวด หรือหัวหน้าสาย หรือหัวหน้างาน หรือตำแหน่งบริหารอื่น ๆ ในสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า สองปี

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี (2564) มีการบริหารหลักสูตรของ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา โดยจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และได้รับการรับรองมาตรฐานการผลิตจากสภาวิชาชีพ (คุรุสภา) และการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี หมายถึงกระบวนการจัดการศึกษาที่เน้นด้านมาตรฐานการศึกษาที่ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะต่าง ๆ ครบถ้วนของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง การพัฒนานิสัยในการประพฤติอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และด้วยความรับผิดชอบ ทั้งในส่วนตนและส่วนรวม ความสามารถในการปรับวิถีชีวิตในความขัดแย้งทางค่านิยม การพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตนตามศีลธรรมทั้งในเรื่องส่วนตัวและสังคม

2. ด้านความรู้ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจ การนึกคิด และการนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงในหลักการ ทฤษฎีและกระบวนการต่าง ๆ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ และหมายรวมถึงความรู้ในวิทยาการสมัยใหม่และความรู้จากภูมิปัญญาไทย

3. ด้านทักษะทางปัญญา หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์และใช้ความรู้ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎีและกระบวนการต่าง ๆ มาใช้ในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ ๆ ที่ไม่ได้คาดคิดมาก่อน

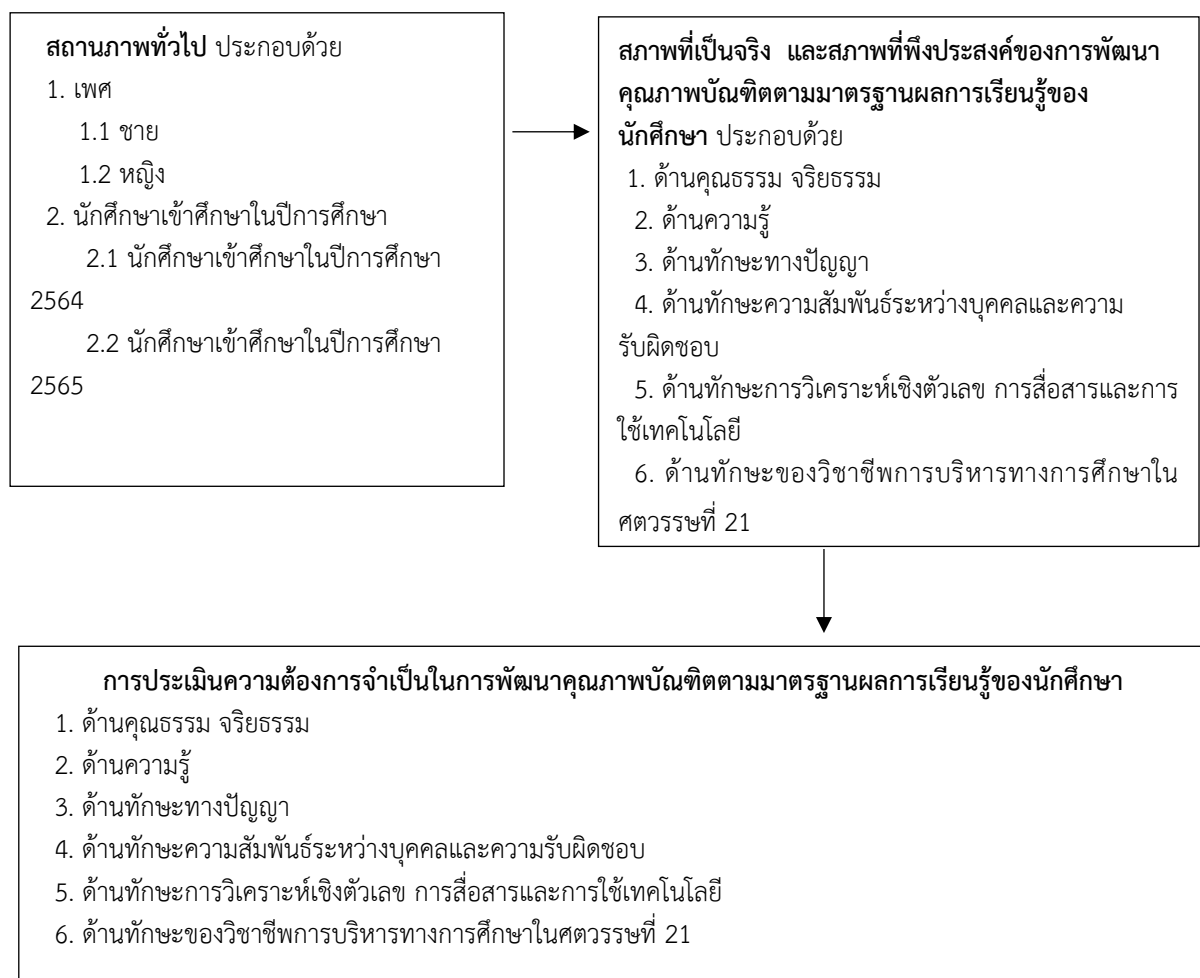
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ หมายถึง ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ความสามารถในการวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี หมายถึง การมีอิสระในการคิดวิเคราะห์ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข ความสามารถในการใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์ และสถิติ ความสามารถด้านภาษา การสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

6. ด้านทักษะของวิชาชีพการบริหารทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 หมายถึง การมีประสบการณ์ฝึกวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา สามารถนำหลักการและทฤษฎีการบริหารมาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา มีการจัดประสบการณ์วิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และสามารถเสริมสร้างทักษะของวิชาชีพการบริหารทางการศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษา เรื่องการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี มีกรอบแนวคิดในการวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2552) และมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี (2564) ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี และ 6) ด้านทักษะของวิชาชีพการบริหารทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 แล้วสรุปกรอบแนวคิดในการวิจัย ได้ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี มีแนวทางในการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2564-2566 จำนวน 184 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2564-2565 โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของ Krejcie & Morgan (1970) ที่ระดับค่าความเชื่อมั่นร้อยละ 95 จำนวน 125 คน แล้วใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) ตามปีการศึกษาที่เข้าศึกษา

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และปีการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแบบสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี จำนวน 30 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

2.2 คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ตรวจสอบความเที่ยงตรงจากผู้ทรงคุณวุฒิ โดยวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามพบว่า ข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 0.67 จำนวน 3 ข้อ ค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00 จำนวน 27 ข้อ และวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.96

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จำนวน 125 ชุด

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

4.1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และ ปีการศึกษา โดยวิเคราะห์การแจกแจงความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

4.2 การวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริง และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วใช้เกณฑ์แปลความหมายค่าเฉลี่ยของ Best (1981)

4.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระหว่างสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบแบบที (t-test)

4.4 การวิเคราะห์การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ การวิเคราะห์ค่าดัชนีจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (Modified Priority Needs Index: PNI_{modified})

4.5 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ผลการวิจัย

1. สภาพที่เป็นจริง และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี พบว่า สภาพที่เป็นจริงของการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{x}$ = 4.76) รองลงมาคือ ด้านทักษะของวิชาชีพการบริหารทางการศึกษาในศตวรรษ ที่ 21 ($\bar{x}$ = 4.68) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{x}$ = 4.66) ด้านทักษะทางปัญญา ($\bar{x}$ = 4.62) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ($\bar{x}$ = 4.61) และ ด้านความรู้ ($\bar{x}$ = 4.57) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{x}$ = 4.78) รองลงมาคือ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{x}$ = 4.72) ด้านทักษะของวิชาชีพการบริหารทางการศึกษาในศตวรรษ ที่ 21 ($\bar{x}$ = 4.71) ด้านทักษะทางปัญญา ($\bar{x}$ = 4.66) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ($\bar{x}$ = 4.65) และ ด้านความรู้ ($\bar{x}$ = 4.63) ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบระหว่างสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี พบว่า ในภาพรวม และรายด้านทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01

3. การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี พบว่า ในภาพรวม โดยเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น จากมากไปหาน้อย คือ ด้านความรู้ (PNI_{modified} = 0.013) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (PNI_{modified} = 0.013) รองลงมาคือ ด้านทักษะทางปัญญา (PNI_{modified} = 0.009) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี (PNI_{modified} = 0.009) ด้านทักษะของวิชาชีพการบริหารทางการศึกษาในศตวรรษ ที่ 21 (PNI_{modified} = 0.006) และ ด้านคุณธรรม จริยธรรม (PNI_{modified} = 0.004)

4. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี คือ ควรสร้างความรับผิดชอบในการ

ทำงานกลุ่ม รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดย การศึกษาดูงาน หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรง ควรมีการฝึกปฏิบัติผ่านกระบวนการ คิดวิเคราะห์ แก้ไข ปัญหาอย่างเป็นระบบ ควรสื่อสารภาษาต่างประเทศกับเพื่อนร่วมงานได้ นักศึกษาควรมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการศึกษา และทำงานได้ และนักศึกษาควรมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ได้แก่ การใช้สารสนเทศ ในการเรียน และการทำงาน

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการ เรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี สามารถอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. สภาพที่เป็นจริงของการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เพราะสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้พัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง กับมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภา ที่ได้กำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่ พึงประสงค์ในการประกอบอาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตาม ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพมาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน และสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติในสายวิชาการและสายวิชาชีพซึ่งมุ่งเน้นการศึกษาใน ลักษณะของศาสตร์เชิงประยุกต์เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และทักษะระดับสูงซึ่งจำเป็นต่อการประกอบอาชีพและ นำไปสู่การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2552) และสอดคล้องกับ งานวิจัยของพงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์ (2564) ศึกษาเรื่องคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ของ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ผลการวิจัย พบว่า คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตร ครุศาสตร มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ในภาพรวม มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน

2. สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ในภาพรวมภาพรวม และราย ด้านทุกด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เพราะสาขาวิชาการบริหารการศึกษาจัดการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ที่กำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบ วิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตาม ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน ดังที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550) ได้ให้ระบุว่า มาตรฐานการศึกษา เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึง ประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้น ในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อให้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับ ส่งเสริม และการกั บติดตาม ดูแล ตรวจสอบ ประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษา

3. การเปรียบเทียบระหว่างสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย ราชภัฏกาญจนบุรี ในภาพรวม และรายด้านทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01 ซึ่ง เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ ที่เป็นเช่นนี้เพราะระดับความสามารถปัจจุบันที่สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จัดการศึกษาที่เน้นการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ต่างจากระดับความคิดเห็น

ที่นักศึกษาต้องการให้มีการจัดการศึกษาที่เน้นการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุริยงค์ ชวนชัยน และคนอื่น ๆ (2556) ศึกษาเรื่องรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2552 สำนักงาน บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ผลการวิจัยพบว่า ผลความเหมาะสมในการใช้รูปแบบคุณลักษณะ บัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา สำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2552 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 หมายความว่า ความเหมาะสมหลังใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนใช้รูปแบบ

4. การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ของ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ในภาพรวม โดยลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ที่มากที่สุด คือ ด้านความรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เป็นหลักสูตรภาคพิเศษ ที่จัดการเรียนการสอนในวัน เสาร์- อาทิตย์ นักศึกษาจึงมีเวลาจำกัดในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ซึ่งนักศึกษาควรต้องมีการจัดการเวลาในการเรียน และการทำงานให้มีความเหมาะสมมากขึ้น สอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2557) ได้กำหนดมาตรฐาน ความรู้ ประกอบด้วย 1) การพัฒนาวิชาชีพ 2) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ 3) การบริหารสถานศึกษา 4) หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 5) กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน 6) การประกันคุณภาพการศึกษา และ 7) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ สอดคล้องกับสุวิมล ว่องวาณิช (2550) ที่กล่าวว่าผลจากการประเมิน ความต้องการจำเป็น สามารถสะท้อนภาพบริบทที่เกิดขึ้นของ หน่วยงาน นำไปสู่การวางแผน กำหนดแนวทาง พัฒนาองค์กร กำหนดวัตถุประสงค์การดำเนินงานให้ ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพที่เกิดขึ้นจริง และสนองความ ต้องการขององค์กร และให้ความสำคัญกับการพัฒนาแรงจูงใจ องค์กรความรู้ และทักษะให้สามารถจัดการเรียนการ สอนแบบบูรณาการได้ (ณัชชา เจริญชนะกิจ และ โสมฉาย บุญญานันต์, 2566)

5. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี คือ ด้านความรู้ เรื่องควรมี วิธีการสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นการประยุกต์ทฤษฎีสู่ปฏิบัติจริง ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ เรื่องควรสื่อสารภาษาต่างประเทศกับเพื่อนร่วมงานได้ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี เรื่องนักศึกษาควรมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษา และทำงาน ได้ ซึ่งสอดคล้องกับสาขาวิชาการบริหารการศึกษาที่ได้กำหนดวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความเป็นมืออาชีพ ที่มีจิตวิญญาณ อดทนอดกลั้นของผู้บริหาร มีทักษะ คุณลักษณะ คุณธรรมจริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อการบริหารทาง การศึกษา สร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ มีความเป็นผู้นำทาง วิชาการ เลือกใช้ ทฤษฎี หลักการ กระบวนการบริหาร และระเบียบวิธีการวิจัยทางการศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในการ บริหารการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบท ในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง บูรณาการศาสตร์การบริหารเข้ากับ ศาสตร์สหวิทยาการด้านต่าง ๆ และ เป็นนักบริหารทางการศึกษาที่มีความคิดอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาด้าน การศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์ สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและ เหมาะสม

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

การพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการ เรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี โดยเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการ จำเป็น จากมากไปหาน้อย คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ รองลงมา

คือด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ด้านทักษะของ
วิชาชีพการบริหารทางการศึกษาในศตวรรษ ที่ 21 และด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยนำองค์ประกอบต่าง ๆ นำไป
ประยุกต์ใช้ให้ครบทุกด้านในการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ ให้กับนักศึกษาสาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพต่อไป ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 แสดงขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา นำไปจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับการสื่อสารภาษาต่างประเทศกับเพื่อนร่วมงานได้

1.2 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ส่งเสริมอาจารย์บูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

1.3 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถวางแผน และรับผิดชอบการ เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย ราชภัฏกาญจนบุรี

2.2 ควรมีการศึกษาเรื่องรูปแบบการจัดการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของสาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

เอกสารอ้างอิง

- ณัชชา เจริญชนะกิจ และ โสมฉาย บุญญานันต์. (2566). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนา
นวัตกรรมการเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้สะเต็มศึกษาให้กับนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระดับประถมศึกษา.
วารสารวิจัยวิชาการ, 6(4), 97-114.
- พงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์. (2564). คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของสาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. วารสารบริหารการศึกษา มศว,
19(36), 150-160.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. (2564). หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตร
ปรับปรุง พ.ศ. 2564). กาญจนบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. (2550). กรุงเทพฯ: ราชกิจจานุเบกษา.
- สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์. (2542). การประกันคุณภาพการศึกษา: พลังและความสำเร็จ. นครปฐม: สถาบันพัฒนา
ผู้บริหารการศึกษา.
- สมศักดิ์ สันธะเวช. (2542). คุณภาพในความหมายของการศึกษา. วารสารปฏิรูปการศึกษา, 1(12), 16-31.
- สุริยงค์ ขวัญชัย, นิพนธ์ วรรณเวช, พงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์ และ สาโรจน์ เผ่าวงศากุล. (2556). รูปแบบการพัฒนา
คุณลักษณะบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
พุทธศักราช 2552 สำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. กาญจนบุรี: มหาวิทยาลัยราช
ภัฏกาญจนบุรี.
- สุวิมล ร่องวาณิช. (2550). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ธรรมดาเพรส.
- เสาวนิตย์ ชัยมุสิก. (2545). การจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา.
กรุงเทพฯ: บั๊ค พอยท์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติ.
กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข
เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: พรินทวาทกราฟฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2552). กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552.
กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2557). ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และประกาศ
คณะกรรมการคุรุสภา เรื่องสาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหาร
สถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.
2556. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- อัคนันท์ เตชไกรชนะ. (2555). การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษาในประเทศไทย. ค้นจาก
<http://www.gotoknow.org/blogs/posts/285430?>
- อุทุมพร จามรมาน. (2544). วิธีทำการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: ฟินนี่.
- อำรุง จันทวานิช และ ไพบูลย์ แจ่มพงษ์. (2542). การศึกษา: แนวทางการพัฒนาคุณภาพ. วารสารวิชาการ, 2(9),
4.

Best, J. W. (1981). *Research in Education*. (4th ed.). New Jersey: Prentice Hall.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.

Phumphongkhochasorn, P., Damnoen, S., Tuwanno, P. D. M., Srichan, P. W., & Udomdhammajaree, P. (2022). Educational Quality Assurance and School Management Standards According to International. *Asia Pacific Journal of Religions and Cultures*, 6(1), 1–16.