

# การบูรณาการหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาเพื่อพัฒนาทักษะแห่ง การจัดการเรียนรู้

Holding The Teachings of Buddhism to Develop Learning Skills

<sup>1</sup>พระปลัดเขตจันทร์ คนงานดี และ <sup>2</sup>ศักดิ์ดา งานหมั่น

<sup>1</sup>Phrapalad khetkhan khonngandee and <sup>2</sup>Sakda Nganman

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

Faculty of Education, Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand.

E-mail: sakda.ngan@mcu.ac.th

Received May 13, 2024; Revised June 18, 2024; Accepted July 23, 2024

## บทคัดย่อ

การศึกษาในทางพระพุทธศาสนาเป็นที่สำคัญอย่างมากในการพัฒนาทักษะแห่งการจัดการเรียนรู้และชีวิตที่ดีของบุคคล โดยมุ่งเน้นการพัฒนาบุคคลให้มีคุณธรรมและประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ การศึกษาในทางพระพุทธศาสนายังเสริมสร้างทักษะที่เกี่ยวข้องกับสมาธิ การแก้ปัญหา และการประพฤติตนตามหลักธรรมอย่างมีประสิทธิภาพด้วย การศึกษาในทางพระพุทธศาสนา มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทักษะแห่งการจัดการเรียนรู้และชีวิตที่ดีของบุคคล โดยช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความฉลาดและมีปัญญา และนำเอาปัญญาที่ได้มาจากการศึกษามาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเป็นประโยชน์ นอกจากนี้ การศึกษาในทางพระพุทธศาสนายังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงความสำคัญของการฝึกฝนและการศึกษาในการดำเนินชีวิตในทางที่ถูกต้องและดีงาม ในทางพระพุทธศาสนา การพัฒนาชีวิตอย่างถูกต้องหมายความว่า การทำให้ชีวิตดำเนินไปในทางที่ถูกต้องที่จะสามารถนำเข้าสู่ความสุขและความสำเร็จในชีวิตได้อย่างแท้จริง โดยการมีวิถีชีวิตที่ถูกต้องและดีงาม เพื่อให้เกิดคุณค่าและความสมบูรณ์ในชีวิต

ดังนั้น การศึกษาในทางพระพุทธศาสนา มีความสำคัญในการพัฒนาทักษะแห่งการจัดการเรียนรู้และชีวิตที่ดีของบุคคล โดยมุ่งเน้นการพัฒนาบุคคลให้มีคุณธรรมและประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ การศึกษาในทางพระพุทธศาสนายังเสริมสร้างทักษะที่เกี่ยวข้องกับสมาธิ การแก้ปัญหา และการประพฤติตนตามหลักธรรมอย่างมีประสิทธิภาพด้วย

**คำสำคัญ:** การบูรณาการพระพุทธศาสนา; การพัฒนาทักษะ; การจัดการเรียนรู้

## Abstract

Education in Buddhism is very important in developing the skills of learning management and good life of individuals. It focuses on developing individuals to have morality and efficiency in their daily lives. In addition, Buddhist education also strengthens skills related to concentration, problem solving, and effective conduct according to Dhamma principles. Education in Buddhism plays an important role in the development of learning management skills and a good life for individuals. By helping to promote students to be smart and intelligent. and bring the wisdom

gained from education to useful use in daily life. In addition, studying Buddhism helps students understand the importance of training and education in living life in the right way. Must and good in Buddhism Developing your life correctly means Making life go in the right direction can lead to true happiness and success in life. By having a correct and good way of life. To create value and perfection in life

Therefore, Buddhist education is important in developing the skills of learning management and a good life of individuals. It focuses on developing individuals to have morality and efficiency in their daily lives. In addition, Buddhist education also strengthens skills related to concentration, problem solving, and effective conduct according to Dhamma principles.

**Keywords:** Integration of Buddhism; Develop Skills; Learning Management

## บทนำ

การปฏิรูประบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเป็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา เนื่องจากมีผลในการพัฒนาทักษะและความรู้ของนักเรียนให้เต็มศักยภาพ การเปลี่ยนแปลงบทบาทของครูให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นตัวอย่างที่ดีในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นอิสระและคิดวิเคราะห์ได้เอง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นการท้าทายและเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน เช่น การสร้างสรรค์ไอเดียใหม่ การแก้ปัญหาต่าง ๆ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นต้น ที่สำคัญคือการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเรียนรู้และมีโอกาสในการทดลองและฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะสำหรับการทำงานและชีวิตประจำวันในสังคมปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงในการจัดการเรียนการสอนเช่นนี้จึงสร้างโอกาสให้กับนักเรียนในการพัฒนาทักษะที่สำคัญต่าง ๆ ที่จะทำให้พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมและอุตสาหกรรมในอนาคตได้ดียิ่งขึ้น และเป็นส่วนสำคัญที่สร้างผู้เรียนให้มีความสนใจการเรียนรู้และเป็นผู้เรียนที่พร้อมที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต (วิชัย ต้นศิริ, 2547)

การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาเป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะและความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในปัจจุบันและอนาคต โดยการใช้วิธีการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการทำความเข้าใจและการใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การเรียนรู้ผ่านปัญหา การสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ต่าง ๆ และการสร้างสรรค์ไอเดียใหม่ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวทางการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากขึ้นในการตัดสินใจและการเรียนรู้เพิ่มเติมจากสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งเป็นประการสำคัญในการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่นของผู้เรียน (ปัญญา รุ่งเรือง, 2567) การจัดการเรียนรู้ในวิชาสังคมศึกษานั้นควรเน้นการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและทันสมัย เช่น การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนี้ยังควรให้ความสำคัญกับการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้สึกลงใจในการเรียนรู้ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่สร้างพลเมืองดีและสร้างคุณค่าสู่สังคมได้อย่างยั่งยืน (วิภาพรรณ พินลา, 2561)

ดังนั้นการบูรณาการหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาเข้ากับการสอนและการเรียนรู้ในทางทฤษฎี การศึกษาและปฏิบัติการสอนมีความสำคัญเนื่องจากมีแนวคิดและหลักการที่สอดคล้องกับการพัฒนาบุคคลทั้งในด้านจิตใจ สมาธิ และทักษะชีวิต และเป็นแนวทางในการศึกษาต่อไป

## การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางพระพุทธศาสนา

ปรัชญาการสอนในพระพุทธศาสนามุ่งสู่การพัฒนาคุณธรรมและปัญญาของบุคคล โดยให้เสรีภาพแก่ผู้เรียนในการคิด และตัดสินใจด้วยตนเอง โดยไม่บังคับให้เชื่อในข้อบังคับหรือระบบศาสนาที่แตกต่างจากศาสนาอื่น ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาการคิด และพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นบุคคลที่ดีในสังคมและชีวิตประจำวัน โดยมุ่งสู่การฝึกฝนทักษะทางจิตใจและพัฒนาปัญญาให้เติบโตอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ปัญญาและความรู้ที่เรียนรู้ได้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ (สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ ป.อ. ปยุตโต, 2564) และสร้างคุณค่าในชีวิตที่ดีงาม คือ 1) ศีล คือ การฝึกฝนพัฒนาด้านพฤติกรรม ทางกาย วาจา อย่างถูกต้องมีผลดี 2) สมาธิ คือ การฝึกฝนพัฒนา ด้านจิตใจ มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะจิตใจ เป็นฐานของพฤติกรรม เนื่องจากพฤติกรรม ทุกอย่างเกิดขึ้นจากความตั้งใจหรือเจตนา และเป็น ไปตามเจตจำนงหรือแรงจูงใจที่มีอยู่เบื้องหลัง ถ้าจิตใจได้รับการพัฒนาดังมาแล้ว ก็จะควบคุมและ นำพฤติกรรมไปในทางที่ดีงามได้ และ 3) ปัญญา คือ พัฒนาปัญญาช่วยให้การดำเนินชีวิตอย่างมี ประสิทธิภาพ ประสบความสำเร็จในชีวิตและช่วย ให้บรรลุจุดหมายสูงสุดของชีวิตที่ดีงาม

หลักการสอนของพระพุทธเจ้า คือ เน้นการสอนที่เน้นการพัฒนาสติปัญญาและความเข้าใจที่เข้มแข็ง โดยใช้วิธีการสอนที่เป็นมิตรและเข้าใจต่อผู้เรียน เพื่อให้พวกเขาเกิดความรู้และความเข้าใจที่แท้จริงในเนื้อหา การสอนของพระพุทธเจ้าเน้นไปที่การสร้าง ความเข้าใจที่สมบูรณ์และการตระหนักในทุก ๆ ด้านของชีวิตเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาคุณธรรมและปัญญาของบุคคลให้เติบโตและเป็นที่พึงพอใจในสังคมและชีวิตประจำวันอย่างยั่งยืน (มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2559) ทั้งนี้ การสอนของพระพุทธเจ้ายังเน้นการสอนให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติเฉพาะตนที่เป็นที่น่ายินดีและเป็นประโยชน์ต่อสังคม การสอนของพระพุทธเจ้าเป็นการสอนแบบ เสถียรภาพที่ไม่แสวงหาผลกำไร และเน้นไปที่การพัฒนาศีลธรรมและสมาธิในผู้เรียนอย่างยั่งยืน เป็นตัวอย่างที่ดีในการให้คำแนะนำและสอนให้ผู้เรียนเข้าใจ และนำคำสอนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Klomkul et al., 2023) ได้สรุปแบ่งเนื้อหาเป็น 3 หมวด ดังนี้

1. การสอนให้ผู้เรียนเข้าใจและปฏิบัติตามธรรมชาติของสิ่งที่เป็นอย่างอยู่ การเลือกใช้เนื้อหาที่มีคุณค่าและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นสิ่งสำคัญ การสอนตามหลักการอริยสัจ 4 คือ อีกหนึ่งวิธีที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและปฏิบัติตามสำนักในตัวของพวกเขาได้ดีขึ้น การสอนด้วยประสบการณ์ตรงและการสอนตรงเนื้อหานั้นสามารถช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและความจำให้กับผู้เรียนได้มากขึ้น เนื่องจากพวกเขาได้ฝึกฝนการใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง ๆ ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างมากสำหรับการพัฒนาศีลธรรมและสมาธิของพวกเขาในชีวิตประจำวัน การสอนต้องเน้นไปที่ความเข้าใจและความหมายของเนื้อหาที่สอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจอย่างแท้จริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพได้ การสอนต้องเป็นการสอนที่มีประสิทธิภาพและสร้างประสบการณ์ที่ดีให้กับผู้เรียนทุกคนในการสอนและแนะนำผู้เรียนให้เข้าใจหลักการและคุณค่าของเนื้อหาที่สอนอย่างถูกต้อง การใช้หลักการสอนของพระพุทธศาสนาเป็นแนวทางเป็นที่น่าสนใจอย่างมาก เนื่องจากหลักการเหล่านี้สอดคล้องกับการสอนที่เน้นการเข้าใจและปฏิบัติตามธรรมชาติของสิ่งที่เป็นอย่างอยู่ การเลือกใช้เนื้อหาที่มีคุณค่าและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นสิ่งสำคัญ การสอนตามหลักการอริยสัจ 4 คือ อีกหนึ่งวิธีที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและปฏิบัติตามสำนักในตัวของพวกเขาได้ดีขึ้น การสอนด้วยประสบการณ์ตรงและการสอนตรงเนื้อหานั้นสามารถช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและความจำให้กับผู้เรียนได้มากขึ้น เนื่องจากพวกเขาได้ฝึกฝนการใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง ๆ ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างมากสำหรับการพัฒนาศีลธรรมและสมาธิของพวกเขาในชีวิตประจำวัน การสอนต้องเน้นไปที่ความเข้าใจและความหมายของเนื้อหาที่สอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจอย่างแท้จริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพได้ การสอนต้องเป็นการสอนที่มีประสิทธิภาพและสร้างประสบการณ์ที่ดีให้กับผู้เรียนทุกคน

2. การคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในการสอนเป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากความต่างนี้ส่งผลต่อวิธีการเรียนรู้และการเข้าใจของผู้เรียน การปรับวิธีสอนให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคลจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและรับรู้เนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น การให้โอกาสให้ผู้เรียนลงมือทำด้วยตนเองจะช่วยสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่สมบูรณ์และจดจำได้ดีขึ้น การสอนในรูปแบบที่ผู้เรียนและผู้สอนมีบทบาทร่วมกันในการแสวงหาความจริง จะสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างทั้งสองฝ่าย ผู้สอนควรพิจารณาแต่ละบุคคลเป็นรายๆ และปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของแต่ละบุคคลให้เหมาะสม เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพและสามารถสร้างผลลัพธ์ที่ดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ดีที่สุด

3. การบริหารความเครียดและกดดัน วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและกลุ่มผู้เรียนการใช้กรรมวิธีในการสอนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพและสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพการใช้กรรมวิธีในการสอนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพและสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ การเริ่มต้นที่ดีในการสอนเป็นจุดสำคัญอย่างหนึ่ง เพราะมีส่วนช่วยให้การสอนสำเร็จผลอย่างมาก สร้างบรรยากาศในการสอนให้เป็นกันเองและไม่ให้เกิดความเครียดและกดดัน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ดีขึ้น การใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม เช่น ใช้สื่อสิ่งของ ภาพ หรือสื่ออื่น ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น การให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างกิจกรรมที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพเพื่อกระตุ้นความรู้สึกรักและการตอบสนองของผู้เรียน

## ศาสตร์แห่งการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีความสำคัญต่อการเตรียมความพร้อมของนักเรียนในการเข้าสู่สังคมและตลาดแรงงานที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว แนวคิดดังกล่าวเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตัวเอง โดยให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและสอดคล้องกับบทเรียนในชีวิตประจำวัน เช่น การแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง การทำโครงการที่ต้องการความคิดสร้างสรรค์ การเรียนรู้จากประสบการณ์ของผู้อื่น และการเรียนรู้ผ่านการทำงานกลุ่ม การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ (Learning by Doing) เป็นวิธีการที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ที่ได้ทำจริง โดยการทำงานกลุ่ม การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ และการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) เน้นการเรียนรู้ผ่านการทำงานที่มีความสัมพันธ์กับสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน

การเรียนรู้แบบดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะที่สำคัญสำหรับการปรับตัวในสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21 โดยทักษะเหล่านี้รวมถึงการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์ที่มีความซับซ้อนและหลากหลายต้องการให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความเป็นจริงของชีวิต และเป็นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงาน ดังนั้น การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) เป็นการเรียนรู้ที่สำคัญ เนื่องจากเป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเชื่อมโยงได้กับบทเรียนในชีวิตประจำวันและมีความสอดคล้องกับสถานการณ์จริงในชีวิตจริง

การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ (Learning by Doing) เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงผ่านกิจกรรมที่ต้องทำ ซึ่งช่วยส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาและการทำงานเป็นทีม การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมและมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องทำโครงการหรือโปรเจกต์ตามหัวข้อหรือปัญหาที่กำหนดเพื่อให้เข้าใจและเรียนรู้ได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้นการมีทักษะในการวางแผน การเรียนรู้จากประสบการณ์ การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพเป็นสิ่งสำคัญ (Damnoen et al., 2021) เนื่องจากจะช่วยให้

สามารถปรับตัวและประสบความสำเร็จในสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้มากยิ่งขึ้น มีความหลากหลายและมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยการใช้แนวคิดของการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) ซึ่งเน้นการเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันและการทำงานจริง การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ (Learning by Doing) เน้นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงและการทำกิจกรรมที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้โดยการทำ และการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) เน้นการเรียนรู้ผ่านโปรเจกต์หรือกิจกรรมที่ต้องทำโดยใช้ทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

การสนับสนุนความร่วมมือในการทำงาน เช่น การวางแผน การระดมความคิดเห็น การต่อรอง การเสนอความคิดเห็น และการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นทักษะสำคัญที่ผู้เรียนควรพัฒนา เนื่องจากจะช่วยให้สามารถปรับตัวและประสบความสำเร็จในสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้มากยิ่งขึ้น การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น เทคโนโลยีการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีการศึกษา เป็นส่วนสำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเต็มไปด้วยนวัตกรรม ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและสภาพความพร้อมของตนเอง และสามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการปรับตัวในสังคมและการทำงานในอนาคตได้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และใช้แนวคิดของการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตประจำวันของผู้เรียน การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ (Learning by Doing) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงและการทำกิจกรรมที่ต้องการใช้ทักษะในการแก้ปัญหา การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและใช้ทักษะการสื่อสาร และการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการทำโปรเจกต์หรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์จริง การสนับสนุนความร่วมมือในการทำงานเป็นสิ่งสำคัญ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การวางแผน การระดมความคิดเห็น การต่อรอง การเสนอความคิดเห็น และการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในองค์กรหรือชุมชน

การสนับสนุนความร่วมมือในการทำงานเป็นสิ่งสำคัญ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การวางแผน การระดมความคิดเห็น การต่อรอง การเสนอความคิดเห็น และการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในองค์กรหรือชุมชน การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้เป็นส่วนสำคัญ เช่น เทคโนโลยีการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีการศึกษา ช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น และสามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการปรับตัวในสังคมและการทำงานในอนาคตได้ในศตวรรษที่ 21

การใช้แนวคิดจรรยาบรรณแห่งการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมายและนำไปสู่การพัฒนาทักษะและความเข้าใจที่ลึกซึ้งในศตวรรษที่ 21

การกระตุ้นหรือสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้มีความสำคัญอย่างมากในการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน โดยเฉพาะในศตวรรษที่ 21 ที่การเรียนรู้ต้องเน้นการเรียนรู้ที่มีความหมายและผู้เรียนเป็นผู้กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเองที่มีประสิทธิภาพ ครูและผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญในการเป็นเหมือนโค้ชหรือผู้อำนวยความสะดวกในการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน จึงเน้นการให้ความสำคัญกับผู้เรียนโดยให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ผู้เรียนต้องมีโอกาสในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเอง การสืบค้นและหาคำตอบของปัญหา การร่วมมือกับเพื่อนในการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นอกจากนี้ยังสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสนับสนุนการเรียนรู้ของตนเองให้มีประสิทธิภาพได้ดีขึ้น ผู้เรียนยังสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและสะท้อนกลับใน

สิ่งที่ตนเองได้ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงต้องสามารถเชื่อมโยงกับบริบทชีวิตจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปปรับใช้ในสังคมของศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพ

แนวคิดจักรยานแห่งการเรียนรู้ (Cycle of Learning) เป็นกรอบการเรียนรู้ที่เน้นการกำหนดความหมาย (Define) การวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Do) และการทบทวน (Review) เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีรายละเอียดดังนี้

1. การกำหนดความหมาย (Define) เริ่มต้นโดยการสร้างความเข้าใจเบื้องต้นในโครงการหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการ โดยอาจเริ่มต้นด้วยการตั้งคำถามหรือการศึกษาประเด็นปัญหา เพื่อให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่สนใจ
2. การวางแผน (Plan) หลังจากผู้เรียนมีความเข้าใจในกิจกรรมหรือโครงการแล้ว จะดำเนินการวางแผนกิจกรรมหรือโครงการของตนเอง การหาแนวทางหรือออกแบบวิธีดำเนินการวิจัย และวิเคราะห์ผลที่ได้ด้วยตนเอง
3. การปฏิบัติ (Do) เป็นขั้นตอนที่เด็กจะลงมือปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้ โดยการทำงานจะดำเนินการโดยความร่วมมือของกลุ่มเพื่อนและตามบทบาทของตนเองตามที่ได้รับมอบหมาย
4. การทบทวน (Review) เป็นขั้นตอนที่เด็กจะได้เรียนรู้และเข้าใจบทเรียนในสิ่งที่ตนเองได้ปฏิบัติ ในขั้นนี้ กิจกรรมหรือโครงการจะถูกนำเสนอโดยตัวเด็กและทำการทบทวน แสดงความคิดเห็นและให้ผลสะท้อนกลับหน้าทีของครู ผู้ปกครองและเด็กคนอื่นๆ หรือสมาชิกที่เลืกร่วมกันพิจารณาผลงานในรูปแบบต่างๆ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะแก่ผลงาน

### พระพุทธศาสนากับการพัฒนาทักษะการจัดการการเรียนรู้

หลักการสอนของพระพุทธเจ้าเป็นกระบวนการสอนที่เหมาะสมกับบุคคลแต่ละคน โดยการใช้ประสบการณ์และสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันเป็นแหล่งความรู้ในการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและรับรู้ได้ง่ายขึ้น วิธีการนี้ช่วยให้การสอนมีความเป็นประสบการณ์และสอนให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่เป็นประโยชน์และมีคุณภาพสูงสุดที่เป็นไปได้ การนำเสนอหลักการที่ถูกต้องตามคำสอนของพระองค์เป็นสิ่งสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์และเข้าใจถึงคุณค่าของพุทธศาสนาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง ทางพระพุทธศาสนาจากการศึกษาค้นคว้าแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับพุทธวิธีการสอนมีผู้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการสอนของ พระพุทธเจ้าไว้ดังนี้ (มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2559)

การสอนของพระพุทธเจ้าว่า เมื่อมองกว้างๆ คุณลักษณะที่เรียกว่าเป็นลีลาในการสอนของพระพุทธเจ้าที่กล่าวถึงนี้มีความสำคัญในการสอนและสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนในการเรียนรู้ โดยช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและรับรู้เนื้อหาของการสอนได้อย่างถูกต้องและชัดเจนมากยิ่งขึ้น ด้วยลักษณะต่างๆ ของการสอนที่เป็นลีลาตามที่กล่าวไว้ เช่น การอธิบายเนื้อหาให้เข้าใจง่าย การจูงใจให้ผู้เรียนรับรู้ความสำคัญและกระตุ้นให้เรียนรู้เพิ่มเติม การให้กำลังใจและความมั่นใจในการปฏิบัติ และการสร้างความร่าเริงและความเบิกบานใจให้กับการเรียนรู้ ฟังไม่เบื่อและเปี่ยมด้วยความหวังเพราะมองเห็นคุณประโยชน์ที่จะได้รับการจากการปฏิบัติ

การสอนของพระพุทธเจ้าแต่ละครั้งมีลักษณะและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เหมาะสมกับบุคคลแต่ละคนที่รับการสอน โดยมีคุณลักษณะที่เรียกว่าเป็นลีลาในการสอน ซึ่งประกอบไปด้วยลักษณะต่าง ๆ ที่ช่วยสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างเต็มที่ ดังนี้ (มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2539; มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2553)

1. สันติสนา การอธิบายเนื้อหาให้เข้าใจง่ายและชัดเจน เปรียบเสมือนการจูงมือไปดูเห็นกับตา
2. สมาทปนา การจูงใจให้เห็นจริงและชวนให้คล้อยตามจนต้องยอมรับและนำไปปฏิบัติ
3. สมุตเตชนา การเร้าใจให้แก่ผู้เรียน ปลุกให้มีอุตสาหะแข่งขันและมั่นใจว่าจะสำเร็จได้
4. สัมปหังสนา การขโลมใจให้เข้มแข็งและร่าเริง

วิธีการสอนของพระพุทธเจ้าอาจใช้วิธีการต่าง ๆ เช่น

1. อิทธิปาฏิหาริย์ การใช้อำนาจพิเศษเฉพาะตัวเพื่อปราบปรามให้ผู้รับการสอนยอมรับและปฏิบัติตาม

2. อาเทศนาปาฏิหาริย์ การดักใจและทลายใจจากสภาพจิตของผู้รับการสอน เพื่อชวนให้คล้อยตามและรับรู้ความสำคัญ

3. อนุสาสนีปาฏิหาริย์ การกระทำที่มีผลมากที่สุดและใช้มากที่สุด โดยใช้วิธีการอื่น ๆ ร่วมด้วย

การสอนในพุทธศาสนาจึงเน้นการตีความเนื้อหาที่มีอยู่ตามสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น แล้วนำเข้าสู่หลักการที่ถูกต้องตามคำสอน โดยการสอนในแบบนี้ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและรับรู้เนื้อหาได้อย่างถูกต้องและชัดเจนมากยิ่งขึ้น (พระพรหมคุณาภรณ์ ป.อ. ปยุตฺโต, 2556)

การสอนของพระพุทธเจ้าในแต่ละครั้งมีลักษณะและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เหมาะสมกับบุคคลแต่ละคนที่รับการสอน โดยมีคุณลักษณะที่เรียกว่าเป็นลีลาในการสอน ประกอบไปด้วยลักษณะต่าง ๆ ที่ช่วยสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างเต็มที่ ดังนี้

1. สันทิสสนา การอธิบายเนื้อหาให้เข้าใจง่ายและชัดเจน เปรียบเสมือนการจูงมือไปดูเห็นกับตา

2. สมาทปนา การจูงใจให้เห็นจริงและชวนให้คล้อยตามจนต้องยอมรับและนำไปปฏิบัติตาม

3. สมุตเตสนา การเข้าใจให้แก่ผู้เรียน ปลุกให้มีอุตสาหะแข่งขันและมั่นใจว่าจะสำเร็จได้

4. สัมปหังสนา การขโลมใจให้เข้มแข็งและร่าเริง

วิธีการสอนของพระพุทธเจ้าอาจใช้วิธีการต่าง ๆ เช่น

1. อิทธิปาฏิหาริย์ การใช้อำนาจพิเศษเฉพาะตัวเพื่อปราบปรามให้ผู้รับการสอนยอมรับและปฏิบัติตาม

2. อาเทศนาปาฏิหาริย์ การดักใจและทลายใจจากสภาพจิตของผู้รับการสอน เพื่อชวนให้คล้อยตามและรับรู้ความสำคัญ

3. อนุสาสนีปาฏิหาริย์ การกระทำที่มีผลมากที่สุดและใช้มากที่สุด โดยใช้วิธีการอื่น ๆ ร่วมด้วย

การสอนในพุทธศาสนาจึงเน้นการตีความเนื้อหาที่มีอยู่ตามสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น แล้วนำเข้าสู่หลักการที่ถูกต้องตามคำสอน โดยการสอนในแบบนี้ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและรับรู้เนื้อหาได้อย่างถูกต้องและชัดเจนมากยิ่งขึ้น

จากพุทธวิธีการสอนของพระพุทธเจ้าดังกล่าวสรุปได้ว่า วิธีการสอนของพระพุทธเจ้า คือ สันทิสสนา คือ อธิบายให้เห็นชัดเจนแจ่มแจ้งเหมือนจูงมือไปดูเห็นกับตา สมาทปนา คือ จูงใจให้เห็นจริงด้วย ชวนให้คล้อยตามจนต้องยอมรับและนำไปปฏิบัติ สมุตเตสนา คือ เข้าใจให้แก่ผู้เรียน ปลุกให้มีอุตสาหะแข่งขัน มั่นใจว่าจะทำให้สำเร็จได้ไม่หวั่นย่อต่อความเหนื่อยยาก สัมปหังสนา คือ ขโลมใจให้เข้มแข็ง ร่าเริง เบิกบาน ฟังไม่เบื่อและเปี่ยมด้วยความหวังเพราะมองเห็นคุณประโยชน์ที่จะได้รับการปฏิบัติ ปลดปล่อยความเขลาหรือความมืดมัว ปลดปล่อยความประมาท ปลดปล่อยความอึดคร้าน สัมฤทธิ์การปฏิบัติ โดยสรุป 4 ข้อ สั้นๆ ว่าชี้ให้ชัด ชวนให้ปฏิบัติ เข้าใจให้ถ่องแท้ ปลุกให้ร่าเริง หรือ แจ่มแจ้ง จูงใจ แก่ล้า ร่าเริง สรุปได้ว่า ลีลาในการสอนของพระพุทธเจ้า 4 อย่าง ที่ทรงใช้สอนและประสบสำเร็จเป็นอย่างดี มีองค์ประกอบเป็นคุณลักษณะพิเศษ คือ แจ่มแจ้ง จูงใจ หาญกล้า ร่าเริง

### การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียน

การศึกษาเป็นเครื่องมือพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและทักษะวิชาชีพ เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข เป็นการดึงเอาพลังที่ซ่อนอยู่ในตัวบุคคลออกมาพัฒนา และเป็นการปลูกฝังอุดมคติเข้าไป เพื่อกำจัดปัญหาและสร้างความสมบูรณ์ให้เกิดขึ้นแก่มนุษย์ (มานพ นักการเรือน และ บานชื่น นักการเรือน, 2562) การบูรณาการระหว่างความรู้และกระบวนการเรียนรู้เป็น

สิ่งสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ การเรียนรู้ในปัจจุบันมีความหลากหลายและมีปริมาณความรู้มากมายที่นักเรียนต้องเรียนรู้ ดังนั้น การใช้วิธีการเรียนรู้ที่ทันสมัยมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการสอน โดยวิธีการบอกเล่าและการท่องจำอาจจะไม่เพียงพอในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เนื่องจากอาจทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ไม่ทันสมัยหรือไม่เพียงพอต่อความต้องการในการเรียนรู้ (พระสุริยา ไชยประเสริฐ และ คณะ, 2567) ดังนั้น จึงต้องมีการเลือกใช้วิธีการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่เหมาะสมกับสถานการณ์และนักเรียนในปัจจุบัน เช่น การสร้างสถานการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน การให้โอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมและเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจและความอยากรู้อยากเรียนจากนักเรียนเอง นอกจากนี้ ความสำคัญของเจตคติ ค่านิยม ความสนใจ และสุนทรียภาพของนักเรียนในการเรียนรู้ก็มีบทบาทสำคัญ โดยการสร้างความเข้าใจและความตระหนักในหัวใจของนักเรียนให้เห็นความสำคัญของการเรียนรู้จะช่วยสร้างการเรียนรู้ที่มีคุณค่าและมีความหมายอย่างแท้จริง นำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดมากยิ่งขึ้น (พระครูปลัดอนวัธน์ ชื่อสัตย์, 2567) การบูรณาการระหว่างสิ่งที่เรียนรู้ในโรงเรียนและชีวิตประจำวันมีความสำคัญเช่นกัน การเรียนรู้ในโรงเรียนควรสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน เพื่อให้การเรียนรู้มีความสัมพันธ์และเป็นประโยชน์ต่อชีวิตของนักเรียนในอนาคต (บุษกร พรหมล้ำวรรณ, 2549) และ บูรณาการระหว่างวิชาต่างๆ เพื่อให้เกิดความรู้ เจตคติและการกระทำที่เหมาะสมกับความต้องการ ความสนใจของผู้เรียนอย่างแท้จริงตอบสนองต่อคุณค่าในการดำรงชีวิตของผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดบูรณาการเป็นสิ่งสำคัญ (สมควร นามสีฐาน และ คณะ, 2561) เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น การใช้วิธีการที่ผสมผสานกัน เช่น การใช้การสืบสวนและการแก้ปัญหา จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากผู้เรียนจะได้เรียนรู้ผ่านการทำงานจริง และมีส่วนร่วมกับการสร้างความเข้าใจในเนื้อหาอย่างมีความหมาย และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง

### กระบวนการพัฒนาทักษะแห่งการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการพระพุทธศาสนา

การนำหลักคำสอนขององค์สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้ามาปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในสถาบันการศึกษา ช่วยให้ผู้สอนสามารถเป็นผู้สอนที่สร้างกระบวนการการเรียนรู้อย่างเข้าใจได้มากขึ้น โดยเน้นที่การเตรียมบุคลากรตามหลักธรรมที่ว่า "สัปปุริสสังเสวะ" หรือการคบสัตตบุรุษ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกระบวนการการเรียนรู้ที่แตกต่างกันไปตามบทบาทและหน้าที่ของแต่ละบุคคล นอกจากนี้ การกำหนดบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงหลักธรรมทั้งทางวิชาการและทางปฏิบัติที่จำเป็นในการบรรลุจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ และสามารถกำหนดตัวเองให้เป็นสัตตบุรุษที่เข้าใจและปฏิบัติตามหลักธรรมได้อย่างเหมาะสม

การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและนำหลักธรรมไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม การใช้หลักธรรมในการจัดการเรียนการสอนช่วยสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เต็มไปด้วยความสุขและความเข้าใจ และช่วยเสริมสร้างทักษะและความสามารถที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ การนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่สมบูรณ์และเติบโตไปด้วยคุณธรรมและศีลธรรมอันเนื้อหาความหมาย ซึ่งในที่นี้หมายถึงวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ ผู้มีความรู้ความสามารถ มาถ่ายทอดความรู้ 2. การสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดขึ้น คือการประยุกต์ใช้หลักธรรมในหัวข้อที่ว่า สัทธัมมัสสวนะ ซึ่งแปลได้ว่า การฟังธรรมที่ดี เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในแต่ละขั้นตอน เนื่องจากแนวทางการสอนของครูผู้สอนแต่ละท่านนั้นย่อมมีความแตกต่างกัน แต่โดยหลักการทางวิชาการในการสอนแล้ว ครูผู้สอนต้องการให้เกิดกระบวนการการเรียนรู้ และเข้าใจต่อบทเรียน

นั้น ๆ 3. การดำเนินงานตามหลักธรรมในหัวข้อที่ว่า อัมมานุอัมมปฏิบัติ ซึ่งมีความหมายว่าการปฏิบัติสมควรแก่ธรรมในทางพุทธศาสนา ซึ่งกระบวนการในการเรียนรู้หากเรียนรู้ธรรมโดยขาดการปฏิบัติย่อมมิใช่การเรียนรู้ที่ครบถ้วนสมบูรณ์หรือถูกต้อง

การปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนานั้นไม่เพียงแต่ต้องมีความรู้ที่ถูกต้องและเพียงพอเท่านั้น แต่ยังต้องสามารถนำความรู้นั้นไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด การจัดกระบวนการการเรียนการสอนตามหลักโยนิโสมนสิการมีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากการตรึงตรองธรรมและการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนที่เหมาะสมจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุขในการเรียนรู้ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดพิจารณาและเสริมสร้างกิจกรรมหรือกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมจะช่วยให้บูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาสำเร็จอย่างแท้จริง การนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปปรับใช้ในการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างเต็มประสิทธิภาพและสร้างประสิทธิผลให้เกิดขึ้นได้อย่างแท้จริง (Tan & Damnoen, 2020)

การนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปปรับใช้ในการเรียนการสอนมีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากหลักธรรมเหล่านี้มีคุณค่าและแนวทางที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านสติปัญญา จิตใจ และปัญญา ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังทั้งคุณธรรมและความรู้ควบคู่กันไป เป็นอุปนิสัยแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเกิดการพัฒนามนุษย์อย่างยั่งยืน (พระมหาพวงศกร สิมพา, 2567) ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิผลสูงสุด การนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและรับรู้เนื้อหาที่สอนได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดประสิทธิผลที่ดีในการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะต่างๆของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

### องค์ความรู้จากการศึกษา

การบูรณาการพระพุทธศาสนาในการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่เต็มประสิทธิภาพ และเชื่อมโยงกับความเชื่อและพฤติกรรมทางศาสนา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่าต่อชีวิตประจำวันของผู้เรียน ดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 องค์ความรู้จากการศึกษา

แผนภาพที่ 1 สามารถอธิบายโดยสังเขป ดังนี้

1. **การบูรณาการเน้นการพัฒนาทักษะ** การเรียนรู้จากพระพุทธศาสนามักเน้นการพัฒนาทักษะและคุณลักษณะที่สำคัญ เช่น สมาธิ ความเข้าใจทางศาสนา และคุณค่าที่เกี่ยวกับความเมตตาและความเอื้อเฟื้อ
  2. **การบูรณาการเรียนรู้** การบูรณาการทำให้การเรียนรู้มีลักษณะที่เป็นประโยชน์และสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน โดยผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติธรรมและการสอนขององค์สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้า
  3. **การเชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตประจำวัน** การบูรณาการพระพุทธศาสนาช่วยเชื่อมโยงความรู้ทางศาสนากับการปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชีวิตอย่างเต็มที่
  4. **การเรียนรู้เชิงปฏิบัติ** การบูรณาการพระพุทธศาสนาในการจัดการเรียนรู้อีกให้โอกาสให้ผู้เรียนได้ทำปฏิบัติธรรมและสร้างปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับสมาธิและจิตใจ
  5. **การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สมบูรณ์** การบูรณาการพระพุทธศาสนามักเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เต็มไปด้วยความเมตตาและความเข้าใจ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในชีวิตประจำวันได้อย่างเต็มที่
- การบูรณาการพระพุทธศาสนาในการจัดการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่เต็มไปด้วยคุณค่าและมีประโยชน์สูงสุด และช่วยพัฒนาทักษะและความสามารถของผู้เรียนให้เป็นที่น่าพึงในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## สรุป

การศึกษาตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นการศึกษาที่มีพื้นฐานทางศาสนาซึ่งมีผลกระทบต่อการพัฒนาชีวิตและสังคมของบุคคลอย่างมาก การศึกษาที่มีพื้นฐานทางศาสนาช่วยสร้างสรรค์และพัฒนาชีวิตบุคคลให้สมบูรณ์พร้อมไปด้วยกับการสร้างสรรค์อารยธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการศึกษาที่มีพื้นฐานทางศาสนาจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและรับรู้เนื้อหาที่สอนได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ การศึกษาตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนายังช่วยสร้างสรรค์สังคมที่ดีทั้งในด้านความสัมพันธ์และการพัฒนาที่ยั่งยืนของสังคมได้ดียิ่งขึ้นด้วย ซึ่งหลักธรรมและคำสอนทางพระพุทธศาสนาจะช่วยเสริมสร้างทักษะและความเข้าใจในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีขึ้นอีกด้วย การนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาปรับใช้ในการศึกษาเป็นการนำคุณค่าและแนวทางที่มีประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านสติปัญญา จิตใจ และปัญญา ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงสุด การนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและรับรู้เนื้อหาที่สอนได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดประสิทธิผลที่ดีในการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะต่างๆ ของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง บทความดังกล่าวชัดเจนแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการศึกษาตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการสร้างสรรค์และพัฒนาชีวิตบุคคลและสังคมให้เจริญก้าวหน้าไปด้วยกันอย่างยั่งยืน และมีความสุขที่แท้จริง

การศึกษาที่มีพื้นฐานทางศาสนามีความสำคัญอย่างมากในการพัฒนาชีวิตบุคคลให้สมบูรณ์และสร้างสรรค์อย่างแท้จริง เนื่องจากการศึกษาที่มีพื้นฐานทางศาสนาช่วยให้เราเข้าใจและรับรู้คุณค่าและความสำคัญของสิ่งต่างๆ ในชีวิตอย่างมีความเข้าใจ และสามารถนำไปปรับใช้ในการพัฒนาตนเองและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การศึกษาที่สอดคล้องกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนายังช่วยสร้างสรรค์สังคมที่ดีทั้งในด้านความสัมพันธ์และการพัฒนาที่ยั่งยืนของสังคมได้อย่างดีเยี่ยม การนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปปรับใช้ในการศึกษาเป็นการนำคุณค่าและแนวทางที่มีประโยชน์มาช่วยพัฒนาความเข้าใจและทักษะของผู้เรียน และช่วยสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีขึ้นเพื่อให้เกิดประสิทธิผลที่ดีในการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณค่าและมีสิ่งที่น่าสนใจสร้างสรรค์ในสังคมได้อย่างยั่งยืน

## เอกสารอ้างอิง

- บุษกร พรหมล้ำวรรณ. (2549). *จิตวิทยาทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ปัญญา รุ่งเรือง. (2567). การสร้างคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนแผน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา. *วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 7(1), 491 – 509.
- พระครูปลัดอนุกวณฺ์ ชื่อสัตย์. (2567). การประยุกต์ใช้หลักสติเพื่อจัดการความโกรธของนักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนวัดศรีบุญเรือง เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร. *วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย*, 6(1), 183-194
- พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตโต). (2556). *พุทธวิธีในการสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 18). กรุงเทพฯ: พิมพ์สวย.
- พระมหาพวงศกร สิมพา. (2567). กระบวนการเรียนรู้จิตวิเสวกรรมบูรณาการหลักไตรสิกขา. *วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย*, 6(1), 269-278.
- พระสุริยา ไชยประเสริฐ, ภาสกร เรืองรอง และ พิษณุภา ยวงสร้อย. (2567). การเรียนการสอนแบบเชิงรุกด้วยกิจกรรมสุ จิ ปุ ลิ ร่วมกับสื่อจักรวาลนฤมิต สำหรับนักเรียนธรรมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา. *วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 7(1), 541 - 553
- มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2539). *พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2553). *อรรถกถาภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2559). *พุทธวิธีการสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). พระนครศรีอยุธยา: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- มานพ นักการเรียน และ บานชื่น นักการเรียน. (2562). สถาบันการศึกษาตามแนวทางพระพุทธศาสนา. *วารสารสิรินธรปริทรรศน์*, 20(2), 214-226.
- วิชัย ต้นศิริ. (2547). *โฉมหน้าการศึกษาไทยในอนาคต : แนวคิดสู่การปฏิรูปในพระราชบัญญัติการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิภาพรรณ พินลา และ วิภาดา พินลา. (2561). *การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมควร นามสีฐาน, ทวีศิลป์ สาระแสน และ ประยูร แสงใส. (2561). การพัฒนานวัตกรรมการนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษาแนวพุทธในศตวรรษที่ 21. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*, 5(1), 82-95.
- สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ป.อ. ปยุตโต). (2564). *พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม*. (พิมพ์ครั้งที่ 41). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แพรวเอนด์โฮม.

- Damnoen, P. S., Siri, P., Supattho, P. S., & Kaewwilai, K. (2021). The Development of Student Characteristics in According to the Nawaluk Framework of the Buddhist integration of Buddhapanya Sri Thawarawadee Buddhist College. *Asia Pacific Journal of Religions and Cultures*, 5(2), 126–135.
- Klomkul, L., Damnoen, S., Sawasdee, U., & Wilairadtanakun, A. (2023). Network Development of Buddhist Communication Innovative Space For Media Literacy of Thai Youths. *Journal of Namibian Studies: History Politics Culture*, 35, 919-935.
- Tan, C. C., & Damnoen, P. S. (2020). Buddhist Noble Eightfold Path Approach in the Study of Consumer and Organizational Behaviors. *Journal of MCU Peace Studies*, 8(1), 1–20.