

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความตั้งใจในการเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยภาครัฐในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม

Factors Affecting the Intention to Study at The Higher Vocational Certificate
Level in Public Colleges in The Vocational Education Office Nakhon Pathom
Province

¹กิตติวินท์ สำเภาทอง และ ²มังกร หริรักษ์
Kittiwin Samphaothong and Mangkorn Harirak

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธนบุรี
Graduate School Thonburi University, Thailand.
E-mail: ¹kittiwin_sam@hotmail.com, ²mangkorn_h@yahoo.com

Received December 8, 2023; Revised February 21, 2024; Accepted April 17, 2024

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาวิทยาลัยภาครัฐในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม 2) เพื่อศึกษาการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษา และ 3) เพื่อศึกษาปัจจัยการตัดสินใจที่ส่งผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 จำนวน 328 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้วยวิธีของเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า

1) ผลการศึกษาระดับการเลือกสถานศึกษาเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ ด้านทัศนคติของผู้เรียนและด้านการประชาสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านลักษณะของวิทยาลัย อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

2) ผลการศึกษาระดับปัจจัยการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าด้านข้อผูกพัน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ นิสัยและธรรมเนียม ส่วนเป้าหมายหรือจุดประสงค์ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3) ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการตัดสินใจมีความสัมพันธ์กับการเลือก เข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยภาครัฐในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม ในภาพรวม มีความสัมพันธ์กันสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรืออำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 88.60 ($R^2=0.886$)

คำสำคัญ : ความตั้งใจในการเข้าศึกษาต่อ; ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง; สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม

Abstract

The objectives of this research were to study 1) decision-making factors for pursuing a higher vocational certificate among students in public vocational colleges in Nakhon Pathom

Province and 2) decision factors influencing the choice of pursuing a higher vocational certificate among students in public vocational colleges in Nakhon Pathom Province, and 3) factors affecting decision making to choice of pursuing a higher vocational certificate among students in public vocational colleges in Nakhon Pathom Province. The research samples consisted of third-year Vocational Certificate students, totaling 328 individuals, from public vocational colleges in Nakhon Pathom Province. A research tool was a questionnaire. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson's correlation. The research findings indicated that;

1) The study's overall results on the level of school selection for pursuing a higher vocational certificate among students in public vocational colleges in Nakhon Pathom Province are high. When considering specific aspects, the curriculum and teaching management aspect has the highest mean, followed by student attitudes and public relations, while the college characteristics aspect has the lowest mean.

2) The study's overall results on decision-making factors for pursuing a higher vocational certificate among students in public vocational colleges in Nakhon Pathom Province are high. Commitment has the highest mean when considering specific factors, followed by habit and traditions. The goals and objectives aspects have the lowest mean.

3) The analysis results show a significant statistical relationship at a very high level between decision-making factors and the choice of pursuing a higher vocational certificate among students in public vocational colleges in Nakhon Pathom Province, at the 0.01 level, and were on prediction coefficient or prophecy at the percentage of 88.60 ($R^2=0.886$).

Keywords: Intention to Pursue Education; Higher Vocational Certificate; Provincial Office of Vocational Education, Nakhon Pathom Province

บทนำ

การพัฒนาประเทศให้ประสบผลสำเร็จจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยหลายประการ และสิ่งที่เป็นปัจจัยสำคัญคือ ประชากรของประเทศ ประชากรมีคุณภาพ การพัฒนาประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มีความเจริญก้าวหน้าเท่าเทียมกับนานาประเทศในโลก สิ่งสำคัญที่จะทำให้ประชากรมีคุณภาพ คือ การให้ประชากรได้รับการศึกษา การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญ ในการพัฒนาความคิด ความสามารถ รวมทั้งพฤติกรรม เจตคติ ค่านิยม และคุณธรรมของบุคคล คุณสมบัติของบุคคลดังกล่าว เป็นปัจจัยและพลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมือง

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 ขึ้นโดยเฉพาะมาตรา 6 ได้กล่าวถึงเป้าหมายการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพว่า ต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยีรวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้

ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้ สำหรับรูปแบบการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพตามมาตรา 8 ของพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 นั้น สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถจัดการศึกษาได้ 3 รูปแบบ คือ 1) การศึกษาในระบบเป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เน้นการศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันเป็นหลัก โดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขความสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน 2) การศึกษานอกระบบ เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการศึกษา ระยะเวลา การวัดและประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขของความสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม 3) การศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลโดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษา ผู้เรียนให้ความสำคัญ และความคาดหวังความสำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาดังกล่าวแล้ว สามารถเลือกประกอบอาชีพได้ตามความถนัดของแต่ละคนมีรายได้ที่ดีทำงานได้อย่างอิสระ มีความมั่นคงในอาชีพและความก้าวหน้า แสดงถึงการให้ความสำคัญในการจัดการศึกษา ในจังหวัดนครปฐมเป็นการกระจายอำนาจที่แท้จริง เพื่อให้การผลิตบุคลากรตรงตามความต้องการของท้องถิ่น ในระยะเวลา 5 ปี ที่ผ่านมามีการประเมินผลการรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม มีสถิติลดลง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาวิทยาลัยภาครัฐในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
2. เพื่อศึกษาการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาวิทยาลัยภาครัฐในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
3. เพื่อศึกษาปัจจัยการตัดสินใจที่ส่งผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยภาครัฐในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม

การทบทวนวรรณกรรม

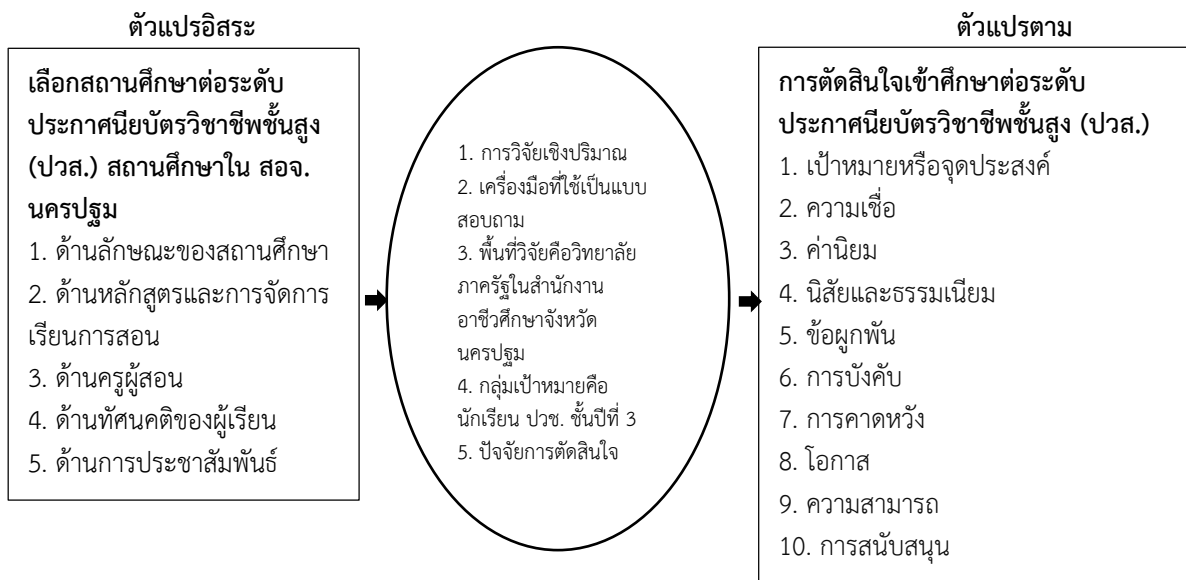
การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษา แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องภายใต้กรอบของงานวิจัย ดังนี้

การที่บุคคลจะมีการตัดสินใจที่เหมือนหรือแตกต่างกันนั้นล้วนมีผลมาจากลักษณะทางกายภาพและสิ่งแวดล้อมของแต่ละบุคคล ซึ่งสามารถแบ่ง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจได้เป็น 2 ประการ คือ 1) ปัจจัยภายใน และ 2) ปัจจัยภายนอก (ฉัตรพร เสมอใจ, 2550) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียนทั้ง 5 ปัจจัย พบว่า ปัจจัยด้านตัวผู้เรียนเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลมากที่สุดเป็นอันดับ 1 แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีการตั้งเป้าหมายของตนเองในอนาคตไว้อย่างชัดเจนแล้วว่าจะประกอบอาชีพอะไร จึงได้ตัดสินใจเลือกตามอาชีพที่ตนเองกำหนดไว้ในอนาคตส่วนปัจจัยด้านอื่นมีอิทธิพลเรียนลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนั้นปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและจุดเด่นของสถานศึกษา ปัจจัยด้านผู้ปกครอง ปัจจัยด้านครูและแนะแนว และปัจจัยด้านเพื่อนและรุ่นพี่ตามลำดับ (เตือนใจ อารีโรจนกุล, 2559)

กริฟฟิธ (Griffiths, 1964) ได้ให้ความหมายของการตัดสินใจไว้ว่าการตัดสินใจเป็นกระบวนการรวบรวมแนวความคิดและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดสภาพะแห่งการสั่งการที่จะนำมาใช้ในการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ทั้งส่วนตนและสังคมหรือขององค์กรตามที่กำหนดไว้

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากแนวคิดทฤษฎีและผลการวิจัยที่ผู้วิจัยได้ศึกษาและรวบรวมโดยปัจจุบันการตัดสินใจได้เลือกแนวคิดทฤษฎีของ Reeder (1971) และการเลือกสถานศึกษาโดยสังเคราะห์แนวคิดจากงานวิจัย ผู้วิจัยจึงนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ว่า ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของงานวิจัยไว้ดังนี้ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ พื้นที่วิจัย คือ วิทยาลัยภาครัฐในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม จำนวน 1,813 คน (สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม, 2565) กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 จำนวน 328 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการใช้สูตรของ Yamane (1973) ดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) โดยใช้การสุ่มแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 1. ชนิด ได้แก่ 1) แบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า ชนิด 5 ระดับ แล้ว วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสร้างสมการถดถอยเพื่อพยากรณ์ตัวแปรเกณฑ์ โดยวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอนที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ผลการวิจัย

1. ผลปัจจัยที่ส่งผลต่อความตั้งใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยภาครัฐในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยที่ส่งผลต่อความตั้งใจในการเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวม

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อความตั้งใจในการเลือกศึกษาต่อ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1.	ด้านลักษณะของวิทยาลัย	3.75	0.99	มาก	5
2.	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	3.92	0.91	มาก	1
3.	ด้านครูผู้สอน	3.88	0.91	มาก	4
4.	ด้านทัศนคติของผู้เรียน	3.89	0.91	มาก	2
5.	ด้านการประชาสัมพันธ์	3.89	0.92	มาก	3
รวม		3.86	0.93	มาก	

ตารางที่ 1 ผลการวิจัยพบว่าระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความตั้งใจในการเลือกสถานศึกษาเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.86$, S.D.=0.93) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=3.92$, S.D.=0.91) รองลงมาได้แก่ ด้านทัศนคติของผู้เรียน ($\bar{X}=3.89$, S.D.=0.91) และด้านการประชาสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.89$, S.D.=0.92) ส่วนด้านลักษณะของวิทยาลัย อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.75$, S.D.=0.99)

2. ผลการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวม

ข้อ	ปัจจัยการตัดสินใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1.	เป้าหมายหรือจุดประสงค์	3.82	0.96	มาก	10
2.	ความเชื่อ	3.86	0.90	มาก	7
3.	ค่านิยม	3.88	0.91	มาก	3
4.	นิสัยและธรรมเนียม	3.90	0.90	มาก	2
5.	การคาดหวัง	3.84	0.93	มาก	8
6.	ข้อผูกพัน	3.94	0.88	มาก	1
7.	การบังคับ	3.87	0.91	มาก	5
8.	โอกาส	3.84	0.91	มาก	9
9.	ความสามารถ	3.86	0.96	มาก	6
10.	การสนับสนุน	3.87	0.92	มาก	4
รวม		3.87	0.92	มาก	

ตารางที่ 2 ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อความตั้งใจในการเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.87$, S.D.=0.92) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าด้านข้อผูกพัน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=3.94$, S.D. =0.88)

334 | ปัจจัยที่ส่งผลต่อความตั้งใจในการเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัย
 ภาครัฐในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม

รองลงมาได้แก่ นิสัยและธรรมเนียม ($\bar{X}=3.90$, $S.D.=0.90$) ส่วนเป้าหมายหรือจุดประสงค์ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=3.82$, $S.D.=0.96$)

3. ผลของปัจจัยการตัดสินใจมีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยภาครัฐในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร X ปัจจัยการตัดสินใจ กับตัวแปร Y การเลือกสถานศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยภาครัฐในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม

ปัจจัยการตัดสินใจ	การเลือกเข้าศึกษาต่อ					ภาพรวม
	ด้านลักษณะของวิทยาลัย (X ₁)	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (X ₂)	ด้านครูผู้สอน (X ₃)	ด้านทัศนคติ (X ₄)	ด้านการประชาสัมพันธ์ (X ₅)	
r						
เป้าหมายหรือจุดประสงค์	.606**	.643**	.628**	.669**	.700**	.606**
ความเชื่อ	.598**	.651**	.643**	.697**	.692**	.598**
ค่านิยม	.574**	.644**	.654**	.661**	.676**	.574**
นิสัยและธรรมเนียม	.622**	.693**	.702**	.732**	.750**	.622**
การคาดหวัง	.593**	.653**	.671**	.681**	.696**	.593**
ข้อผูกพัน	.596**	.635**	.682**	.674**	.682**	.596**
การบังคับ	.596**	.635**	.682**	.674**	.682**	.596**
โอกาส	.614**	.678**	.676**	.695**	.725**	.614**
ความสามารถ	.581**	.626**	.649**	.661**	.672**	.581**
การสนับสนุน	.579**	.663**	.688**	.675**	.696**	.579**
ภาพรวม						.596**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยการตัดสินใจมีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยภาครัฐในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม ในภาพรวม มีความสัมพันธ์กันสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ .596

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาระดับปัจจัยการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก นักศึกษามีการกำหนดวัตถุประสงค์ที่จะเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ไว้อย่างชัดเจน นักศึกษามีการสืบค้นข้อมูลเบื้องต้นของวิทยาลัยอาชีวศึกษาในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม วิธีการสอน นักศึกษาเล็งเห็นว่าตนมีทักษะในประเภทวิชาที่ต้องการเข้าศึกษาต่ออย่างเพียงพอ นักศึกษาเล็งเห็นศักยภาพของตนเองจึงเลือกวิทยาลัยอาชีวศึกษาในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐมเป็นสถานศึกษาเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และนักศึกษาละเล็งเห็นว่าตนมีความรู้ความสามารถเพียงพอที่จะเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย อัมพร แก้วจงประสิทธิ์ (2550) พบว่า แรงจูงใจในการศึกษาต่ออยู่ในระดับ 3 ด้าน คือ ด้านการประกอบอาชีพ ด้านเหตุผลส่วนตัว และด้านคุณลักษณะ ตามลำดับ ส่วนแรงจูงใจด้านการสนับสนุนของผู้อื่นอยู่ในระดับปานกลาง และซึ่งต่างจากผลงานวิจัยของ ศิริวรรณ ไชยภักดี (2555) พบว่า แรงจูงใจของนักเรียนในการเลือกศึกษาต่อ ด้านการสนับสนุนของบุคคล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยตัดสินใจเข้าศึกษาต่อด้วยตนเอง อยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม พบว่า การเลือกสถานศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ได้แก่ 1) ด้านคุณลักษณะของวิทยาลัย พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มุ่งหวังเลือกศึกษาต่อที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐมมีสภาพแวดล้อมร่มรื่นและสวยงาม มีพื้นที่ที่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา มีนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เชื่อว่าการมีชื่อเสียงของวิทยาลัยทำให้นักศึกษาตัดสินใจเข้าศึกษาต่อได้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม มีหลักสูตรตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีการกำหนดนโยบายและโครงสร้างของหลักสูตรชัดเจน และมีบางส่วนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้ความสำคัญในความพร้อมความทันสมัยด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน พบว่า นักศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรทวิภาคีที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการปฏิบัติจริง ในสถานประกอบการ นักศึกษามีความเชื่อว่าวิทยาลัยอาชีวศึกษาในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐมมีการจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่สามารถส่งผลต่อการประกอบอาชีพแก่ผู้เรียนในอนาคตได้ และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้รับโอกาสทางการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐมในการเลือกอาชีพที่ตนมีความรู้ความสามารถ ความถนัด และบางส่วนนักศึกษามุ่งหวังที่จะเลือกวิทยาลัยอาชีวศึกษาในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐมเพราะมีครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถตามสาขาวิชาที่สอน 3) ด้านครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนวิทยาลัยอาชีวศึกษาในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นปฏิบัติจริง ครูผู้สอนวิทยาลัยอาชีวศึกษาในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐมมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่วิทยาลัยกำหนดและครูผู้สอนวิทยาลัยอาชีวศึกษาในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม มีความสามารถในการกระตุ้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในรายวิชาต่างๆ ได้ ครูผู้สอนวิทยาลัยอาชีวศึกษาในสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครปฐมมีบุคลิกภาพมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนสูง 4) ด้านทัศนคติของผู้เรียน พบว่า นักศึกษาตั้งใจกำหนดจุดมุ่งหมายในการประกอบอาชีพของตนเองก่อนที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) นักศึกษามั่นใจว่าสามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้ง่ายมีมนุษยสัมพันธ์กับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน 5) ด้านการประชาสัมพันธ์ พบว่า นักศึกษานำข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากการ

336 | ปัจจัยที่ส่งผลต่อความตั้งใจในการเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัย
ภาครัฐในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม

แนะแนวสถานศึกษาไปตัดสินใจเข้าศึกษาต่อได้ มีนักศึกษาตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตามคำแนะนำและข้อมูลของครูแนะแนวแต่ละประเภทวิชาและมีนักศึกษาเชื่อว่าวิทยาลัยภาครัฐในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐมมีแนวทางการบริหารจัดการและแนะแนวการศึกษาต่อและมีการจัดกิจกรรมให้กับชุมชนและสถานศึกษาอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ นเรนทร์ แก้วใหญ่ (2555) พบว่า ปัจจัยด้านการประชาสัมพันธ์เป็นแรงจูงใจภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญ ในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน โดยได้รับการประชาสัมพันธ์จากช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย ได้แก่ การแนะนำจากอาจารย์ แนะนำแนวการศึกษาประชาสัมพันธ์แนะนำหลักสูตรจากสื่อหนังสือพิมพ์หรือหนังสือการศึกษา การประชาสัมพันธ์ ผ่านป้ายประกาศ และการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อวิทยุ

3. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการตัดสินใจที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยภาครัฐในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ปัจจัยการตัดสินใจมีความสัมพันธ์กับการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยภาครัฐในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม ในภาพรวม มีความสัมพันธ์กันมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ตัวแปรทั้ง 10 ตัวแปรสามารถพยากรณ์ตัวแปร X การเลือกสถานศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยภาครัฐในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม ได้ร้อยละ 88.60

องค์ความรู้ใหม่

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความตั้งใจในการเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ปัจจัยด้านการศึกษา	ปัจจัยการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ
ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน	ข้อมูลผู้ผัน
ด้านทัศนคติของผู้เรียน	นิสัยและธรรมเนียม
ด้านการประชาสัมพันธ์	เป้าหมายหรือจุดประสงค์

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความตั้งใจในการเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยภาครัฐในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม ได้แก่ ปัจจัยด้านการศึกษา เช่น หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน ทัศนคติของผู้เรียน และการประชาสัมพันธ์ ส่วนปัจจัยการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ เช่น ข้อมูลผู้ผัน นิสัยและธรรมเนียม และเป้าหมายหรือจุดประสงค์

สรุป

ผลการศึกษาระดับการเลือกสถานศึกษาเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยภาครัฐในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ผลการศึกษาระดับปัจจัยการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยภาครัฐในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการตัดสินใจมีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยภาครัฐในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม ในภาพรวม มีความสัมพันธ์ กันสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายหรืออำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 88.60 ($R^2=0.886$)

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1) ด้านคุณลักษณะของวิทยาลัย วิทยาลัยภาครัฐในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม ควรให้ความสำคัญในความพร้อม ความทันสมัยด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยภาครัฐในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม ควรมุ่งหวังที่จะคัดเลือกบุคลากรของวิทยาลัยภาครัฐในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม ที่มีครูผู้สอน ที่มีความรู้ความสามารถตามสาขาวิชาที่สอน เพื่อเกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนต่อผู้เรียน ตรงตามหลักสูตรสาขาวิชา

3) ด้านครูผู้สอน วิทยาลัยภาครัฐในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม ควรมีการฝึกอบรม ด้านบุคลิกภาพมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนสูงของครูผู้สอน เพื่อเป็นต้นแบบของผู้เรียน

4) ด้านทัศนคติของผู้เรียน วิทยาลัยภาครัฐในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม ควรสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียนที่เข้ามาศึกษาต่อ ว่าสามารถส่งเสริมสร้างทัศนคติที่ดีให้กับนักเรียน นักศึกษาให้เป็นผู้มีความคิดสามารถกำหนดเป้าหมายในอนาคตของตนเองได้

5) ด้านการประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยภาครัฐในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม ควรนำข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากการแนะนำสถานศึกษาไปตัดสินใจเข้าศึกษาต่อได้ เพื่อเป็นแนวทางการบริหารจัดการแนะแนวการศึกษาต่อและมีการจัดกิจกรรมให้กับชุมชนและสถานศึกษาอื่น ๆ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรที่จะทำการวิจัยในเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อความตั้งใจในการเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยภาครัฐในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม เพราะการทำวิจัยครั้งนี้ ได้ทำการวิจัยโดยการส่งแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างเท่านั้น ยังไม่ได้เจาะลึกไปยังพื้นที่ต่างๆ ในแต่ละจังหวัดที่อยู่ห่างไกล ซึ่งผลของการวิจัยอาจจะไม่ได้คำตอบเหมือนกับวิจัยในครั้งนี้ สถานศึกษาควรอย่างยิ่งที่จะทำการวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อความตั้งใจในการเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยภาครัฐในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดต่างๆ โดยนำผลที่ได้ จากการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาระบบ เพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการในการรับสมัครนักศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- ฉัตยาพร เสมอใจ. (2550). *พฤติกรรมผู้บริโภค*. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- เตือนใจ อารีโรจนกุล. (2559). *การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการไม่เลือกศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนประเภทขยายโอกาสที่ตั้งอยู่ในเขตจังหวัดเชียงใหม่*. เชียงใหม่: วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการและบริหารธุรกิจ.
- นเรนทร์ แก้วใหญ่. (2555). *การวิเคราะห์ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาต่อของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเซนต์อิสตาบงก(วิทยาลัยศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ปวีณ พงษ์โอภาส. (2553). *ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย อำเภอมะนัง จังหวัดลพบุรี(การค้นคว้าอิสระเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

ศิริวรรณ ไชยภักดี. (2555). แรงจูงใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการเลือกศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษาที่
รองรับตลาดแรงงานในประชาคมอาเซียน(การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่.

Griffiths, D. E. (1964). The Nature and Meaning of Theory. *Teachers College Record*, 65(10), 95-118.

Reeder, W. W. (1971). Partial Theories from the 25 Years Research Program on Directive Factors in
Believer and Social Action. New York: McGraw Hill.