

ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของ สถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้

Participatory Management Effecting to Educational Quality the Creation
Learning Society on Vocational Education Standards of Southern Region
Institute of Vocational Education in Agriculture

¹อภิญา ปานโชติ และ ²มังกร หริรักษ์
Apinya Panchote and Mangkorn Harirak

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธนบุรี
Graduate School Thonburi University, Thailand.
E-mail: ¹apinya.sao@gmail.com, ²mangkorn_h@yahoo.com

Received December 8, 2023; Revised February 21, 2024; Accepted April 17, 2024

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา และ 3) เพื่อศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ พื้นที่วิจัย คือ สถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 247 คน ใช้วิธีคัดเลือกแบบแบ่งชั้นภูมิ โดยใช้วิทยาลัยเป็นชั้นภูมิ แล้วกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบสัดส่วนของตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาของจากกลุ่มประชากร กำหนดผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนเป็นกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถาม การทดสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.99 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสร้างสมการถดถอยเพื่อพยากรณ์ตัวแปรเกณฑ์ โดยวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอนที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ผลการวิจัย พบว่า

1. ทักษะการบริหารของผู้บริหารของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก
3. ทักษะการบริหารของผู้บริหารของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ ได้แก่ ทักษะด้านการวินิจฉัย (X₄) และทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (X₃) ได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .856 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรืออำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 73.30 ($R^2=.733$)

คำสำคัญ: ทักษะการบริหารของผู้บริหาร; ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูง; สถานศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้

Abstract

This article aimed to study 1) The managerial skills of school administrators 2) The high-performance organization and 3) The managerial skills of school administrators affecting the high-performance organization of the Southern Region Institute of Vocational Education in Agriculture. Quantitative Research. The samples used in this research were 247 persons from the school administrators, teachers, and personnel in the Southern Region Institute of Vocational Education in Agriculture. The study instrument was a questionnaire, with a reliability value of 0.99. The data were analyzed into frequency, percentage, mean, and standard deviation, and the creation of a decreasing equation for the prediction criterion variable by analysis of the multiple linear regression for forecasting the dependent variable by stepwise regression analysis Correlation at .05 level. The research results were found as follows;

1. Overall, the managerial skills of the Southern Region Institute of Vocational Education in Agriculture school administrator were high.
2. Overall the high-performance organization of the Southern Region Institute of Vocational Education in Agriculture was in a high level.
3. Overall the managerial skills of school administrators affecting the high-performance organization of the Southern Region Institute of Vocational Education in Agriculture were the aspect of diagnostic skills (X4) and the aspect of conceptual skills (X3) with multiple correlation at .856 and were on statistic significance at 0.01 level and were on prediction coefficient or prophecy at the percentage of 73.30 ($R^2=.733$).

Keywords: The Managerial Skills of School Administrator; The High-Performance Organization; The Southern Region Institute of Vocational Education in Agriculture.

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาประเทศ การศึกษาจะช่วยสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ ประเทศจะเจริญก้าวหน้าต้องอาศัยการพัฒนาไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคมการเมือง และวัฒนธรรม โดยเฉพาะการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์และแรงกดดันภายในประเทศที่เป็นปัญหาวิกฤตที่ประเทศต้องเผชิญเพื่อให้คนไทย มีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรมจริยธรรม และประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

จะเห็นได้ว่าบทบาทภาระหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศชาติ ดังนั้น ผู้บริหารต้องมีทักษะในหลายๆ ด้าน เพราะการบริหารงานให้มีคุณภาพ สิ่งสำคัญที่สุด คือ ตัวผู้บริหารต้องมีคุณภาพ ผู้บริหารต้องพัฒนาตนเอง มีความเป็นผู้นำ ต้องนำความเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการใช้ทักษะการบริหารได้เป็นอย่างดี ผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละคนจะมีและใช้ไม่เท่ากันขึ้นอยู่กับความสามารถของ

ผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละคนที่จะแสวงหาให้ได้มาซึ่งความรู้ความสามารถและทักษะเพื่อให้สามารถบริหารงานอย่างผู้บริหารมืออาชีพ ดังที่ Dubrin (2012,) ได้กล่าวไว้ว่า ทักษะที่ผู้บริหารจำเป็นต้องมีเพื่อให้การดำเนินการบริหารได้ผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพนั้น มีอยู่อย่างน้อย 5 ประการ คือ 1. ทักษะด้านเทคนิค (technical skill) 2. ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (interpersonal skill) 3. ทักษะด้านมโนภาพ (conceptual skill) 4. ทักษะด้านการวินิจฉัย (diagnostic skill) และ 5. ทักษะด้านนโยบาย (political skill) เป็นทักษะที่เกี่ยวกับทักษะทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับทักษะการบริหารตามคุณสมบัติของผู้บริหารที่ดีและจำเป็นต้องมีการพัฒนาทักษะการบริหารงานอยู่เสมอ

วิทยาลัยสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 12 แห่ง ประกอบด้วย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี 10 แห่ง และวิทยาลัยประมง 2 แห่ง จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาทราบถึงสภาพการบริหารงานภายในของสถาบัน พบว่า มีปัญหาการจัดการอาชีวศึกษาในระดับองค์กร ดังนี้ ผู้บริหารและครูโยกย้ายบ่อย โดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็ก ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการบริหารงานภายในองค์กร ครูวิชาชีพขาดความเป็นมืออาชีพและรับผิดชอบสอนไม่ตรงวิชาชีพ ครูผู้สอนขาดความเข้าใจในหน่วยการจัดการเรียนการสอน ขาดทักษะ การถ่ายทอดให้แก่ นักศึกษา ครูฝึกในสถานประกอบการไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของการนิเทศ จำนวนเครื่องมือ อุปกรณ์การศึกษามีจำกัด ไม่ทันสมัย และไม่เพียงพอต่อความต้องการ การบริหารของผู้บริหารไม่เป็นไปตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาและของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้, 2564) จึงส่งผลผู้เรียนที่สนใจเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้มีปริมาณน้อยลง และเกิดความไม่คุ้มค่าในการจัดการศึกษา จากความสำคัญและปัญหาที่กล่าวมานั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา และนำองค์ความรู้เรื่องของการทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงไปใช้ในการพัฒนาทักษะของผู้บริหารในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้
2. เพื่อศึกษาระดับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้
3. เพื่อศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้

สมมติฐานการวิจัย

ทักษะการบริหารของผู้บริหารส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ ผู้วิจัยได้ศึกษา แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ภายใตกรอบของงานวิจัยโดยนำเสนอตามลำดับดังนี้

1. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหาร จำนวน 5 ทักษะ ประกอบด้วย (Dubrin, 2012) ทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทักษะด้านมโนภาพ ทักษะด้านการวินิจฉัย และทักษะด้านนโยบาย มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ทักษะด้านเทคนิค หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษา สามารถกำหนดวิธีการ กระบวนการ ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมเพื่อนำสู่ความสำเร็จ นอกจากนี้ยังมีการเตรียมงบประมาณ จัดสรรเวลา การเตรียมอุปกรณ์ที่จำเป็นเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานในสถานศึกษาเพื่อยกระดับการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

2. ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ มีความรู้ความสามารถมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพได้รับความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

3. ทักษะด้านมโนภาพ หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ มีความสามารถในการมองภาพรวมของอนาคต มีความเข้าใจถึงความเปลี่ยนแปลงที่จะส่งผลกระทบต่อ การปฏิบัติงาน มีความรู้ความเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงของสภาพชุมชน การเมือง สังคมและภาวะเศรษฐกิจซึ่งเป็นปัจจัยภายนอกที่จะส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

4. ทักษะด้านการวินิจฉัย หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ ใช้ความรู้ความสามารถในการค้นหาต้นเหตุของปัญหา มีทักษะและเทคนิคในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ต้นเหตุแห่งปัญหา และร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหากับ ผู้เกี่ยวข้อง

5. ทักษะด้านนโยบาย หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ มีความรู้ความสามารถ มีอำนาจการตัดสินใจในการร่วมกำหนดนโยบาย เพื่อให้บุคลากรภายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้านความคิด ความเชื่อ ทำให้ผู้บริหารสามารถจัดสรรให้แก่บุคลากรทุกฝ่ายได้ตรงตามความสามารถ ความถนัด สร้างความพึงพอใจ ความก้าวหน้า ความประทับใจในการปฏิบัติแก่ครูและบุคลากรอื่นๆ

2. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูง จำนวน 6 ด้าน ประกอบด้วย (เคน บลังชาร์ด, 2550) การสื่อสารอย่างเปิดเผยระหว่างบุคลากรในองค์กร การมีวิสัยทัศน์ที่ทุกคนในองค์กรมองเห็นภาพ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การให้ความสำคัญต่อผู้รับบริการเป็นสำคัญ ระบบโครงสร้าง และกระบวนการทำงานสนับสนุนวิสัยทัศน์ และการแบ่งปันอำนาจและการมีส่วนร่วม มีองค์ประกอบสำคัญ 6 ประการ ดังนี้

1. สื่อสารอย่างเปิดเผยระหว่างบุคลากรในองค์กร หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ มีความรู้ความสามารถในการสรรหาข้อมูลข่าวสาร ประกอบการตัดสินใจ นอกจากนี้ยังสามารถแบ่งปันข้อมูลแก่คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายขององค์กร ผู้บริหารสามารถสื่อสารถึงข้อมูลข่าวสารต่างๆ ได้อย่างเปิดเผย ทำให้บุคลากรภายในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างคล่องตัว มีการยืดหยุ่น เข้าใจง่าย สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามวาระโอกาส

2. มีวิสัยทัศน์ที่ทุกคนในองค์กรมองเห็นภาพ หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ มีเป้าหมายในการบริหารงานในสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน สามารถบอกเหตุผลและตอบคำถามสำหรับการดำเนินงานในอนาคตได้ มีการกำหนดผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรม

สามารถเห็นภาพในอนาคตแห่งความสำเร็จแก่บุคลากรทุกฝ่าย มีการสร้างคุณค่าให้บุคลากรเห็นถึงความสำคัญของสิ่งที่ต้องปฏิบัติร่วมกันเพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ มีการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ รู้ระบบการเรียนรู้ และสามารถส่งต่อให้กับบุคลากรฝ่ายต่างๆ ภายในสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหารกับบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่องและทั่วถึงอย่างสม่ำเสมอ

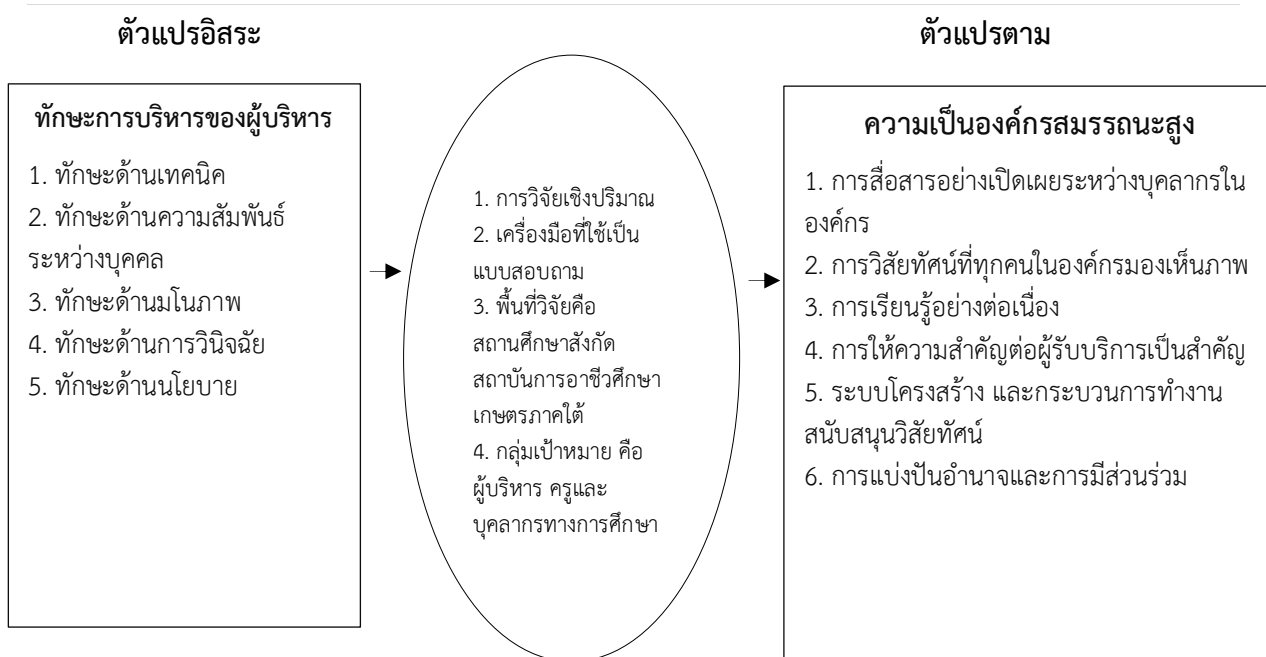
4. ให้ความสำคัญต่อผู้รับบริการเป็นสำคัญ หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ คำนึงถึงผลลัพธ์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการทำความเข้าใจด้านการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่ายที่จะส่งผลกระทบต่อผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นด้านการปฏิบัติงานของฝ่ายต่างๆ ตามกรอบมาตรฐานเพื่อให้เกิดคุณภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการนำประสบการณ์และความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากำหนดเป็นตัวชี้วัดแก่ผู้รับบริการ

5. ระบบโครงสร้าง และกระบวนการทำงานสนับสนุนวิสัยทัศน์ หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ นำวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และเป้าหมายของสถานศึกษามากำหนดเป็นระบบโครงสร้าง กระบวนการ เพื่อนำสู่การปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาที่ครอบคลุมการบริหารของฝ่ายต่างๆ ทำให้บุคลากรทุกฝ่ายรู้และเข้าใจในภาระงานที่ได้รับมอบหมายเกิดความคล่องตัว และสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในการปฏิบัติงานได้ง่ายขึ้น

6. แบ่งปันอำนาจและการมีส่วนร่วม หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ สามารถกระจายอำนาจให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายแห่งความสำเร็จ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการสร้างทีมงาน การเห็นคุณค่าของบุคลากรทำให้ได้รับความเคารพจากทุกฝ่าย มีผลทำให้สถานศึกษาเป็นองค์กรที่มีสมรรถนะของการทำงานที่สูงขึ้น สามารถพัฒนาองค์กรไปสู่จุดหมายปลายทางที่กำหนดไว้ได้อย่างรวดเร็วตามมาตรฐานและขอบเขตของอำนาจ การได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งภายในสถานศึกษาทำให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยนำแนวคิดของ Dubrin (2012) ทักษะการบริหารของผู้บริหาร จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทักษะด้านมโนภาพ ทักษะด้านการวินิจฉัย และทักษะด้านนโยบาย ส่วนความเป็นองค์กรสมรรถนะสูง ผู้วิจัยนำแนวคิดของเคน บลังชาร์ด (2550) จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ การสื่อสารอย่างเปิดเผยระหว่างบุคลากรในองค์กร การมีวิสัยทัศน์ที่ทุกคนในองค์กรมองเห็นภาพ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การให้ความสำคัญต่อผู้รับบริการเป็นสำคัญการมีระบบโครงสร้าง และกระบวนการทำงานสนับสนุนวิสัยทัศน์ และการแบ่งปันอำนาจและ การมีส่วนร่วม ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ พื้นที่วิจัย คือ สถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ จำนวน 12 แห่ง ประชากรได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 643 คน (สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้, 2564) กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 247 คน ใช้วิธีการคัดเลือกจากการคำนวณโดยใช้สูตรของ Yamane (1973) ดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) โดยใช้สถานศึกษาเป็นชั้นภูมิ แล้วกำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยเทียบสัดส่วนของตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ของจากกลุ่มประชากรในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ ซึ่งกำหนดผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนเป็นกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 1 ชนิด ได้แก่ แบบสอบถาม มี 3 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหาร สร้างจากทฤษฎีทักษะการบริหารของผู้บริหารตามแนวคิดของ Andrew J. Dubrin (2012) ตอนที่ 3 เกี่ยวกับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูง สร้างจากทฤษฎีความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงตามแนวคิดของ เคน บลังชาร์ด (2550) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.99 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสร้างสมการถดถอยเพื่อพยากรณ์ตัวแปรเกณฑ์ โดยวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอนที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.17$, S.D.=0.42) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ทักษะด้านมโนภาพ ($\bar{x}=4.28$, S.D.=0.54) รองลงมา คือ ทักษะด้านเทคนิค ($\bar{x}=4.19$,

S.D.=0.45) ทักษะด้านนโยบาย ($\bar{x}$ =4.12, S.D.=0.49) และทักษะด้านการวินิจฉัย ($\bar{x}$ =4.11, S.D.=0.45) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ($\bar{x}$ =4.11, S.D.=0.47)

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ ในภาพรวม

ทักษะการบริหารของผู้บริหารของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ทักษะด้านเทคนิค	4.19	0.45	มาก	2
2. ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	4.11	0.47	มาก	4
3. ทักษะด้านมโนภาพ	4.28	0.54	มาก	1
4. ทักษะด้านการวินิจฉัย	4.11	0.45	มาก	4
5. ทักษะด้านนโยบาย	4.12	0.49	มาก	3
รวม	4.17	0.42	มาก	

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ระดับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ =4.25, S.D.=0.42) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีวิสัยทัศน์ที่ทุกคนในองค์กรมองเห็นภาพ ($\bar{x}$ =4.32, S.D.=0.52) รองลงมา คือ ให้ความสำคัญต่อผู้รับบริการเป็นสำคัญ ($\bar{x}$ =4.29, S.D.=0.49) สื่อสารอย่างเปิดเผยระหว่างบุคลากรในองค์กร ($\bar{x}$ =4.26, S.D.=0.52) แบ่งปันอำนาจและการมีส่วนร่วม ($\bar{x}$ =4.24, S.D.=0.37) และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{x}$ =4.20, S.D.=0.54) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ระบบโครงสร้าง และกระบวนการทำงานสนับสนุนวิสัยทัศน์ ($\bar{x}$ =4.19, S.D.=0.59)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ ในภาพรวม

ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูง	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. สื่อสารอย่างเปิดเผยระหว่างบุคลากรในองค์กร	4.26	0.52	มาก	3
2. มีวิสัยทัศน์ที่ทุกคนในองค์กรมองเห็นภาพ	4.32	0.52	มาก	1
3. เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.20	0.54	มาก	5
4. ให้ความสำคัญต่อผู้รับบริการเป็นสำคัญ	4.29	0.49	มาก	2
5. ระบบโครงสร้าง และกระบวนการทำงานสนับสนุนวิสัยทัศน์	4.19	0.59	มาก	6
6. แบ่งปันอำนาจและการมีส่วนร่วม	4.24	0.37	มาก	4
รวม	4.25	0.42	มาก	

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพหุคูณ ทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทักษะด้านมโนภาพ ทักษะด้านการวินิจฉัย และทักษะด้านนโยบายมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ 0.518 - 0.791 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหาร ได้แก่ ทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้าน
ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทักษะด้านมโนภาพ ทักษะด้านการวินิจฉัย และทักษะด้านนโยบาย มี
ความสัมพันธ์ต่อตัวแปรความเป็นองค์กรสมรรถนะสูง

ตัวแปรที่ใช้ในการพยากรณ์	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	Y _{tot}
1. ทักษะด้านเทคนิค	-	0.586**	0.649**	0.690**	0.719**	0.791**
2. ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล		-	0.735**	0.522**	0.679**	0.635**
3. ทักษะด้านมโนภาพ			-	0.778**	0.698**	0.608**
4. ทักษะด้านการวินิจฉัย				-	0.703**	0.518**
5. ทักษะด้านนโยบาย					-	0.772**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน พบว่า ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ ความเป็น
องค์กรสมรรถนะสูง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ได้แก่ ทักษะด้านการวินิจฉัย(X₄) และทักษะด้านมโน
ภาพ (X₃) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R) เท่ากับ 0.856 มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R²) เท่ากับ
0.733 มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ปรับปรุง (R²_{adj}) เท่ากับ 0.731 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (SE_{est})
เท่ากับ 5.27843 ตัวแปรทั้ง 2 ตัวแปรสามารถพยากรณ์ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงได้ร้อยละ 73.30 ดัง
ตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอนของทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ
ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา

รูปแบบ	ตัวแปรทำนาย	R	R ²	R ² _{adj}	R ² _{change}	SE _{est.}	F _{change}	P
1.	X ₄	0.791	0.626	0.625	0.626	6.23818	410.461	.000**
2.	X ₄ , X ₃	0.856	0.733	0.731	0.107	5.27843	98.194	.000**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อนำตัวแปรพยากรณ์ทักษะการบริหารของผู้บริหารของสถานศึกษาทั้ง 2 ด้าน คือ ทักษะด้านการ
วินิจฉัย (X₄) และทักษะด้านมโนภาพ (X₃) เข้าสมการถดถอยแล้ว จะได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
เท่ากับ .856 (R=0.856) ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์หรือการทำนาย ร้อย
ละ 73.30 (R²=.733) โดยค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของทักษะการบริหารของผู้บริหารของสถานศึกษา ที่
ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ มากที่สุด คือ
ทักษะด้านการวินิจฉัย (X₄) และทักษะด้านมโนภาพ (X₃) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนน
มาตรฐาน (β) เท่ากับ 3.100 และ 1.432 ตามลำดับ ซึ่งสามารถสร้างสมการพยากรณ์จากค่าสัมประสิทธิ์การ
ถดถอยของตัวพยากรณ์ที่อยู่ในรูปคะแนนดิบ (B) และที่อยู่ในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) ได้ดังต่อไปนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (Unstandardized Score)

$$Y' = 20.125 + 3.100 (X_4) + 1.432 (X_3)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (Standardized Score)

$$Zy' = 0.593 (Z_4) + 0.383 (Z_3)$$

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์อำนาจทำนายของทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้

ตัวแปรทำนาย	b	β	t	p
ค่าคงที่ (Constant)	20.125		15.356	.000**
1. ทักษะด้านการวินิจัย(X ₄)	3.100	0.593	9.909	.000**
2. ทักษะด้านมโนภาพ (X ₃)	1.432	0.383	6.329	.000**

$R = 0.856, R^2 = 0.733, R^2_{adj} = 0.731, F = 98.194, df1 = 1, df2 = 244, Sig. < .01,$
SE est. = 5.27843, a = 73.30

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ทักษะด้านมโนภาพ ทั้งนี้อาจเนื่องจาก ผู้บริหารสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้มีความสามารถในการมองภาพรวมของอนาคตในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องชัดเจน สามารถวิเคราะห์และวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ และมีความเข้าใจสภาพชุมชนซึ่งเป็นปัจจัยที่จะส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ จรูญ สุขเกษม (2550) กล่าวว่า การจัดการทุกกิจกรรม จึงเป็นบทบาทสำคัญของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ซึ่งมีครูและผู้บริหารเป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการ

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีวิสัยทัศน์ที่ทุกคนในองค์กรมองเห็นภาพ ทั้งนี้อาจเนื่องจาก ผู้บริหารสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้สามารถสร้างคุณค่าให้บุคลากรเห็นถึงความสำคัญของสิ่งที่ต้องปฏิบัติร่วมกันเพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีเป้าหมายในการบริหารงานในสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน และกำหนดผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรม สามารถเห็นภาพในอนาคตแห่งความสำเร็จแก่บุคลากรทุกฝ่าย สอดคล้องกับแนวคิดของ Buytendijk (2006) ต้องมีการกำหนดเป้าหมายที่ท้าทายและสามารถที่จะบรรลุเป้าหมายนั้นได้ การกำหนดเป้าหมายที่ท้าทาย จะช่วยให้องค์กรบรรลุพันธกิจที่ตั้งไว้ สิ่งที่จะช่วยผลักดันให้เกิดผลงานที่ดีเด่นต้องระบุไว้ในพันธกิจขององค์กรด้วย ซึ่งในการระบุในพันธกิจนี้จะช่วยกระตุ้นพนักงานให้สร้างผลงาน และการแบ่งปันค่านิยมกับบุคลากรที่อยู่ในองค์กร บรรทัดฐานและค่านิยมมีความสำคัญอย่างมากกับองค์กรที่มีสมรรถนะสูงเพราะถ้าคนภายในองค์กรมีค่านิยมที่แตกต่างกันมาก ๆ เมื่อองค์กรมีการเปลี่ยนแปลงใดๆ ก็ตาม จะทำให้เกิดความไม่ราบรื่นหรือมีการต่อต้านการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญศิริ ฤทธิธรณ์ (2559) พบว่า ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

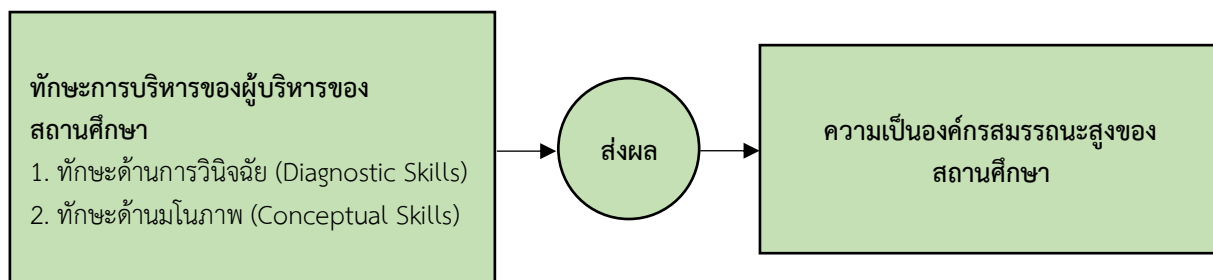
ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ผู้บริหารสามารถจัดสรรบุคลากรในสถานศึกษาได้ตรงตามความสามารถและความถนัด สามารถสร้างความพึงพอใจ

374 | ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาสังกัดสถาบัน การอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้

ความก้าวหน้า ความประทับใจในการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรอื่นๆ ความเข้าใจถึงความเปลี่ยนแปลงที่จะส่งผลกระทบต่อการทำงาน และมีความสามารถในการมองภาพรวมของอนาคตในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องชัดเจน จึงส่งผลทำให้ทักษะด้านนโยบาย และทักษะด้านมโนภาพส่งผลกระทบต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเพ็ญศิริฤทธิ์ (2559) พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารด้านทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทักษะด้านการวินิจฉัย และทักษะด้านเทคนิค ส่งผลกระทบต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากการวิจัยทำให้เกิดองค์ความรู้ พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารของสถานศึกษา ได้แก่ ทักษะด้านการวินิจฉัย และทักษะด้านมโนภาพ ส่งผลกระทบต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ แสดงดังแผนภาพที่ 2



แผนภาพที่ 2 ทักษะการบริหารของผู้บริหารกับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา

แผนภาพที่ 2 แสดงถึงทักษะการบริหารของผู้บริหารกับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาสามารถอธิบายโดยสังเขปดังนี้

1. ทักษะด้านการวินิจฉัย (Diagnostic Skills) ผู้บริหารใช้ความรู้ความสามารถในการค้นหาต้นเหตุของปัญหา และสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีเหตุมีผล วิเคราะห์สภาพแวดล้อม พันธกิจ และวัฒนธรรมการทำงานที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา และพัฒนาทักษะและเทคนิคในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

2. ทักษะด้านมโนภาพ (Conceptual Skills) ผู้บริหารต้องเข้าใจถึงความเปลี่ยนแปลงที่จะส่งผลกระทบต่อการทำงาน สามารถมองภาพรวมของอนาคตในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องชัดเจน วิเคราะห์และวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ และเข้าใจสภาพชุมชนซึ่งเป็นปัจจัยที่จะส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

สรุป

จากการทักษะการบริหารของผู้บริหารของสถานศึกษา ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา และทักษะการบริหารของผู้บริหารของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร

ทางการศึกษาของวิทยาลัยสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ จำนวน 247 คน ซึ่งพบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทักษะการบริหารของผู้บริหารของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ ได้แก่ ทักษะด้านการวินิจฉัย และทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ พบว่า ทักษะด้านการวินิจฉัย และทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ ซึ่งผลที่ได้จากการศึกษาวิจัยให้ข้อเสนอแนะเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดังนี้

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ ทักษะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทักษะด้านนโยบาย ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้ความสามารถในการกำหนดนโยบายเพื่อให้บุคลากรภายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ระบบโครงสร้างและกระบวนการทำงานที่สนับสนุนวิสัยทัศน์ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรนำระบบโครงสร้างและกระบวนการทำงานของสถานศึกษาที่ได้จากการสังเคราะห์นำไปสู่การปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาที่ครอบคลุมการบริหารงานของฝ่ายต่างๆ

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ ทักษะด้านด้านเทคนิค ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และทักษะด้านนโยบายไม่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูง ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดสรรเวลาเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานในสถานศึกษาตรงตามเวลาที่กำหนด พัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษา มีการสื่อสารที่ดี และปรับตัวเข้ากับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ในการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทำความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านความคิดและความเชื่อ สร้างความพึงพอใจ ความก้าวหน้า ความประทับใจในการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรอื่นๆ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยอื่นๆ ที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้

2.2 ควรมีการศึกษาเพื่อวิเคราะห์ถึงปัจจัยที่ไม่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

2.3 ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหาร ด้านเทคนิค ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และด้านนโยบาย ซึ่งจะทำให้ได้ผลการศึกษาที่จะช่วยพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2561-2579*. กรุงเทพฯ: กระทรวงฯ.
- เคน บลังชาร์ด. (2550). *ผู้นำเหนือระดับด้วยวิสัยทัศน์เหนืออนาคต*. แปลจาก *Leading at a Higher Level*. แปลโดย ดวงทอง สรประเสริฐ. กรุงเทพฯ: ดีเอ็มจี.
- จรูญ สุขเกษม. (2550). *คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านผู้เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- เพ็ญศิริ ฤทธิกรณ์. (2559). *ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 (วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). *นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563*. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย. (2558). *การปฏิรูประบบราชการรอบใหม่*. สืบค้นเมื่อ 5 สิงหาคม 2558, จาก <http://nbt.prd.go.th/home.html>.
- สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้. (2564). *แผนพัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2565-2568)*. นครศรีธรรมราช: สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้.
- Best, J. W. (1970). *Research In Education*. (2nd ed). New Jersey: Prentice Hall.
- Dubrin, A., J. (2012). *Essentials of Management*. (9th ed.). Mason: South-Western Cengage Learning.
- Buytendijk, F. (2006). The Five Keys to Building a High-Performance Organization. *Business Performance Management Magazine*, 4(1), 24-47.
- Yamane, Y. (1973). *Statistics: An Introductory Analysis*. (3rd ed.). New York: Harper and Row.