

การมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1  
The Participation Teachers in Internal Quality Assurance in Schools Under  
Nongbualamphu Primary Educational Service Area Office 1

<sup>1</sup>วิสุดา แคนลาด และ <sup>2</sup>พาที เกศธนากร  
<sup>1</sup>Wisuda Khaenlad and <sup>2</sup>Patee Kesthanakorn

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี  
Faculty of Education, Kanchanaburi Rajabhat University  
<sup>1</sup>E-mail: wisudakhaenlad@gmail.com, <sup>2</sup>patee.man@gmail.com

Received June 2, 2023; Revised September 3, 2023; Accepted September 25, 2023

## บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการมีส่วนร่วมของครู 2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ พื้นที่วิจัย คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 329 คน ใช้วิธีคัดเลือกโดยเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน สุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ ตามขนาดสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ สถิติพื้นฐาน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ ผลการวิจัยพบว่า

1. การมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาโดยภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ พบว่า ระหว่างสถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ข้อค้นพบจากงานวิจัยนี้ เป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษา ได้นำผลการวิจัยไปพัฒนาส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**คำสำคัญ:** การมีส่วนร่วมของครู; การประกันคุณภาพการศึกษา; สถานศึกษา

## Abstract

This article aimed to study 1) To study the participation of teachers in educational quality assurance within educational institutions. Under the Office of Nong Bua Lam Phu Primary Education Service Area 1. 2) To compare teachers' participation in educational quality assurance

within educational institutions. under the jurisdiction of Nongbualamphu Primary Educational Service Area Office, Region 1, classified by the size of the educational institutes the sample was 329 school administrators and teachers They was selected by hierarchical randomization method. the instrument for collecting data was Estimation Scale Questionnaire Analysis data percentage, mean, standard deviation, one-way ANOVA, and Scheff'. The research results were found as follows;

1. Teacher participation in educational quality assurance within educational institutions under the Office of Nongbualamphu Primary Educational Service Area 1, as a whole, had a high level of participation. When considering each aspect, it was found that participation was at a high level in all aspects. Sorted by average, namely, the operation according to the educational management development plan of the school. preparation of self-assessment reports Assessment and examination of educational quality within educational institutions the preparation of educational management development plans in terms of following up on performance for educational institute development and the setting of educational standards of educational institutions.

2. Comparative results of teachers' participation in educational quality assurance within educational institutions Under the Office of Nongbualamphu Primary Educational Service Area 1 classified by size of educational institutes as a whole There was a statistically significant difference at the 0.01 level. and small educational institutions and large educational institutions There was a statistically significant difference at the 0.01 level, that is, teachers' participation in educational quality assurance within educational institutions. Small schools contribute more than medium and large schools. medium and large educational institutions no difference.

Findings from this research It is a guideline for school administrators. has brought research results to develop promote and encourage teachers to effectively participate in educational quality assurance within educational institutions.

**Keywords:** Teacher Participation; Educational Quality Assurance; Educational Institutions

## บทนำ

การมีส่วนร่วมเป็นการที่บุคคลเข้ามามีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ ร่วมรับผิดชอบในกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ขององค์กร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานขององค์กร ทำให้เกิดผลดีกับสถานศึกษา (จันทรานี สงวนนาม, 2551) การมีส่วนร่วมยังเป็นการเปิดโอกาสให้บุคลากรในทุกกระดับของสถานศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วม เป็นการร่วมมือของกลุ่มคน ไม่ว่าจะเป็ปัจเจกชนหรือกลุ่มบุคคลที่เห็นพ้องต้องกันและเข้ามาทำงานร่วมกัน ในการมีส่วนร่วมตัดสินใจ การมีส่วนร่วมดำเนินการ การมีส่วนร่วมรับผิดชอบ และร่วมรับผลประโยชน์ และการมีส่วนร่วมประเมินผล ร่วมพัฒนาและเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ตั้งไว้ ยอมรับการประเมินผลในทุกกิจกรรม ก่อให้เกิดผลในการพัฒนาสถานศึกษา (กิติมา ปรีดีดีลล, 2545) เพื่อให้เกิดประสิทธิผลโรงเรียนและแนวทางยกระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาที่เหมาะสม (จิตรา แก้วมะ และ คณะ 2564)

การมีส่วนร่วมของบุคลากรเป็นหัวใจสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา บุคลากรทุกฝ่ายต้องให้ความร่วมมือในการดำเนินงานกันอย่างเต็มที่ เพื่อให้เกิดการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานครบทุกพันธกิจจึงจะสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย (กัญญาวิรุ้ สมนึก, 2557) ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ในอนาคต (ทิพย์วรรณ สุพิเพชร, 2566) เป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพของชุมชนที่มีความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ (ขวัญจิรา จำปา และ คณะ, 2566) การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจำเป็นต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในหน่วยงานเป็นสำคัญทั้งผู้บริหารและครูภายในโรงเรียน (Phumphongkhochasorn et al., 2022) การมีส่วนร่วมในการทำงานไม่จำเป็นต้องเป็นผู้ที่ลงมือกระทำโดยตรง ยังสามารถเป็นผู้ที่ให้ข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็น ให้ทรัพยากรในการดำเนินงาน เป็นต้น การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจะให้ความสำคัญในเรื่องของคนและงานควบคู่กันไป (อรรถพล ปานอ่วม และ คณะ, 2565) เป็นการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้นและเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาต่อไปในอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ได้มีนโยบายส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคูณภาพการศึกษา 15 จุดเน้น โดยให้สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนางานตามจุดเน้น ซึ่งจุดเน้นที่ 7 เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน จากการนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา 1 พบว่าสถานศึกษาส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบเกษียณอายุราชการ ย้ายสถานศึกษา ทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่อง ครูและบุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจในรูปแบบและวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ขาดความร่วมมือและความตระหนักในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีเพียงครูที่ได้รับแต่งตั้งให้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในปฏิบัติหน้าที่รวบรวมเอกสารหลักฐานต่างๆ และรายงานผลการดำเนินงาน นอกจากนี้ยังขาดความพร้อมด้านปัจจัย ครูมีไม่ครบชั้นเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน มีข้อจำกัดด้านงบประมาณในการบริหารจัดการ ซึ่งปัญหาดังกล่าวจะส่งผลเสียต่อการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง นอกจากนี้ยังพบว่า ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาที่ผ่านมา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ซึ่งยังได้คะแนนต่ำในเรื่อง การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ และความคิดสร้างสรรค์ และยังพบว่า สถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติ ร้อยละ 100 ยังไม่บรรลุตามค่าเป้าหมายที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ได้กำหนด (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1, 2564)

บทความนี้นำเสนอการมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 เพื่อนำผลการศึกษาวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้นต่อไป

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

## การทบทวนวรรณกรรม

การศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิด หลักการ ทฤษฎี จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษา ดังนี้

### 1. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม

การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมเป็นปัจจัยที่สำคัญปัจจัยหนึ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้เป็นแนวทางในการบริหาร เนื่องจากการทำงานในชีวิตจริง งานบางงานไม่สามารถที่จะทำเพียงคนเดียวสำเร็จจะต้องได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่ายหลายหน่วยงาน (อรรถพล ปานอ่วม และ คณะ, 2565) ซึ่งการมีส่วนร่วมในการทำงานไม่จำเป็นต้องเป็นผู้ที่ลงมือกระทำงานโดยตรง ยังสามารถเป็นผู้ที่ให้ข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็น ให้ทรัพยากรในการดำเนินงาน เป็นต้น การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจะให้ความสำคัญในเรื่องของคนและงานควบคู่กันไป สถานศึกษาต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งนักเรียน ครูผู้ปกครอง และ ประชาชนทั่วไป การทำงานเปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมงานได้ทราบข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ และร่วมมือในการพัฒนาองค์การที่ปฏิบัติอยู่ด้วยความเต็มใจ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานขององค์การ ทำให้เกิดผลดีกับสถานศึกษา (จันทร์านี สงวนนาม, 2551) เป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้นและเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาต่อไปในอนาคต ก่อให้เกิดเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน (Carter & McCarthy, 2006) ร่วมมือพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้และบรรลุความเป็นชุมชนความเป็นหมู่คณะความเอื้ออาทรระหว่างกันในที่ทำงาน (วิจารณ์ พานิช, 2548)

ทสณี วงศ์ยีน (2553) กล่าวถึงหลักในการบริหารวิชาการไว้ดังนี้

1. สถานศึกษาต้องคำนึงถึงองค์ประกอบหลักที่สาคัญของงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอน และการจัดประเมินผลการเรียนการสอน
2. สถานศึกษาต้องมีกลไกควบคุมมาตรฐานทางวิชาการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อการพัฒนาทางวิชาการจะได้มีทิศทางพัฒนางานวิชาการอย่างชัดเจน และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก
3. สถานศึกษาต้องมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. สถานศึกษาต้องมีโครงสร้างการบริหารงานวิชาการที่ชัดเจนมีการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ และความเหมาะสมของผู้ปฏิบัติงาน
5. สถานศึกษาต้องมีการประเมินติดตามผลการปฏิบัติงานทางวิชาการเพื่อให้ได้มาตรฐานของงานวิชาการ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงวางแผนงานวิชาการใหม่ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
6. สถานศึกษาต้องมีเครือข่ายการประสานงานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน

ชูชาติ พวงสมจิตร (2540) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมไว้ว่า หมายถึง ขั้นตอนที่ประชาชนในรูปของบุคคล กลุ่มคน ชุมชน สมาคม มูลนิธิ และองค์กรอาสาสมัครต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือหลายเรื่องรวมกันตามขั้นตอนต่าง ๆ จำแนกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นร่วมรับรู้ คือ การมีส่วนร่วมในขั้นได้รับรู้ รับทราบกิจกรรมที่จะปฏิบัติ

ขั้นร่วมทำ คือ การมีส่วนร่วมในขั้นได้ปฏิบัติ กระทำกิจกรรมที่กำหนด

ขั้นรับรู้และร่วมทำ คือ การมีส่วนร่วมในขั้นได้รับรู้ รับทราบกิจกรรมที่ปฏิบัติ รวมทั้งได้ปฏิบัติ

ขั้นร่วมคิด/ร่วมตัดสินใจ คือ การมีส่วนร่วมในขั้นได้แสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะ และร่วมตัดสินใจ  
ขั้นร่วมคิด/ร่วมตัดสินใจและร่วมทำ คือ การมีส่วนร่วมในขั้นได้แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ และ  
ร่วมตัดสินใจ

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน คือ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนผลงานวิจัย  
ทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่น (เหมภัส เหลาแหลม และ กัลยรัตน์ หล่อมณีนพรัตน์, 2565) การวัดและ  
ประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการ  
สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สัมมนากับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน  
ภายนอกให้มากยิ่งขึ้นเพื่อที่จะได้นำเทคนิค วิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้แก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
ในสถานศึกษา รวมไปถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียนโดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ  
ในการจัดการสถานใช้สอยอย่างเหมาะสม (จารุวรรณ รากเงิน และ คณะ, 2560) เพราะว่าการมีส่วนร่วมของครู  
และบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษาจะส่งผลต่อการปฏิบัติงานอย่างมีความสุข

## 2. แนวคิดเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษา มีแนวคิดเพื่อส่งเสริมและเสนอแนวทางเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษา โดยมีกระบวนการดำเนินการที่มีความสัมพันธ์กัน 3 ประการ ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
แห่งชาติ, 2545)

การพัฒนาคุณภาพ เป็นการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้บรรลุถึงมาตรฐานการศึกษาที่  
กำหนดไว้ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้บรรลุถึงมาตรฐานที่กำหนดนั้น ต้องมีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่ทุก  
กิจกรรม โครงการ งานมีเป้าหมายเดียวกัน คือ การยกระดับคุณภาพผู้เรียนทุกด้าน มีการพัฒนาด้านปัจจัยให้  
สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สรรหาให้เพียงพอ ดูแลรักษาให้ใช้ได้อยู่เสมอ และปลอดภัย เพื่อการปฏิบัติงาน  
ในอนาคตตามความจำเป็นที่จะต้องปฏิบัติก่อนหลัง ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด (ปรียาพร  
วงศ์อนุตรโรจน์, 2555) สิ่งสำคัญต้องมีระบบกลไกการปฏิบัติงานตามแผน รวมทั้งติดตามกำกับกับการดำเนินงาน  
อย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยให้ความสำคัญกับการเข้าใจความต้องการและความสามารถของเด็กแต่ละคนด้วย  
วิธีการสอนที่หลากหลาย (จุฬาร พงษ์ และคณะ, 2566) โดยสามารถแบ่งขอบข่ายการบริหารวิชาการออก ได้  
ดังนี้ (กิติมา ปรีดีติลล, 2545)

- 1) แผนปฏิบัติงานด้านวิชาการ
- 2) หลักสูตรและการสอนประกอบด้วย หลักสูตร โครงการศึกษา ประมวลการสอน
- 3) การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย งานการจัดตารางสอน การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การ  
จัดแบบเรียน การจัดห้องสมุด การจัดทำคู่มือครู
- 4) สื่อการสอน
- 5) การปรับปรุงการเรียนการสอน การนิเทศการสอน การฝึกอบรม
- 6) การวัดผลประเมินผล

การติดตามตรวจสอบคุณภาพ เป็นการดำเนินการเพื่อช่วยเหลือ สนับสนุน กำกับ ติดตาม ความก้าวหน้า  
และยืนยันการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายและบรรลุตามมาตรฐานที่  
กำหนด

การประเมินและรับรองคุณภาพเป็นการดำเนินงานเพื่อตรวจสอบผลการจัดการศึกษา โดยแบ่งเป็น  
2 ส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 1) การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 2) การประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานการศึกษา  
เป็นการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาด้านการวางแผนงานด้านวิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มี

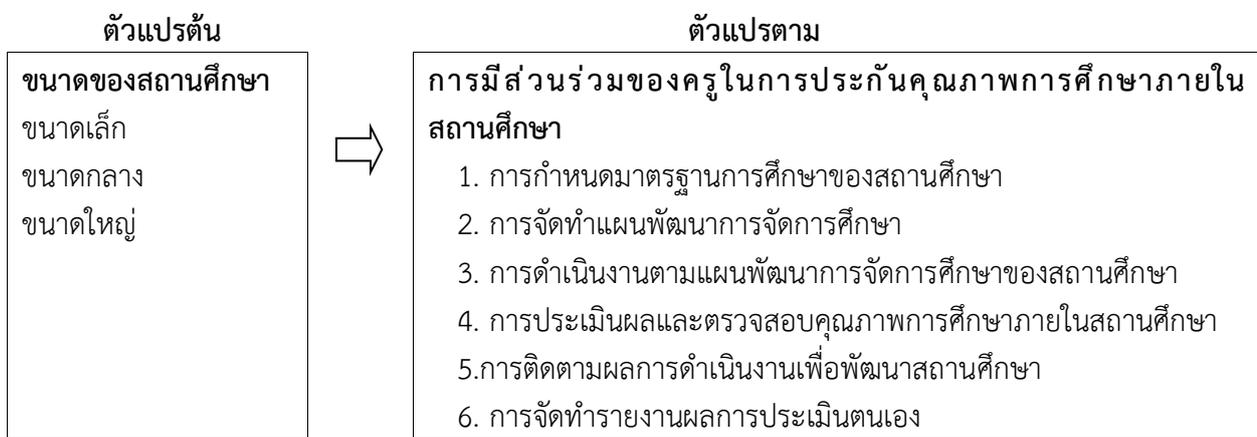
## 1108 | การมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

แหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา (ปฐมวีย์ ปริญญาฯ ณะฉฉฉฉ และ คณะ, 2566)

จากแนวคิดข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การประกันคุณภาพการศึกษา มีการดำเนินการที่สัมพันธ์กัน 3 ประการ คือ การพัฒนาคุณภาพ การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินและรับรองคุณภาพ ซึ่งเป็นกระบวนการที่สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน และสร้างความมั่นใจได้ว่าจะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยตามแนวคิดตามกรอบแนวคิดการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ของกระทรวงศึกษาธิการ (2563,) ประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ พื้นที่วิจัย คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จำนวน 2,303 คน จาก 201 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1, 2564) กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จำนวน 329 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการใช้ตารางเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ด้วยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 1. ชนิด ได้แก่ 1) แบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า ชนิด 5 ระดับ จำ เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูในประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 นำข้อมูลเชิงปริมาณมาวิเคราะห์ด้วยสถิติพื้นฐาน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ

## ผลการวิจัย

1. ผลการมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

**ตารางที่ 1** ผลการมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ในภาพรวม

การมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยภาพรวม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
1. ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.06	0.63	มาก
2. ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	4.08	0.63	มาก
3. ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.18	0.62	มาก
4. ด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	4.09	0.62	มาก
5. ด้านการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	4.08	0.63	มาก
6. ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง	4.17	0.60	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.11</b>	<b>0.59</b>	<b>มาก</b>

ตารางที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 โดยภาพรวม มีการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.11$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.18$ ) รองลงมาคือ ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ( $\bar{X}=4.17$ ) ด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.09$ ) ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และด้านการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.08$ , S.D.=0.63) ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.06$ )

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาในภาพรวม

1110 | การมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาในภาพรวม

การมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	ขนาดของสถานศึกษา						F	Sig
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.38	0.63	3.87	0.49	3.69	0.56	40.39**	0.000
2. ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	4.39	0.64	3.91	0.94	3.69	0.56	36.78**	0.000
3. ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.49	0.59	4.00	0.51	3.83	0.59	38.53**	0.000
4. ด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	4.42	0.63	3.90	0.48	3.71	0.55	42.74**	0.000
5. ด้านการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	4.42	0.61	3.88	0.50	3.70	0.55	45.13**	0.000
6. ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง	4.47	0.57	3.97	0.50	3.85	0.55	40.08**	0.000
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.43</b>	<b>0.58</b>	<b>3.92</b>	<b>0.46</b>	<b>3.74</b>	<b>0.52</b>	<b>46.28**</b>	<b>0.000</b>

\*\*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ด้านการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

### อภิปรายผลการวิจัย

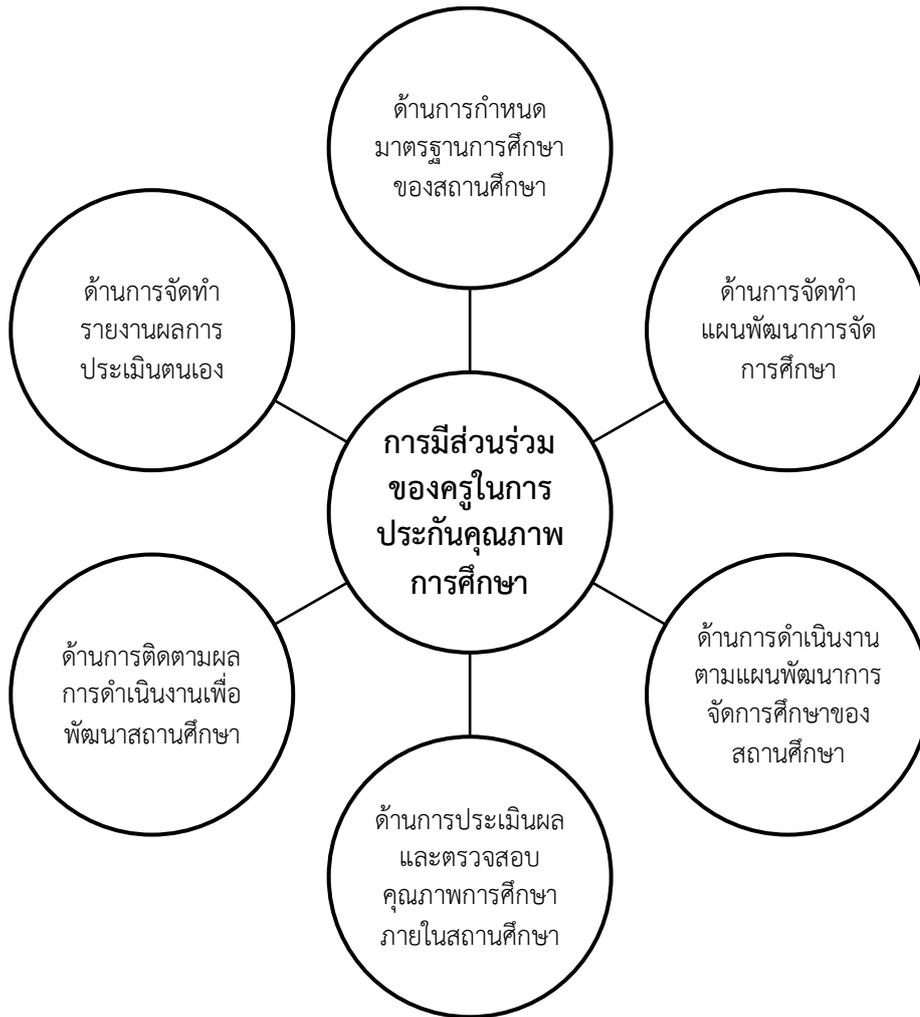
1. ผลการวิจัยการมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วม ตระหนักถึงการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และได้มีการสนองต่อนโยบายส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จุดเน้นที่ 7 เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ซึ่งทางเขตพื้นที่ได้มีการกำกับติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้ครูในสถานศึกษาเกิดการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย (อรรถพล ปานอ่วม และ คณะ, 2565) พบว่า การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมเป็นปัจจัยที่สำคัญปัจจัยหนึ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการบริหารเนื่องจากการทำงานในชีวิตจริง และร่วมมือในการพัฒนาองค์การที่ปฏิบัติอยู่ด้วยความเต็มใจ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานขององค์การ ทำให้เกิดผลดีกับสถานศึกษา (จันทราณี สงวนนาม, 2551) เป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้นและเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาต่อไปในอนาคต

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นั่นคือ การมีส่วนร่วมของครูในสถานศึกษาขนาดเล็กมีส่วนร่วมมากกว่าสถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดใหญ่ ซึ่งตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาขนาดเล็กมีบุคลากรจำนวนไม่มาก ทำให้ครูผู้สอนทุกคนต้องรับผิดชอบภาระงานทุกฝ่าย บทบาทหน้าที่การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานจึงต้องมีส่วนร่วมทุกงาน ทุกฝ่าย เมื่อเปรียบเทียบกับสถานศึกษาขนาดกลางสถานศึกษาขนาดใหญ่ ที่มีจำนวนบุคลากรมาก ทำให้สามารถแบ่งภาระงานครูออกเป็นแต่ละฝ่ายได้ เมื่อแบ่งภาระงานครูออกเป็นแต่ละฝ่ายแล้วอาจจะไม่ได้มีบทบาทหน้าที่ในการทำงานร่วมกับฝ่ายอื่นๆ ที่ไม่ได้รับมอบหมายมากนัก การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของครูแต่ละขนาดสถานศึกษาจึงมีส่วนร่วมแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย (จิตรา แก้วมะ และ คณะ 2564) พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในสถานศึกษา ก่อให้เกิดผลในการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิผลโรงเรียนและแนวทางยกระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัย (เหมภัส เหลลาแหลม และ กัลยรัตน์ หล่อมณีพันธ์, 2565) พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน คือ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนผลงานวิจัยทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่น การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนและปรับปรุง เพื่อที่จะได้นำเทคนิค วิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้แก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษา รวมไปถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียนโดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น (จารุวรรณ รากเงิน และ คณะ, 2560) เพราะว่าการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษาจะส่งผลต่อการปฏิบัติงานอย่างมีความสุข

### องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

ความรู้จากการศึกษาวิจัยการมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ก่อให้เกิดองค์ความรู้ซึ่งเป็นองค์ประกอบของการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 6 ด้าน คือ ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ด้านการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง



## สรุป

จากการวิจัย การมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาโดยภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

## ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.2 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จำแนกตามขนาดของ

สถานศึกษาโดยภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สถานศึกษาทุก ควรให้ความสำคัญและส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้งานประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ และได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการจัดอบรมเผยแพร่ความรู้เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

## 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ปัจจัยที่ส่งผลให้ครูมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

2.2 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). *แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561*. กรุงเทพฯ: เอ็น.เอ.รัตนะเทรตดิ้ง.
- กิติมา ปรีดีดิถก. (2545). *การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: อักษรภาพิพัฒน์
- ขวัญจิรา จำปา, สุวดี อุบปินใจ, ไพโรภ รัตนชูวงค์, พูนชัย ยาวีราช. (2566). การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพของชุมชน. *วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 6(1), 430-447.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2551). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). นนทบุรี: บุ๊คพอยท์.
- จารุวรรณ รากเงิน, สุเทพ เมย์ไธสง และ กุศล ศรีสารคาม. (2560). การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด. *วารสารมหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 6(2), 174-186.
- จิตรา แก้วมะ, ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ และ รัชฎาพร งอยภูธร. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงกนคร เขต 1. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ*, 9(35), 234-244.
- จุฬาร พลรักษ์, นิราศ จันทร์จิตร และ พิจิตร ังพานิช. (2566). รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เสริมสร้างความสามารถการแก้ปัญหาและการคิดอย่างมีเหตุผลของเด็กปฐมวัย. *วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 6(2), 865-884.
- ชูชาติ พ่วงสมจิตต์. (2540). *การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียนประถมศึกษาในเขตปริมณฑล กรุงเทพมหานคร*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทัสนี วงศ์เย็น. (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ทิตนา แคมมณี. (2553). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ: ด่านสุทธาการพิมพ์.
- ทิพย์วรรณ สุพิเพชร. (2566). นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อการศึกษาในอนาคต. *วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย*, 5(2), 471-480.

## 1114 | การมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

- ปริญญช ณะนะฉัน, นิพนธ์ วรรณเวช และ สาโรจน์ เผ่าวงศากุล. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี. *วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย*, 5(1), 1-12.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2557). *หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา*. ชลบุรี: มนตรี.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1. (2564ก). *รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564*. หนองบัวลำภู: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2547). *มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). *ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ.2552-2561)*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิก.
- เหมภัส เหลาแหลม และ กัลยรัตน์ หล่อมณีนพรัตน์. (2565). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. *วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*, 12(1), 44-57.
- อรรถพล ปานอ่วม, นันทพงศ์ หมิแผละหมั่น, วริศนันท์ เดชปานประสงค์ และ กรกนก วิเศษสุวรรณ. (2565). การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 30 สังกัดสำนักการศึกษา สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร. *วารสารวิชาการ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ*, 8(1), 142-155.
- Carter, R., & McCarthy, M. (2006). *Cambridge Grammar of English: A Comprehensive Guide*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Phumphongkhochasorn, P., Damnoen, S., Tuwanno, P. D. M., Srichan, P. W., & Udomdhammajaree, P. (2022). Educational Quality Assurance and School Management Standards According to International. *Asia Pacific Journal of Religions and Cultures*, 6(1), 1-16.