

การพัฒนา รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับครูปฐมวัย

The Development of English Online Learning and Teaching Model for Kindergarten Teachers

¹อานุรักษ์ สาแก้ว และ ²ณัฐวดี หอมสมบัติ

Anurak Sakaew and Nattawadee Hormsombut

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์เชียงราย

Mahachulalongkornvidyalaya University Chiang Rai Buddhist College, Thailand

Email: ¹anurak.sak@mcu.ac.th

Received February 21, 2023; Revised April 15, 2023; Accepted April 22, 2023

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาและพัฒนา รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับครูปฐมวัย 2) เพื่อนำเสนอรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับครูปฐมวัย โดยการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญแบบเลือกมาอย่างเจาะจงเป็นครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล 4 สันป่าก่อ สังกัดเทศบาลนครเชียงราย จังหวัดเชียงราย จำนวน 4 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสังเกตการสอนและแบบสอบถามแบบมีโครงสร้าง ผลการวิจัยพบว่า

ผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า ครูปฐมวัยทั้งหมด มีความรู้ทักษะทางภาษาอังกฤษในด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนอยู่ในระดับ ดี และมีการพัฒนา รูปแบบและกิจกรรมเรียนการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์ด้วยกระบวนการ PIAD Model ที่ใช้เป็นลำดับขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า ครูปฐมวัยได้นำเสนอรูปแบบการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์ด้วยรูปแบบ Paid Model ในการสอนออนไลน์และพบว่านักเรียนส่วนใหญ่พึงพอใจ และมีความสุขที่ได้เรียนออนไลน์กับครูด้วยรูปแบบ Paid Model ตลอดจนการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูปฐมวัย จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ สรุปว่า การพัฒนา รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับครูปฐมวัย สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก สนองตอบความแตกต่างอย่างหลากหลายของผู้เรียน ช่วยส่งเสริมสมรรถนะภาษาอังกฤษนักเรียนระดับปฐมวัยได้เป็นอย่างดี

คำสำคัญ: ครูปฐมวัย; การพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ; ออนไลน์

Abstract

This article aimed to 1) study and develop an online English teaching model for early childhood teachers 2) present an online English teaching model for early childhood teachers. This research is qualitative research. The key informants were 4 kindergarten teachers from Chiang Rai Municipality School 4. The research instruments were observation form and structured interview.

The result based on the first research objective showed that all 4 kindergarten teachers had knowledge of English skills in terms of listening, speaking, reading and writing skills at a good

level, they had developed online English teaching methods and activities using the PIAD Model process as a sequence of learning management steps in teaching effectively. The result based on the second research objective showed that kindergarten teachers presented a model to develop online English teaching with Paid Model in online teaching. Moreover, it was found that most students were satisfied and happy to learn online with teachers in the Paid Model format, as well as integrating Buddhist principles into the online teaching and learning management of early childhood teachers as well as integrating Buddhist principles into the online teaching management of kindergarten teachers. From this study, it was concluded that the development of an online English teaching model for early childhood teachers is according to active learning management, responding to the diversity of learners and to help promote English competency of early childhood students as well.

Keywords: Kindergarten Teachers; Teaching English Development; Online

บทนำ

การจัดการเรียนรู้ทางออนไลน์ในยุคดิจิทัล เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงวิธีเรียนที่เป็นอยู่เดิมเป็นการเรียนที่ใช้เทคโนโลยีที่กำหนดสำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ซึ่งการสอนแบบออนไลน์มีองค์ประกอบ ได้แก่ ผู้สอน ผู้เรียน เนื้อหา สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบบการติดต่อสื่อสาร ระบบเครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผล โดยรูปแบบการเรียนการสอนมีหลากหลายวิธี ที่จะทำให้อุ้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันได้ การพิจารณาองค์ประกอบและรูปแบบที่สอดคล้องเหมาะสมกับลักษณะวิชาและบริบทของผู้เรียนจะนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ทางออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเปลี่ยนแปลงพื้นที่การเรียนรู้เป็นเรื่องที่เห็นได้ชัดเจนที่สุด ดังที่เจริญ ภูวิจิตร (2564) กล่าวว่า ด้วยเทคโนโลยีในปัจจุบันและนวัตกรรมที่สร้างคอนเทนต์ (Content) อำนวยความสะดวกการสอนได้แก่ปลายนิ้ว ทำให้เราสามารถเรียนรู้ทุกเนื้อหาได้จากทุกคนทุกที่ ทุกเวลา เพื่อไปสู่เป้าหมายเดียวกันในการเรียนรู้วิถีใหม่ (New Normal) เป้าหมายของการศึกษาอาจยังคงเดิมแต่ผู้เรียนสามารถใช้วิธีที่แตกต่างในการไปถึงจุดหมายได้ เด็กปฐมวัยบางคนอาจเรียนรู้ได้เร็วหากได้ดูภาพหรือคลิปวิดีโอ แต่เด็กบางคนอาจชอบฟังการสอนจากครูปฐมวัยโดยตรง เพราะรูปแบบการเรียนรู้ของแต่ละคนไม่เหมือนกัน การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมเพื่อให้สามารถดำเนินการเรียนการสอนให้ไปได้ ย่อมแสดงให้เห็นถึงการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์หลังโควิด – 19 (Social Distancing) และการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความปกติใหม่ (New Normal) มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์นั้นต้องการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้ (Change Learning) เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา – 19 ที่เกิดขึ้นด้วยเช่นกัน

การใช้งานแหล่งการเรียนรู้ของนักเรียนปฐมวัยในปัจจุบัน ยังคงเป็นการใช้งานแหล่งเรียนรู้ทั้งสองรูปแบบคือ แหล่งการเรียนรู้ทางกายภาพและแหล่งการเรียนรู้ดิจิทัล แต่มีแนวโน้มจะใช้แหล่งการเรียนรู้ดิจิทัล ควรส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยใช้แหล่งการเรียนรู้ทางกายภาพมากกว่า เนื่องจากสอดคล้องกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ขณะที่แหล่งการเรียนรู้ดิจิทัลควรใช้งานในลักษณะแหล่งการเรียนรู้เสริม โดยให้เด็กใช้แหล่งการเรียนรู้ดิจิทัลบางเวลา มีการกำหนดเวลาในการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยและควรกำหนดเวลาไม่ยาวนานจนเกินไป และควรเป็นลักษณะการใช้งานที่ให้ครูหรือผู้ปกครองเป็นผู้ใช้งานหรือดูแล แนะนำ ช่วยเหลือ ระหว่างที่เด็กใช้

แหล่งการเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อตรวจสอบหรือคัดกรองเนื้อหาในแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการช่วงวัย เนื้อหาต้องมีความปลอดภัย สร้างสรรค์ ซึ่งในการใช้งานแหล่งการเรียนรู้ที่นักเรียนในระดับปฐมวัยเป็นช่วงวัยที่ไม่เหมาะสมที่จะใช้แหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเป็นหลัก ควรใช้แหล่งการเรียนรู้ทางกายภาพและแหล่งการเรียนรู้ดิจิทัลควบคู่กัน แหล่งการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลสำหรับนักเรียนระดับปฐมวัยควรมีลักษณะเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการและทักษะสำคัญที่จำเป็น โดยเป็นความรู้ที่เข้าใจง่ายเสริมสร้างประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโลกยุคปัจจุบันนี้ ผู้เรียนนั้นสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้จากทุกสถานที่และทุกเวลา การส่งเสริมการใช้อุปกรณ์ด้านอิเล็กทรอนิกส์ที่เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาตามที่คุณผู้เรียนนั้นสนใจ และเป็นการปรับปรุงวิธีการสื่อสารที่ทันสมัยมากขึ้น (Phumphongkhochasorn et al., 2022) สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน เช่น โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันที่มีเนื้อหาเหมาะสม มีผู้นำเสนอเนื้อหาที่ดึงดูดความสนใจของนักเรียนที่อาจมีช่วงวัยเดียวกันกับนักเรียน อาจทำเป็นลักษณะคลังสื่อเพื่อการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยซึ่งรวบรวมสื่อที่จับสัมผัสได้รูปแบบที่หลากหลาย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563) ดังนั้นในการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์ครูจำเป็นต้องรวบรวมสื่อออนไลน์ต่าง ๆ ไว้เป็นคลังงานสำหรับการจัดการเรียนการสอนไว้อย่างหลากหลาย

จากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นข้างต้น การมีนโยบายการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์โควิด - 19 รวมถึงแนวทางและนโยบายเกี่ยวกับการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับสถานการณ์ดังกล่าว จึงเป็นประเด็นสำคัญที่ควรจะได้มีการศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับครูปฐมวัย โดยใช้การวิเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว ซึ่งจะเป็นองค์ความรู้สำคัญในการจัดการศึกษาในโลกยุคปัจจุบัน ด้วยเหตุผลสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับครูปฐมวัย และจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และได้นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของครูปฐมวัยร่วมด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาและพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์ สำหรับครูปฐมวัย
2. เพื่อนำเสนอรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์ สำหรับครูปฐมวัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับครูปฐมวัย เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา พัฒนา และนำเสนอรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับครูปฐมวัย โดย ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยมีรูปแบบดังนี้

1) การศึกษาและรวบรวมข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ รวมทั้งหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ซึ่งมีรายละเอียดลำดับขั้นตอนดังนี้

(1) ศึกษา ค้นคว้า และรวบรวมข้อมูลจากเอกสารและหลักฐานที่เกี่ยวข้องทั้งหนังสือ รายงานการวิจัย และเอกสารอื่นๆ โดยอาศัยแนวคิดแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดการเรียนรู้

ภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ และการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของครูปฐมวัย

(2) ทำการวิเคราะห์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ และการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของครูปฐมวัย

(3) ศึกษาแนวทางการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ และการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของครูปฐมวัย

(4) สรุปผลการศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงแนวคิด หลักการ ความเป็นมา รูปแบบเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ และการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของครูปฐมวัย

2) การศึกษาเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ในภาคสนาม (Field Study) เพื่อทราบถึงแนวคิด หลักการ ความเป็นมา รูปแบบ ความสัมพันธ์ กระบวนการสร้างกระบวนการทัศน์นี้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ และการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของครูปฐมวัย ในพื้นที่ที่เป็นกรณีศึกษา คือ โรงเรียนเทศบาล 4 ป่าก่อดำ โดยมีขั้นตอนการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

(1) ทำการศึกษาและคัดเลือกครูที่สอนระดับปฐมวัย โดยการเลือกมาอย่างเจาะจง (Purposive Sampling) ของโรงเรียนเทศบาล 4 ป่าก่อดำ ปีการศึกษา 2563

(2) ศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตและการสัมภาษณ์

(3) ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ตามหลักการ Participatory Action Research (PAR) เกี่ยวกับรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์ของครูการศึกษาปฐมวัย ในประเด็นการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การสอนทักษะภาษาอังกฤษ รูปแบบการสอนออนไลน์และหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่ครูนำมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน

(4) สรุปและนำเสนอผลการศึกษาที่ได้ทั้งจากการศึกษาในเชิงเอกสารและภาคสนาม โดยนำมาวิเคราะห์ตามประเด็นที่สำคัญ คือแนวคิด หลักการ ความเป็นมา รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์ ตลอดจนการพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับครูปฐมวัย เน้นการนำผลการศึกษาวิจัยมาเผยแพร่ให้คณะครู ผู้บริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

(5) สรุปผลการศึกษาวิจัย และข้อเสนอแนะ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

การดำเนินการตามโครงการวิจัยดังกล่าว เน้นการศึกษาวิเคราะห์และการมีส่วนร่วมทั้งการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร งานวิจัย การสอบถาม และการสังเกตกลุ่มเป้าหมาย ส่วนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลนั้นเน้นวิธีการแสวงหาความรู้ จากการตั้งประเด็นหลักในการศึกษาและกระบวนการทัศน์ในการพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับครูปฐมวัย โดยดำเนินการและใช้เครื่องมือที่สำคัญ ได้แก่

1) แบบสังเกตการสอน ผู้วิจัยทำการลงพื้นที่ภาคสนาม (Field trip) เพื่อทำการสังเกตการจัดรูปแบบการเรียนการสอนและนำมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับครูปฐมวัย

2) แบบสอบถาม (Structured Interview) ผู้วิจัยทำการสอบถามผู้ให้ข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์และแนวทางการพัฒนาและนำเสนอรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับครูปฐมวัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นหัวข้อดังนี้

1) วิเคราะห์ข้อมูลจากหนังสือ ตำรา เอกสารทางวิชาการ รายงานการวิจัย และหลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยอาศัยแนวคิดแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การสอนทักษะภาษาอังกฤษ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับครูปฐมวัย

2) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์ แนวทางการพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับครูปฐมวัย จากแบบสอบถามและแบบสังเกต

3) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้รูปแบบการวิจัยพื้นฐาน (Basic Research) เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์ แนวทางการพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับครูปฐมวัย จากแบบสอบถามและแบบสังเกต

การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า

การนำเสนอข้อมูลจะอยู่ในลักษณะการพรรณนาความ (Descriptive Presentation) ประกอบการบรรยายเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษรูปแบบออนไลน์สำหรับครูปฐมวัย ตลอดจนพรรณนาความ อธิบายเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับครูปฐมวัย โดยใช้รูปแบบการวิจัยพื้นฐาน (Basic Research)

ผลการศึกษา

ผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ศึกษาและพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับครูปฐมวัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าครูที่สอนระดับปฐมวัย ตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึงระดับอนุบาล 2 จำนวนทั้งสิ้น 4 คน ผลการวิจัยมีดังนี้

ผลการศึกษาด้านความรู้ในทักษะภาษาอังกฤษของครูปฐมวัย ที่จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษรูปแบบออนไลน์ พบว่า ครูที่สอนระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนเทศบาล 4 สันป่าก่อ จำนวน 4 คน ในภาพรวม พบว่า ครูทั้ง 4 คน มีความรู้ทักษะทางภาษาอังกฤษ ทางด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อยู่ในระดับ ดี มีรายละเอียดดังนี้

ด้านทักษะทางการฟัง พบว่าครูที่สอนระดับปฐมวัยแต่ละคน มีทักษะการฟังส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี โดยครูทุกท่านจับประเด็นใจความหลักจากสิ่งที่ฟังได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน สามารถเข้าใจสาระสำคัญจากสิ่งที่พูด อารมณ์ และความคิดเห็นของผู้พูด และสามารถตอบสนองระบุมความสัมพันธ์ระหว่างผู้พูด หรือบริบทของผู้พูดได้

ทักษะทางการพูด พบว่าครูที่สอนระดับปฐมวัยแต่ละคน มีทักษะการพูดส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี โดยครูทุกท่านสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษพื้นฐานระหว่างกันได้ สามารถพูดสื่อสารภาษาอังกฤษกับนักเรียนได้ รวมถึงสามารถเข้าใจในสิ่งที่ตนเองพูด และรู้จักเลือกถ้อยคำสำนวนภาษาที่ถูกต้องและเป็นที่ยอมรับของเจ้าของภาษา นอกจากนี้จากการสังเกตพบว่าครูทุกท่านมีทักษะด้านการพูดอยู่ในระดับผู้พูดภาษาได้ดี

ทักษะทางการอ่าน พบว่าครูที่สอนระดับปฐมวัยแต่ละคน มีทักษะการอ่านส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี โดยครูทุกท่านสามารถอ่านออกเสียง (Oral Reading) อ่านในใจ (Silent Reading) และอ่านโดยละเอียด (Intensive Reading) เพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องโดยตลอดได้ ครูมีการเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างของประโยคต่าง ๆ สามารถทำความเข้าใจความหมายของคำ หน่วยความคิด ประโยค อนุচ্ছেท (Paragraph) และเนื้อหาทั้งหมดจากเรื่องที่อ่านได้

ทักษะทางการเขียน พบว่าครูที่สอนระดับปฐมวัยแต่ละคน มีทักษะการเขียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี โดยครูทุกท่านสามารถเขียนถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความต้องการ ประสบการณ์และความรู้ของตนเองออกมาเป็นตัวอักษร แสดงให้เห็นว่าครูมีความรู้ทางด้านคำ สำนวนและโครงสร้างไวยากรณ์ เรียบเรียงออกมาเป็นภาษาเขียนเพื่อสื่อความหมายให้ตรงตามวัตถุประสงค์

จึงกล่าวได้ว่า ความรู้ในทักษะภาษาอังกฤษของครูที่สอนระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนเทศบาล 4 สันป่าก่อ อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ครูที่สอนในระดับการศึกษาปฐมวัย มีทักษะทางภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับดี และครูมีความเห็นตรงกันถึงความสำคัญของการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน วิธีการที่ร่วมกันเสนอคือการเพิ่มคำให้นักเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เป็นฐาน (Activity – Based Learning) และนำเสนอกิจกรรม 13 กิจกรรมในการเพิ่มคำศัพท์ ได้แก่ 1) Hit the Words โดยให้นักเรียนพูดซ้ำ 7 ครั้ง 2) วิเคราะห์รากศัพท์ 3) คัดคำศัพท์เข้าไปซ้ำมา 4) Puzzle Games 5) จำคำศัพท์ผ่านรูปภาพ 6) เรียนรู้คำศัพท์ผ่านสื่อ 7) การเชื่อมเสียง เรียนคำศัพท์แบบคำคล้องจอง 8) Tongue Twister ลดความเครียดในการจำคำศัพท์ 9) เรียนคำศัพท์จากผังภาพ (Graphic Organizer) 10) ใช้สื่อนวัตกรรม CAI แก้ไขปัญหาในการเรียนรู้คำศัพท์เฉพาะเรื่อง 11) Mind Mapping เพื่อทบทวนคำศัพท์ 12) เรียนรู้คำศัพท์จากข้อสอบต่าง ๆ และ 13) สมุดคำศัพท์ โดยครูสามารถเลือกใช้กิจกรรมใด ๆ ก็ได้ตามความเหมาะสมของรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์ในช่วงเวลานั้น ๆ เว้นแต่การให้นักเรียนทำสมุดคำศัพท์ที่ควรเป็นกิจกรรมบังคับสำหรับนักเรียนเพื่อบันทึกการเรียนรู้คำศัพท์ นอกจากนี้ครูที่สอนระดับปฐมวัยแต่ละคนได้บูรณาการหลักสูตรทางพระพุทธศาสนาในการจัดการเรียนการสอนคือ พรหมวิหาร 4 อิทธิบาท 4 และสังคหวัตถุ 4

ผลการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษรูปแบบออนไลน์

ครูที่สอนการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล 4 สันป่าก่อ มีวิธีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์ให้นักเรียนในชั้นที่ตนรับผิดชอบสอน โดยครูจะใช้วิธีการสอนทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ทางภาษาประกอบด้วยทักษะทั้ง 4 โดยเท่าเทียมกัน คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ครูทุกคนจะใช้วิธีการสอนในเชิงทักษะสัมพันธ์ ซึ่งจะเชื่อมโยงทักษะทั้ง 4 เข้าด้วยกันอย่างมีระบบ มีขั้นตอน มีวิธีการ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) การแนะนำตนเองเบื้องต้น (Presentation : P) ด้วยบททักทายภาษาอังกฤษง่ายๆ เพื่อให้ นักเรียนคุ้นเคยกับการทักทายกันในชีวิตประจำวัน และเพื่อโน้มน้าวนักเรียนมาสู่บทเรียน แอปพลิเคชันที่ครูใช้สอนออนไลน์คือ Google Meet และ Zoom

2) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Instruction : I) โดยให้นักเรียนดู DVD ชุด English Singing จำนวน 8 แผ่น เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนจากเจ้าของภาษา (Native Speaker) โดยจะมีครูที่เลี้ยงอีก 1 คน คอยให้ความช่วยเหลือนักเรียนในการแปล และอธิบายเพิ่มเติม ได้แก่ 1) แผ่นที่ 1 เรื่อง Alphabet ABC 2) แผ่นที่ 2 เรื่อง Easy Conversation 3) แผ่นที่ 3 เรื่อง Easy Dialogue 4) แผ่นที่ 4 เรื่อง Learn and Sing 5) แผ่นที่ 5 เรื่อง English Song Nursery Rhymes 6) แผ่นที่ 6 เรื่อง Nursery Rhymes and Christmas Songs 7) แผ่นที่ 7 เรื่อง Phonics & Easy Word และ 8) แผ่นที่ 8 เรื่อง Story and Animation

3) ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม (Action : A) ตามกระบวนการและรูปแบบใน DVD ทั้งกิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมคู่ และกิจกรรมรวมชั้น ชั้นนี้จะมีครูที่เลี้ยง และผู้ปกครองนักเรียนคอยให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่บ้าน

4) ครูอภิปรายสรุปกิจกรรมการเรียนรู้ (Discussion : D) และมอบหมายภาระงาน (assignment) ให้นักเรียนทำ โดยเขียนไว้ในโน้ตของกลุ่มไลน์ห้องเรียน และโพสต์วิดีโอเนื้อหากิจกรรมการเรียนรู้ไว้ในกลุ่มไลน์ห้องเรียนเช่นเดียวกัน

จึงกล่าวได้ว่า ครูที่สอนระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนเทศบาล 4 สันป่าก่อ ทุกท่านได้ใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์ที่ดี มีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการเดียวกัน มีความน่าสนใจแปลกใหม่ และสามารถใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ โดยได้ร่วมกันตั้งชื่อรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์ครั้งนี้ว่า PIAD Model นอกจากนี้ครูทุกคนให้ความสำคัญกับปัญหาการไม่สนใจเรียนและไม่ให้ความร่วมมือของนักเรียน โดยกำหนดวิธีการแก้ไขไปในทางสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นความสนใจให้นักเรียนสนใจ ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ใช้เกมในการเพิ่มคำศัพท์ ใช้แอปพลิเคชัน (Application) ในโทรศัพท์มือถือชื่อ Thai Fast, Word Wall, Kahoot เพื่อเพิ่มคำศัพท์ เป็นต้น และในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์ ครูปฐมวัยได้ใช้หลักธรรมที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอน คือ พรหมวิหาร 4 อิทธิบาท 4 และสังคหวัตถุ 4

2. ผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 นำเสนอรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับครูปฐมวัย

ผู้วิจัยทำการศึกษาดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์ พบว่าครูที่สอนระดับปฐมวัยมีการระดมสมองเพื่อศึกษาปัญหาการเรียนรู้ออกของนักเรียน ด้วยการร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่เป็นสาเหตุให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์ไม่บรรลุผลลงในกระตาดรูป โดยจำแนกปัญหาออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) ปัญหาที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ฐานคิด หรือหัวใจ (Head) เช่น ความรู้จำ ความเข้าใจการรู้คิด 2) ปัญหาที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ฐานใจ (Heart) เช่น เจตคติ ความต้องการของนักเรียน และ 3) ปัญหาที่เกี่ยวกับการทักษะการปฏิบัติฐานกาย (Hand) เช่น การพูด การลงมือทำ เป็นต้น ซึ่งจากปัญหาที่พบ สามารถนำไปวิเคราะห์เพื่อศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับครูปฐมวัยต่อไป

ผลการศึกษาดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับครูปฐมวัย

พบว่า โรงเรียนเทศบาล 4 สันป่าก่อ มีการดำเนินงานด้านการออกแบบการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์ ดังนี้ ครูปฐมวัยมีการประชุมปรึกษาหารือและวางแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับครูปฐมวัย ครูปฐมวัยมีการสร้างเครือข่ายครูปฐมวัย วิทยากรภาษาอังกฤษกับสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐ และโรงเรียนมีการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการศึกษารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับครูปฐมวัย

พบว่า การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับครูปฐมวัย ยังเป็นเรื่องใหม่ จึงยังไม่มีติดตามผลการดำเนินงาน แต่คณะครูการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล 4 สันป่าก่อ ได้จัดทำกำหนดการสอนและแผนการจัดประสบการณ์การเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ คือ 1) กำหนดกรอบประเด็นการติดตามความก้าวหน้ารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับครูปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 2) สร้างเครื่องมือติดตามความก้าวหน้าการพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับครูปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 3) สร้างทีมติดตามประเมินผลการพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับครูปฐมวัย ได้แก่ ผู้นิเทศการสอน ผู้รับการนิเทศ 4) กำหนดแผนการติดตามและประเมินผลการพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับครูปฐมวัย 5) ลงพื้นที่ติดตามและประเมินผลการพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับครูปฐมวัย ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา 6) สรุป วิเคราะห์ผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับครูปฐมวัย รายงานผู้บริหาร และหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

นอกจากนี้ การศึกษาวิจัยครั้งนี้พบว่า โรงเรียนเทศบาล 4 สันป่าก่อ ได้รับประโยชน์จากการพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์ ดังนี้ 1) ได้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับครูปฐมวัย ที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล 2) ได้แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคำศัพท์และไวยากรณ์ กิจกรรมการสอนฟัง การสอนพูด การสอนอ่านและเขียน กิจกรรมคำคล้องจอง การพูดเป็นทำนอง เพลง และโครง

กิจกรรมเล่าเรื่อง กิจกรรมละครและกิจกรรมเกม ในการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับครูปฐมวัย 3) ได้แนวทางในการใช้จิตวิทยาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาปฐมวัย 4) ได้แนวทางวิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ที่เน้นการสอนทักษะภาษาอังกฤษ ได้แก่ ทักษะการฟังและการพูด ทักษะการอ่านและการเขียน 5) ได้แนวทางสำหรับการจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ภาษาอังกฤษ การใช้เพลงสอนภาษาอังกฤษ และเกมภาษาอังกฤษ 6) ได้แนวทางการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ 7) ทราบแนวโน้มของวิชาภาษาอังกฤษและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษออนไลน์ และ 8) ได้แนวทางในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการสอนออนไลน์ และสื่อการสอนรูปแบบออฟไลน์ มาใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา - 19 (COVID - 19)

จากการศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับครูปฐมวัย พบว่า ครูที่สอนระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล 4 สันป่าก่อ ในปีการศึกษา 2563 มีรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับครูปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) สนองตอบความแตกต่างอย่างหลากหลายของผู้เรียนช่วยส่งเสริมสมรรถนะภาษาอังกฤษนักเรียนระดับปฐมวัย และสอดคล้องกับหลักธรรมที่สำคัญคือ พรหมวิหาร 4 อิทธิบาท 4 และสังคหวัตถุ 4

อภิปรายผลการศึกษา

การอภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พบประเด็นสำคัญที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผลอยู่ 3 ประเด็นย่อยๆ ดังนี้

ประเด็นแรก การศึกษาและพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับครูปฐมวัย สิ่งที่ยากได้คือรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์ที่ชัดเจน อยากรู้วิธีการสอนที่หลากหลาย อยากรู้เทคนิคการสอนใหม่ๆ อยากรู้เห็นนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น อยากรู้เห็นเด็กปฐมวัยรักและชอบภาษาอังกฤษ อยากรู้วิธีการสอนที่ทำให้เด็กมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ กล้าพูดกล้าแสดงออก อยากรู้วิธีการสอนที่ทำให้เด็กสนใจ ชอบ รักการเรียนภาษาอังกฤษ แก้ปัญหาสามาถสืบ อยากรู้วิธีการแก้ปัญหาที่นักเรียนกลัวการเรียนภาษาอังกฤษ อยากรู้รูปแบบวิธีการสอนที่นำไปใช้ได้จริง อยากรู้วิธีการแก้ปัญหาการเรียนอ่อนและอ่านหนังสือภาษาอังกฤษไม่ออก ครูส่วนใหญ่มุ่งไปที่ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนปฐมวัยในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น สะท้อนถึงความตระหนักร่วมกันของครูไปสู่เป้าหมายเดียวกัน จึงได้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับครูปฐมวัย ที่เรียกว่า PIAD Model 1) การแนะนำตนเองเบื้องต้น (Presentation: P) 2) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Instruction: I) 3) นักเรียนทำกิจกรรม (Action: A) 4) ครูอภิปราย (Discussion: D) สรุปกิจกรรมการเรียนรู้ และมอบหมายภาระงาน (assignment) ให้นักเรียนทำ

จากการการตอบแบบสอบถาม การสัมภาษณ์และการสังเกตการณ์สอนออนไลน์ของครูปฐมวัย ผู้วิจัยพบว่าปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์ของครูปฐมวัย จำแนกได้ 2 ประการ คือ ประการแรก ปัญหาด้านผู้เรียนที่จำคำศัพท์ไม่ได้ (Head) อายไม่กล้าแสดงออก (Heart) และขาดความรู้พื้นฐาน (Hand) ประการที่สอง ปัญหาด้านครูผู้สอนที่พื้นฐานภาษาอังกฤษไม่ดี ไม่ได้จบการศึกษาทางด้านการสอนภาษาอังกฤษ (Holgado & Penalvo, 2017) การเรียนภาษาอังกฤษนั้นมีความสลับซับซ้อนและความยากจึงทำให้ผู้เรียนขาดแรงกระตุ้นที่จะเรียนรู้ด้านภาษา ครูผู้สอนจึงต้องมีการปรับกลยุทธ์ทางการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจต่อการเรียน การสร้างแรงจูงใจในการเรียนให้แก่เด็กนักเรียนนั้นมีความสำคัญเป็นอย่างมาก ซึ่งหากนักเรียนมีแรงจูงใจในทั้งภายนอกและภายใน ในการเรียนรู้ แรงจูงใจทั้งสองอย่างนั้นก็กระตุ้นผู้เรียนให้มีความสนใจและมีเป้าหมายให้แก่ตนเองได้เป็นอย่างดี แรงจูงใจถือว่าเป็นส่วนสำคัญในการดึงดูดความสนใจของคนให้มาเรียนรู้หรือการพัฒนา

ภาษาอังกฤษด้วยการใช้สื่อออนไลน์ บุคคลที่ไม่มีแรงจูงใจหรือไม่มีเป้าหมายย่อมไม่สามารถที่จะพัฒนาทักษะของตนเองได้ เนื่องจากว่าไม่มีสิ่งกระตุ้นต่อความสนใจหรือไม่มีเป้าหมายในการใช้ภาษาอังกฤษด้วยการเรียนด้วยตนเองโดยใช้สื่อออนไลน์ (ศุภิกา นิรติศัย, 2561) เพราะในปัจจุบันนั้นการเรียนภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่จำเป็นเพราะต้องใช้ในการติดต่อสื่อสารทั่วโลก (วิทวินทร์ ประทังคติ และ คณะ, 2565)

ประเด็นที่สอง การนำเสนอรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับครูปฐมวัย เป็นที่น่าสังเกตว่ารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับครูปฐมวัย PIAD Model เป็นรูปแบบที่มีลำดับขั้นตอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ที่ครูสามารถนำไปสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นแบบอย่างสำหรับครูปฐมวัย และครูการศึกษาาระดับต่าง ๆ ได้ สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ดังที่แสงระวี ดอนแก้วบัว (2558) กล่าวว่าปัจจุบันนี้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมุ่งไปที่การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยมีเป้าหมายหลักคือ การปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนไปพร้อม ๆ กัน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง ในด้านอุปกรณ์การสอนได้มีการมอบหมายให้หน่วยงานที่รับผิดชอบมีหน้าที่ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนออกมาใช้ อุปกรณ์สำเร็จรูปที่ซื้อจากภายนอก รวมทั้งอุปกรณ์ที่ครูผู้สอนผลิตขึ้นใช้ประกอบการสอนด้วยตนเอง ส่วนในด้านการประเมินผลนั้น ครูผู้สอนได้มุ่งเน้นการทดสอบความรู้ของนักเรียนทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน โดยยึดหลักการประเมินผลตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แนวโน้มการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในอนาคต ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีแนวโน้มที่จะใช้วิธีสอนแบบผสมผสาน (Eclectic Method) มากขึ้น ไม่เจาะจงใช้วิธีใดวิธีหนึ่งโดยเฉพาะ ทั้งนี้เพราะตระหนักว่าการนำส่วนดีของวิธีการสอนแบบต่าง ๆ มาผสมผสานใช้ในการสอนให้เหมาะกับลักษณะผู้เรียน เนื้อหา และวัตถุประสงค์ของการสอนแต่ละครั้งจะช่วยให้การเรียนการสอนนั้น ๆ บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้ ในด้านสื่อการเรียนการสอนนั้นนอกจากได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่ได้รับผิดชอบในการผลิตสื่อการเรียนการสอน และจากสื่อการเรียนการสอนที่ผลิตออกจำหน่ายในท้องตลาดแล้ว ครูผู้สอนภาษาอังกฤษยังมีแนวโน้มที่จะผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยตนเองเพราะสามารถผลิตได้ตรงกับความต้องการแต่ละครั้ง ในด้านการวัดผลนั้น การประเมินผลว่านักเรียนแต่ละคนผ่านเกณฑ์ตามที่ตั้งไว้หรือไม่นั้นเป็นสิ่งจำเป็น เพราะฉะนั้นการประเมินผลตามแนวคิดของการศึกษาแบบฐานสมรรถนะ (Competency – Based Education) จะช่วยประกันได้ว่านักเรียนมีสมรรถภาพตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้

ประเด็นที่สาม การนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาบูรณาการในการทำงานและการดำเนินชีวิตของครูปฐมวัยนั้น ครูการศึกษาปฐมวัย และเด็กปฐมวัยที่จะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขนั้น ไม่ได้จำกัดอยู่ในวงจำกัดแค่ภิกษุสงฆ์เท่านั้น แต่ในหมู่คฤหัสถ์ใช้ชีวิตในโรงเรียนหรือสถานศึกษาที่ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรมพุทธศาสนาก็สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเช่นเดียวกัน ดังที่ พระพุทธเจ้าได้ตรัสไว้ในตอนท้ายพระสูตรเรื่องนี้ว่า อุบาสกผู้มีจิตหลุดพ้นในลักษณะนี้กับภิกษุผู้มีจิตหลุดพ้นสิ้นอาสวะได้นั้น ไม่มีความแตกต่างกันเลย คือ สามารถหลุดพ้นด้วยวิมุตติเหมือนกัน และการนำธรรมโอสธไปให้กับผู้ปวยนั้นไม่ได้จำกัดหรือจำเป็นว่าจะต้องเป็นพระภิกษุสงฆ์แต่เพียงอย่างเดียวเท่านั้น แม้แต่ผู้ที่เป็นอุบาสกอุบาสิกาที่มีภูมิธรรมภูมิปัญญาชัดในธรรมอย่างแจ่มแจ้งลึกซึ้ง (มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2539) หลักธรรมที่ครูปฐมวัยเลือกนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและการทำงานครั้งนี้คือ พรหมวิหาร 4 อิทธิบาท 4 และสังคหวัตถุ 4

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ครูผู้สอนสามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนในห้องเรียน รวมไปถึงการดำเนินชีวิตประจำวัน

ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยในครั้งนี้บูรณาการกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่เด็กนักเรียนทั้งในระดับปฐมวัยและระดับอื่นๆ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เกี่ยวกับรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับครูปฐมวัย และระดับการศึกษาอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- เจริญ ภูวิจิตร. (2564). *การจัดการเรียนรู้ทางออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัล*. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- ทีศนา แคมมณี. (2559). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นพฤทธิ์ ฤทธิกุลสิทธิชัย. (2554). *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และการปฏิบัติภาระงานของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์*. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2539). *พระไตรปิฎกฉบับภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- วิทวินทร์ ประทังคดี, พิจิตรา ธงพานิช , สฤชต์ ศรีขาว. (2565). ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเสริมสร้างการอ่าน การเขียนอย่างมีวิจารณญาณและการกำกับตนเองในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 5(4), 1829-1844.
- ศุภิกา นิรัตติชัย. (2561). ทักษะคิด แแรงจูงใจ และพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 9(2), 138-170.
- แสงระวี ดอนแก้วบัว. (2558). *ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนนิวิชาภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Holgado, A., & Penalvo, F. J. (2017). A Metamodel Proposal for Developing Learning Ecosystems. *Learning And Collaboration Technologies: Novel Learning Ecosystems*. Cham: Springer International Publishing.
- Phumphongkhochasorn, P., Damnoen, S., Tuwanno, P. D. M., Srichan, P. W., & Udomdhammajaree, P. (2022). Educational Quality Assurance and School Management Standards According to International. *Asia Pacific Journal of Religions and Cultures*, 6(1), 1-16.