

**การพัฒนารูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ เพื่อยกระดับ
คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี**
**The Development of New Normal Learning Management Model to Raise Learner
Quality of Schools in Kanchanaburi Education Sandbox**

ราชัญ สมทบ
Rachun Sombot

โรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านบ่อ) เทศบาลเมืองกาญจนบุรี
Thetsaban 3 (Ban Bo) School, Kanchanaburi Municipality, Thailand.
E-mail: sujitra0542518@hotmail.com

Received March 10, 2023; Revised May 31, 2023; Accepted June 9, 2023

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของการบริหารจัดการการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ 2) พัฒนารูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ 3) ทดลองใช้รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบวิจัยและพัฒนา

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบันการบริหารการจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และปัญหาการบริหารการจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ แนวทางการประเมินรูปแบบ และเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้
3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ของครู หลังทดลองใช้รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2564 โดยรวมอยู่ในระดับ
4. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การบริหาร; การจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่; คุณภาพผู้เรียน; โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

Abstract

This research was a research and development research. It was divided into four stages. Stage 1 was studying current conditions and problems. The sample group of this stage was 644 teachers, students, parents, and the basic education commission. Stage 2 was developing the new normal learning management model. The informants were 45 education executives, schools administrators, and academic teachers of schools in Kanchanaburi Education Sandbox. Stage 3 was trying out the new normal learning management model. The sample of this group were 1,207 administrators, teachers, and students of Tessaaban 3 (Banbo). Stage 4 was assessing the satisfaction of people involving with new normal learning management model to raise learner quality in Kanchanaburi Education Sandbox. The sample was 644 teachers, students, parents, and the basic education commission.

The findings were as follows:

1. The condition on new normal learning management in overall was at a medium level and the problems on new normal learning management in overall was at a high level.
2. The new normal learning management model to raise learner quality in Kanchanaburi Education Sandbox consisted of 5 components. They were principle, objective, learning management strategy, guideline for assessment, and condition of applying the model.
3. The efficiency of the new normal learning management after using the new normal learning management model to raise learner quality in Kanchanaburi Education Sandbox in the academic year 2022 in overall and each individual aspect was at a high level.
- 4) The satisfaction of people involving with new normal learning management model to raise learner quality in Kanchanaburi Education Sandbox in overall was at a high level.

Keywords: Management; New Normal Learning Management; Learner Quality; Education Sandbox

บทนำ

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นบทบาทหน้าที่และภารกิจสำคัญของ สถานศึกษา โดยอาศัยแรงศรัทธาเชื่อมั่นจากผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ซึ่งถือเป็นทุนทางสังคมที่คอยเกื้อหนุนทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาโดยรวมอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 24 (6) ว่าการจัดการศึกษาให้มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2549) การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จึงถือเป็นภาระหน้าที่ที่ทุกคนในสังคมจะต้องรับผิดชอบร่วมกันสอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 มีเป้าหมายให้ผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมเหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของชุมชนและพื้นที่และมีการเรียนรู้และขยายผลของนวัตกรรมที่ได้จากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่การจัดการศึกษาในพื้นที่อื่น ๆ (สำนักวิชาการ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2562)

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโรคโควิด 19 (COVID-19) มีการระบาดในวงกว้างอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะอย่างยิ่งแนวโน้มที่จะเกิดการแพร่ระบาดในสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการมีความตระหนักถึงสถานการณ์ดังกล่าว ทำให้เกิดคำถามเกี่ยวกับระบบการศึกษาหลากหลายด้าน เป็นต้นว่าเราจะออกแบบการเรียนรู้ในยุคโควิด-19 ให้มีประสิทธิภาพได้อย่างไร ทักษะและหลักสูตรโลก การศึกษารูปแบบใหม่หลังจากนี้ควรมีหน้าตาแบบไหน เทคโนโลยีจะเข้ามามีบทบาทด้านการเรียนรู้หรือทำให้ความเหลื่อมล้ำแย่กว่าเดิม (ประเสริฐ บุญเรือง, 2563)

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้โรงเรียนในสังกัดและในกำกับเลื่อนการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ออกไป พร้อมทั้งได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อไม่ให้เกิดการเลื่อนวันเปิดภาคเรียนกระทบต่อโอกาสในการเรียนรู้และสิทธิของนักเรียนโดยมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับแต่ละโรงเรียนแต่ละพื้นที่ มีการแพร่ระบาดของโรคที่แตกต่างกัน โดยไม่กำหนดรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งเพื่อให้ทุกโรงเรียนจัดการเรียนการสอนเหมือนกันทั้งหมด โดยได้ต่อยอดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็น 5 รูปแบบ เพื่อให้มีความเหมาะสมต่อการรับมือกับการแพร่ระบาดระลอกใหม่นี้ คือ On-site เรียนที่โรงเรียน โดยมีมาตรการเฝ้าระวังตามประกาศของศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (ศบค.) On-air เรียนผ่านมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ หรือ DLTV On-demand เรียนผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ On-line เรียนผ่านอินเทอร์เน็ต และ On-hand เรียนที่บ้านด้วยเอกสาร เช่น หนังสือ แบบฝึกหัด ใบงาน ในรูปแบบผสมผสาน หรืออาจใช้วิธีอื่น ๆ เช่น วิทย์ เป็นต้น กระทรวงศึกษาธิการ (2564, หน้า 25) การป้องกันการแพร่ระบาดอย่างหนึ่ง คือ มาตรการการเว้นระยะห่างทางสังคม จึงทำให้เกิดการผลักดันให้ใช้เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านคอมพิวเตอร์ และสมาร์ตโฟนอย่างทั่วถึงเพื่อเอื้อให้ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้ทุกที่ตามมาตรการที่กำหนดไว้

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่า การบริหารการจัดการเรียนรู้ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งถือเป็นงานหลักของสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งยวดต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ มาตรฐานคุณภาพของการศึกษาจะปรากฏเด่นได้ขึ้น ขึ้นอยู่กับการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ (พรชัย เจตมานัน และคณะ, 2566) จึงนับว่าการบริหารการจัดการเรียนรู้ มีบทบาทสำคัญที่สุดต่อความสำเร็จหรือล้มเหลว ผู้บริหารสถานศึกษาจึงนับได้ว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างมาก ต่อการบริหารการจัดการเรียนรู้ (Phumphongkhochasorn et al., 2022) เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ คือคุณภาพของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาแนวคิดจากทฤษฎีการบริหารการจัดการเรียนรู้และนำมาใช้ในการบริหารการจัดการจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ ดังนี้ 1) วงจรคุณภาพ (PDCA) หรือวงจรเดมมิง เป็นการจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยการวางแผนการลงมือปฏิบัติตามแผนการตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้ และหากไม่ได้ผลลัพธ์ตามที่คาดหวังไว้จะต้องทำการทบทวนแผนการโดยเริ่มต้นใหม่และทำตามวงจรคุณภาพซ้ำอีก เมื่อวงจรคุณภาพหมุนซ้ำไปเรื่อย ๆ

โรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านบ่อ) สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามตามแนวนโยบายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม 2545 โดยกำหนดวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาการศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2564 ไว้ดังนี้ โรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านบ่อ) “จัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาชาติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยฝ่ายบริหารสถานศึกษาได้คิดค้นวิธีการใหม่ ๆ ในการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรคิดสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง (มนสิข สิริสมบุญ, 2552) ด้วยการเข้าร่วมโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี รุ่นที่ 1 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 ตามโครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี (แนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

จังหวัดกาญจนบุรี, 2561) ซึ่งในการบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรีนั้น เป็นการบริหารสถานศึกษาในพื้นที่ที่คณะรัฐมนตรีประกาศกำหนดให้เป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษา สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษาและตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 จนถึงปัจจุบันสถานศึกษามีการบริหารจัดการการศึกษาแบบล่างขึ้นบน (bottom up) โดยใช้พื้นที่เป็นฐานตามกระทรวงศึกษาธิการที่ประกาศกำหนดให้พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษามีการกระจายอำนาจมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วนและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาชั้นพื้นฐานให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำ(พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562)

จากความเป็นมาและสภาพปัญหาดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การบริหารจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี กำลังเผชิญปัญหาสำคัญหลายด้านนั้น ด้วยเหตุนี้ทำให้ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญของคุณภาพผู้เรียน จึงสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จขององค์กรคือยกระดับคุณภาพผู้เรียนต่อไป

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี เป็นการวิจัยแบบ (Research and Development: R & D) ดำเนินการวิจัยเป็น 4 ระยะ ปรากฏดังตารางที่ 1

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

ระยะที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

ระยะที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

ระยะที่ 4 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

ตารางที่ 1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กระบวนการ	ผลที่ได้รับ
ระยะ 1 (R ₁) ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	1. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง - เอกสาร งานวิจัย 2. ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาโดยใช้แบบสอบถามผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - ครู -นักเรียน -ผู้ปกครอง - คณะกรรมการสถานศึกษา	- แนวทฤษฎี และแนวทางการแก้ปัญหา - สภาพปัญหาและความต้องการของการบริหารจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่
ระยะ 2 (D ₁)		

การสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	- ร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ - ร่างคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ - ตรวจสอบความตรงและความเหมาะสมของรูปแบบฯ โดยการใช้แบบสอบถาม	-รูปแบบการจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
ระยะ 3 (R ₂) การทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	- ดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่	-ผลการดำเนินงาน
ระยะ 4 (D ₂) ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	ประเมินจากผู้ที่เกี่ยวข้อง - ครู - นักเรียน - ผู้ปกครอง - คณะกรรมการสถานศึกษา	- ระดับความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง

การเก็บข้อมูลวิจัย

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

1. การศึกษาแนวคิดทฤษฎีจากการวิเคราะห์เนื้อหาของเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

2. การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยใช้แบบสอบถาม

3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านบ่อ) ปีการศึกษา 2564 โดยเป็นผู้บริหาร จำนวน 4 คน ครู จำนวน 65 คน นักเรียน จำนวน 1,138 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน จำนวน 1,138 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 2,360 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านบ่อ) ปีการศึกษา 2564 โดยเป็นครู จำนวน 56 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จำนวน 287 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จำนวน 287 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 644 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan,1970) ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับฉลาก (Sample Random Sampling) ส่วนนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) รายละเอียดดังปรากฏตาม ตารางที่ 3.2

4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม แบบประเมิน

ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี มีดังนี้ 1) ขั้นตอนการดำเนินการ 2) จัดทำคู่มือ 3) สร้างแบบสอบถาม 4) ผู้ให้ข้อมูล 5) การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ 6) การเก็บรวบรวมข้อมูล 7) การวิเคราะห์ข้อมูล 8) การแก้ไขปรับปรุงร่างรูปแบบการบริหารจากคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ 9) การแก้ไขปรับปรุงร่างคู่มือการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ จากคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

ระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

1. ขั้นตอนการดำเนินการ 2. ประชากร 3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 4. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล 5. การวิเคราะห์ข้อมูล 6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 4 การศึกษาความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

1. ขั้นตอนการดำเนินการ 2. ประชากร 3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 4. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล 5. การวิเคราะห์ข้อมูล 6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัย

การวิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันการบริหารจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ แนวทางการประเมินรูปแบบ และเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้

3. การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี พบว่า รอบที่ 1 วันที่ 1 พฤษภาคม – 30 กันยายน 2564 ประชุมสรุปผลในวันที่ 30 กันยายน 2564 และรอบที่ 2 วันที่ 1 พฤศจิกายน 2564 – 31 มีนาคม 2565 ประชุมเพื่อสรุปผลในวันที่ 21 มีนาคม 2565 พบว่า 1) องค์ประกอบด้านหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ คือ ผู้บริหารและครูมีประชุมวางแผนวิเคราะห์หลักสูตร ผู้บริหารจัดหาวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรมาอบรมให้ความรู้แก่ครูตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยผู้เชี่ยวชาญ คณะกรรมการทั้งในและนอกสถานศึกษา วิเคราะห์จุดดี จุดด้อยของหลักสูตร เพื่อปรับปรุงพัฒนาให้เป็นหลักสูตรที่ดีและทันสมัยอย่างน้อยปีละครั้ง 2) องค์ประกอบด้านครูผู้สอน ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครูในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและสมรรถนะของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 จัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน จัดหาตัวอย่างการพัฒนาวิชาชีพครูในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ ที่ประสบความสำเร็จตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จัดประชุมเพื่อสะท้อนผลการพัฒนานตนเองของครูในการจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ 3) องค์ประกอบด้านสื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ ผู้บริหารมีการชี้แจงการกำหนดนโยบายให้ครูผลิต ใช้สื่อ และ

เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูด้านการผลิตสื่อ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ ประชุมเพื่อให้ครูสะท้อนผลการใช้สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ และ 4) องค์ประกอบด้านแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้บริหารวางแผนจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยประสานความร่วมมือกับชุมชน เชิญปราชญ์ชาวบ้าน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอนให้เด็กเกิดการเรียนรู้ นำเทคโนโลยีมาใช้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ผลงาน/นวัตกรรมที่เกิดจากการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านสื่อสังคม แห่งการเรียนรู้ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ โดยมีตัวแทนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม จัดนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมที่เกิดจากการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่

4. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ของครู พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ของครู หลังทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามองค์ประกอบของประสิทธิภาพที่ใช้ในการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ 1) ประสิทธิภาพด้านความเข้าใจเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร 2) ประสิทธิภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ประสิทธิภาพด้านการวัดประเมินผล และ 4) ประสิทธิภาพด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี

5. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2564 มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 9, 10, 11, 12, 13 และ 14 หลังทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับระดับคุณภาพดีเยี่ยม และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 58.86 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 37.74 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 35.52 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 50.75 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และมีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ร้อยละ 45.71 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

6. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยความพึงพอใจจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และ ครูผู้สอน

อภิปรายผลการวิจัย

1. การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1.1 การวิเคราะห์เนื้อหาของเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ก็จะพบว่า การบริหารจัดการการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี มีข้อบ่งชี้หรือองค์ประกอบที่ชัดเจน ชื่อข้อบ่งชี้ของการบริหารจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี

และวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวข้อง พบว่า การจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ ถือเป็นงานหลักในการบริหารโรงเรียน
ครอบคลุมกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ ให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ

1.2 การศึกษาสภาพและปัญหาของการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ จาก
แบบสอบถาม ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง พบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารจัดการ
เรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี โดยรวม
อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ และปัญหาการบริหารการ
จัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่งความคิดเห็นของทั้ง ครูผู้สอน
นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน และการจัดการเรียนรู้ฐาน
วิถีชีวิตใหม่ ถือเป็นตัวชี้วัดได้ว่าการบริหารจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียน
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ต้องได้รับการแก้ไข ซึ่งสอดคล้องกับรายงานการศึกษา (สถาบันการ
ทดสอบการศึกษาแห่งชาติ, 2564) ที่กล่าวว่า ผลของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) คะแนน
เฉลี่ยของทุกรายวิชาของนักเรียนไทยไม่ผ่านเกณฑ์

2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียน
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ดังนี้

2.1 รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของ
รูปแบบ กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ แนวทางการประเมินรูปแบบ และเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ สามารถนำผล
การปฏิบัติงานมาสรุปผล เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานได้ 2 รอบการตรวจสอบ

2.1.1 หลักการของรูปแบบ รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ เพื่อยกระดับ
คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ทำได้โดยพัฒนาครูและยกระดับคุณภาพ
ผู้เรียน ตามองค์ประกอบของการบริหารจัดการเรียนรู้ที่สำคัญ 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและสาระการเรียนรู้
ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และด้านแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้
เป็นไปตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (Education Sandbox) โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมจากทุก
ภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และวงจรคุณภาพ (PDCA) ภายใต้สถานการณ์วิกฤตไวรัส โควิด 2019 (COVID-19)
สอดคล้องกับงานวิจัยของนพดล พลเยี่ยม (2562) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 พบว่า รูปแบบการ
บริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ
เขต 1 ประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 4 องค์ประกอบ โดยมีแนวคิดในการบริหารตามวงจร PDCA เป็นตัว
ขับเคลื่อนการดำเนินงานในแต่ละองค์ประกอบ ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำ
รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ไปใช้ พบว่า มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

2.1.2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ เพื่อย
กระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี นั้น มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาครูให้มี
ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ และเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม
การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งเป้าหมายในการออกแบบรูปแบบเพื่อสร้างความชัดเจนถึงความคาดหวังที่ต้องการ
ให้เกิดขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้บรรลุตามเจตนารมณ์ที่จะดำเนินการ และผลผลิตที่ต้องการให้เกิดขึ้น สอดคล้องกับแนวคิด
ของ ไมตรี บุญเทศ (2554) สรุปองค์ประกอบของรูปแบบไว้ว่า ควรมีองค์ประกอบหลัก คือ 1) วัตถุประสงค์ของ

รูปแบบ 2) ทฤษฎีพื้นฐานและหลักการของรูปแบบ 3) ระบบงานและกลไกของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินงานของรูปแบบ และ 5) แนวการประเมินรูปแบบ โดยมีคำอธิบายศัพท์เฉพาะประกอบรูปแบบ พร้อมมีเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ การจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบโดยนำสาระขององค์ประกอบบรรจุไว้อย่างสมบูรณ์เอื้อประโยชน์ต่อผู้สนใจศึกษาและนำรูปแบบไปใช้

2.1.3 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนหลัก 6 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

1. ขั้นการวางแผน (Plan) ได้แก่ 1.1 การศึกษาและกำหนดความต้องการ (T1: Target quality of learners) และ 1.2 การวางแผน (T2: Think to Plan) 2. ขั้นการดำเนินการตามแผน (Do) ได้แก่ 2.1 การพัฒนาครูและบุคลากร (T3: Teacher and Personnel Development) และ 2.2. การจัดการเรียนการสอน (T4: Teaching Management) 3. ขั้นการตรวจสอบ (Check) ได้แก่ 3.1 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล (T5 : Test for evaluation) และ 4.ขั้นการปรับปรุงแก้ไข (Act) ได้แก่ 4.1 การสะท้อนผล และเผยแพร่ (T6: The Reflection and Dissemination) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประชา แสนเย็น (2558, หน้า 246-249) ได้ทำวิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก พบว่า มีปัญหา 3 ด้าน คือ (1) ปัญหาด้านนักเรียน นักเรียนไม่มีระเบียบวินัยในตนเอง ขาดความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน (2) ปัญหาด้านครู คือ ครูไม่ได้จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ยังยึดการสอนแบบเดิม ไม่มีนวัตกรรมใหม่ ในการสอน และ(3) ปัญหาด้านชุมชน คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ตนเอง จากการวิเคราะห์ปัญหาร่วมกันประเด็นที่ต้องการพัฒนามากที่สุด คือ ปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งควรนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาเป็นปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) และสร้างชุมชนนักปฏิบัติ (Communities of Practice: CoP) เป็นการให้คนในชุมชนที่มีความรู้ความสามารถในการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นวิทยากรในการสอนนักเรียน และชุมชนให้เกิดอาชีพใหม่สามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้

2.1.5 เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ คือ 1) ความรู้ความเข้าใจ เจตคติ และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องต่อการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน 2) การขับเคลื่อนจากหน่วยงานระดับนโยบายและการสนับสนุนของผู้บริหาร และ 3) ความพร้อมของทรัพยากรในการจัดการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิชาติ รอดนิยม (2558) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง เทคโนโลยีการศึกษากับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในยุคใหม่ พบว่า การเตรียมความพร้อมในด้านการเรียนการสอนออนไลน์ จะสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีและแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาได้อย่างคุ้มค่า หลังจากวิกฤตสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 นี้ผ่านไปได้ ระบบการเรียนการสอนออนไลน์ จะมาเป็นส่วนหนึ่งที่จะเปลี่ยนโฉมระบบการศึกษาและรูปแบบการเรียนรู้ในสถานศึกษา

2.2 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการสร้างรูปแบบได้ศึกษา แนวคิด หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างรูปแบบ และเมื่อสร้างเสร็จแล้วได้นำไปให้ผู้ที่มีความรู้และเชี่ยวชาญในการบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษาได้ตรวจสอบและประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปปฏิบัติ และเป็นรูปแบบที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านบ่อ) สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนเป็นไปด้วยอย่างมีประสิทธิภาพตามตามแนวเจตนารมณ์ ของ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม 2545 โดยกำหนดวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาการศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2564 ไว้ ดังนี้ โรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านบ่อ) “จัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาชาติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยฝ่ายบริหารสถานศึกษาได้คิดค้นวิธีการใหม่ ๆ ในการบริหารจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรคิดสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรม ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

3.1 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ทั้ง 2 วงรอบ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 พบว่า

3.1.1 องค์ประกอบด้านหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ คือ ผู้บริหารและครูมีประชุมวางแผนวิเคราะห์หลักสูตร ผู้บริหารจัดหาวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรมาอบรมให้ความรู้แก่ครู ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยผู้เชี่ยวชาญ คณะกรรมการทั้งในและนอกสถานศึกษา วิเคราะห์จุดดี จุดด้อยของหลักสูตร เพื่อปรับปรุงพัฒนาให้เป็นหลักสูตรที่ดีและทันสมัยอย่างน้อยปีละครั้ง ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของภูมิมา ภิญญสินีวัฒน์ (2563) ได้ศึกษางานวิจัย เรื่อง การเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด-19: จากบทเรียนต่างประเทศสู่การจัดการเรียนการสอนของไทย ควรกระชับหลักสูตร ปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด-19 มลรัฐ Alberta ประเทศแคนาดา ได้กระชับหลักสูตรโดยเน้นเนื้อหาจำเป็นตามมาตรฐานของแต่ละช่วงวัย เพื่อให้ครูสามารถนำไปวางแผนการสอนและใช้เวลาได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งออกคู่มือหลักสูตรฉบับย่อสำหรับผู้ปกครอง เพื่อสื่อสารให้เข้าใจถึงหลักสูตรที่เปลี่ยนแปลงไป

3.1.2 องค์ประกอบด้านครูผู้สอน ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครูในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และสมรรถนะของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน จัดหาตัวอย่างการพัฒนาวิชาชีพครูในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ ที่ประสบความสำเร็จ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้จัดประชุมเพื่อสะท้อนผลการพัฒนาตนเองของครูในการจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่

3.1.3 องค์ประกอบด้านสื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ ผู้บริหารมีการชี้แจงการกำหนดนโยบายให้ครูผลิต ใช้สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูด้าน การผลิตสื่อ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ ประชุมเพื่อให้ครูสะท้อนผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ สอดคล้องกับงานวิจัยของไวท์ (White, 2004) ได้ศึกษางานวิจัย เรื่อง การศึกษารูปแบบและวิธีการในการนำเทคโนโลยีมาใช้ ในการสอนของครู เนื่องจากเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นมากในสังคมปัจจุบันและครูควรที่จะใช้ให้เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นก็คือการฝึกอบรมที่จัดขึ้นให้ครูส่วนใหญ่ มักจะใช้เวลาฝึกอบรมระยะยาวซึ่งมักไม่ทันการ ดังนั้นในการศึกษารุ่นนี้ผู้วิจัยจึงนำรูปแบบการฝึกอบรมระยะสั้นที่เรียกว่า ETP หรือ The Exemplary Teacher Program ซึ่งเป็นรูปแบบของการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยีโดยตรงมาใช้โดยผู้วิจัยได้ท การทดลองโดย การสอนในหลากหลายรูปแบบและในกรณีต่างๆโดยนำเอาเทคโนโลยีมาช่วยในการสอน พบว่า ครูที่เข้าร่วมโครงการมีคุณภาพการสอนดีขึ้นและมีการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนมากขึ้น

3.1.4 องค์ประกอบด้านแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้บริหารวางแผนจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ ส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยประสานความร่วมมือกับชุมชน เชิญปราชญ์

ชาวบ้านนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอนให้เด็กเกิดการเรียนรู้ นำเทคโนโลยีมาใช้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ผลงาน/นวัตกรรมที่เกิดจากการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านสื่อสังคม แห่งการเรียนรู้ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ โดยมีตัวแทน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม จัดนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมที่เกิดจากการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการ จัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิทยา วาโย (2563) ได้ศึกษางานวิจัย เรื่อง การเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 : แนวคิดและการประยุกต์ใช้จัดการเรียน การสอน การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Coronavirus Disease 2019: COVID-19) ทำให้เกิด การปรับตัวเป็นวิถีชีวิตแบบใหม่ (New Normal) โดยเฉพาะสถาบันทางการศึกษาที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอน แบบปกติได้จึงจำเป็นต้องใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อให้การเรียนรู้เกิดความต่อเนื่อง การเรียน การสอนแบบออนไลน์มีองค์ประกอบ ได้แก่ ผู้สอน ผู้เรียน เนื้อหา สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้กระบวนการ จัดการเรียนการสอน ระบบการติดต่อสื่อสาร ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและการประเมินผล รูปแบบการเรียนการสอนมีหลากหลายวิธี ที่ทำให้ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันได้ การพิจารณา องค์ประกอบและรูปแบบที่สอดคล้องเหมาะสมกับลักษณะวิชา และบริบทของผู้เรียนนำไปสู่การประยุกต์ใช้สำหรับ การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

3.2 ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ของครู พบว่า ประสิทธิภาพการ จัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ของครู หลังทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ เพื่อ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2564 จำแนกตาม องค์ประกอบของประสิทธิภาพที่ใช้ในการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ 1) ประสิทธิภาพด้านความเข้าใจเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร 2) ประสิทธิภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ประสิทธิภาพด้านการวัด ประเมินผล และ 4) ประสิทธิภาพด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นด้าน พบว่า ทุก ด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ารูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ เพื่อ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีขั้นตอนที่เป็น ระบบผ่านการวิเคราะห์และศึกษาข้อมูลเพื่อกำหนดเป็นรูปแบบ ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญซึ่งใช้ กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนหลัก 6 ขั้นตอนย่อย ดังนี้ ขั้นการวางแผน (Plan-P) เป็นการใช ข้อมูลสภาพ ปัญหา และปัจจัยที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ค้นพบมาวิเคราะห์แล้วกำหนดแนวทาง และวิธีการดำเนินการ ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกันของผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำสู่การปฏิบัติในลำดับ ต่อไป

ขั้นการติดตาม (Check-C) เป็นการประเมินผลการปฏิบัติตามแผน โดยจัดให้มีการ ประเมินผลตามแผนที่ กำหนด วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้องจากการเปรียบเทียบระหว่างเป้าหมาย กับการดำเนินการตามแผน เพื่อ จะทราบว่าต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไร โดยมีการดำเนินการ 1 ขั้นตอนย่อย ดังนี้ 5) การกำกับ ติดตาม และ ประเมินผล (T5 : Test for evaluation) เป็นการควบคุม ดูแล ตรวจสอบ และประเมินการดำเนินงานด้านการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาที่ผ่านมา ปรับปรุงวิธีการเรียนรู้หรือวิธีการทำงานของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคล ผู้สอนวางแผนจัดการเรียนการสอนต่อไปให้บรรลุผลสำเร็จ ซึ่งแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ (1) ก่อนดำเนิน กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อมหรือพื้นฐานของผู้เรียนแล้วนำไปสู่การปรับพื้น ฐานความรู้ ให้แก่ผู้เรียน (2) ระหว่างดำเนินกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ของครูและ (3) หลังดำเนินกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อสรุปผลและตัดสิน ผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนว่าประสบความสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ เพียงใด

ซึ่งจะเป็นข้อมูลสำคัญเพื่อนำไปสู่การวางแผนและการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

ขั้นการปรับปรุงแก้ไข (Action -A) เป็นการนำผลการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้อง มาปรับปรุงแก้ไข และหากผลการดำเนินงานยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายก็ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานใหม่ให้เหมาะสมในการวางแผนระยะต่อไป แต่ถ้าผลการประเมินพบว่างานสำเร็จตามเป้าหมายแล้ว ในการวางแผนครั้งต่อไปต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมายให้สูงขึ้นเพื่อให้เกิดการพัฒนา และจัดทำรายงานไว้เป็นหลักฐาน โดยมีการดำเนินการ 1 ขั้นตอนย่อย ดังนี้ 6) การสะท้อนผลและเผยแพร่ (T6 :The Reflection and Dissemination) เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยนำผลการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้อง มาปรับปรุงแก้ไข และหากผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายก็ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานใหม่ให้เหมาะสมในการวางแผนระยะต่อไป แต่ถ้าผลการประเมินด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนพบว่างานสำเร็จตามเป้าหมายแล้ว ในการวางแผนครั้งต่อไปต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมายให้สูงขึ้นเพื่อให้เกิดการพัฒนา และจัดทำรายงานไว้เป็นหลักฐาน พร้อมนำผลการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ดีของโรงเรียน บุคคล ไปเผยแพร่ยังโรงเรียนเครือข่าย ซึ่งทั้ง 4 ขั้นตอนหลัก 6 ขั้นตอนย่อย นี้เป็นระบบ และสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายคือคุณภาพผู้เรียน ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ของครู ทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับดี

3.4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2564 มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 9, 10, 11, 12, 13 และ 14 หลังทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับระดับคุณภาพดีเยี่ยม ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2557) ในด้านคุณภาพของผู้เรียน ผู้วิจัยนำมาเป็นกรอบในการวิจัย 6 มาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน มาตรฐานที่ 11 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขสุจริต มาตรฐานที่ 13 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมาตรฐานที่ 14 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาดังแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 80.60 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 58.86 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 37.74 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 35.52 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 50.75 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

4. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเรียงลำดับค่าเฉลี่ยความพึงพอใจจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และ ครูผู้สอนทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่ร่วมกัน เป็นไปตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (Education Sandbox) โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และวงจรคุณภาพ (PDCA) ภายใต้สถานการณ์วิกฤตไวรัส โควิด 2019 (COVID-19) โดยมีการสรุปผลงานร่วมกัน ที่สำคัญมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานวิถีชีวิตใหม่จำนวน 2

รอบ ทำให้คณะครูได้ตรวจสอบข้อบกพร่อง ข้อคิดเห็น ตลอดจนผู้บริหารให้ความสนใจ ใกล้เคียงปัญหาอยู่ตลอดเวลา จึงส่งผลให้มีความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้องในระดับที่น่าพอใจ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมสนับสนุนสมรรถนะภาวะผู้นำของบุคลากรด้วยการบริหารและวางแผนงานอย่างรอบคอบ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพการจัดการความขัดแย้งและเจรจาต่อรอง การร่วมมือเป็นทีม โดยการส่งเสริมประสิทธิภาพการประพัตินตามหลักศีลธรรม พัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีส่วนร่วมตัดสินใจบนพื้นฐานการใช้เหตุผล

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการส่งเสริมทีมงานประพัตินตามหลักศีลธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการจัดการประพัตินตามหลักศีลธรรม

เอกสารอ้างอิง

- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2557). *แนวคิดคู่มือปฏิบัติงานสภาตำบล และอบต.* กรุงเทพฯ: กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น.
- ประเสริฐ บุญเรือง. (2563). *การบริหารงานภาครัฐกับการสร้างธรรมาภิบาล.* กรุงเทพฯ: สถาบันพระปกเกล้า.
- พรชัย เจดามาน, ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์, โชคชัย ยืนยง, ไพฑูรย์ พิมพ์, อัครพงศ์ สุขมาตย์ และ เจริญ สุขทรัพย์. (2566). ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษาในพลวัตศตวรรษที่ 21 สู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างยั่งยืนของกลุ่มประเทศในอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง. *วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 6(1), 168-186.
- พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562. (2562). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 136, ตอนที่ 56 ก (30 เมษายน 2562).
- ภูษิมา ภิญโญสินวัฒน์. (2563). *เอกสารประกอบการสอนหลักสูตรและการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21.* กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- มนสิข สิริสมบุญ (2556). *การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของบัณฑิตไทยในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี(วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต).* มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- ไมตรี บุญทศ. (2554). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2(วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต).* มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2549). *เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ. 2537.* กรุงเทพฯ: คุรุสภา.
- สำนักวิชาการ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2559). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12.* กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- อภิชาติ รอดนิยม. (2558). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1(วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต).* มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Phumphongkhochasorn, P., Damnoen, S., Tuwanno, P. D. M., Srichan, P. W. (2022). Educational Quality Assurance and School Management Standards According to International. *Asia Pacific Journal of Religions and Cultures*, 6(1), 1-16
- White, J. (2004). *Crawling Out-Of-The-Box: 5 New Skills For 21st Century School Leaders*. Retrieved September 2, 2021, Retrieved from <http://the21stcenturyprincipal.blogspot.com/2012/12/crawling-out-of-box-5-new-skills-for.html>