

การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารสถานศึกษาตาม
สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัด
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดแม่ฮ่องสอน

Adopting the Philosophy of Sufficiency Economy to School Management
according to the Competencies of School Administrators under the Office of
Special Education Administration in Mae Hong Son Province

¹สัณญา ไยยนต์, ²ชัชรินทร์ ชวนวัน และ ³ธีระภัทร ประสมสุข

¹Sanya Yaion, ²Chacharin Chuanwon and ³Teerapat Prasomsuk

มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

North-Chiang Mai University, Thailand

E-mail: ¹bitemail00@hotmail.com, ²chacharin@northcm.ac.th, ³teerapat@northcm.ac.th

Received February 25, 2023; Revised March 27, 2023; Accepted April 22, 2023

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอการศึกษาเรื่องการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารสถานศึกษาตามสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดแม่ฮ่องสอน ประชากรและแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ เป็นการสุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง รวมจำนวน 144 คน คือ ผู้บริหาร 4 คน และข้าราชการครู 140 คน ในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดแม่ฮ่องสอน ปีการศึกษา 2565 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดแม่ฮ่องสอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารสถานศึกษาตามสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือสมรรถนะภาวะผู้นำ ,สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล, สมรรถนะการทำงานเป็นทีม, สมรรถนะพัฒนาทรัพยากรบุคคลและสมรรถนะการสื่อสาร แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารสถานศึกษาตามสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา คือ ควรบริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ควรปรับเปลี่ยนทัศนคติการปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกัน ควรสร้างทีมงานเข้มแข็งและร่วมมือทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ควรสนับสนุนบุคลากรพัฒนาตนเอง ควรใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ และ สร้างแบบประเมิน

คำสำคัญ: หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง; การบริหารสถานศึกษา; สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The purpose of this study was to study the application of the philosophy of sufficiency economy to school administration based on the competency of school administrators. Schools under the Office of Special Education Administration Mae Hong Son Province The population and data sources used in this study is a purposive random sampling were Total of 144 people: 4 administrators and 140 government teachers. in schools under the Office of Special Education Administration Mae Hong Son Province, Academic Year 2022. The tools used in the study were questionnaires. Data were analyzed using statistics, frequency, percentage, mean and standard deviation.

The study found that Schools under the Office of Special Education Administration Mae Hong Son Province applies the philosophy of sufficiency economy to school administration based on the competency of school administrators. Overall, it was at a high level. In descending order of the average is leadership competency. Digital technology competencies, team cooperation competencies, human resource development competencies and communication skills. In summary, the guideline for applying the philosophy of sufficiency economy to school administration according to the competency of school administrators is that educational institutions should be managed by adhering to the principle of participatory administration. Work attitudes should be changed in the same direction. Should build a strong team and work together to achieve the goal. Personnel should be encouraged to develop themselves. should use a packaged program for communication Public relations and creating assessment forms.

Keywords: Sufficiency Economy Philosophy; School Administration; School Administrators Competency

บทนำ

กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีการแข่งขันที่รุนแรงมีความสลับซับซ้อนและเชื่อมโยงกันมากขึ้นในยุคปัจจุบัน ความสำเร็จได้เปรียบในการแข่งขันที่ยั่งยืนคือปัจจัยพื้นฐานการบรรลุกลยุทธ์ขององค์กร ที่จะประสบความสำเร็จได้ด้วยปัจจัยต่างๆ อาทิ เครื่องมือ กระบวนการ ความแตกต่างทางเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์หรือทรัพยากร ในแง่ของทุนและทรัพยากรบุคคลที่เหนือกว่าคู่แข่ง อิทธิพลจากการเปลี่ยนแปลงสภาพเศรษฐกิจ การเมือง สังคม สภาพแวดล้อม และสถานการณ์ดังกล่าวส่งผลให้องค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชนต้องมีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้พร้อมเผชิญกับปัญหาและการแข่งขันที่รุนแรง เพื่อให้สามารถดำเนินงานบรรลุเป้าหมายและดำรงอยู่อย่างเข้มแข็ง องค์กรต่าง ๆ จึงต้องมีการปรับปรุงประสิทธิภาพและกระบวนการผลิต การพัฒนาสินค้าและบริการให้ดียิ่งขึ้น ในสิ่งที่องค์กรคู่แข่งไม่สามารถที่จะลอกเลียนแบบได้ นั่นคือ ทรัพยากรมนุษย์ เนื่องด้วยนักทรัพยากรมนุษย์มีอาชีพ จะมีสมรรถนะที่เป็นความรู้ความสามารถเฉพาะตน ที่จะสร้างมูลค่าให้แก่องค์กรและนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จได้

การจัดการตามความสามารถ (Competency-Based Management) ที่เริ่มนำมาใช้โดยสหรัฐอเมริกา สหราชอาณาจักร และประเทศในยุโรปอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพจึงเป็นเครื่องมือในการพัฒนาศักยภาพของบุคคลที่คาดหวังที่จะประสบความสำเร็จที่ถูกนำมาใช้อย่างแพร่หลายมากขึ้น ด้วยการจัดการกลยุทธ์ด้านทรัพยากรบุคคลยุคใหม่ที่ถูกรวมเข้ากับภาพรวมขององค์กรเพื่อให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขันซึ่งภายใต้แนวคิดการจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Human Resource Management) และบูรณาการประยุกต์ใช้ภายใต้การจัดการทรัพยากรมนุษย์ตามความสามารถและการพัฒนาองค์กร (Competency-Based Human Resource Management and Organizational Development) โดยใช้สมรรถนะ (Competency) ที่เป็นหัวใจสำคัญของระบบดังกล่าวมาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนา ประเทศไทยรัฐบาลกำหนดนโยบายในการพัฒนาประเทศที่มุ่งเน้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาโดยการประสานความร่วมมือกันของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคธุรกิจ และประชาชน เพื่อให้มีการพัฒนาเศรษฐกิจแบบพอเพียงสามารถพึ่งตนเองได้ โดยระบุไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อให้การพัฒนาประเทศมีความต่อเนื่องและมีแนวทางที่ชัดเจน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน โดยมีเป้าหมายให้ประเทศไทยเป็นประเทศพัฒนาแล้วที่มีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2580 ซึ่งการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ได้นำมาศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน มาเป็นหลักในการจัดทำยุทธศาสตร์เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ, 2561)

ทิศทางและเป้าหมายของการพัฒนาบนพื้นฐานของหลักการและแนวคิดที่สำคัญ คือหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานของความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีควบคู่กับการใช้เงื่อนไข 2 ประการ เพื่อกำกับการกำหนดทิศทางและประเด็นการพัฒนาในส่วนต่าง ๆ ได้แก่เงื่อนไขความรู้โดยการใช้องค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้าน และเงื่อนไขคุณธรรม โดยยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนและความเป็นธรรมในทุกมิติของสังคม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้นำมาแนวพระราชดำรัสและนโยบายรัฐบาลมาผลักดันการพัฒนาประเทศชาติอย่างเต็มศักยภาพโดยใช้รูปแบบการจัดการศึกษาบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติที่ใช้แนวคิดการจัดการศึกษาและกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

ในการบริหารสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำนองค์กรที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาของชาติและเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การจัดการศึกษาในสถานศึกษาประสบความสำเร็จ ใช้กลยุทธ์การบริหารจัด

การศึกษาภายในโรงเรียนของตนด้วยวิธีการที่หลากหลาย รองรับสภาพในปัจจุบันที่ต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงจากผลที่เกิดจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ข่าวสารและการแข่งขันที่ไร้พรมแดน ภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีสมรรถนะการบริหารงานเข้ามาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด Phumphongkhochasorn et al., 2022) การพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาจึงนับเป็นเรื่องที่สำคัญในปัจจุบันและเป็นเรื่องที่ควรเร่งพัฒนาเป็นอันดับแรกๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาองค์กรและการพัฒนาด้านอื่น ๆ (พรชัย เจตามาน และ คณะ, 2566) ทั้งนี้ ถือได้ว่าสมรรถนะเป็นเครื่องมือในการทำงานที่เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้แก่องค์กรโดยเน้นไปที่การเพิ่มขีดความสามารถของมนุษย์ สมรรถนะช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารและบุคลากร เป็นตัวผลักดันให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่จะนำไปสู่การแข่งขันขององค์กรในอนาคต โดยเฉพาะอย่างยิ่งสมรรถนะของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในองค์กรนั้น เป็นสิ่งที่ทำให้องค์กรเกิดความสำเร็จ ดังนั้น สมรรถนะจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างมากสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่ต้องการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นมืออาชีพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551)

จากทิศทางการจัดการศึกษาในอดีตที่ผ่านมา โรงเรียนซึ่งเป็นสถาบันการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คงต้องปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ในการวางแผนการจัดการศึกษาให้เกิดปฏิสัมพันธ์กับความต้องการในการจัดการศึกษาในอนาคต ซึ่งในสภาพปัจจุบันต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงจากผลที่เกิดจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ข่าวสารและการแข่งขันที่ไร้พรมแดน ภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ผู้บริหารจึงต้องนำสมรรถนะการบริหารงานเข้ามาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ด้วยบริบทของโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน มีสภาพการบริหารสถานศึกษาที่คล้ายคลึงกันกล่าวคือเป็นโรงเรียนที่น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนและ มีศูนย์การเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปี 2563 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 พบว่าจุดที่ควรพัฒนาการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้มีความรู้ความสามารถ ตามวิสัยของโรงเรียนที่กำหนดไว้ คือ ภายในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 มีระบบการจัดการศึกษาที่ มุ่งพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพสร้างครูมืออาชีพ ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จากบริบทดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารสถานศึกษาตามสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดแม่ฮ่องสอน เพื่อทราบและสะท้อนการดำเนินงานบริหารสถานศึกษาและสมรรถนะการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่จะนำแนวทางที่ได้ไปสู่การพัฒนาตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา อันจะส่งผลดีต่อคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารสถานศึกษาตามสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดแม่ฮ่องสอน
2. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารสถานศึกษาตามสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดแม่ฮ่องสอน

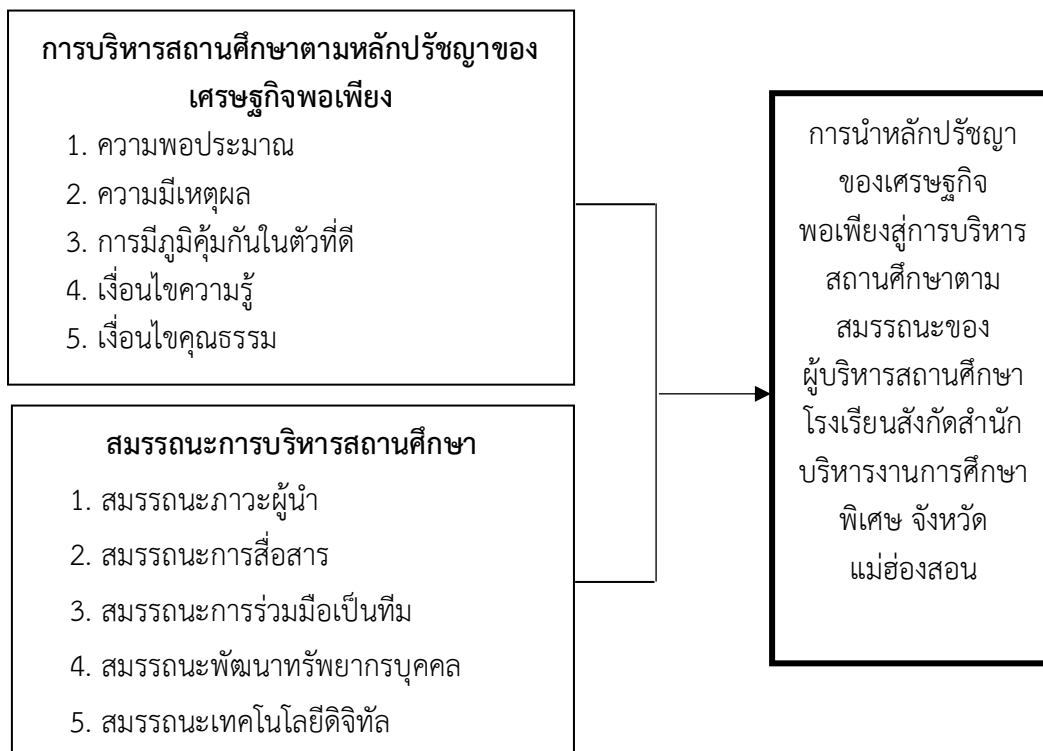
การทบทวนวรรณกรรม

สมรรถนะการบริหารสถานศึกษา เป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะสมรรถนะเป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีความเหมาะสมทั้งความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานเพื่อให้ได้ประสิทธิภาพและประสิทธิผล สะท้อนให้เห็นถึง บุคลิกลักษณะของแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึง ทักษะ การจัดการ และความเป็นผู้นำ โดยการมุ่งเน้นไปที่ผลลัพธ์หรือ ผลสำเร็จที่เกินกว่าขีดของจำกัดเป้าหมายที่ได้ตั้งเอาไว้ทั้งกระบวนการอย่างมีประสิทธิภาพ ที่มุ่งไปสู่ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร ตำรา โดยมุ่งศึกษาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารสถานศึกษาตามสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดแม่ฮ่องสอน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่นำมาใช้บริหารจัดการสถานศึกษาสถานศึกษาประกอบด้วย 1) ความพอประมาณ 2) ความมีเหตุผล 3) การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี 4) เงื่อนไขความรู้ 5) เงื่อนไขคุณธรรม และหลักการแนวคิดสมรรถนะในการบริหารจัดการสถานศึกษาสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) สมรรถนะภาวะผู้นำ (Leadership Competency) 2) สมรรถนะการสื่อสาร (Communication Competency) 3) สมรรถนะการร่วมมือเป็นทีม (Collaboration Teamwork Competency) 4) สมรรถนะพัฒนาทรัพยากรบุคคล (HR Development Competency) 5) สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Competency)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้สรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาผู้อำนวยการสถานศึกษา 4 คน ข้าราชการครู 140 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 144 คน จากโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน ได้แก่ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่ฮ่องสอน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 21 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 และ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 34 ในปีการศึกษา 2565

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามการพัฒนาสมรรถนะการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดแม่ฮ่องสอน แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
2. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดแม่ฮ่องสอน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้ ความถี่และร้อยละ เสนอในรูปแบบตาราง
2. วิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารสถานศึกษาตามสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา 5 ด้าน โดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยรวมและรายด้าน เสนอในรูปแบบตาราง แล้วนำผลการวิเคราะห์ทางสถิติมาแปลผลของข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)
3. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และจัดลำดับความสำคัญ เพื่อรวบรวมเป็นแนวทางในการพัฒนา

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient)
2. หาค่าสถานภาพส่วนบุคคล ใช้ค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage)
3. วิเคราะห์ข้อมูลสภาพการพัฒนาสมรรถนะการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
4. วิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

1. การศึกษาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารสถานศึกษาตามสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สรุปได้ ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารสถานศึกษาตามสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยรวมและรายด้าน

การบริหารสถานศึกษาตามสมรรถนะ ของผู้บริหารสถานศึกษา		ระดับการดำเนินงาน		แปลผล
		μ	σ	
1	ด้านภาวะผู้นำ	4.31	0.70	มาก
2	ด้านการสื่อสาร	4.09	0.85	มาก
3	ด้านการร่วมมือเป็นทีม	4.16	0.85	มาก
4	ด้านพัฒนาทรัพยากรบุคคล	4.15	0.82	มาก
5	ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	4.20	0.72	มาก
โดยรวม		4.18	0.79	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดแม่ฮ่องสอน นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารสถานศึกษาตามสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ สมรรถนะภาวะผู้นำ ,สมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล, สมรรถนะการทำงานเป็นทีม ,ด้านพัฒนาทรัพยากรบุคคลและด้านการสื่อสาร

2. แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารสถานศึกษาตามสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดแม่ฮ่องสอน สรุปได้ ดังนี้

ด้านภาวะผู้นำ (Leadership Competency) กำหนดแนวทาง 4 ประการ คือ 1.การบริหารจัดการสถานศึกษา ร่วมกันโดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาโรงเรียนไปสู่ความสมดุลและยั่งยืน รองลงมาคือ2.การบริหารงานโดยใช้ “หลักธรรมาภิบาล” เป็นการกระจายข้อปฏิบัติที่ดี 3.ผู้บริหารต้องวางตัวเป็นกลาง ยึดหลักธรรมที่ใช้สำหรับครองตน คือ ขรราวาสธรรม พรหมวิหารธรรม อิทธิบาทธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง และ 4.ส่งเสริมให้ปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านการสื่อสาร (Communication Competency) กำหนดแนวทาง 4 ประการ คือ 1.ผู้บริหารและบุคลากรควรปรับเปลี่ยนทัศนคติเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันซึ่งจะช่วยให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพ รองลงมาคือ2.ผู้บริหารต้องเป็นผู้ฟังที่ดี รับฟังความเห็นของผู้ร่วมงาน มีการพูดคุยประสานงานหรือประชุมกลุ่มย่อยเป็นระยะๆ เพื่อพัฒนางานให้เกิดประสิทธิผลดียิ่งขึ้น 3.ผู้บริหารต้องมีความชัดเจน หนักแน่นในการมอบหมายงาน และใส่ใจในงานที่มอบหมายและเห็นใจผู้ร่วมงาน สอบถามปัญหาและร่วมแก้ไขปัญหาลดความขัดแย้งในการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพงานที่ดี และ 4.ผู้บริหารควรมีทักษะการสื่อสารทางบวกเพื่อหาทางเลือกที่เหมาะสม เป็นที่ยอมรับ เพื่อใช้ในได้ตอบ ด้วยจิตวิทยาอย่างเหมาะสม

ด้านการร่วมมือเป็นทีม (Collaboration Teamwork Competency) กำหนดแนวทาง 3 ประการ คือ 1.ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเข้มแข็งในการสร้างทีม และร่วมมือทำงานจนบรรลุเป้าหมาย รองลงมาคือ2.ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความร่วมมือพัฒนาการปฏิบัติงานด้วยการให้ความรู้ แนวทาง วิธีการทำงาน การสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็น และ 3.ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย รวมถึงการใส่ใจ ในงาน ติดตามงานสม่ำเสมอ มีน้ำใจให้เพื่อนร่วมทีม รวมถึงความรับผิดชอบในงาน การทำงานเป็นทีมจึงจะสำเร็จบรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

ด้านพัฒนาทรัพยากรบุคคล (Human Resource Development Competency) กำหนดแนวทาง 2 ประการ คือ 1.สนับสนุนบุคลากรในการพัฒนาตนเอง ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมตามสภาพบริบทของสถานศึกษา และ 2.สร้างแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน และสนับสนุนและส่งเสริมความคิดแปลกใหม่และรับฟังความคิดเห็นของทุกคน

ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Competency) กำหนดแนวทาง 3 ประการ คือ 1.สถานศึกษาใช้โปรแกรมสำเร็จรูป แอปพลิเคชัน ต่างๆมาใช้ในการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ สร้างแบบประเมินแบบสอบถาม แบบเก็บข้อมูล รายงานการดำเนินงาน เพื่อความสะดวกรวดเร็วและประหยัดทรัพยากร รองลงมา คือ 2.ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นำความรู้ด้านเทคโนโลยี และสามารถใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหาร การทำงาน การเรียนรู้ สร้างความตระหนักให้นักเรียน เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3.ผู้บริหารจะต้องวิเคราะห์สถานการณ์และกำหนดวิสัยทัศน์เตรียมพร้อมที่จะปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรวดเร็ว

อภิปรายผลการวิจัย

1. การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารสถานศึกษาตามสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษา คือบุคคลที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่เป็นผู้นำ และบริหารจัดการภารกิจของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย โดยใช้ความสามารถในการบริหารและปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต สร้างสัมพันธ์ชุมชนมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้เรียน สนับสนุนการคิดใหม่แตกต่างไปจากเดิมพัฒนาสถานศึกษาทองคำ พิมพ์า (2556) พบว่า ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ และการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนอ่างทอง พบว่าวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับมาก การเผยแพร่และส่งเสริมการแสวงหาความรู้เศรษฐกิจพอเพียง ใช้คำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจนและตระหนักต่อความรู้สึกและให้คำแนะนำหรือชี้แนะให้ผู้อื่นปฏิบัติตามเงื่อนไขคุณธรรมได้อย่างโดดเด่นอยู่ในระดับ

ของ สงบ อินทรมณี (2562) พบว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเป็นการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา และการบริหารเทคโนโลยีสำหรับสถานศึกษาไปพร้อมกัน ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงที่ไม่สามารถหยุดยั้งได้ รวมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายที่ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา ประเด็นสำคัญในการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

2. แนวทางการการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารสถานศึกษาตามสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดแม่ฮ่องสอน อภิปรายผลได้ดังนี้

ด้านสมรรถนะภาวะผู้นำ (Leadership Competency) ได้แก่ ร่วมกันบริหารจัดการ โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาโรงเรียนไปสู่ความสมดุลและยั่งยืน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยยนต์ เพาพาน (2559) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 ในฐานะเป็นผู้นำที่มีอิทธิพลต่อบุคลากรภายในมีบทบาทต่อการกำหนดทิศทาง นโยบาย และนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จต้องมีความพร้อมในด้านคุณลักษณะที่โดดเด่น กล่าวคือมีทักษะทางปัญญาสูง เป็นนักบริหารมืออาชีพ มีจิตเชิงสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดี และเป็นบุคคลที่มีวิสัยทัศน์ มีความคาดหวังสูงที่มุ่งสร้างความสำเร็จของงาน ตลอดจนพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และสร้างสถานศึกษาให้เป็นองค์กรนวัตกรรมยุคใหม่

ด้านสมรรถนะการสื่อสาร (Communication Competency) ได้แก่ ผู้บริหารและบุคลากรควรปรับเปลี่ยนทัศนคติเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันซึ่งจะช่วยให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัย อีรวีร์ แพบัว (2564) พบว่า ทักษะการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็น

ของครู ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากทักษะการสื่อสารของผู้บริหารมีส่วนสำคัญ และความจำเป็น เพราะการทักษะการสื่อสารเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้การบริหารสถานศึกษานั้นประสบความสำเร็จ เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาระบบการบริหาร การสั่งการ การดำเนินการต่างๆ ให้เกิดประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ทักษะการสื่อสารของผู้บริหารในด้านต่างๆ ล้วนมีความสำคัญในทุกด้าน และแต่ละด้านนั้นต่างก็มีส่วนสัมพันธ์ อันจะเป็นการสร้างพื้นฐานในการใช้ทักษะการสื่อสารที่ดี ซึ่งทักษะการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาดีและมีคุณภาพสูงเพียงใดก็ย่อมที่จะส่งผลต่อการดำเนินงานเช่นนั้น นั่นก็เพราะการใช้ทักษะการสื่อสารที่มีความ ชัดเจน ความถูกต้อง เหมาะสม ความสมบูรณ์ และมีคุณภาพ ย่อมส่งผลให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดความเข้าใจที่ตรงกันเป็นแนวทางเดียวกัน ไม่เกิดข้อผิดพลาด ทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถปฏิบัติงานได้ ถูกต้องและส่งผลต่อสถานศึกษา

ด้านสมรรถนะการร่วมมือเป็นทีม (Collaboration Teamwork Competency) ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเข้มแข็งในการสร้างทีม และร่วมมือทำงานจนบรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิมลรัตน์ ศรีสำอาง (2558) พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูง คือ ด้าน ผู้บริหารใช้การทำงานเป็นทีมและด้านการบริการที่ดีในระดับมาก ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมศักยภาพของทีมงานโดย มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีมซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะส่งผลให้การบริหารคุณภาพ ทั้งองค์การของสถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และควรส่งเสริม สนับสนุนและสร้างความเข้าใจในสมรรถนะด้านการบริการที่ดีแก่ครู โดย จัดให้มีการศึกษาความต้องการด้านการให้บริการ ของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดระบบการให้บริการโดย คำนึงถึงความต้องการของผู้รับบริการ เพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันภายในองค์การ ซึ่งจะส่งผลให้องค์การมี คุณภาพยิ่งขึ้น

ด้านสมรรถนะพัฒนาทรัพยากรบุคคล (HR Development Competency) ได้แก่ สนับสนุนบุคลากรในการพัฒนาตนเอง ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมตามสภาพบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของจี ทองดี พิมพ์สาลี (2558) พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอนานูงยัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ด้านการพัฒนาบุคลากร มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก จัดการส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ

ด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Competency) ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป แอปพลิเคชัน ต่างๆ มาใช้ในการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ สร้างแบบประเมิน แบบสอบถาม แบบเก็บข้อมูล รายงานการดำเนินงาน เพื่อความสะดวกรวดเร็วและประหยัดทรัพยากร สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุรศักดิ์ ปาเฮ (2562) กล่าวว่าในมิติของการศึกษาในยุคดิจิทัลที่เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งรูปแบบ แนวคิด หลักการ และวิธีการจัดการเรียนการสอนนั้นเป็นเพราะได้รับอิทธิพลมาจากวิวัฒนาการที่ก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีต่างๆ ซึ่งทำให้ระบบการบริหารจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลจะต้องมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม จึงทำให้การสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่อผู้เรียนและผู้สอนเป็นสิ่งสำคัญอย่างมากในการเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความพร้อมในทุก ๆ ด้านเพื่อให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ โดยจะต้องคำนึงถึงปัจจัยและทรัพยากรในการบริหารจัดการ

องค์ความรู้จากการวิจัย

การวิจัยเรื่องการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารสถานศึกษาตามสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดแม่ฮ่องสอน ได้พบองค์ความรู้ใหม่ คือ ผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่ามีนำ

สมรรถนะที่สำคัญมาใช้ได้แก่ สมรรถนะภาวะผู้นำ สมรรถนะการสื่อสาร สมรรถนะการทำงานเป็นทีม สมรรถนะพัฒนาทรัพยากรบุคคล และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ดังแผนภาพ



แผนภาพที่ 2 องค์ความรู้ใหม่

จาก แผนภาพที่ 2 แสดงถึงผู้บริหารสถานศึกษาใช้สมรรถนะสำคัญในการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีสมรรถนะที่สามารถอธิบายโดยสังเขปดังนี้

1. สมรรถนะภาวะผู้นำ ผู้บริหารใช้สมรรถนะด้านนี้ โดยการให้ความสำคัญกับการแสดงบทบาทนำการบริหารและวางแผนงานอย่างรอบคอบ การศึกษาหาความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมอยู่เสมอ
2. สมรรถนะการสื่อสาร ผู้บริหารใช้สมรรถนะด้านนี้ ศึกษาหาความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้ง นำเสนอ สนับสนุนและเจรจาต่อรองอย่างมี
3. สมรรถนะการร่วมมือเป็นทีม ผู้บริหารใช้สมรรถนะด้านนี้ ศึกษาหาความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาทีมงานประสิทธิภาพประสิทธิผลตามหลักศีลธรรม
4. สมรรถนะพัฒนาทรัพยากรบุคคล ผู้บริหารใช้สมรรถนะด้านนี้ ศึกษาหาความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรมีส่วนร่วมตัดสินใจบนพื้นฐานการใช้เหตุผล
5. สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารใช้สมรรถนะด้านนี้ ศึกษาหาความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลดำเนินงานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สรุป

แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารสถานศึกษาตามสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้ สมรรถนะภาวะผู้นำ ควรการบริหารจัดการสถานศึกษา ร่วมกันโดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาโรงเรียนไปสู่ความสมดุลและยั่งยืน สมรรถนะการสื่อสาร ผู้บริหารและบุคลากรควรปรับเปลี่ยนทัศนคติเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันซึ่งจะช่วยให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพ

สมรรถนะการร่วมมือเป็นทีม ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความเข้มแข็งในการสร้างทีม และร่วมมือทำงานจนบรรลุเป้าหมาย สมรรถนะพัฒนาทรัพยากรบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนบุคลากรในการพัฒนาตนเอง ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมตามสภาพบริบทของสถานศึกษา สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้สถานศึกษาควรใช้นวัตกรรมสำเร็จรูป ต่างๆมาใช้ในการสื่อสารประชาสัมพันธ์ สร้างแบบประเมิน แบบสอบถาม แบบเก็บข้อมูล รายงานการดำเนินงาน เพื่อความสะดวกรวดเร็ว และประหยัดทรัพยากร

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมสนับสนุนสมรรถนะภาวะผู้นำของบุคลากรด้วยการบริหารและวางแผนงานอย่างรอบคอบ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพการจัดการความขัดแย้งและเจรจาต่อรอง การร่วมมือเป็นทีม โดยการส่งเสริมประสิทธิภาพการประพฤติดนตามหลักศีลธรรม พัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีส่วนร่วมตัดสินใจบนพื้นฐานการใช้เหตุผล ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรพัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำด้วยการบริหารและวางแผนงานอย่างรอบคอบ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพการจัดการความขัดแย้งและเจรจาต่อรอง การร่วมมือเป็นทีม โดยการประพฤติดนตามหลักศีลธรรม ให้ความร่วมมือพัฒนาทรัพยากรบุคคลมีส่วนร่วมตัดสินใจบนพื้นฐานการใช้เหตุผล ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการจัดการความขัดแย้งและเจรจาต่อรอง ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดแม่ฮ่องสอน เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการจัดการความขัดแย้งในสถานศึกษาและเจรจาต่อรองกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสนับสนุนการจัดการศึกษา

ควรวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการส่งเสริมทีมงานประพฤติดนตามหลักศีลธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดแม่ฮ่องสอน เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการจัดการประสิทธิภาพการส่งเสริมทีมงานประพฤติดนตามหลักศีลธรรม

เอกสารอ้างอิง

- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย. (2564). *คู่มือหลักเกณฑ์การบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดีขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. กรุงเทพฯ: อัมรินทร์พรินต์ติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง.
- ขวัญรุ่ง อยู่ใจเย็น. (2556). *สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 (วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- ชัยยนต์ เพาพาน. (2559). *แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานการเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21*. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 12(1), 1-9.

- ทองคำ พิมพา. (2556). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทองดี พิมพ์สาส์. (2558). การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอนานกยูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธีรวิทย์ แพบัว. (2564). ทักษะการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 8(1), 55-68.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พรชัย เจตามาน, ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์, โชคชัย ยืนยง, ไพโรฑูรย์ พิมพ์, อัครพงศ์ สุขมาตย์ และ เจริญ สุขทรัพย์. (2566). ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษาในพลวัตศตวรรษที่ 21 สู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างยั่งยืนของกลุ่มประเทศในอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง. วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 6(1), 168-186.
- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22. (2563). รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา. แม่ฮ่องสอน: โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22.
- วิมลรัตน์ ศรีสำอาง. (2558). สมรรถนะหลักทางการบริหารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็น ของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม. วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม, 5(2), 80-89.
- สงบ อินทรมณี. (2562). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น, 16(1), 353-360.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2552. กันยายน 2551.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ. (2560-2579). กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2562). การศึกษาภควัฒนภาพเรียนรู้ได้ทุกหนทุกแห่งและทุกเวลา. แพร่: แพร่ไทยอุตสาหกรรมพิมพ์.
- Phumphongkhochasorn, P., Damnoen, S., Tuwanno, P. D. M., Srichan, P. W. (2022). Educational Quality Assurance and School Management Standards According to International. *Asia Pacific Journal of Religions and Cultures*, 6(1), 1-16