

# ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

## The Relationship between Managerial Skills of School Administrators and Teachers' Quality of Work Life under Secondary Educational Service Area Office Suphanburi

<sup>1</sup>ธนภัทร เทพสถิตย์ และ <sup>2</sup>วรกาญจน์ สุขสดเขียว

<sup>1</sup>Thanaphut Thepsathit and <sup>2</sup>Vorakarn Suksodkiew

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Faculty of Education, Silpakorn University, Thailand

<sup>1</sup>E-mail: knotiisp@hotmail.com, <sup>2</sup>jee1199@yahoo.com

Received October 24, 2022; Revised November 20, 2022; Accepted January 7, 2023

### บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ 1) เพื่อประเมินทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อประเมินคุณภาพชีวิตการทำงานของครู และ 3) เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพชีวิตการทำงานของครู รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงพรรณนา กลุ่มตัวอย่าง คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จำนวน 28 แห่ง ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งประเภท โดยจำแนกตามสหวิทยาเขต ผู้ให้ข้อมูล จำนวน 112 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความคิดเห็น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

2. คุณภาพชีวิตการทำงานของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

3. ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**คำสำคัญ:** ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา; คุณภาพชีวิตการทำงานของครู; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

### Abstract

The objectives of this research were to examine; 1) the managerial skills of school administrators, 2) the teachers' quality of work life, and 3) the relationship between the managerial

skills of school administrators and the teachers' quality of work life under Secondary Educational Service Area Office Suphanburi. The samples were 28 schools under the Secondary Educational Service Area Office Suphanburi. The respondents consisted of one school director, one deputy school director, and two teachers, with a total of 112. The research instrument was an opinionnaire about the managerial skills of school administrators based on Griffin's concept and the quality of work life of teachers based on Walton's concept. The statistics were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, and Pearson's product-moment correlation coefficient.

The results revealed that:

1. The managerial skills of school administrators collectively were found at the highest level, and individually, ranking from the highest mean: decision-making skill, technical skill, interpersonal skill, conceptual skill, time-management skill, communication skill, and the last and only one was diagnostic skill which indicated a high level.

2. The teachers' quality of work life collectively was found at a high level, and individually, ranking from the highest mean: constitution in the work organization, and opportunity to use and develop human capacities. Most of them are at a high level, followed by the opportunity for growth and security, the social relevance of work life, social integration in the work organization, safe and healthy working conditions, work and total life space, and adequate and fair compensation

3. The strong relationship between the managerial skills of school administrators and the teachers' quality of work life under the Secondary Educational Service Area Office Suphanburi was found at .01 level of statistical significance.

**Keywords:** Managerial skills of school administrators; Teachers' Quality of work life; Secondary Educational Service Area Office Suphanburi

## บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประเทศ (สราวุธ แซ่มซ้าย, 2563) เป็นกระบวนการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้คุณภาพ คุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) โดยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพและความสามารถสูง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และได้รับโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ผ่านการดำเนินการของสถานศึกษาสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ซึ่งสถานศึกษาต้องจัดการการศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การมีเครือข่ายความร่วมมือ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือองค์กรแห่งการเรียนรู้ นอกจากนี้สถานศึกษายังต้องจัดให้มีการ

พัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลกยุคดิจิทัลและโลกอนาคต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562) สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ซึ่งผลสำเร็จของการจัดการศึกษาจึงสัมพันธ์กับคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2561) ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และมีความพร้อมในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563) หากบุคลากรในสถานศึกษาได้มีโอกาสพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามความถนัดและความสนใจย่อมทำให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งการพัฒนาตนเองนี้จัดเป็นองค์ประกอบหนึ่งของคุณภาพชีวิตการทำงาน มีผลโดยตรงในการเพิ่มความรู้สึกพึงพอใจในการทำงาน สร้างความรู้สึกผูกพัน และเพิ่มประสิทธิผลของสถานศึกษาอีกด้วย (Greenberg & Baron, 2000)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี เมื่อครั้งยังเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2563 – 2565 ไว้ว่า “เป็นผู้นำการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ” โดยมีพันธกิจ ดังนี้ 1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ 2) ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันถึงประสงค์ 3) ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนากุศลการทางการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพ และ 4) ส่งเสริมการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9, 2563ข) แต่จากสภาพปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ในระยะเวลาที่ผ่านมา พบว่ายังมีปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไขอยู่หลายประการ ดังนี้

1) ด้านคุณภาพผู้เรียน พิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 – 2562 ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาพรวมมีคะแนนรวมเฉลี่ยลดลง และในปีการศึกษา 2562 มีสัดส่วนจำนวนนักเรียนที่สอบได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนผู้เข้าสอบ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนน้อยที่สุดในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 1.51 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนน้อยที่สุดในรายวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 1.13 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9, 2563ก) ตลอดจนผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายในแสดงให้เห็นว่ามีจุดอ่อนในด้านผู้เรียน เช่น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาขาดทักษะด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนที่จบการศึกษาและเข้าทำงานขาดคุณลักษณะและความรู้ที่ผู้ประกอบการคาดหวัง ผู้เรียนขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ และผู้เรียนส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสาระการเรียนรู้หลักน้อยกว่าร้อยละ 50 (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี, 2564ก) จากข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา บ่งชี้ถึงทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ที่สำคัญจำเป็นต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2) ด้านคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่าผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายในแสดงให้เห็นถึงจุดอ่อนในด้านบุคลากรในสถานศึกษา เช่น ขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสาขาวิชาเอก เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี, 2564ก) ประกอบกับผลการพิจารณาย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ไม่สามารถดำเนินการรับย้ายได้เต็มตามจำนวน เนื่องจากไม่มีผู้เขียนย้าย รวมถึงมีการพิจารณาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากราชการด้วย (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี, 2564ข) ส่วนในด้านจำนวนผู้บริหารสถานศึกษา พบว่ามีจำนวนตำแหน่งว่างในระดับผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา รวมกันถึง 133 ตำแหน่ง (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี, 2564ค)

3) ด้านคุณภาพของกระบวนการบริหารจัดการ พิจารณาจากข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ การศึกษาต่อผู้เรียนโดยตรง เช่น ด้านกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พบว่ามีเหตุร้องเรียนในกรณีต่าง ๆ เช่น นักเรียนถูกล่วงละเมิดทางเพศ ภาวะจิตเวชสมาธิสั้น ภาวะจิตเวชเสี่ยงซึมเศร้า พฤติกรรมไม่เหมาะสมหนีเรียน บุหรี่หรือสารเสพติด ชู้สาว ทะเลาะวิวาทหรือก้าวร้าว อุบัติเหตุทางถนนบาดเจ็บหรือเสียชีวิต เป็นต้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี, ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน, 2564) ประกอบกับ ผลจากการวิเคราะห์ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายนอกแสดงให้เห็นว่ามีอุปสรรค เช่น การเปลี่ยนแปลงผู้บริหาร ระดับสูงบ่อย ทำให้นโยบายเปลี่ยนแปลงตาม ส่งผลต่อการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่ขาดความต่อเนื่อง ไม่เกิดผล อย่างเป็นรูปธรรม (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี, 2564) และเมื่อพิจารณาข้อเสนอแนะต่อผู้บริหารใน การดำเนินการตามประเด็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พบว่า ผู้บริหาร สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักให้กับครูผู้สอนในการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิด ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษาควรติดต่อประสานงานวิทยากรในสาขาอาชีพอื่น ๆ มาให้ ความรู้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพที่เกิดจากการ เรียนรู้สู่ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรลดอัตราส่วนของครูกับผู้เรียน เพื่อให้สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง และทันเวลา สอดคล้องกับความเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องมีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน คือ คุณลักษณะที่โดดเด่น มีทักษะที่จำเป็น บทบาทหน้าที่ และมีคุณธรรมจริยธรรม (สำนักงานศึกษาธิการภาค 3, 2564)

สภาพปัญหาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรีข้างต้นแสดงให้เห็น ว่าการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา และคุณภาพ ของการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นภาพสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิผลและประสิทธิภาพของสถานศึกษาที่ควร ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาอย่างเร่งด่วน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นบุคคลสำคัญที่มีส่วนในการปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการใช้ความรู้ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในการบริหารจัดการ สถานศึกษาให้สามารถดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ได้ โดยใช้ปัจจัยหรือทรัพยากร ทางการบริหารที่ได้รับจัดสรรอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

บทความวิจัยนี้นำเสนอความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพชีวิต การทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ตามแนวคิดของกริฟฟิน (Griffin) และ วอลตัน (Walton) เพื่อให้หน่วยงานราชการที่มีหน้าที่กำหนดนโยบายและกำกับดูแลการปฏิบัติงานของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้แนวทางในการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะในการบริหาร ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตการทำงานของครูในสังกัดให้ดียิ่งขึ้น ตลอดจน ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตการทำงานของครูในสถานศึกษา เพื่อเป็นการ เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ให้สูงยิ่งขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคมต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อประเมินทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษาสุพรรณบุรี
2. เพื่อประเมินคุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัชฌมศึกษาสุพรรณบุรี
3. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพชีวิตการทำงาน ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัชฌมศึกษาสุพรรณบุรี

### สมมติฐานการวิจัย

1. ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัชฌมศึกษาสุพรรณบุรี อยู่ในระดับปานกลาง
2. คุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัชฌมศึกษาสุพรรณบุรี อยู่ในระดับปานกลาง
3. ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัชฌมศึกษาสุพรรณบุรี มีความสัมพันธ์กัน

### การทบทวนวรรณกรรม

การศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องในครั้งนี ผู้วิจัยมุ่งที่จะศึกษาเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัชฌมศึกษาสุพรรณบุรี มีดังรายละเอียดต่อไปนี้

ทักษะการบริหารเป็นกระบวนการจัดการที่วิเคราะห์จากสภาพปัญหาและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในกำหนดวิสัยทัศน์ กำหนดกลยุทธ์ เสริมสร้างทักษะการแข่งขันกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น สังเคราะห์วิธีการปฏิบัติที่เป็นระบบ มีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นสัมฤทธิ์ผลอย่างเป็นรูปธรรมโดยการจัดการผ่านทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งที่เป็นบุคคลและสถานที่ เพื่อให้องค์กรบรรลุสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยพื้นฐานแล้วผู้บริหารควรมีทักษะ 3 ประการตามแนวคิดของแคทซ์ (Katz, 1974) คือ 1) ทักษะด้านเทคนิค 2) ทักษะด้านมนุษย และ 3) ทักษะด้านมโนภาพ ซึ่งผู้บริหารจำเป็นต้องฝึกฝนทักษะทั้งสามประการให้เกิดความชำนาญ แต่เนื่องจากความเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันทางสังคมโลกที่ส่งผลต่อองค์กรและต้องปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีทักษะการบริหารที่บูรณาการการบริหารการศึกษา ปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ให้สอดคล้องกับบริบทแห่งความเปลี่ยนแปลง ซึ่งต้องมีทักษะการบริหารที่สำคัญ 7 ด้าน ตามแนวคิดของกริฟฟิน (Griffin, 2013) ดังนี้ 1) ทักษะด้านเทคนิค 2) ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 3) ทักษะด้านความคิดรวบยอด 4) ทักษะด้านการวินิจฉัย 5) ทักษะด้านการติดต่อสื่อสาร 6) ทักษะด้านการตัดสินใจ และ 7) ทักษะด้านการบริหารเวลา ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องประยุกต์ใช้ในการบริหารงานของสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานของปัจจัยที่มีอยู่อย่างจำกัด

ส่วนองค์ประกอบของคุณภาพชีวิตในการทำงานจะต้องประกอบความพึงพอใจในการทำงานทั้งทางร่างกายและจิตใจ ในเรื่องของงานที่ผู้ปฏิบัติงานจะต้องได้รับค่าตอบแทนจะต้องเหมาะสม ได้ทำงานในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ อีกทั้งยังต้องมีโอกาสในการพัฒนาตนเอง เพื่อที่จะสามารถมีความก้าวหน้าและมีความมั่นคงต่อไปในอนาคตมีการบูรณาการทางสังคม รู้และเข้าใจในระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน เพื่อสร้างความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงานรวมถึงการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและ

สังคมอีกด้วย ซึ่งคุณภาพชีวิตการทำงานตามแนวคิดของวอลตัน (Walton, 1973) มี 8 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ค่าตอบแทนที่เหมาะสมและยุติธรรม 2) สภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย 3) โอกาสในการพัฒนาความสามารถของบุคคล 4) โอกาสในความเจริญก้าวหน้าและสวัสดิภาพ 5) การบูรณาการทางสังคม 6) ประชาธิปไตยในการทำงาน 7) จังหวะชีวิต และ 8) ความเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์ชุมชน ซึ่งการดำเนินงานขององค์การต่าง ๆ รวมถึงองค์การทางการศึกษาหรือสถานศึกษาถูกกำกับด้วยผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งมอบนโยบายสู่การปฏิบัติซึ่งมีครูผู้เป็นบุคลากรของสถานศึกษาทำหน้าที่รับผิดชอบ โดยมีเป้าหมายหลักคือการจัดการศึกษาที่ดีและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตลอดจนการดำเนินการตามพันธกิจและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้โดยสถานศึกษาเอง ครูจึงเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสำคัญยิ่งต่อการดำเนินงานไปสู่ความสำเร็จ คุณภาพชีวิตการทำงานของครูจึงมีความสัมพันธ์โดยตรงต่อคุณภาพการศึกษา

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูมีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวก ดังเช่นอันธิกา บุญเลิศ (2562) ที่ศึกษาวิจัย เรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารกับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กัน และวัชรินทร์ จันทโร และมัทนา วัฒนอมศักดิ์ (2563) ที่ศึกษาวิจัย เรื่อง ทักษะการบริหารกับผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยในประเทศของของฮาห์เฮมัด (Ahmed, 2018) ที่ได้เผยแพร่ผลงานวิจัย เรื่อง คุณภาพชีวิตการทำงานและผลที่เกิดขึ้นต่อการพัฒนาทักษะการบริหารในองค์กรของรัฐ พบว่า ระดับทักษะการบริหารและระดับคุณภาพชีวิตในการทำงานมีความสัมพันธ์กัน ดังนั้นอาจกล่าวได้ว่าทักษะการบริหารของผู้บริหารกับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูและประสิทธิผลของสถานศึกษามีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ต่อกัน

จากการทบทวนวรรณกรรมข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้นำแนวคิดเกี่ยวกับทักษะการบริหารของกริฟฟิน และนำแนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตการทำงานของวอลตัน มาใช้เป็นตัวแปรในการศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี เนื่องจากเป็นแนวคิดที่มีความครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการศึกษาและบริบทที่เกี่ยวข้องอย่างครบถ้วน

## กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย โดยมุ่งที่จะศึกษาเพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ซึ่งได้ศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารตามแนวคิดของกริฟฟิน (Griffin, 2013) และคุณภาพชีวิตการทำงานของครูตามแนวคิดของวอลตัน (Walton, 1973) โดยมีรายละเอียดดังนี้

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ( $X_{tot}$ )	คุณภาพชีวิตการทำงานของครู ( $Y_{tot}$ )
1. ทักษะด้านเทคนิค ( $X_1$ )	1. ค่าตอบแทนที่เหมาะสมและยุติธรรม ( $Y_1$ )
2. ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ( $X_2$ )	2. สภาพแวดล้อมที่ถูกต้องลักษณะและปลอดภัย ( $Y_2$ )
3. ทักษะด้านความคิดรวบยอด ( $X_3$ )	3. โอกาสในการพัฒนาความสามารถของบุคคล ( $Y_3$ )
4. ทักษะด้านการวินิจฉัย ( $X_4$ )	4. โอกาสในความเจริญก้าวหน้าและสวัสดิภาพ ( $Y_4$ )
5. ทักษะด้านการติดต่อสื่อสาร ( $X_5$ )	5. การบูรณาการทางสังคม ( $Y_5$ )
6. ทักษะด้านการตัดสินใจ ( $X_6$ )	6. ประชาธิปไตยในการทำงาน ( $Y_6$ )
7. ทักษะด้านการบริหารเวลา ( $X_7$ )	7. จังหวะชีวิต ( $Y_7$ )
	8. ความเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์ชุมชน ( $Y_8$ )

### แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

#### ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา มีแผนแบบการวิจัยลักษณะกลุ่มตัวอย่างเดียวศึกษาสภาวะการณ์ไม่มีการทดลอง (the one shot, non – experimental case study) ใช้ผู้ให้ข้อมูลในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จำนวน 28 แห่ง เป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis) ผู้ให้ข้อมูลสถานศึกษาละ 4 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน และครู จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 112 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวคิดกริฟฟินและคุณภาพชีวิตการทำงานของครูตามแนวคิดของวอลตัน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จำนวน 32 แห่ง กลุ่มตัวอย่างคือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการเปิดตารางประมาณการขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 28 แห่ง โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งประเภท (stratified random sampling) โดยจำแนกตามสหวิทยาเขต ผู้วิจัยกำหนดผู้ให้ข้อมูลสถานศึกษาละ 4 คน ประกอบด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน และครู จำนวน 2 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 112 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและคุณภาพชีวิตการทำงานของครู ประกอบด้วย 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตการทำงานของครู โดยแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามชนิดจัดลำดับคุณภาพ โดยแบ่งเป็น 5 ระดับ (rating scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert, 1961) ซึ่งกำหนดน้ำหนักดังนี้ ระดับ 1 หมายถึง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาหรือคุณภาพชีวิตการทำงาน

ของครูอยู่ในระดับน้อยที่สุด ระดับ 2 หมายถึง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาหรือคุณภาพชีวิตการทำงานของครูอยู่ในระดับน้อย ระดับ 3 หมายถึง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาหรือคุณภาพชีวิตการทำงานของครูอยู่ในระดับปานกลาง ระดับ 4 หมายถึง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาหรือคุณภาพชีวิตการทำงานของครูอยู่ในระดับมาก ระดับ 5 หมายถึง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาหรือคุณภาพชีวิตการทำงานของครูอยู่ในระดับมากที่สุด

#### การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาและสร้างเครื่องมือเพื่อเป็นแบบสอบถามขึ้นตามกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนด จากนั้นนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (content validity) ของเครื่องมือ โดยนำเครื่องมือที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นให้กับผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์เฉพาะด้าน จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (index of item objective congruence: IOC) โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมืออยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 นำเครื่องมือมาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิไปทดลองใช้ (try out) กับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จำนวน 8 แห่ง รวม 32 ฅบับ ได้ค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1974) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - coefficient) ไปเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของอิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล (2562) พบว่ามีค่าเท่ากับ 0.987 หมายถึง ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมืออยู่ในระดับสูงมาก

#### การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำหนังสือเสนอต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ทำหนังสือขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู ช่วยอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในการวิจัย ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองร่วมกับการใช้แบบสอบถามออนไลน์ในรูปแบบ google form เมื่อได้แบบสอบถามกลับคืนมาครบ ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ตรวจสอบการให้คะแนนตามเกณฑ์ และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

#### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้สถิติพรรณนาในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ 1) วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ความถี่ (frequency: f) และร้อยละ (percentage: %) 2) วิเคราะห์ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและคุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี คือ มัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean:  $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation: S.D.) โดยแปลความหมายค่ามัชฌิมเลขคณิตตามเกณฑ์ของเบสต์ (Best, 1970) และ 3) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี คือ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product - moment correlation coefficient) และแปลความหมายตามเกณฑ์ของชูศรี วงศ์รัตน์ (2560)

#### ผลการวิจัย

ผลการประเมินทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.52, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 6 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ทักษะด้านการตัดสินใจ ทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทักษะด้านความคิดรวบยอด ทักษะด้านการบริหารเวลา และทักษะด้านการติดต่อสื่อสาร ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ด้าน คือ ทักษะด้านการวินิจฉัยเมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพบว่า อยู่ระหว่าง 0.59 – 0.69 มีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยภาพรวม

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ( $X_{tot}$ )	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	เรียงลำดับ
ทักษะด้านเทคนิค ( $X_1$ )	4.55	0.63	มากที่สุด	2
ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ( $X_2$ )	4.53	0.58	มากที่สุด	3
ทักษะด้านความคิดรวบยอด ( $X_3$ )	4.53	0.59	มากที่สุด	4
ทักษะด้านการวินิจฉัย ( $X_4$ )	4.44	0.69	มาก	7
ทักษะด้านการติดต่อสื่อสาร ( $X_5$ )	4.50	0.62	มากที่สุด	6
ทักษะด้านการตัดสินใจ ( $X_6$ )	4.56	0.61	มากที่สุด	1
ทักษะด้านการบริหารเวลา ( $X_7$ )	4.52	0.65	มากที่สุด	5
รวม	4.52	0.59	มากที่สุด	

#### ผลการประเมินคุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านประชาธิปไตยในการทำงาน และด้านโอกาสในการพัฒนาความสามารถของบุคคล ตามลำดับ และส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก จำนวน 6 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านโอกาสในความเจริญก้าวหน้าและสวัสดิภาพ ด้านความเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์ชุมชน ด้านการบูรณาการทางสังคม ด้านสภาพแวดล้อมที่ถูกต้องเหมาะสมและปลอดภัย ด้านจังหวะชีวิต และด้านค่าตอบแทนที่เหมาะสมและยุติธรรม เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพบว่า อยู่ระหว่าง 0.53 – 0.83 มีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยภาพรวม

คุณภาพชีวิตการทำงานของครู ( $Y_{tot}$ )	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	เรียงลำดับ
ด้านค่าตอบแทนที่เหมาะสมและยุติธรรม ( $Y_1$ )	4.01	0.83	มาก	8
ด้านสภาพแวดล้อมที่ถูกละเลยและปลอดภัย ( $Y_2$ )	4.33	0.54	มาก	6
ด้านโอกาสในการพัฒนาความสามารถของบุคคล ( $Y_3$ )	4.50	0.53	มากที่สุด	2
ด้านโอกาสในความเจริญก้าวหน้าและสวัสดิภาพ ( $Y_4$ )	4.49	0.54	มาก	3
ด้านการบูรณาการทางสังคม ( $Y_5$ )	4.44	0.55	มาก	5
ด้านประชาธิปไตยในการทำงาน ( $Y_6$ )	4.51	0.55	มากที่สุด	1
ด้านจังหวะชีวิต ( $Y_7$ )	4.15	0.76	มาก	7
ด้านความเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์ชุมชน ( $Y_8$ )	4.48	0.56	มาก	4
<b>รวม</b>	<b>4.36</b>	<b>0.51</b>	<b>มาก</b>	

ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ( $X_{tot}$ ) กับคุณภาพชีวิตการทำงานของครู ( $Y_{tot}$ ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวกในระดับสูง ( $r_{xy} = .809$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรทั้งสองสามารถอธิบายความแปรปรวนร่วมกันคิดเป็นร้อยละ 65.45 ( $r^2 = .654$ ) เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์รายด้านพบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ( $X_2$ ) กับคุณภาพชีวิตการทำงานของครู ในด้านประชาธิปไตยในการทำงาน ( $Y_6$ ) มีความสัมพันธ์กันมากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์ในทิศทางบวกในระดับสูง ( $r_{xy} = .783$ ) และทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านการบริหารเวลา ( $X_7$ ) กับคุณภาพชีวิตการทำงานของครู ในด้านจังหวะชีวิต ( $Y_7$ ) มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์ในทิศทางบวกในระดับปานกลาง ( $r_{xy} = .474$ ) ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยภาพรวมและรายด้าน

ตัวแปร	$Y_1$	$Y_2$	$Y_3$	$Y_4$	$Y_5$	$Y_6$	$Y_7$	$Y_8$	$Y_{tot}$
$X_1$	.506**	.591**	.756**	.736**	.678**	.762**	.493**	.555**	.736**
$X_2$	.534**	.619**	.740**	.769**	.754**	.783**	.553**	.606**	.779**
$X_3$	.522**	.623**	.754**	.723**	.702**	.740**	.498**	.609**	.750**
$X_4$	.592**	.636**	.764**	.698**	.687**	.738**	.539**	.615**	.770**
$X_5$	.585**	.658**	.781**	.742**	.718**	.763**	.555**	.617**	.790**
$X_6$	.547**	.595**	.768**	.699**	.701**	.735**	.479**	.598**	.744**
$X_7$	.513**	.633**	.749**	.714**	.716**	.735**	.474**	.574**	.740**
$X_{tot}$	.580**	.664**	.810**	.774**	.755**	.801**	.547**	.636**	.809**

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการประเมินทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาตั้งแต่ปริญญาโทขึ้นไป และมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี รวมถึงได้รับการคัดเลือกเพื่อบรรจุแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ได้ร่วมกันกำหนดขึ้น เพื่อให้ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกนั้นมีคุณสมบัติเหมาะสมต่อการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนมีการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ปี นับตั้งแต่วันที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ตามองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และวิธีการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาและตามข้อตกลงที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนดไว้ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะความสามารถทั้งด้านบริหารและวิชาการ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ตามความมุ่งหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่งผลสำเร็จของการจัดการศึกษานั้นสัมพันธ์กับคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาและคุณภาพครู ด้วยเหตุดังกล่าวจึงเป็นการสะท้อนความสำคัญต่อความรู้ความสามารถส่วนบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ในการกำหนดขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติงาน อันเกิดจากการจัดการกระบวนการทางความคิด การตัดสินใจ เพื่อช่วยให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามความเหมาะสมในแต่ละระดับงาน นำไปสู่ผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมที่ได้ทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างคุ้มค่าตามระยะเวลาที่กำหนดด้วยการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของเพ็ญศิริ ฤทธิกรณ์ (2559) ที่สรุปไว้ว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แต่ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยกับผลการวิจัยของธนพร มากระจัน (2558) ที่สรุปไว้ว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจมีสาเหตุจากกลุ่มตัวอย่างมีลักษณะและบริบทที่แตกต่างไปจากที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษา แม้จะมีแนวคิดที่มาของทฤษฎีที่คล้ายคลึงกัน แต่ก็อาจมีผลการวิจัยที่แตกต่างกันได้ จึงอาจสรุปได้ว่าผลการวิจัยไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

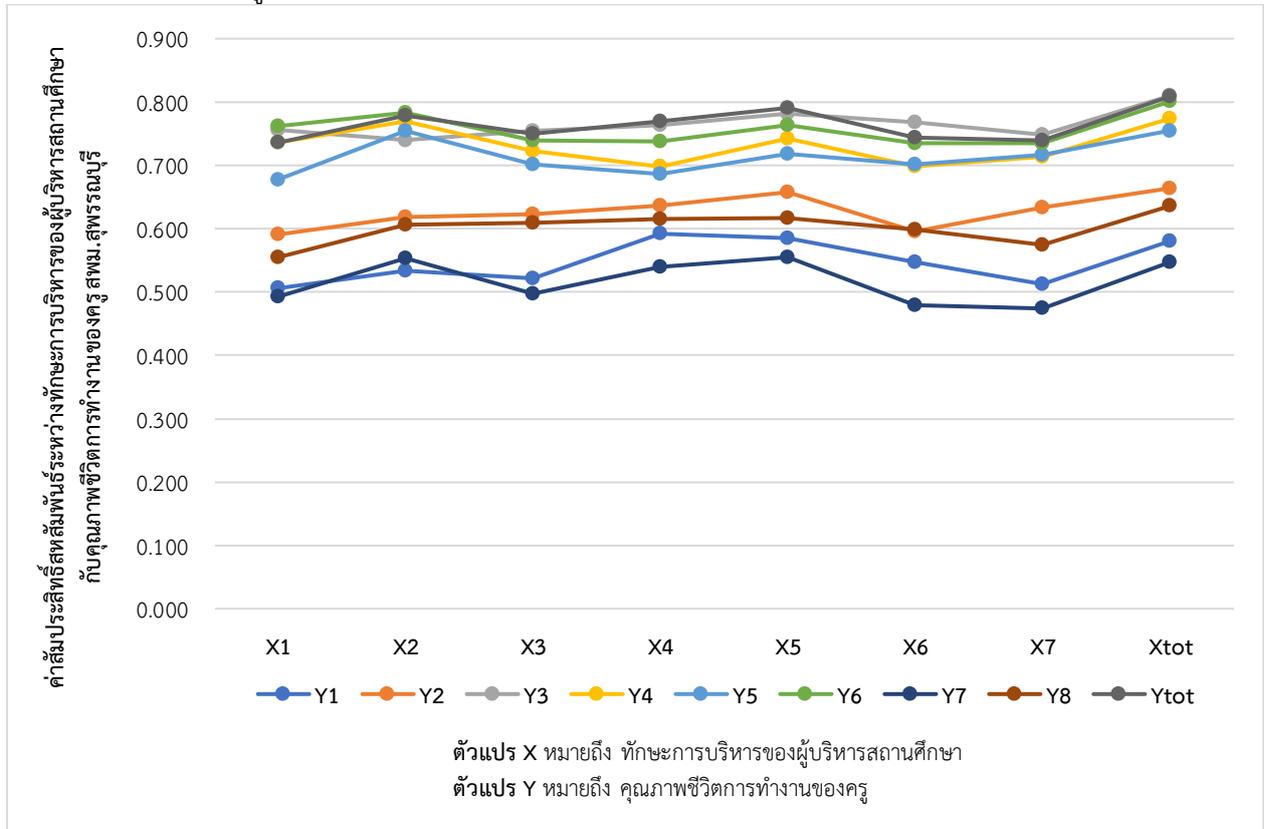
จากผลการประเมินคุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี พบว่า คุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องจากการทำงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรีนั้นได้รับการส่งเสริมให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานทั้งทางร่างกายและจิตใจ ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับคุณวุฒิและภาระงานที่ได้รับมอบหมาย มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ทั้ง ห้องเรียน ห้องสำนักงาน และบริเวณโดยรอบสถานศึกษา รวมถึงได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษาให้มีโอกาสในการพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าและมั่นคงในวิชาชีพครูทั้งปัจจุบันและในอนาคต ได้รับการส่งเสริมให้มีความเข้าใจในระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน ซึ่งบุคลากรในสถานศึกษายึดมั่นและถือปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกัน มีความสมานสามัคคีและเอื้ออารีต่อกันในการทำงาน ตลอดจนมีการสร้างสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและสังคมโดยรอบ อันส่งผลต่อการสร้างความสมดุลระหว่างชีวิตส่วนตัวกับการทำงานอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับบทความวิจัยของฉวีวรรณ เอี่ยมพญา และประเสริฐ อินทร์รักษ์ (2560) ที่พบว่า คุณภาพชีวิตการ

ทำงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อริสา มงคลไพบุลย์สุข (2560) ที่พบว่า คุณภาพชีวิตในการทำงานของข้าราชการครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก จึงอาจสรุปได้ว่าผลการวิจัยไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

จากผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่ามีความสัมพันธ์กัน ทั้งนี้เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรีมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่เน้นคุณภาพของการศึกษา ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา และคุณภาพของการบริหารจัดการการศึกษา ภายหลังจากที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาต่าง ๆ จะมีการประเมินสัมฤทธิ์ผลในการปฏิบัติงานและให้คำแนะนำในการพัฒนาตนเองโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานไม่มากนักได้รับแนวทางในการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะการบริหารของตนเอง ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากก็มักจะได้รับแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินสัมฤทธิ์ผลดังกล่าว นอกจากนี้รูปแบบการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรียังแบ่งย่อยเป็นสหวิทยาเขต จำนวน 4 สหวิทยาเขตตามบริบทของแต่ละพื้นที่ที่แตกต่างกัน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นคณะผู้บริหารประจำสหวิทยาเขต จัดกิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จึงส่งผลให้ทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและครูในแต่ละสหวิทยาเขตได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามความพร้อมและความต้องการจำเป็นอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นการพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ ประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียนที่พร้อม กับโรงเรียนที่มีความพร้อมน้อยกว่า ทั้งในด้านโครงสร้างพื้นฐานและด้านบุคลากร เช่น แลกเปลี่ยนผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูในการเป็นวิทยากรพิเศษ เป็นเจ้าภาพด้านสถานที่ในการจัดกิจกรรมวิชาการต่าง ๆ ตลอดจนมีการส่งเสริมให้สถานศึกษาแต่ละแห่งพัฒนาสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยภายในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาเพื่อขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะสำหรับความก้าวหน้า เงินเดือน และสวัสดิการที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐาน ดังนั้นทักษะการบริหารของผู้บริหารกับคุณภาพชีวิตของครูจึงสัมพันธ์กัน และย่อมส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาอีกด้วย สอดคล้องกับบทความวิจัยของ วิชรินทร์ จันทโร และมัทนา วัฒนอมศักดิ์ (2563) ที่พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับ อัญญา บุญเลิศ (2562) ที่พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงอาจสรุปได้ว่าผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3

## องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากการวิจัย ผู้วิจัยสามารถกำหนดเป็นแผนภาพได้ดังนี้



แผนภาพที่ 2 แบบจำลองความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร

แบบจำลองความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรมีความสอดคล้องกับผลการวิจัยที่ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมมาจากแบบสอบถามความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพชีวิตการทำงานของครู โดยมีผู้ให้ข้อมูลจากสถานศึกษาต่าง ๆ ที่ประกอบไปด้วยผู้บริหารสถานศึกษาและครูจำนวนเท่า ๆ กัน รวมทั้งสิ้น 112 คน เมื่อพิจารณาข้อมูลทางสถิติที่วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปแล้วพบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งภาพรวมและรายด้าน มีความสัมพันธ์กับคุณภาพชีวิตการทำงานของครู ทั้งภาพรวมและรายด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงสะท้อนให้เห็นความสำคัญของการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการบริหารงาน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับในสถานศึกษามีคุณภาพชีวิตการทำงานที่ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณภาพชีวิตการทำงานของครู ด้านประชาธิปไตยในการทำงาน (Y6) ที่มีความสัมพันธ์กับภาพรวมของทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษามากที่สุด อันจะส่งผลต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกระดับในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความพร้อมต่อการเป็นพลเมืองยุคใหม่ บรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาของชาติต่อไป

## สรุป

การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติตามกรอบแนวคิดในการวิจัยทำให้ทราบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดย

ภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์รายด้านพบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล กับคุณภาพชีวิตการทำงานของครู ในด้านประชาธิปไตยในการทำงาน มีความสัมพันธ์กันมากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์ในทิศทางบวกในระดับสูง และทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านการบริหารเวลา กับคุณภาพชีวิตการทำงานของครู ในด้านจังหวะชีวิต มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์ในทิศทางบวกในระดับปานกลาง จึงสรุปได้ว่าความรู้ความสามารถของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครู ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรหมั่นพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลต่อบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนตระหนักถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพชีวิตการทำงานของครู ดังนี้

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

จากผลการประเมินทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวินิจฉัย มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุด ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ควรประสานงานกับหน่วยงานที่ดูแลการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อจัดให้มีหลักสูตรการอบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการตระหนักถึงสภาพปัญหาภายในสถานศึกษา

จากผลการประเมินคุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี พบว่า คุณภาพชีวิตการทำงานของครู ด้านค่าตอบแทนที่เหมาะสมและยุติธรรม มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุด ดังนั้นสถานศึกษาภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรีควรให้ความสำคัญกับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูในด้านค่าตอบแทนที่เหมาะสมและยุติธรรม ซึ่งสามารถดำเนินการได้โดยการมอบหมายงานให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของครู จัดสรรภาระงานทั้งด้านการสอนและภาระงานพิเศษอย่างเหมาะสมและเท่าเทียมกัน

จากผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวกในระดับสูง แสดงให้เห็นว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับคุณภาพชีวิตการทำงานของครู ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการบริหารทั้ง 7 ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ที่มีความสัมพันธ์กับคุณภาพชีวิตการทำงานของครู เพิ่มความไว้วางใจเชื่อใจและการสะท้อนคิดอย่างเป็นกัลยาณมิตรกับผู้ร่วมงานทุกระดับ เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับในสถานศึกษาได้ร่วมกันกำหนดแนวปฏิบัติในการทำงาน มอบหมายภาระงานให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของผู้ปฏิบัติงานเพื่อสร้างความเสมอภาคในสิทธิและหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและครูก็จะได้พัฒนาการปฏิบัติงานของตนเองไปพร้อมกัน

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพชีวิตการทำงานของคุณครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด อื่น ๆ เพื่อให้ทราบว่าทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละพื้นที่มีความสัมพันธ์กับคุณภาพชีวิตการทำงานของคุณครูหรือไม่ หรือมีความแตกต่างกันในด้านในบ้าง
2. ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและคุณภาพชีวิตการทำงานของคุณครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี เพื่อให้ทราบข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารและคุณภาพชีวิตการทำงานของคุณครูในสถานศึกษา

### เอกสารอ้างอิง

- ฉวีวรรณ เอี่ยมพญา, และประเสริฐ อินทร์รักษ์. (2560). บรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของคุณครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8. *วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 7(2), 183–193.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2560). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 13). กรุงเทพฯ: อมรการพิมพ์.
- ธนพร มากระจัน. (2558). *ทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต).* มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วัชรินทร์ จันทร์โร และ มัทนา วังถนอมศักดิ์. (2562). *ทักษะการบริหารกับผลการปฏิบัติงานของคุณครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8. วารสารวิชาการวิทยาลัยสันตพล*, 6(2), 86-94.
- สรารุช ช่อม้อย. (2563). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนภัทรญาณวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 11(2), 48-61.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2562). *มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561*. สืบค้นจาก <http://www.onec.go.th/th.php/book/BookView/1651>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563) *ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565*. สืบค้นจาก <https://obeclaw.obec.go.th/archives/1118>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. (2563ก). *รายงานผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9*. สืบค้นจาก <http://www.mathayom9.go.th/webspm9/data/ONET62.pdf>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. (2563ข). *แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 (พ.ศ.2563-2565)*. สืบค้นจาก <https://mathayomspb.go.th/plan3y/>
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี. (2564ก). *แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563 – 2565)*. สืบค้นจาก <http://t.ly/7WRC>
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี. (2564ข). *การพิจารณาย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู รอบที่ 1 พ.ศ. 2564*. สืบค้นจาก <https://www.moesuphan.in.th/2021/16-3-64/>

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี. (2564ค). รายงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563. สืบค้นจาก <https://www.moesuphan.in.th/2021/ita2564-24-2/>
- สำนักงานศึกษาธิการภาค 3. (2564). รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (กรณีปกติ) รอบที่ 1 เขตตรวจราชการที่ 3. สำนักงานศึกษาธิการภาค 3. สืบค้นจาก <http://t.ly/YRjK>
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2561). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- อริสา มงคลไพบูลย์สุข. (2560). คุณภาพชีวิตในการทำงานของข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อันธิกา บุญเลิศ. (2562). ทักษะการบริหารของผู้บริหารกับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์, 4(3), 441-454.
- อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2562) การวิจัยทางการศึกษา: แนวคิดและการประยุกต์ใช้. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Ahmed, H. K. (2018). Quality of Work Life and Its Impact on Developing the Managerial Skills in Governmental Organizations. *International Journal of Management and Applied Science*, 4(7), 6-10.
- Best, J. W. (1970). *Research in Education*. New Jersey: Prentice Hall.
- Cronbach, L. J. (1974). *Essentials of Psychological Testing*. New York: Harper & Row.
- Greenberg, J. & Baron R. A. (2000). *Behavior in Organizations: Understanding and Managing the Human Side of Work* (7th ed.). New Jersey: Prentice Hall.
- Griffin, R. W. (2013). *Management Principles and Practices*. (11th ed.). Mason: South-Western Cengage Learning.
- Katz, R. L. (1974). Skills of an Effective Administrator. *Harvard Business Review*, 90-102. Harvard Business Review. Retrieved from <https://hbr.org/1974/09/skills-of-an-effective-administrator>
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Likert, R. (1961). *New Patterns of Management*. Tokyo: McGraw – Hill Book Company.
- Walton, R. E. (1973). Quality of working life: What is it. *Sloan Management Review*, 15(1), 11-21.