

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารตามทัศนะของครูโรงเรียนราชประชานุเคราะห์
ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 7

Creative Leadership of Administrators as Perceive by Teachers in Southern
Rajaprajanugroh Schools Under the Special Education Administration
Bureau Group 7

¹ละมุล รอดขวัญ, ²จิราพร ศรีอินทร์, ³อุษา งามมีศรี, และ ⁴มังกรแก้ว ดรุณศิลป์

¹Lamun Rodkhwan, ²Jiraporn Sornin, ³Usa Ngammesri, and ⁴Mungkornkaew Daroonsin

¹³⁴วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

¹³⁴College of Innovation Management, Rajamangala University of Technology Rattanakosin,
Thailand.

²วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้

²Southern College of Technology, Thailand.

¹ E-mail: Rodkhwan.la@gmail.com

Received August 20, 2022; Revised September 26, 2022; Accepted September 29, 2022

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษา ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารตามทัศนะของครู 3) ปัญหาและข้อเสนอแนะ การวิจัยเป็นเชิงสำรวจ ประชากรที่ใช้ 220 คน กลุ่มตัวอย่าง 140 คน ใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครสซีและมอร์แกนกำหนดกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ท มีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .96 สถิติที่ใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความแปรปรวนใช้ One - Way ANOVA ทดสอบรายคู่ใช้ Fisher's Least-Significant Difference (LSD). และการวิเคราะห์เนื้อหาใช้ Content Analysis ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับดี 2) ครูที่มีเพศ วุฒิการศึกษา วิชยฐานะ ประสบการณ์ และเพศ วิชยฐานะและประสบการณ์ของผู้บริหาร มีทัศนะต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ โดยรวมไม่ต่างกัน ส่วนวิชยฐานะผู้บริหารโดยรวมต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001 รายด้าน การไว้วางใจ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001 การเป็นผู้นำของผู้นำ การสนับสนุนความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม การให้ความสำคัญกับคนและกระบวนการ การให้บริการ กระจายอำนาจการตัดสินใจ การบริหารความเปลี่ยนแปลงต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 การเรียนรู้แบบทีม การสื่อสาร ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 3) ปัญหาและข้อเสนอแนะ ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเอง สร้างสรรค์นวัตกรรม เทคโนโลยีให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

องค์ความรู้ที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารโรงเรียนนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองในบทบาทการมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์; ผู้บริหารโรงเรียน; การพัฒนาตนเอง

Abstract

This article aimed to study (1) to study the creative leadership of administrators, 2) to compare the creative leadership of administrators, and 3) to propose solutions and suggestions. This study employed a quantitative approach. Data were collected from questionnaires administered with 140 teachers. The data were statistically analyzed by percentage, mean, standard deviation, one-way ANOVA and content analysis. The research results were found as follows; (1) On the creative leadership of administrators were rated as good overall; and (2) On the comparison of the creative leadership of administrators, (a) the teachers with different sexes, educational background, academic standing and experience did not have a different opinion and (b) the teachers had a different opinion towards creative leadership in each field as trust, building human relations, leadership of leaders Innovation, creativity support emphasis on people and processes, services, decentralized decision-making, change management, team learning and communication. (3) On the problem solving and suggestions: administrators should encourage teachers to develop themselves by creating technological innovations to keep up with the current situation. The knowledge gained will be useful for school administrators to use as a guideline for self-development in a creative leadership role.

Keywords: Creative Leadership; School Administrators; Self-development

บทนำ

จากการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในปัจจุบันได้ส่งผลให้ประเทศไทยต้องเร่งพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาเพื่อให้สามารถพัฒนาคนให้มีคุณภาพอย่างเพียงพอต่อการดำรงชีวิตให้อยู่ได้ในสังคมที่กำลังเกิดการเปลี่ยนแปลง ทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม โดยต้องการให้ประชากรของประเทศสามารถร่วมมือและแข่งขันกับประชาคมโลกได้อย่างเหมาะสม จึงได้มีการบังคับใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ซึ่งเป็นกรอบหลักในการทำการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบโดยมุ่งกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษา

ภาวะผู้นำจึงเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาเนื่องจากเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่เป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จและประสิทธิภาพขององค์กร ผู้นำจึงเป็นบุคคลที่สำคัญในองค์กรที่ต้องดำเนินไปภายใต้เงื่อนไขปัจจัยของสภาวะโดยรอบ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง โลกทุกวันนี้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ในกระแสโลกโลกาภิวัตน์ที่ความเจริญด้านวัตถุเข้ามาแทนที่ วิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมจากอดีตสู่ปัจจุบัน ผู้นำจึงต้องปรับตัวให้เป็นผู้มีการเปลี่ยนแปลงให้ทันกับเหตุการณ์ของโลกปัจจุบันตลอดเวลา (จุฑาธิปต์ ทัพไทย, 2560)

จากความสำคัญผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารตามทัศนะของครูโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 7 เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาศักยภาพให้กับผู้บริหารโรงเรียนและเป็นข้อมูลให้กับผู้บริหารโรงเรียนนำไปประกอบพิจารณาปรับปรุงแก้ไขความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสม และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำผู้บริหารตามทัศนะของครูโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 7
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้ซึ่งสร้างสรรค์ของบริหารตามทัศนะของครูโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 7 ตามตัวแปร เพศ วุฒิการศึกษา วิทยฐานะ และประสบการณ์ในการทำงาน เพศผู้บริหาร วิทยฐานะและประสบการณ์ในการทำงานผู้บริหาร
3. เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารตามทัศนะของครูโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 7

สมมติฐานการวิจัย

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารตามทัศนะของครู แตกต่างกัน ตามตัวแปร เพศ วุฒิการศึกษา วิทยฐานะ ประสบการณ์ของครู และ เพศ วิทยฐานะ ประสบการณ์ของผู้บริหาร

การทบทวนวรรณกรรม

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์หรือความเป็นผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เป็นคำที่แปลมาจากภาษาอังกฤษ คำว่า Leadership ซึ่งแนวคิดเกี่ยวกับความหมายของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่นักวิชาการได้ศึกษาไว้อย่างหลากหลาย เช่น กฤษพล อัมระนันท์ (2559), อมรรัตน์ นามบ้านผือ (2560), พัฒนาวงค์ ดอกไม้ (2560), จุฑาธิปต์ ทัพไทย (2560) สมจิตร ชูศรีवास (2562) สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง ผู้นำที่มีการแสดงพฤติกรรมที่ตอบสนองเชิงจินตนาการโดยการคิดไตร่ตรองอย่างละเอียดถี่ถ้วนในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีสมเหตุสมผล มีวิสัยทัศน์การแก้ปัญหาในการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์พร้อมทั้งรู้จักกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ให้ผู้อื่น ถ้าคิดกล้าตัดสินใจมีความคิดสร้างสรรค์มักหาแนวทางใหม่ ๆ มาบริหารและการสื่อสารภายในองค์กรมีความยืดหยุ่นเป็นผู้ที่สามารถรับมือได้กับทุกสถานการณ์ความขัดแย้งและความวุ่นวายได้เป็นอย่างดีมีพลังที่จะฟันฝ่าอุปสรรค และเป็นคนเปิดเผยตรงไปตรงมา

แนวคิด ทฤษฎี ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เป็นศาสตร์และศิลป์ที่จำเป็นต่อการบริหารงานของผู้นำและผู้บริหาร เป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จขององค์กรงานจะดำเนินไปด้วยประสิทธิภาพหรือประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่วางไว้ ขึ้นกับทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ ซึ่ง Ruth Ash and Persall (Ash, 2001) อ้างถึงใน สุกัญญา สายลวด, 2564) ได้อธิบายว่าองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิง สร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา 10 องค์ประกอบ คือ 1) การเรียนรู้แบบทีม 2) การเป็นผู้นำของผู้นำ 3) การไว้วางใจ 4) การสนับสนุนความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม 5) การให้ความสำคัญกับคนและกระบวนการ 6) การให้บริการ 7) การสื่อสาร 8) การสร้างมนุษยสัมพันธ์ 9) การกระจายอำนาจการตัดสินใจ และ 10) การบริหารการเปลี่ยนแปลง

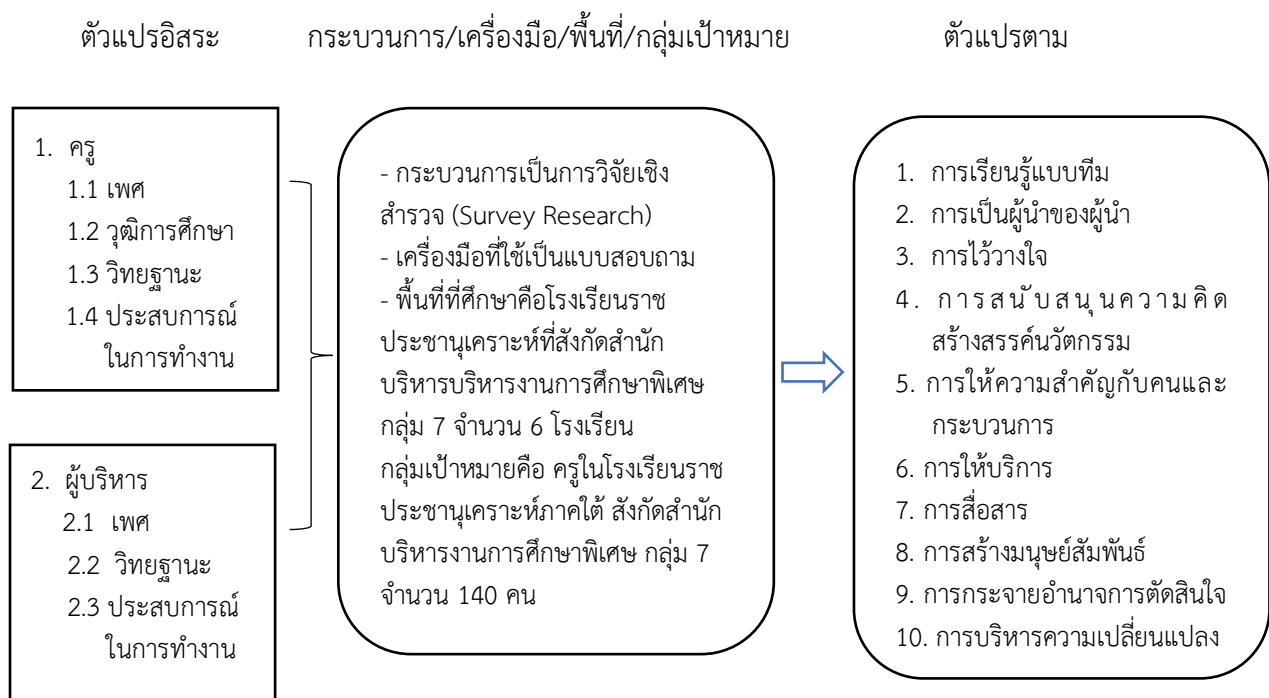
จากการศึกษางานวิจัยของ พัฒนาวงค์ ดอกไม้ (2560), จุฑาธิปต์ ทัพไทย (2560), อามาล โต๊ะตาหยง (2561), รอซียะห์ ลาเต๊ะ (2561) พบว่า ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่มีคุณลักษณะต่าง ๆ คือการเรียนรู้แบบทีม เป็นผู้นำของผู้นำ การไว้วางใจ สนับสนุนความคิดริเริ่มและคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้ความสำคัญกับคนและกระบวนการทำงานโดยมอบหมายงานตามความถนัดและความสามารถมีความยุติธรรม สร้างเครือข่ายให้เกิดการสื่อสารทั้งภายในองค์กรและนอกองค์กร มีมนุษยสัมพันธ์เอาใจใส่ใกล้ชิดสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากรในสถานศึกษา บริหารงานโดยกระจายอำนาจการตัดสินใจมอบหมายงานให้บุคลากรอย่างเท่าเทียมกันยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ให้ความสำคัญบริการส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาพัฒนาตนเองให้เจริญก้าวหน้าใน

หน้าที่ มีความสามารถในการบริหารการเปลี่ยนแปลงท่ามกลางสภาวะแวดล้อมที่ไม่แน่นอน เพื่อนำพาองค์กร
เจริญก้าวหน้า

สรุปได้ว่าการศึกษ เอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความหมาย แนวคิด ทฤษฎีของภาวะ
ผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ผู้วิจัยจึงได้ใช้แนวคิด ทฤษฎีของ Ruth Ash and Persall มาเป็นกรอบแนวคิดใน
การทำวิจัยครั้งนี้ ซึ่งแนวคิดของ Ruth Ash and Persall จะอธิบายถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษาว่ามี 10 องค์ประกอบ คือ 1) การเรียนรู้แบบทีม 2) การเป็นผู้นำของผู้นำ 3) การไว้วางใจ 4) การ
สนับสนุนความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม 5) การให้ความสำคัญกับคนและกระบวนการ 6) การให้บริการ 7) การสื่อสาร
8) การสร้างมนุษยสัมพันธ์ 9) การกระจายอำนาจการตัดสินใจ และ 10) การบริหารการเปลี่ยนแปลง

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยตามแนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำเชิง
สร้างสรรค์ของ รัส อาร์ตและแมวริช พาเซลล์ (Ruth Ash and Persall) 10 ประเด็นโดยมีรายละเอียดดังภาพดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ พื้นที่ที่ทำการวิจัยคือ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ที่สังกัดสำนัก
บริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 7 ที่ตั้งอยู่ในจังหวัด ชุมพร กระบี่ พังงา ภูเก็ต นครศรีธรรมราช และ
ระนอง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ครูโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ภาคใต้ ที่สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษา
พิเศษ กลุ่ม 7 จำนวน 220 คน (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2564) กลุ่มตัวอย่างคือครูโรงเรียนราชประช
านุเคราะห์ภาคใต้ จำนวน 140 คน ซึ่งได้จากการนำข้อมูลจำนวนประชากรทั้งหมดไปเทียบกับตารางสำเร็จรูปของ
Krejcie and Morgan ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% (พรณี ลีกิจวัฒน์, 2558) และใช้วิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่างตาม

สัดส่วนของครูในแต่ละโรงเรียน จากนั้นใช้วิธีจับฉลากโดยเฉลี่ยจำนวนครูเป็นรายโรงเรียน จนครบตามจำนวนที่กำหนดไว้ เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ ประกอบด้วย เพศ วุฒิทางการศึกษา วิทยฐานะ ประสบการณ์ในการทำงานของครูและเพศ วิทยฐานะและประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหาร

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารตามทัศนะของครู โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ภาคใต้ มี 10 ด้านจำนวน 89 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) ตามแนวคิดของ ลิเคิร์ต (Likert, 1976)

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Opened Ended Question) ให้เขียนตอบ แบบสอบถามสร้างโดยใช้ทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ อาร์ต และ พาเซลล์ (Ruth Ash and Persall) แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามตัวแปร (Index of Intend-Objective Congruence; IOC) พบว่า อยู่ระหว่าง .80 -1.00 แล้วนำไปทดลองใช้กับครูโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 7 จำนวน 30 คน ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อหาค่าความเชื่อมั่นทั้งรายด้านและทั้งฉบับ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach, 1990) มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .946 และ ทั้งฉบับเท่ากับ .965

การรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล พร้อมด้วยแบบสอบถามที่ใส่ซองปิดผนึกแนบไปกับหนังสือขอความอนุเคราะห์ โดยส่งผ่านทางไปรษณีย์ตามที่อยู่ของโรงเรียนถึงผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ที่สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 7 จำนวน 6 โรงเรียน เพื่อขอเก็บข้อมูลจากครูระหว่างเดือนพฤษภาคม ถึงเดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 แล้วผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนทางไปรษณีย์ ส่วนแบบสอบถามที่ไม่ได้รับคืนในเวลาที่กำหนดผู้วิจัยได้ติดตามโดยประสานกับผู้อำนวยการโรงเรียนอีกครั้งเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ครูส่งแบบสอบถามตามเวลาที่กำหนดจนได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 140 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วนำข้อมูลมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ จัดเรียงลำดับแล้วลงรหัสเพื่อประมวลผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การหาค่าร้อยละ (Percentage) วิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารตามทัศนะของครู ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) แล้วนำค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามที่ละข้อไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยและใช้จุดกึ่งกลางระหว่างระดับเป็นจุดแบ่งตามเกณฑ์ของพรณี ลีกิจวัฒน์ (พรณี ลีกิจวัฒน์, 2558)

ส่วนการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารตามทัศนะของครู จำแนกตามตัวแปร เพศ วุฒิทางการศึกษา วิทยฐานะ ประสบการณ์ในการทำงานของครู และ เพศ วิทยฐานะ และประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหาร ใช้สถิติทดสอบค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ด้วยค่า F-test ซึ่งถ้าพบว่ามีค่าเฉลี่ยอย่างน้อย 1 คู่ แตกต่างกัน จึงทำการทดสอบค่าความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการทดสอบ LSD เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยประชากรครั้งละหลายคู่ ส่วนการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารใช้วิธีการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content analysis) แล้วนำเสนอเป็นความเรียง

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารตามทัศนะของครู โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 7 โดยรวมอยู่ในระดับดีทุกด้าน รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารตามทัศนะโดยรวมและรายด้าน

ที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.	ด้านการเรียนรู้แบบทีม	4.23	0.56	ดี	6
2.	ด้านการเป็นผู้นำของผู้นำ	4.27	0.54	ดี	3
3.	ด้านการไว้วางใจ	4.28	0.57	ดี	2
4.	ด้านการสนับสนุนความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม	4.26	0.51	ดี	4
5.	ด้านการให้ความสำคัญกับคนและกระบวนการ	4.22	0.56	ดี	7
6.	ด้านการให้บริการ	4.30	0.58	ดี	1
7.	ด้านการสื่อสาร	4.21	0.55	ดี	8
8.	ด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์	4.24	0.59	ดี	5
9.	ด้านการกระจายอำนาจการตัดสินใจ	4.18	0.61	ดี	10
10.	ด้านการบริหารความเปลี่ยนแปลง	4.20	0.59	ดี	9
ค่าเฉลี่ยรวม		4.24	0.51	ดี	

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารตามทัศนะของครู โดยรวมอยู่ในระดับดีทุกด้าน ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการให้บริการ ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.58) รองลงมาคือด้านการไว้วางใจ ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.57) และด้านการเป็นผู้นำของผู้นำ ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.54) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการกระจายอำนาจการตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.61)

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารตามทัศนะของครู ตามตัวแปร เพศ วุฒิการศึกษา วิทยฐานะ ประสบการณ์ในการทำงานของครู โดยรวมและรายด้านไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า ครูที่มีเพศ วุฒิการศึกษา วิทยฐานะ และประสบการณ์ในการทำงาน ต่างกัน มีทัศนะต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ไม่แตกต่างกัน ส่วนตัวแปรเพศ และประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหารโดยรวมและรายด้านไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าครูที่มีเพศและประสบการณ์การทำงานของผู้บริหารต่างกัน มีทัศนะต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ไม่แตกต่างกัน ส่วนวิทยฐานะของผู้บริหารโดยรวม มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การไว้วางใจ และการสร้างมนุษยสัมพันธ์ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ด้านการเป็นผู้นำของผู้นำ การสนับสนุนความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม การให้ความสำคัญกับคนและกระบวนการ การให้บริการ กระจายอำนาจการตัดสินใจและการบริหารความเปลี่ยนแปลง มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ.01 ด้านการเรียนรู้แบบทีม และสื่อสาร มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า ครูที่มีวิทยฐานะของบริหารต่างกัน มีทัศนะต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณารายด้าน การไว้วางใจ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ด้านการเป็นผู้นำของผู้นำ การสนับสนุนความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม การให้ความสำคัญกับคน

และกระบวนการ การให้บริการ กระจายอำนาจการตัดสินใจ และการบริหารความเปลี่ยนแปลง มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 ด้านการเรียนรู้แบบทีม และการสื่อสาร มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูที่มีผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ชำนาญการพิเศษขึ้นไปมีทัศนคติต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสูงกว่าครูที่มีผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ชำนาญการวิเศษที่ 3 ผลการวิจัยด้านปัญหาและข้อเสนอแนะ พบว่า ปัญหาของผู้บริหารไม่สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองทั้งภายในและนอกองค์กร ไม่วางแผนการสนับสนุนการสร้างสรรคนวัตกรรมให้ทันเทคโนโลยีในสถานการณ์ปัจจุบัน ไม่มีทักษะสื่อสารและไม่รับฟังปัญหาในการทำงานจากครู ส่วนข้อเสนอแนะ พบว่า ผู้บริหารควรมีการสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ควรมีการวางแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน รับฟังเรื่องราว ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้ร่วมงานด้วยความสนใจ และตั้งใจพัฒนาโรงเรียนโดยการวางแผนสนับสนุนจัดหาสื่อและอุปกรณ์ มาสนับสนุนสร้างสรรคนวัตกรรม และควรมีการบูรณาการเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ปัจจุบัน

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารตามทัศนะของครู โดยรวมอยู่ในระดับดี โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการให้บริการ การไว้วางใจ การเป็นผู้นำของผู้นำ การสนับสนุนความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบทีม การให้ความสำคัญกับคนและกระบวนการ การสื่อสาร การบริหารความเปลี่ยนแปลง และการกระจายอำนาจการตัดสินใจตามลำดับ ทั้งนี้ อาจเนื่องจากผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการบริหารโรงเรียน ให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ตลอดเวลา มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ปรับตนเองให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในยุคปัจจุบัน มีการเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ในการบริหารงาน มีมุมมองกว้างไกล เป็นแบบอย่างที่ดี มีบุคลิกภาพเป็นกัลยาณมิตรกับทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารงานเพื่อพัฒนาการศึกษา จึงทำให้ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัฒนวงศ์ ดอกไม้ (2561) ของธนาภรณ์ นิลพันธุ์ (2562) และ สุกัญญา สายลวด (2564) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู และพบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน

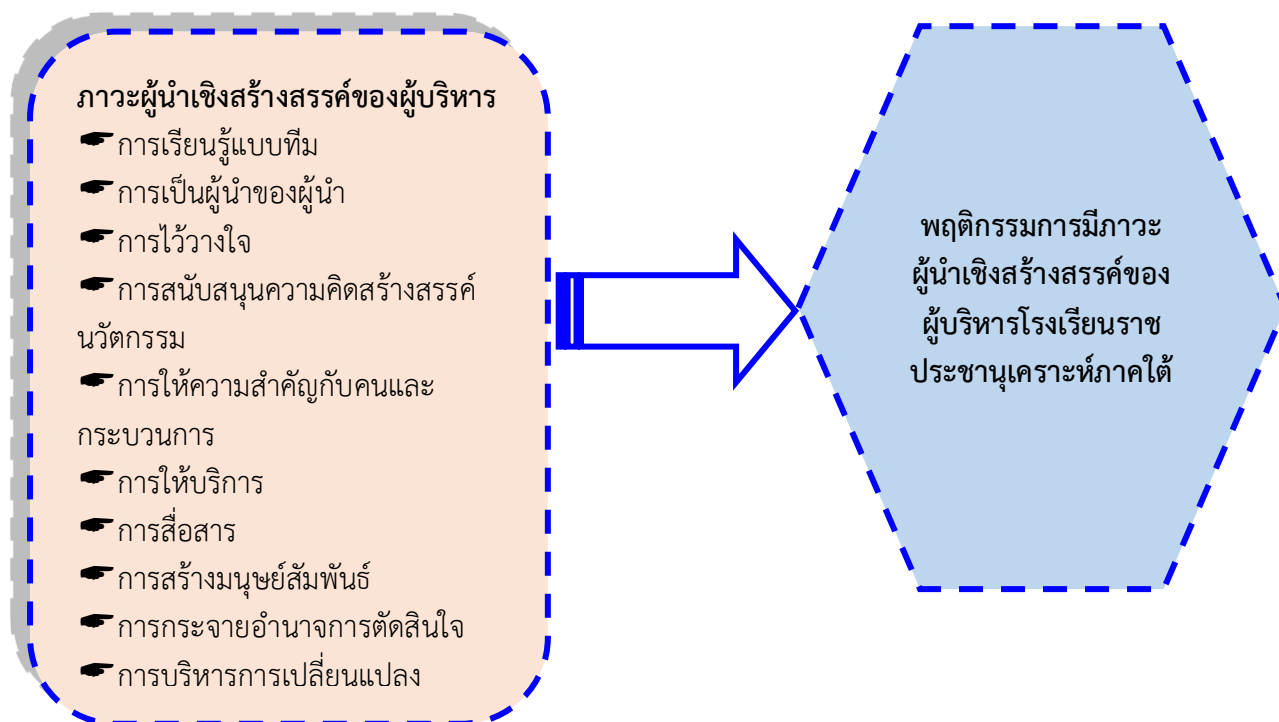
ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่าผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารตามทัศนะของครู ตามตัวแปร เพศ วุฒิการศึกษา วิชยฐานะ ประสบการณ์ทำงานของครู และเพศ วุฒิการศึกษา วิชยฐานะ และประสบการณ์ของผู้บริหาร พบว่า 1) ครูที่มีเพศต่างกัน มีทัศนคติต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารส่วนใหญ่ใช้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ในการบริหารงานและการตัดสินใจ ทำให้ครูและบุคลากรทุกคนได้รับความเสมอภาคมีความเท่าเทียมกันในการปฏิบัติงาน มีความสัมพันธ์ระหว่างครูที่มีเพศต่างกัน มีการปรึกษาหารือ เข้าใจถึงกระบวนการต่าง ๆ จึงทำให้งานมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกฤษพล อัมระนันท์ (2559) และ อามาล โต๊ะดาหยง (2561) ที่ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า เพศที่ต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน 2) ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสามารถสะท้อนภาพกระบวนการทำงานให้เห็นถึงสิ่งที่สมาชิกต้องการได้ เปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูในโรงเรียนทุกคน ได้รับการพัฒนาฝึกอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือจากหน่วยงานอื่นตามความสนใจหรือความถนัด ครูจึงได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัยริน สมาแอ (2562) และ รอซียะห์ ลาเต๊ะ (2561) ที่ได้การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน 3) ครูที่มีวิชยฐานะต่างกัน มีทัศนคติต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร

ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารที่มีวิทยฐานะต่างกันมีมุมมองแนวคิดที่กว้างไกล วางระบบบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ และแก้ไขปัญหาได้ตรงจุด ส่งผลให้ครูเห็นถึงความสามารถในการบริหารงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของของฐิริธญา พรหมศร (2559) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ครูที่มีวิทยฐานะต่างกันมีทัศนะต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยรวมไม่แตกต่างกัน 4) ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีทัศนะต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีประสบการณ์ในเรื่องการสื่อสาร ถูกต้องทันสมัย ตรงกับความเป็นจริง ทันต่อเหตุการณ์และมีความเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อามาล โต๊ะตาหยง (2561) และศิริวรรณ คำภูเงิน (2561) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน 5) ครูที่มีผู้บริหารมีเพศต่างกัน มีทัศนะต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารที่มีเพศต่างกันมีคุณลักษณะตรงกับความต้องการของครูในโรงเรียน ซึ่งต่างก็มีความต้องการผู้นำที่มีความสามารถทางด้านการบริหารจัดการ สามารถนำโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกฤษพล อัมระนันท์ (2559) และรอชียะห์ ลาเต๊ะ (2561) ที่ได้ศึกษาการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า เพศผู้บริหาร โดยรวมครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน 6) ครูที่มีผู้บริหารมีวิทยฐานะต่างกัน มีทัศนะต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร แตกต่างกันอาจเป็นเพราะผู้บริหารที่มีวิทยฐานะต่างกัน มีประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถไม่เท่ากัน ทำให้มุมมองความคิดของการบริหารและการจัดการปัญหาในโรงเรียนต่างกัน ทำให้งานมีประสิทธิภาพไม่เหมือนกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณิชาภัทร ประทุมทอง (2559) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครู พบว่าตำแหน่งวิทยฐานะของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 7) ประสบการณ์ในการทำงานผู้บริหาร พบว่าครูที่มีผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีทัศนะต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ เหตุการณ์ปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาทำให้ผู้บริหารทุกคนจะต้องปรับตัว ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรอชียะห์ ลาเต๊ะ (2561) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม พบว่า ครูที่มีผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการทำงานของผู้บริหารโดยรวมไม่แตกต่างกัน

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ ผลการวิเคราะห์ พบว่า ผู้บริหารไม่สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเอง ไม่มีการวางแผนให้ครูสร้างนวัตกรรมให้ทันต่อเทคโนโลยีในสถานการณ์ปัจจุบัน ไม่มีทักษะการสื่อสารและไม่รับฟังปัญหาในการทำงานของครู ดังนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ควรมีวางแผนสนับสนุนจัดหาสื่อและอุปกรณ์มาสนับสนุนสร้างสรรค์นวัตกรรม และควรมีการบูรณาการเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ปัจจุบัน และควรใช้ภาษาในการสื่อสารให้เข้าใจง่ายขึ้น และเปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมต่าง ๆ ให้มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑาธิปต์ ทัพไทย (2560) อามาล โต๊ะตาหยง (2561) และศิริวรรณ คำภูเงิน (2561) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าผู้บริหารควรมีการสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและควรรับฟังเรื่องราว ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้ร่วมงาน ด้วยความสนใจและตั้งใจ

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารตามทัศนะของครู โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 7 ทำให้ทราบถึงพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ภาคใต้ ที่สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 7 ใน 10 ด้าน ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร

จากภาพที่ 2 แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับพฤติกรรมการณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ภาคใต้ ที่สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 7 สรุปได้ดังนี้

1. การเรียนรู้แบบทีม ผู้บริหารมีการทำงานเป็นทีมมากขึ้น ร่วมมือร่วมใจกันแก้ปัญหา ใช้ความรู้ความสามารถอีกทั้งยังสามารถแบ่งงานให้ตรงตามความสามารถของแต่ละบุคคล สร้างบรรยากาศการทำงานเป็นกันเองและอบอุ่น สนับสนุนให้ครูสืบเสาะหาความรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้สอดคล้องกับสภาพการทำงานในปัจจุบันมากขึ้น
2. การเป็นผู้นำของผู้นำ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นผู้นำของผู้นำ มีวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ของการบริหารอย่างชัดเจน ให้ความสำคัญในการมุ่งเน้นผลการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพสูงสุด
3. การไว้วางใจ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นผู้นำของผู้นำให้ความสำคัญในการมุ่งเน้นผลการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพ
4. การสนับสนุนความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ผู้บริหารต้องเน้นการผลิต พัฒนา กระจายสื่อเทคโนโลยี การศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวกให้ทั่วถึง เพียงพอและเหมาะสมต่อความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการ

5. การให้ความสำคัญกับคนและกระบวนการ ผู้บริหารมีกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้ความสำคัญกับคน กระบวนการบริหารจัดการ เน้นการนำศักยภาพของบุคคลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด

6. การให้บริการ ผู้บริหารเน้นการให้บริการเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายทั้งงานวิชาการทักษะอาชีพและทักษะชีวิต รวมถึงคุณธรรมจริยธรรม มีมุมมองกว้างไกลให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ในการปฏิบัติงาน ให้บริการด้วยความเต็มใจ

7. การสื่อสาร ผู้บริหารมีการสื่อสารที่มีความถูกต้องทันต่อเหตุการณ์และเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น เป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจนและให้ข่าวสารข้อมูลอยู่บนพื้นฐานของความจริงใจเพื่อบูรณาการพัฒนางานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

8. การสร้างมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารมีการจัดสวัสดิการ ให้กำลังใจ ให้คำแนะนำ แสดงความเป็นกันเอง แสดง ตัวเป็นมิตรต่อครู สร้างบรรยากาศที่ดีและอบอุ่นทั้งภายในโรงเรียนและในห้องเรียน ให้ความสนใจและทำความเข้าใจปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานและปัญหาส่วนตัวที่ครูภายในโรงเรียนกำลังประสบอยู่

9. การกระจายอำนาจการตัดสินใจ ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจ ส่งเสริมให้ผู้ตามมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ถ่ายโอนอำนาจและความรับผิดชอบไปยังผู้ได้รับมอบหมาย เปิดโอกาสในการแสดงศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ

10. การบริหารการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารมีแนวทางการทำงาน รูปแบบ วิธีการดำเนินงานด้วยเทคนิคใหม่ มีกลไกในการบริหารงานและการจัดการให้ครูและบุคลากรมีทักษะในการดำรงชีวิตทันต่อการเปลี่ยนแปลงในเหตุการณ์ปัจจุบัน

สรุป

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารตามทัศนะของครูโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษกลุ่ม 7 ต้องเป็นผู้ที่มี การเรียนรู้แบบทีม เป็นผู้นำของผู้นำ ต้องมีการไว้วางใจต่อผู้ใต้บังคับบัญชาสนับสนุนความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมของครู ให้ความสำคัญกับคนและกระบวนการทำงาน ให้บริการที่ดีกับทุกคน ใช้ทักษะการสื่อสารที่สุภาพและถูกต้องตามค่านิยม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใต้บังคับบัญชา มีการกระจายอำนาจและมีการบริหารความเปลี่ยนแปลงให้ทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารตามทัศนะของครู โดยรวมอยู่ในระดับดี ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารในสังกัดให้อยู่ในระดับดีมากต่อไป

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า ด้านการกระจายอำนาจการตัดสินใจ ผู้บริหารควรให้ความสำคัญต่อการมอบหมายงานที่เหมาะสมกับความสามารถของผู้ร่วมงาน เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ได้แสดงความคิดเห็นเพื่อให้ทราบความต้องการที่แท้จริง และช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม ด้านการบริหารความเปลี่ยนแปลงอันก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ส่งเสริมให้ครูมีความเข้าใจหลักการบริหารความเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติภายใต้ขอบของงานที่รับผิดชอบและด้านการสื่อสาร ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาซักถามข้อสงสัยในการปฏิบัติงานต่าง ๆ และควรมีการประชุมเพื่อแบ่งงานหรือ

สั่งงานที่เป็นประจักษ์ ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษควรนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลประกอบแนวทางในการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในองค์กรและภายนอกองค์กร ด้วยกิจกรรมที่มีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ โดยการจัดอบรมในโรงเรียน การจัดเรียนการสอนด้วยระบบออนไลน์ วางแผนสนับสนุนจัดหาสื่อและอุปกรณ์ มาสนับสนุนสร้างสรรค์นวัตกรรม และควรมีการบูรณาการเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยมีการกำหนดทิศทางและเป้าหมายจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการจัดสรรงบประมาณในการช่วยเหลือโรงเรียนให้เพียงพอเพื่อให้โรงเรียนได้นำไปพัฒนาต่อยอดในการพัฒนาครูและบุคลากร รวมทั้งการจัดหา จัดซื้อ สื่อและวัสดุสนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพสูงสุด

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

งานวิจัยนี้ได้ข้อค้นพบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ภาคใต้ว่าอยู่ในระดับใด ที่สำคัญคือสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการบริหารงานกับครูและบุคลากรในองค์กรของตนเอง ในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำวิจัยในประเด็นที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้กับการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อใช้ในการบริหารการศึกษาและรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กฤษฎพล อัมระนันท์. (2559). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารศึกษาในอำเภอแม่वंค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2.(วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- จุฑาธิปต์ ทัพไทย. (2560). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร.(วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จิรัฐยา พรหมศรี. (2559). ภาวะผู้นำเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมสุราษฎร์ธานี เขต 3. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- นิชาภัทร ประทุมทอง. (2559). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นข้าราชการครูอำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2.(วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธนาภรณ์ นิลพัทพันธ์. (2562). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- พรณิ ลีกิจวัฒน์. (2558). วิธีการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- พัฒน์วงศ์ ดอกไม้.(2560). อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- รอชียะห์ ลาเต๊ะ. (2561). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
จังหวัดปัตตานี. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ศิริวรรณ คำภูเงิน. (2561). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายการศึกษา
ตำบลเวียง สันทรายงาม อำเภอกะทิง จังหวัดเชียงราย. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต).
มหาวิทยาลัยพะเยา.
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2564). รายงานข้อมูลสารสนเทศ. กรุงเทพฯ: เอกสารอัดสำเนา.
- สุกัญญา สายลวด. (2564). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารและพฤติกรรมความเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรของ
ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต).
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- อมรรัตน์ งามบ้านผือ. (2560). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอ
เมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อามาล โต๊ะดาหยง. (2561). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน ศูนย์เครือข่ายเรืองวิทย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัย
ราชภัฏยะลา.
- อัยริน สมาแอ. (2562). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ยะลาเขต 3. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- Likert, R., & Likert, J. (1976). *New Way of Managing Conflict*. New York: McGraw - Hill.