

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

The Development of Thai Reading and Writing Achievements for Communication in Daily Life and Satisfaction with the Cooperative Learning CIRC Technique of Prathomsuksa 2 Students

¹กมลพรรณ ดิรัรัมย์ และ ²ศิริพร พึ่งเพชร

¹Kamonphan Deerabram and ²Siriporn Peungpet

คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

Faculty of Education, Nakhonratchasima College, Thailand.

¹Email kamonpan.25042541@gmail.com, ²drsiriporn@nmc.ac.th

Received September 5, 2022; Revised October 14, 2022; Accepted October 20, 2022

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 18 คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ 3) แบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ผลการวิจัยพบว่า

1) ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าประกอบด้วย กิจกรรมการเรียนการสอน 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 เตรียมความพร้อม ขั้นที่ 2 ขั้นสอน ขั้นที่ 3 ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม และขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นอีกทางเลือกหนึ่งของครูผู้สอนในการพัฒนาด้านการอ่านและการเขียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จ

2) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3) ด้านความพึงพอใจต่อการเรียนรู้เรื่อง การอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีค่าเฉลี่ย 4.55 อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

คำสำคัญ: การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC; ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน; นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Abstract

The purpose of this article is to present 1) To study the results with cooperative learning CIRC technique of Prathom suksa 2 students 2) To compare the achievement of reading and writing Thai language for daily communication. by using cooperative learning with CIRC technique of Prathom suksa 2 students before and after school 3) to study the level of satisfaction with the CIRC cooperative learning management technique of Prathom suksa 2 students. In this research, 18 students were obtained from Cluster Random Sampling. The research instruments consisted of 1) learning management plan 2) measurement test. 3) The satisfaction assessment form analyzed the data by means of mean, standard deviation and t-test.

The results of the study were as follows: 1) The development of cooperative learning management with the CIRC technique of Prathomsuksa 2 students. It was found that the activities consisted of 4 steps of teaching and learning activities, namely step 1 preparing, step 2 teaching step, step 3 doing group activities. and the 4th step is the evaluation and awarding stage. The CIRC cooperative learning management technique is another option for teachers to develop reading and writing skills to promote student success. 2) The learning achievement after school was significantly higher than before. 3) satisfaction with learning about reading and writing for comprehension The CIRC cooperative learning technique was used with an average of 4.55 at the most satisfactory level.

Keywords: CIRC Cooperative Learning Technique; Learning Achievements; Prathomsuksa 2 Students

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือที่ใช้ติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้กระบวนการคิดวิเคราะห์วิจารณ์และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สันติภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551) เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดการพัฒนาและเพิ่มมูลค่าของคนไทยในศตวรรษที่ 21 (ณัฐสันต์ นันทวัฒน์, 2565)

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทยจึงได้จัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อสร้างพื้นฐานการคิด การเรียนรู้ การแก้ปัญหา และให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนให้เกิดความเจริญงอกงามในการใช้ภาษาตามวัยรวมถึงการคิดสร้างสรรค์ คิดวิพากษ์ คิดวิจารณ์ คิดตัดสินใจแก้ไขปัญหา วินิจฉัยเรื่องราว และการใช้ภาษาอย่างมีเหตุผล ตลอดจนทำให้เห็นความสำคัญของภาษาไทยในฐานะเป็นเครื่องมือสื่อสารของคนไทย และเป็นปัจจัยในการสร้างเอกภาพของชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550) การอ่านและการเขียน เป็น

ทักษะพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ภาษาทุกภาษาทั้งในการเรียนระดับพื้นฐานและในระดับสูง การเรียนในระดับพื้นฐานจะเน้นในด้านการอ่านการเขียนได้ถูกต้อง มีความแม่นยำในหลักเกณฑ์ทางภาษา ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญ และเป็นความจำเป็นของนักเรียนทุกคน ครูผู้สอนในระดับพื้นฐานจำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องหลักและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย (กรมวิชาการ, 2541) การศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาผู้เรียน ที่รัฐและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดกรอบทิศทางและเป้าหมายการผลิตและพัฒนากำลังคนที่ชัดเจนในสาขาต่าง ๆ (พระมหานรินทร์ สุรบุญ, 2564; สายสุตา เตียเจริญ และคณะ, 2565) เพื่อจะได้ร่วมกันพัฒนาประเทศชาติให้มั่นคงถาวรอย่างยั่งยืน

จากการรายงานผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของโรงเรียนบ้านทะเลเมนชัยความสามารถด้านภาษาในปีการศึกษา 2561 รวมได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.52 ปีการศึกษา 2562 รวมได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35.30 และปีการศึกษา 2563 รวมได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 38.08 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564) ซึ่งคะแนนทั้ง 3 ปีการศึกษาอยู่ในระดับพอใช้ จะเห็นได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยต่ำลง ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านและเขียนสื่อความได้ไม่ชัดเจน ซึ่งในเบื้องต้นจำเป็นต้องพัฒนาให้นักเรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้เป็นอันดับแรก เพราะการอ่านออกเขียนได้ถือเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะส่งผลกระทบต่อคุณภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม (Phumphongkhochasorn et al., 2021; เปรยยุดา สุดจำ, 2565) มีการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย (สกุณตลา รัตนไพบูลย์วัฒนา และ สายสุตา เตียเจริญ, 2565) ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนจะเป็นสื่อประเภทหนึ่งที่จะช่วยเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะที่เพิ่มขึ้น และสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ และเพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีปัญหาทางการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ต่อไป (วรรณภรณ์ พระเมเด, ไพศาล วรคำ และ อาทิตย์ อาจหาญ, 2562)

ผู้วิจัย ได้ศึกษาวิธีการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC พร้อมทั้งเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ก่อนเรียนและหลังเรียน และหาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การทบทวนวรรณกรรม

ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากเอกสารตำราต่าง ๆ เป็นสาระสำคัญดังต่อไปนี้

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีต่อกัน เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนการนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ไม่ว่าจะเป็นการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม

การอ่านเป็นหนึ่งในทักษะที่สำคัญในการเรียนภาษาไทยระหว่างผู้เขียนและผู้อ่านโดยมีภาษาเป็นสื่อกลางและผู้อ่านใช้ความรู้ทางภาษาจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อเชื่อมโยงกับสิ่งที่อ่าน เพื่อให้เกิดความเข้าใจและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จากสิ่งที่ตนเองอ่าน การอ่านจึงเป็นทักษะหรือกระบวนการที่มีความซับซ้อนมากกว่าการรับรู้เพียงอย่างเดียวเท่านั้น เป็นการเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านโดยผ่านกระบวนการทางความคิดของสมอง และสามารถแปลความ ตีความ และขยายความ โดยที่ผู้อ่านต้องมีความเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนเขียนด้วย (บุญรอด โชติวชิรา, 2549) การอ่านเป็นสื่อที่มีความหมายและความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคน ช่วยให้เกิดความงอกงามทางสติปัญญาและผลักดันให้สังคมเจริญก้าวหน้าไปรวดเร็วยิ่งขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550)

สรุปได้ว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการแปลความหมายจากตัวอักษร สัญลักษณ์จากสื่อที่มีการเขียนบันทึกหรือตีพิมพ์ไว้ในสิ่งพิมพ์หรือหนังสือ ออกมาเป็นความคิดอย่างมีเหตุผล โดยผู้อ่านหรือผู้รับสารจะต้องเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่านว่าผู้เขียนหรือผู้ส่งสารได้ส่งอะไรมาอย่างไรผู้อ่าน ซึ่งต้องอาศัยความสามารถในการแปลความ ตีความ และขยายความ เพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจอย่างมีจุดหมาย

การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

การเขียนเป็นเครื่องมือที่ใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างกันของมนุษย์ เป็นทักษะที่ผู้เขียนได้ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก จินตนาการและความต้องการของตนเอง และเป็นสื่อความหมายที่คงทน มีความสำคัญอย่างยิ่งในปัจจุบัน ซึ่งเป็นเหตุแห่งข้อมูลข่าวสารผลงานเขียนทุกอย่างจะเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดวัฒนธรรม มรดกทางด้านสติปัญญา และจรรโลงใจแก่ผู้อ่านทั้งด้านวิชาการ และด้านความบันเทิง สามารถใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงและพัฒนาเป็นงานอาชีพได้ ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ให้ความหมายของการเขียนเพื่อการสื่อสารไว้ว่า หมายถึง กระบวนการที่ผู้เขียนได้ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ไปสู่ผู้อ่านเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกันกับผู้เขียน การเขียนมีความสำคัญคือ เป็นเครื่องแสดงออกของความรู้ ความคิด และความรู้สึกของมนุษย์ เป็นเครื่องมือสำคัญในการวัดความเจริญหรืออารยธรรมของมนุษย์ ในแต่ละยุค แต่ละสมัย เป็นเครื่องมือใช้สำหรับสื่อสารทั้งเรื่องในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เป็นเครื่องมือที่ใช้สนองความปรารถนาของมนุษย์ เป็นสื่อที่ช่วยแพร่กระจายความรู้ความคิดให้กว้างไกล และได้รวดเร็ว เป็นสื่อกลางที่ให้ความรู้ความคิด และความเพลิดเพลินแก่คนทุกเพศทุกวัน เป็นนักบันทึกทางสังคมที่ให้คุณประโยชน์แก่คนรุ่นปัจจุบัน และอนาคต เป็นงานอาชีพที่สำคัญอย่างหนึ่งในปัจจุบัน (ผจงวาด พูลแก้ว, 2547)

สรุปได้ว่า การเขียนเป็นเครื่องมือที่ใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างกันของมนุษย์ เป็นทักษะที่ผู้เขียนได้ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก จินตนาการและความต้องการของตนเอง และเป็นสื่อความหมายที่คงทน มีความสำคัญอย่างยิ่งในปัจจุบัน ซึ่งเป็นเหตุแห่งข้อมูลข่าวสารผลงานเขียนทุกอย่างจะเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดวัฒนธรรม มรดกทางด้านสติปัญญา และจรรโลงใจแก่ผู้อ่านทั้งด้านวิชาการ และด้านความบันเทิง สามารถใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงและพัฒนาเป็นงานอาชีพได้

4. การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นเทคนิคหนึ่งของการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งมีผู้ให้ความหมายไว้ดังนี้

การเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition : CIRC) พัฒนาขึ้นโดย สตีเวน, แมคเคน, สลาบิน และแฟร์มิส (Steven, Madden, Slavin & Famish) เป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน ซึ่งเป็นวิธีเรียนเป็นทีมของนักเรียน (The Student Team Learning Methods) เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียน โดยเฉพาะเพื่อมุ่งพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักการเกี่ยวกับรางวัลหรือเป้าหมายของกลุ่ม การคำนึงถึงความสามารถและความหมายของสมาชิกแต่ละคนภายในกลุ่ม (Slavin, 1995) รูปแบบนี้ประกอบด้วยกิจกรรม 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนอ่านเพื่อจับใจความ และการบูรณาการกับการสอนเขียนย่อความ จุดประสงค์หลักของการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC คือ การให้ความร่วมมือในการเรียนรู้ในกลุ่มย่อย ช่วยพัฒนานักเรียนให้เรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความเพื่อสรุปใจความจากเรื่องที่อ่านแล้วเขียนแผนผังความคิดแบบโยงใยแบบแต่ละกลุ่ม

ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ให้ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ไว้ว่า หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ใช้ในการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียมความพร้อม : ครูจัดกลุ่มนักเรียนแบบละความสามารถและแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ขั้นสอน : ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยทบทวนความรู้เดิมและการเสนอความรู้ใหม่
3. ขั้นปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม : เป็นการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มการอ่านและการเขียนตามที่ได้รับมอบหมายร่วมกัน นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันอภิปรายเรื่องที่อ่าน และเขียนสรุปเนื้อเรื่อง
4. ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล : ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ประเมินผลการทำงานของกลุ่มและมอบรางวัล นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยเมื่อจบแต่ละบทเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

งานวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยตามทฤษฎีของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบด้วยตัวแปรต้น และตัวแปรตาม โดยมีรายละเอียดดังนี้

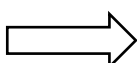
ตัวแปรต้น

การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นเตรียมความพร้อม
2. ขั้นสอน
3. ขั้นปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
4. การประเมินผลและมอบรางวัล

ตัวแปรตาม

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ความพึงพอใจ



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ โดยมีประชากรในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนในกลุ่มลำปลายมาศ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 7 โรงเรียน 7 ห้อง รวมนักเรียนทั้งสิ้น 97 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองตาดน้อย อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 ห้อง จำนวนนักเรียน 18 คน ซึ่งได้มาด้วยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 3 ชนิด ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย โดยจากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองตาดน้อย จังหวัดบุรีรัมย์ (ฉบับปรับปรุง 2563) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อให้ทราบเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดขั้นปี การจัดกิจกรรมเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อให้ทราบทฤษฎี แนวคิดแนวทางการจัดการเรียนรู้ และข้อค้นพบจากการวิจัย เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการจัดการเรียนการสอน พร้อมด้วยศึกษาวิธีสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรสถานศึกษาอิงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นำมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้มีส่วนประกอบตามความเหมาะสม ดังนี้ หัวเรื่อง สาระ/มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระสำคัญ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล และเกณฑ์การวัดผลประเมินผล นำแผนการจัดการเรียนรู้ปรับปรุงตามที่อาจารย์ที่ปรึกษา และนำแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC พร้อมแบบประเมินความเหมาะสมเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใช้ก่อนและหลังเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยศึกษาทฤษฎีและวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และเกณฑ์การตรวจให้คะแนนจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งศึกษาเนื้อหา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ในแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน จำนวน 40 ข้อ ต้องการใช้จริง จำนวน 30 ข้อ และเป็นแบบปรนัย 10 ข้อ ข้อสอบการอ่าน 10 ข้อ และเป็นแบบอัตนัยจำนวน 10 ข้อ นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปรับปรุงตามที่อาจารย์ที่ปรึกษา และนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับข้อสอบแต่ละข้อ

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยกำหนดกรอบเนื้อหา แนวคิดและขอบข่ายโครงสร้างของคำถามในด้านเนื้อหา รูปแบบ โดยศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่ครอบคลุมเนื้อหาทุกด้าน และนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา มาสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มาก

ที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 20 ข้อ นำแบบทดสอบแบบสอบถามความพึงพอใจปรับปรุงตามที่อาจารย์ที่ปรึกษา และนำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบด้านเนื้อหา ความถูกต้อง และความเหมาะสม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ก่อนทำการทดลอง ผู้วิจัยได้ทำความเข้าใจกับนักเรียน เกี่ยวกับขั้นตอนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2. ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน แบบปรนัย จำนวน 20 ข้อ และอัตนัย จำนวน 1 ข้อ แล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้พร้อมทั้งเก็บข้อมูลไว้

3. ผู้วิจัยดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทำการสอนแผนละ 3 ชั่วโมง รวม 15 ชั่วโมง ช่วงเวลาที่ทำการสอน คือ ระหว่างเวลา 13.00-16.00 น. ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน โดยให้นักเรียนทำใบงานและเก็บคะแนนผลรวมไว้เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

4. ทดสอบหลังเรียน (Posttest) หลังจากการทดลองสิ้นสุดลง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดียวกับที่ทดสอบก่อนเรียน เก็บคะแนนผลรวมของแบบทดสอบเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

5. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. ศึกษาระดับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยนำคะแนนจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนไปเทียบกับเกณฑ์การประเมิน (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

ผลการวิจัย

1. ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า เป็นกิจกรรมที่ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนการสอน 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 เตรียมความพร้อม ขั้นที่ 2 ขั้นสอน ขั้นที่ 3 ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม และขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นอีกทางเลือกหนึ่งของครูผู้สอนในการพัฒนาด้านการอ่านและการเขียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จ เพราะ

260 | การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เป็นการเรียนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านไปพร้อม ๆ กับการเรียนเป็นกลุ่มที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการแบ่งกลุ่มเรียนเป็นกลุ่มย่อย ให้สมาชิกแต่ละคนตระหนักว่าตนมีความสำคัญต่อกลุ่มเท่าเทียมกัน ความสำเร็จหรือความล้มเหลวของกลุ่มจะเป็นความสำเร็จหรือความล้มเหลวของสมาชิกทุกคน ซึ่งเป็นการฝึกการทำงานเป็นทีม การช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม และฝึกให้มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมได้เป็นอย่างดี และทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทยสูงขึ้น กล่าวคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ด้วยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	คะแนนผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC					$\bar{X}$	SD
	1	2	3	4	5		
1	21	22	23	23	23	22.4	0.89
2	20	21	22	23	24	22	1.58
3	22	23	24	24	25	23.6	1.14
4	22	23	24	25	25	23.8	1.30
5	20	21	22	24	25	22.4	2.07
6	21	22	23	23	24	22.6	1.14
7	19	20	21	23	25	21.6	2.40
8	18	19	20	22	24	20.6	2.40
9	23	24	25	25	25	24.4	0.89
10	22	23	24	24	25	23.6	1.14
11	22	23	24	25	25	23.8	1.30
12	24	25	26	26	27	25.6	1.14
13	24	25	26	26	26	25.4	0.89
14	22	23	24	24	25	23.6	1.14
15	21	22	23	24	24	22.8	1.30
16	20	21	22	23	25	22.2	1.92
17	20	21	22	24	25	22.4	2.07
18	19	20	21	22	25	21.4	2.30
รวม	380	398	416	430	447	23.00	1.45
เฉลี่ย	21.11	22.11	23.11	23.88	24.83		

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 23.00, S.D. = 1.45) ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนการสอน 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 เตรียมความพร้อม ขั้นที่ 2 ชื่นสอน ขั้นที่ 3 ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ขั้นที่ 4 การประเมินผลและมอบรางวัล

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 18 คน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ t-test แบบ Dependent Sample พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC หลังเรียน ($\bar{X}$ = 24.78, S.D. = 1.51) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X}$ = 12.61, S.D. = 1.46) และจากการคำนวณค่า t-test พบว่าค่า t ที่คำนวณได้เท่ากับ 26.92 กล่าวคือ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	df	t
ก่อนเรียน	30	12.61	1.46	17	26.92*
หลังเรียน	30	24.78	1.51		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียน ($\bar{X}$ = 24.78, S.D. = 1.51) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X}$ = 12.61, 1.46) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจในการเรียนรู้ของนักเรียนหลังจากสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจจำนวน 20 ข้อ หลังจากสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.55 อยู่ในระดับมากที่สุด ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
ขั้นเตรียมความพร้อม			
1. ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน	4.54	0.52	มากที่สุด
2.ครูจัดแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยคละความสามารถอย่างเหมาะสม	4.45	0.52	มาก
3.ครูให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลนักเรียนในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง	4.54	0.52	มากที่สุด
4.ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้	4.54	0.52	มากที่สุด
5.ครูมีการวัดความรู้นักเรียนก่อนการเรียนรู้เนื้อหาใหม่	4.54	0.52	มากที่สุด
รวม	4.52	2.60	มากที่สุด
ขั้นสอน			
6.ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	4.63	0.50	มากที่สุด
7.เนื้อหา ภาษา รูปแบบตรงกับความสนใจ และความต้องการ ของนักเรียน	4.72	0.46	มากที่สุด
8.เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปสู่ยาก	4.72	0.46	มากที่สุด
9.การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	4.54	0.52	มากที่สุด
รวม	4.65	1.94	มากที่สุด
ขั้นปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม			
10.นักเรียนใช้สื่อสารการเรียนรู้ต่าง ๆ ร่วมกัน	4.54	0.52	มากที่สุด
11.นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน	4.54	0.52	มากที่สุด
12.นักเรียนได้อธิบายความรู้ให้สมาชิกอื่น ๆ ในกลุ่มฟัง	4.63	0.50	มากที่สุด
13.นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	4.54	0.52	มากที่สุด
14.นักเรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างสมาชิก เช่น การเป็นผู้นำ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา ฯลฯ	4.72	0.46	มากที่สุด
15.ผู้เรียนปฏิบัติตามกิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้นตอน	4.54	0.52	มากที่สุด
รวม	4.58	3.04	มากที่สุด
ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล			
16.การประเมินผลมีการประเมินผลการเรียนของนักเรียนเป็น รายบุคคล ของกลุ่ม	4.09	0.30	มาก
17.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้	4.72	0.46	มากที่สุด

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
18.ครูให้การเสริมแรงโดยการให้รางวัลแก่กลุ่มที่กิจกรรมสำเร็จสูงสุด	4.81	0.40	มากที่สุด
19.ผู้เรียนทราบผลการเรียนรู้ของตนเองและของกลุ่ม	4.27	0.46	มาก
20.การประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน	4.27	0.46	มาก
รวม	4.43	2.08	มาก
รวมทั้งสิ้น	4.55	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีค่าเฉลี่ย 4.55 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ความพึงพอใจมากที่สุด เมื่อพิจารณารายการประเมินความพึงพอใจในแต่ละชั้นตามลำดับดังนี้ ชั้นเตรียมความพร้อม มีค่าเฉลี่ย 4.52 คะแนน ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ความพึงพอใจมากที่สุด ชั้นสอน มีค่าเฉลี่ย 4.65 คะแนน ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ความพึงพอใจมากที่สุด ชั้นปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มมีค่าเฉลี่ย 4.58 คะแนน ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ความพึงพอใจมากที่สุด และชั้นประเมินผลและมอบรางวัลมีค่าเฉลี่ย 4.43 คะแนน ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ความพึงพอใจมาก

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าเป็นกิจกรรมการเรียนการสอน 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 เตรียมความพร้อม ครูจัดกลุ่มนักเรียนแบบละความสามารและแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ขั้นที่ 2 ขั้นสอน ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยทบทวนความรู้เดิมและการเสนอความรู้ใหม่ ขั้นที่ 3 ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม เป็นการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มการอ่านและการเขียนตามที่ได้รับมอบหมายร่วมกัน นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันอภิปรายเรื่องที่อ่าน และเขียนสรุปเนื้อเรื่อง และขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ประเมินผลการทำงานของกลุ่มและมอบรางวัล นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยเมื่อจบแต่ละบทเรียน ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านไปพร้อม ๆ กับการเรียนเป็นกลุ่มที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการแบ่งกลุ่มเรียนเป็นกลุ่มย่อย ให้สมาชิกแต่ละคนตระหนักว่าตนมีความสำคัญต่อกลุ่มเท่าเทียมกัน ความสำเร็จหรือความล้มเหลวของกลุ่มจะเป็นความสำเร็จหรือความล้มเหลวของสมาชิกทุกคน ซึ่งเป็นการฝึกการทำงานเป็นทีม การช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม และฝึกให้มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมได้เป็นอย่างดี ดังที่ สลาวิน (Slavin, 1991; อ้างอิงจาก ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2550) กล่าวว่า จากการศึกษาผลของกระบวนการเรียนแบบร่วมมือกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 พบว่า นักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือและแบบปกติโดยใช้กิจกรรมการเรียนแบบ CIRC มีความสามารถในการอ่านเข้าใจความได้ดีกว่ากลุ่มปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือและแบบปกติโดยใช้กิจกรรมการเรียนแบบ มีความสามารถในการอ่านเข้าใจไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่นักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมแบบ CIRC มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า และดังที่สุขจิตร มีชื่อ (2556) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย

กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.14/83.85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีค่าเท่ากับ 0.7049 หรือคิดเป็นร้อยละ 70.49 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยเนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นวิธีการสอนที่ฝึกการอ่านและการเขียนโดยใช้กระบวนการการเรียนรู้เป็นกลุ่มเป็นเครื่องมือ มีลำดับขั้นตอนดังนี้ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยความสามารถของนักเรียน สร้างแรงจูงใจในการร่วมมือกันเรียนรู้ ทบทวนความรู้เดิม นำเสนอคำพื้นฐานใหม่ สอนให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงและช่วยกันเขียนคำ โดยวิเคราะห์คำจากข้อความกับคู่ของตน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันสรุปเป็นผลงานกลุ่มและประเมินความสำเร็จ ซึ่งการที่นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นกลุ่มตามระดับความสามารถ นักเรียนที่เก่งจะได้ช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อน นักเรียนที่เก่งจะสามารถสอนเพื่อนได้ ทำให้ตนเองมีความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เรียนได้ดียิ่งขึ้น ส่วนนักเรียนที่อ่อนจะสามารถเรียนรู้ได้โดยไม่เครียด สมาชิกในกลุ่มต้องช่วยเหลือกันเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม จากลำดับขั้นตอนการสอนดังกล่าวจึงทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านและการเขียนได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุขจิตร มีชื่อ (2556) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.14/83.85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีค่าเท่ากับ 0.7049 หรือคิดเป็นร้อยละ 70.49 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความพึงพอใจและชอบในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เนื่องจากการเป็นจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีส่วนร่วมในการคิด การทำกิจกรรมกลุ่มที่เน้นการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ทำให้เกิดความอบอุ่น มีกำลังใจในการเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจที่ดีต่อการเรียนและเข้าใจถึงการอ่านและการเขียนคำในภาษาไทยได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวริษา จันทรลี (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.74/74.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 70/70 ที่ตั้งไว้ นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 74.60 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่ตั้งไว้ ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้การอ่านและการเขียน เพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีค่าเท่ากับ 0.5717 ซึ่งหมายความว่านักเรียนมี

ความก้าวหน้าในการเรียนคิดเป็นร้อยละ 57.17 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ การอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษด้วยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

- 1) ควรจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ในเนื้อหาอื่น ๆ ที่หลากหลาย เช่น เรื่องสั้น นิทาน บทความ บทละคร เป็นต้น
- 2) ควรเลือกเนื้อหาการสอนที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยควรเริ่มจากเรื่องง่าย ๆ แล้วพัฒนาไปสู่เรื่องที่มีความซับซ้อนมากขึ้นไปตามลำดับ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ไปศึกษากับตัวแปรอื่น เช่น ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะทางสังคม เป็นต้น
- 2) ควรศึกษาเปรียบเทียบกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กับวิธีการสอนแบบอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2541). *การศึกษาศักยภาพเด็กไทยระยะที่ 1 (พ.ศ.2540)*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *คู่มือการเรียนการสอนภาษาไทย เรื่อง สร้างเด็กไทยให้อ่านเก่ง อ่านเร็วช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การค้ำของสำนักงานคณะกรรมการ สกสศ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *แนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2550). *80 นวัตกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). พิษณุโลก: โปรแกรม 82.
- ณัฐสันต์ นันทวัฒน์. (2565). วัฒนธรรมไทยในศตวรรษที่ 21 กับการพัฒนาที่ยั่งยืน. *วารสารธรรมวัตร*, 3(1), 1-11.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญรอด โชติวชิรา. (2549). *ทักษะภาษาไทยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ประสาธน์ อิศรปรีดา. (2538). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: กราฟฟิคอาร์ต.
- เปรมยุตา สุดจำ. (2565). การบูรณาการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชุมชนมีส่วนร่วมตามหลักสังคหวัตถุ 4. *วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย*, 4(1), 10-17.
- พระมหานรินทร์ สุรพลโย. (2564). พระพุทธศาสนากับการพัฒนาผู้นำ. *วารสารธรรมวัตร*, 2(2), 19 – 28.
- ผจงวาด มูลแก้ว. (2547). *แบบฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน*. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.

- วรรณภรณ์ พระเมเด, ไพศาล วรคำ และ อาทิตย์ อัจหาญ. (2562). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*, 13(3), 85–93.
- วริษา จันทรลี. (2560). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สกุณฑลา รัตนไพฑูริย์วัฒนา และ สายสุตา เตียเจริญ. (2565). การบริหารเชิงกลยุทธ์กับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดราชบุรี. *วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 5(1), 109–123.
- สายสุตา เตียเจริญ และคณะ. (2565). การสร้างระบบ กลไก รูปแบบเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของพื้นที่การศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี. *วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 5(1), 1–20.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). ระบบบริหารจัดการสอบ. สืบค้นเมื่อ 4 ตุลาคม 2565, จาก <http://180.180.244.48/NT/ExamWeb/FrLogin.aspx>.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). *แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุขจิตร มีชื่อ. (2556). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Damnoen, P. S., Siri, P., Supattho, P. S., & Kaewwilai, K. (2021). The Development of Student Characteristics in According to the Nawaluk Framework of the Buddhist integration of Buddhapanya Sri Thawarawadee Buddhist College. *Asia Pacific Journal of Religions and Cultures*, 5(2), 126–135.
- Phumphongkhochasorn, P., Damnoen, P. S., Suwannaprateep, T., & Phoomparmarn, U. (2021). National Educational Standards and the Improvement of Thai Education System with World Class. *Asia Pacific Journal of Religions and Cultures*, 5(1), 75–86.
- Slavin, R. E. (1987). *Cooperative Learning Theory, Research and Practice*. (2nd ed.). Massachusetts: Simon & Schuster.