

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย
และความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้การจัดการเรียนรู้
แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC

The Development of Learning Achievement on Thai Reading for Main Ideas and
Satisfaction for Grade 7 Students by Using Circ Cooperative Learning Techniques

¹ไพโรจน์ ศรีคง และ ²ศิริพร พึ่งเพชร

¹Phairot Srikong and ²Siriporn Puengphet

คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

Faculty of Education Nakornrsatchasima College, Nakornrsatchasima, Thailand.

E-mail: ¹okieego@gmail.com, ²Dr.siripon@hotmail.com

Received June 2, 2022; Revised August 25, 2022; Accepted September 2, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย แบบร่วมมือเทคนิค CIRC นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนและ ก่อนเรียน 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 4) ศึกษาระดับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค CIRC กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ได้จากการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 20 คน เครื่องมือในการวิจัย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 7 แผน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 3) แบบประเมินความพึงพอใจแบบประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 16 ข้อ สถิติวิเคราะห์ ข้อมูล ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และค่า t-test Dependent Sample และ One Sample ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC 4 ขั้นตอน คือ 1) นำเสนอบทเรียน 2) ฝึกทำงานเป็นทีม 3) ทดสอบ 4) ความสำเร็จของกลุ่ม เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยมีค่าคะแนนการจัดกิจกรรมเฉลี่ย 24.07 ($\bar{X}$ = 24.07, S.D. = 1.77)

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.72, S.D. = 0.48)

คำสำคัญ: การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC; การอ่านจับใจความสำคัญ; ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Abstract

This research objectives to 1) Study the results of learning management in reading for main ideas of Thai language by CIRC Cooperation Techniques for Grade 7 students. 2) Comparison of learning achievement after and before studying. 3) Comparison of learning achievement after studying with 75%. 4) To study the level of satisfaction for learning management CIRC technique Sample group Grade 7 students in 1/2 at Ratchaprachanukroh School 33, Lopburi Province from a simple random sampling of 20 people. Research tools 1) 7 plans for Thai language learning management 2) Multiple choice, 4 options, 30 questionnaires to achievement of learning comprehension of Thai language 3) A satisfaction assessment form estimated satisfaction. Data analysis statistics mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.), percentage, and t-test Dependent Sample and One Sample. The results showed that;

1. The learning management results of the CIRC cooperative learning management technique 4-steps were 1) lesson presentation 2) teamwork practice 3) test 4) group success is an effective learning process with a mean of 24.07 ($\bar{X}$ = 24.07, S.D. = 1.77).

2. The students have higher achievement after studying than before statistically significant of .05

3. The students have higher achievement after studying than 75% statistically significant of .05

4. The students were satisfied to the learning management at the highest level. ($\bar{X}$ = 4.72, S.D. = 0.48)

Keywords: Cooperative learning CIRC; technique Reading for main ideas; Learning achievement

บทนำ

การจัดกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะการสื่อสารกระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยเฉพาะการอ่าน ซึ่งถือเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นที่สุดในการรับสารและแสวงหาความรู้ เพราะในปัจจุบันเป็นยุคข้อมูลข่าวสารที่มีเทคโนโลยีเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว การอ่านจึงเป็นทักษะที่จำเป็นใน

การนำมาใช้วางรากฐานของการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความสำคัญกับทักษะการอ่าน โดยเฉพาะการอ่านจับใจความสำคัญ ดังคำกล่าวที่ว่าในยุคข้อมูลข่าวสารการอ่านจับใจความมีความสำคัญมากขึ้น สำหรับนักเรียนที่กำลังศึกษาต่อระดับสูง ที่ต้องใช้การอ่านเป็นเครื่องมือหาความรู้ แต่ถ้าจะให้เกิดผลดีก็ต้องฝึกฝน ซึ่งการอ่านจับใจความสำคัญ ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร สาเหตุสำคัญ คือ ขาดการกระตุ้นและการส่งเสริมการอ่าน อีกทั้งการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนยังไม่มีประสิทธิภาพ ดังนั้นครูควรมีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2545) จากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สารการเรียนรู้ภาษาไทย สารการอ่าน ตัวชี้วัดการจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560-2562 ลดลงตามลำดับ ซึ่งทางสถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายของการเรียนไว้ที่ร้อยละ 75 และมีนโยบายที่เน้นการอ่านเป็นสำคัญ แต่ผลการเรียนที่ได้กลับไม่ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านให้สูงขึ้น จึงนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือมาใช้ในการกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการคละกันระหว่างนักเรียนที่มีความสามารถต่างกันมาทำงานร่วมกันและช่วยเหลือกัน เพื่อให้กลุ่มของตนประสบผลสำเร็จในการเรียน (Johnson and Johnson, 1991) และการเรียนแบบร่วมมือ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน มุ่งเน้นการช่วยเหลือซึ่งกัน จนสามารถเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด (วัชรรา เล่าเรียนดี, 2548)

ดังนั้น การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านไปพร้อมๆ กับเน้นการเรียนเป็นกลุ่ม ซึ่งก่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ ช่วยให้จับใจความสำคัญในเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน เพื่อนร่วมงาน และครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกวรรณ ภูทิมา (2560) ที่ได้ศึกษาผลความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ ทำให้ความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน นั่นเอง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยแบบร่วมมือเทคนิค CIRC นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC หลังเรียนกับก่อนเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75
4. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยแบบร่วมมือเทคนิค CIRC

สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75

การทบทวนวรรณกรรม

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอนในแต่ละระดับ มีการกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเพิ่มเติมเวลาเรียนได้ตามความพร้อมและจุดเน้น อีกทั้งได้ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนเกณฑ์การจบการศึกษาแต่ละระดับ และเอกสารแสดงหลักฐานทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และมีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ เป็นเอกสารที่ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อีกทั้งยังเป็นกรอบสำหรับโรงเรียนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งในการวิจัยในครั้งนี้ ได้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาวิเคราะห์เนื้อหา

2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้วคำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่านเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวัน การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่างๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่างๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์ การฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ หลักการใช้ภาษาไทย ธรรมชาติและ

กฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บท ร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจใน บรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนตามจุดที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะทั้งด้านการอ่าน การเขียน การฟังการพูด ตลอดจนมีความรู้ในการใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ พัฒนาระบวนการคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ ประเมินค่าและสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ตลอดจนสามารถนำความรู้มาพัฒนาตนเองให้มี ประสิทธิภาพ

3. การอ่านจับใจความ

การอ่าน เป็นกระบวนการรู้การถอดรหัสสัญลักษณ์ที่ซับซ้อนเพื่อสร้างหรือเอาความหมาย การอ่านเป็น วิธีการได้มาซึ่งภาษา การสื่อสารและแบ่งปันสารสนเทศและความคิด เช่นเดียวกับทุกภาษา ผู้อ่านเกิดความรู้ ประสบการณ์ เจตคติที่ดี กระบวนการการอ่านต้องอาศัยการฝึกฝน การพัฒนาและการขัดเกลอย่างต่อเนื่อง สรุป ได้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย หมายถึง การอ่านเพื่อมุ่งค้นหาสาระหรือประเด็นที่สำคัญของเรื่องที่อ่าน และทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่องที่อ่านว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร เพราะเหตุใด และสามารถสรุปใจความ สำคัญของเรื่องได้

4. การเรียนรู้แบบร่วมมือ

การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ (2551) ที่เน้นให้ครูใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจาก มีรูปแบบการสอนให้เลือกอย่างหลากหลายตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่างๆ การเรียน แบบร่วมมือกันเท่าที่ปรากฏ มีดังนี้ (วัชร เล่าเรียนดี, 2548)

1) เทคนิค TGT : Teams - Games - Tournament เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แบ่งนักเรียนเป็น กลุ่ม 46 คน ให้สมาชิกในกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลการเรียน เพศ และเชื้อชาติต่างๆ กัน ภารกิจของกลุ่ม คือ ภายหลังที่ครูสอนบทเรียนแต่ละบท กลุ่มจะต้องเตรียมสมาชิกแต่ละคนให้พร้อมสำหรับการแข่งขันตอบคำถาม ในวันต่อไป โดยมีการช่วยสอนและถามกับกลุ่มตามเนื้อหาในเอกสารที่ครูแจกให้ โดยปกติจะมีการแข่งขันสัปดาห์ ละครั้งประกอบด้วยคำถามสั้น 1 เกี่ยวกับบทเรียนที่สอนและเอกสารที่ครูแจกให้ การตอบใช้เวลาครั้งละประมาณ 40 นาที ในการแข่งขันครูจัดนักเรียนที่มีผลการเรียนในระดับเดียวกันแข่งขันกัน โดยจัดให้นักเรียนที่มีคะแนน สูงสุด 3 คนแรก ในการแข่งขันครั้งก่อนได้แข่งขันกัน และคนที่ได้คะแนนรองลงไปแข่งขันชุดละ 3 คน ตามลำดับ คะแนนที่สมาชิกทำได้จะนำมารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่มเมื่อเสร็จการแข่งขันในแต่ละครั้ง ครูจะออกจูลสาร ประจำห้องประกาศชมเชยผู้ที่ได้คะแนนสูงสุดและกลุ่มที่ทำคะแนนได้สูงสุด

2) เทคนิค STAD : Student Teams - Achievement Division เป็นการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน โดยการจัดกลุ่มผู้เรียนที่มีสมาชิกกลุ่มละ 46 คน โดยคละทั้งความสามารถทางการเรียนและเพศ โดยที่ครูจะสอนหรือเสนอเนื้อหาสาระของบทเรียนแก่นักเรียนทั้งชั้นก่อน และมอบหมายให้แต่ละกลุ่มทำงานตามที่กำหนดตามวัตถุประสงค์ในแผนการสอน เมื่อสมาชิกกลุ่มช่วยกันปฏิบัติและทำแบบฝึกหัด หรือทบทวนเนื้อหาตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จแล้วครูจะให้นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบประมาณ 15-20 นาที คะแนนที่ได้จากการทดลองจะถูกแปลงเป็นคะแนนกลุ่มของแต่ละกลุ่มซึ่งเรียกว่า กลุ่มสัมฤทธิ์ Achievement Division

3) เทคนิค Jigsaw ใช้ได้เหมาะที่สุดกับเนื้อหาที่จัดเป็นหน่วยหรือเป็นตอนๆ ชัดเจน โดยจัดกลุ่มที่ประกอบด้วยสมาชิกภายในกลุ่ม 6 คน ระดับความรู้ความสามารถต่างกัน สมาชิกแต่ละคนไปเรียนร่วมกับสมาชิกของกลุ่มอื่นในหัวข้อที่ต่างกับออกไป แล้วทุกคนกลับมากลุ่มของตนสอนเพื่อนในสิ่งที่ตนไปเรียนร่วมกับสมาชิกของกลุ่มอื่นๆ มา

4) เทคนิค Jigsaw II นักเรียนจะถูกแบ่งเป็นกลุ่มย่อยเช่นเดียวกับเทคนิค TGT และ STAD ซึ่งจะมีการจัดกลุ่มผู้เรียนคละความสามารถเช่นเดียวกัน มีสมาชิกกลุ่ม กลุ่มละ 46 คน สมาชิกในกลุ่ม 1 คน ของแต่ละกลุ่มจะได้รับมอบหมายงานหรือสาระให้ศึกษาค้นคว้า หลังจากนั้นสมาชิกที่ได้รับมอบหมายงานจากแต่ละกลุ่มจะมารวมกันเป็นกลุ่ม "ผู้เชี่ยวชาญ" (Expert) มีการศึกษาแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันและกัน จนสามารถเข้าใจในเรื่องแล้วกลับไปสอนหรืออธิบายให้กลุ่มของตนเองฟัง ต่อจากนั้นครูจะทดสอบเป็นรายบุคคล คิดคะแนนคำนวณคะแนนพัฒนาแล้วเฉลี่ยรวมเป็นคะแนนกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนพัฒนาสูงสุด จะได้รับรางวัลเป็นการชื่นชมยกย่องประกาศผลงาน เป็นต้น

5) เทคนิค TAI : Team Assisted Individualization เป็นเทคนิคการเรียนที่มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเช่นเดียวกับเทคนิค TGT เป็นการออกแบบการสอบเพื่อใช้ในวิชาคณิตศาสตร์ จะมีการทดสอบความสามารถในวิชาคณิตศาสตร์ของผู้เรียน เด็กแต่ละคนจะเริ่มบทเรียนไม่เหมือนกันแต่ทำงานร่วมกันเป็นทีม เด็กทุกคนจะได้รับการสอนเป็นรายบุคคลในกลุ่มที่มีความสามารถเท่าเทียมกัน เสร็จแล้วทุกคนกลับมานั่งรวมกลุ่มทำงาน เด็กที่เรียนได้เร็วจะช่วยเด็กก่อนในการทำงานและช่วยตรวจแบบฝึกหัด เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วยครูจะทดสอบเด็กโดยใช้แบบทดสอบที่แตกต่างกัน แต่ละสัปดาห์ครูจะนับจำนวนบทเรียนที่เด็กแต่ละกลุ่มทำได้สำเร็จ หากกลุ่มใดทำได้มากกว่าเกณฑ์ที่ครูกำหนดให้กลุ่มนั้นจะได้รับรางวัล และจะเพิ่มคะแนนให้กับแบบฝึกหัด ที่ถูกทุกข้อกับแบบฝึกหัดที่สำเร็จทุกข้อเป็นพิเศษ

6) เทคนิค Leaning Together สมาชิกในกลุ่มมี 4-6 คน ระดับความรู้ต่างกัน ครูสอนทั้งชั้น นักเรียนแต่ละคนทำงานตามที่ครูมอบหมาย คะแนนของแต่ละกลุ่มพิจารณาจากผลงานของกลุ่ม

7) เทคนิค Group Investigation สมาชิกในกลุ่มมี 2-6 คน แต่ละกลุ่มเลือกหัวข้อที่ต้องการค้นคว้า สมาชิกในกลุ่มแบ่งงานกันทั้งกลุ่ม เสนอผลงานหรือรายงานต่อหน้าชั้น การให้รางวัลหรือคะแนนให้เป็นกลุ่ม

8) เทคนิคการบูรณาการอ่านและการเขียน (Cooperative Integrated Reading and Composition : CIRC) ถึงแม้การผสมผสานกันระหว่างการอ่านและการเขียนแบบร่วมมือกันกรรมใหม่ และใช้ได้กับหลายวิชาสำหรับในโรงเรียนประถมศึกษา การอ่านการเขียนนับว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญมาก CIRC จะสามารถอธิบายถึงเหตุผล พัฒนาการ และคุณค่าของการใช้การสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ตามวิธีของ CIRC ช่วยให้การอ่านและ

การเขียนเรียงความมีความสมบูรณ์มากขึ้น CIRC เหมาะสำหรับใช้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษา CIRC และ TAI มีจุดประสงค์อย่างเดียวกัน คือ ใช้ความร่วมมือเป็นเครื่องมือในการที่จะเรียนรู้ CIRC นั้น มีความมุ่งหมายที่นำมาใช้ในการสอนอ่านและสอนเขียน โดยเฉพาะจากเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือกันทั้ง 8 เทคนิค เป็นเทคนิคที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข สมาชิกทุกคนช่วยเหลือเกื้อกูลกัน มีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน มีการศึกษาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน รูปแบบของการเรียนแบบร่วมมือกันเป็นเทคนิควิธีการเรียนรู้ที่ใช้ความร่วมมือของนักเรียน เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้นั้นเอง

5. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านในเรื่องของการอ่านจับใจความ โดยให้ผู้เรียนสามารถสรุปสาระหรือประเด็นในการอ่าน ออกมาตามความคิดเห็นของตนเองนอกจากนี้การเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ยังเป็นการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์ เป็นสื่อในการพัฒนาการอ่านได้อย่างกว้างขวาง โดยผู้สอนจะแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม แต่กลุ่มประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง 2 คน และผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ผู้สอนจะจัดผู้เรียนในแต่ละกลุ่มเป็นคู่ระหว่างผู้เรียนที่เก่งและผู้เรียนที่อ่อน ช่วยกันทำกิจกรรมการอ่านที่ครูมอบหมายหลังจากที่ครูนำเสนอเนื้อหาเรียบร้อยแล้ว และในช่วงสุดท้ายของการเรียน ผู้เรียนในกลุ่มทั้งหมดจะกลับเข้ามาทำงานช่วยกันตรวจแก้ไขงานของกันและกันอีกครั้งหนึ่ง หลังจากการเรียนจบบทเรียนแต่ละบทแล้ว จะมีการทดสอบเป็นรายบุคคล คะแนนที่ได้จากการทดสอบกับคะแนนที่ได้จากการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มจะนำมารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่มเพื่อสร้างความตระหนักในความสำเร็จของการเรียน

การสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านที่เป็นระบบครบวงจร (วัชราน เล่าเรียนดี, 2548)

1) ขั้นนำเสนอบทเรียน (Teacher Presentation) ครูเป็นผู้นำเสนอบทเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อที่จะให้นักเรียนอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้อง แนะนำเรื่องที่จะให้นักเรียนอ่าน ให้นักเรียนเดาหรือคาดการณ์ล่วงหน้า ว่าเรื่องที่ครูจะให้อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม (Team Practice) กิจกรรมที่นักเรียนฝึกทำงานเป็นทีม จะทำเมื่อครูนำเสนอบทเรียนเรียบร้อยแล้ว โดยมีครูคอยควบคุมดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดแล้ว นักเรียนยังจะได้ฝึกการทำงานตามลำพัง โดยการช่วยตรวจแก้ไขความถูกต้องในการทำงานของผู้ร่วมทีม (Peer Pre-assessment) ก่อนที่จะส่งครู นอกจากนี้ นักเรียนยังสามารถฝึกอ่านเรื่องที่ตนสนใจได้ตามความต้องการ

3) ขั้นการทดสอบ (Testing) หลังจากนี้นักเรียนเรียนจบแต่ละบทแล้ว ครูผู้สอนจะทดสอบนักเรียนเกี่ยวกับใจความในการอ่านเรื่อง

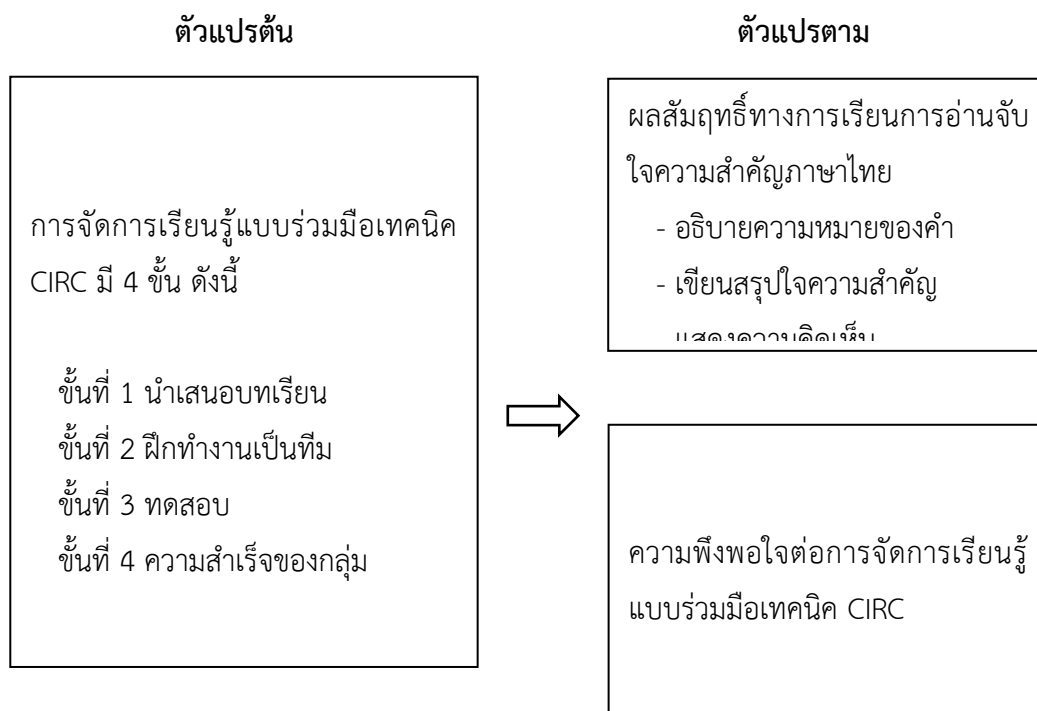
4) ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม (Team Recognition) ผู้สอนคิดคะแนนของผู้เรียนแต่ละคน และแต่ละทีมเสร็จแล้วทันที ควรจะให้รางวัล เกียรติบัตร หรือคำชม แก่กลุ่มที่ทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อเป็นการชี้ให้เห็นคุณค่าของความร่วมมือและความสำเร็จ

จากการทบทวนวรรณกรรม กล่าวคือ อ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยเทคนิค CIRC เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้พัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วยกิจกรรมการ

เรียนรู้ 4 ขั้น ดังนี้ 1) ชื่อนำเสนอบทเรียน ทบทวนกระตุ้นนักเรียนด้วยสื่อที่หลากหลาย 2) ฝึกทำงานเป็นทีมๆ ละ 4 คน โดยผลความสามารถของนักเรียนที่แตกต่างกัน ทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน 3) ขั้นทดสอบ ทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยนักเรียนเป็นรายบุคคล คะแนนรายบุคคลจะเป็นคะแนนของทีม 4) ขั้นความสำเร็จของกลุ่ม นำคะแนนทดสอบรายบุคคลรวมเป็นคะแนนของทีมแล้วให้รางวัลแก่ทีมที่ได้คะแนนสูงสุด

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านไปพร้อมๆ กับเน้นการเรียนรู้เป็นกลุ่ม เป็นการเรียนรู้ที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนการสอน 4 ขั้น ดังนี้ ขั้นที่ 1 นำเสนอบทเรียน ขั้นที่ 2 ฝึกทำงานเป็นทีม ขั้นที่ 3 ทดสอบ และ ขั้นที่ 4 ความสำเร็จของกลุ่ม



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยและความพึงพอใจ ที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ประชากรในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 64 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 20 คน ที่ได้จากการสุ่ม

อย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้วิธีการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 1) แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ศึกษาโครงสร้างเนื้อหา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ จำนวนชั่วโมงในการสอน ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC จำนวน 7 แผน รวม 14 ชั่วโมง ใช้เวลาสอนคาบละ 2 ชั่วโมง แล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา แนะนำต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน พิจารณาความเหมาะสมด้านเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน

2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยศึกษาเอกสารความรู้เกี่ยวกับการวัดผล และการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความรู้เกี่ยวกับการประเมินผลการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) วิเคราะห์ค่า IOC ตรวจสอบค่าความยากง่ายรายข้อ (P) ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) แบบ Kuder-Richardson จากสูตร KR-20

3) แบบประเมินความพึงพอใจแบบประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 16 ข้อ โดยการกำหนดเนื้อหาความพึงพอใจ โดยการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องแล้วเลือกประเด็นที่วัดความพึงพอใจ ซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) มี 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2546) นำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมเชิงเนื้อหา จากนั้นนำแบบประเมินความพึงพอใจไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ

ผลการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้าวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย และความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC สามารถสรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ผลการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นกิจกรรมที่ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนการสอน 4 ขั้น ได้แก่ ขั้นที่ 1 นำเสนอบทเรียน ขั้นที่ 2 ฝึกทำงานเป็นทีม ๆ ละ 4 คน ขั้นที่ 3 ทดสอบ และขั้นที่ 4 ความสำเร็จของกลุ่ม การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญที่ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านในเรื่องของการอ่านจับใจความ โดยให้ผู้เรียนสามารถสรุปสาระหรือประเด็นในการอ่าน เน้นการเรียนเป็นกลุ่ม ให้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงช่วยเหลือจากผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ เพราะผู้สอนจะจัดผู้เรียนในแต่ละกลุ่มระหว่างผู้เรียนที่เก่งและผู้เรียนที่อ่อนช่วยกันทำกิจกรรมการอ่านที่ครูมอบหมาย หลังจากทีครูนำเสนอเนื้อหาเรียบร้อยแล้ว ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีมทำกิจกรรมกลุ่ม ให้การช่วยเหลือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในกลุ่ม จากนั้นครูผู้สอนทำการทดสอบแล้วนำคะแนนจากการทดสอบเป็นรายบุคคลของสมาชิกในกลุ่มมาเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม ส่งผลให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มพยายามช่วยเหลือกันเพื่อทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพ เกิดความมั่นใจในการเรียนรู้ และ

เกิดความพึงพอใจที่ดีต่อการเรียน เพื่อนร่วมงาน ครูผู้สอน และทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทยสูงขึ้น ตามลำดับ โดยมี $\bar{X} = 24.07$ และ $S.D. = 1.77$ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนการสอน 4 ขั้น ได้แก่ ขั้นที่ 1 นำเสนอบทเรียนขั้นที่ 2 ฝึกทำงานเป็นทีม ขั้นที่ 3 ทดสอบ และขั้นที่ 4 ความสำเร็จของกลุ่ม

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC จำนวน 20 คน โดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และ t-test แบบ Dependent Sample สรุปผลได้ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	N	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	20	30	12.15	1.98	63.07*
หลังเรียน	20	30	23.45	2.44	

df = 19 t .05 = 1.73

* = มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC หลังเรียน ($\bar{x} = 23.45$, $S.D. = 2.44$) สูงวก่าก่อนเรียน ($\bar{x} = 12.15$, $S.D. = 1.98$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC โดยใช้คะแนนหลังเรียนและเกณฑ์ร้อยละ 75 ด้วยค่าสถิติทดสอบค่าที (One Sample t-test) สรุปผลได้ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	N	คะแนนเต็ม	เกณฑ์ร้อยละ 75	$\bar{x}$	S.D.	t
หลังเรียน	20	30	22.50	23.45	2.44	1.74*

df = 19 t .05 = 1.73 เกณฑ์ร้อยละ 75 = 22.50

* = มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC หลังเรียน ($\bar{x} = 23.45$) สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 (22.50) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจในการเรียนรู้ของนักเรียนหลังจากสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เทคนิค CIRC สรุปผลได้ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบชัดเจน	4.90	0.30	มากที่สุด
2	ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือให้นักเรียนทราบ	4.40	0.66	มาก
3	ครูจัดแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยความสามารถอย่างเหมาะสม	4.60	0.49	มากที่สุด
4	กิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านจับใจความเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	4.50	0.74	มาก
5	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย	4.55	0.67	มากที่สุด
6	มีสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยกระตุ้นให้คิด	4.60	0.66	มากที่สุด
7	เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปสู่ยาก	4.80	0.40	มากที่สุด
8	การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	4.90	0.30	มากที่สุด
9	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน	4.75	0.43	มากที่สุด
10	นักเรียนชอบที่ครูให้ทำผังความคิดหลังกิจกรรมการอ่าน	4.75	0.54	มากที่สุด
11	นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างอิสระ	4.65	0.65	มากที่สุด
12	นักเรียนได้ฝึกทักษะของประชาธิปไตยโดยการเป็นผู้นำและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.80	0.40	มากที่สุด
13	นักเรียนได้ลงปฏิบัติกิจกรรมจริง	4.80	0.40	มากที่สุด
14	มีการประเมินผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลและของกลุ่ม	4.90	0.30	มากที่สุด
15	นักเรียนทราบผลการเรียนรู้ของตนเองและของกลุ่ม	4.90	0.30	มากที่สุด
16	นักเรียนชอบที่ครูมอบรางวัลเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมการเรียนรู้	4.70	0.46	มากที่สุด
รวม		4.72	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน 16 ข้อ หลังจากสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เทคนิค CIRC ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.72 อยู่ในระดับมาก

ที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ในด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบชัดเจน ($\bar{x} = 4.90$, S.D. = 0.30) มีการจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน ($\bar{x} = 4.90$, S.D. = 0.30) และนักเรียนทราบผลการเรียนรู้ของตนเองและของกลุ่ม ($\bar{x} = 4.90$, S.D. = 0.30) มีความพึงพอใจมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC พบว่า เป็นกิจกรรมที่ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนการสอน 4 ขั้น ได้แก่ ขั้นที่ 1 นำเสนอบทเรียน ทบทวนกระตุ้นนักเรียนด้วยสื่อที่หลากหลาย ขั้นที่ 2 ฝึกทำงานเป็นทีม จัดนักเรียนเป็นคู่ โดยละความสามารถของนักเรียนที่แตกต่างกัน แล้วจัดเป็นทีม ทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ขั้นที่ 3 ทดสอบ ทดสอบความสามารถในการอ่านใจความสำคัญภาษาไทยนักเรียนเป็นรายบุคคล คะแนนรายบุคคลจะเป็นคะแนนของทีม และขั้นที่ 4 ความสำเร็จของกลุ่ม นำคะแนนทดสอบรายบุคคลรวมเป็นคะแนนของทีม แล้วให้รางวัลแก่ทีมที่ได้คะแนนสูงสุด ดังที่ วัชรรา เล่าเรียนดี (2548) กล่าวว่า การสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านที่เป็นระบบครบวงจร

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC รู้ถึงบทบาทของตนเองและผู้อื่น ซึ่งก่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ อีกทั้งผู้สอนยังเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้เป็นกลุ่ม ดังแนวคิดของ วัชรรา เล่าเรียนดี (2548) ที่ได้เสนอว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านไปพร้อมๆ กับเน้นการเรียนเป็นกลุ่ม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกวรรณ ภูทิมา. ที่ได้ศึกษาผลความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ พบว่า ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ได้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและกลุ่ม เพราะแต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้ต่างกันช่วยกันทำกิจกรรมที่ครูมอบหมาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ผกาพรรณ สุวรรณภูมานนท์ (2560) ที่ได้ศึกษาผลความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC พบว่า ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และงานวิจัยของ ธิดา ทิพย์สุข (2552) ที่ได้ศึกษาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC พบว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละการอ่านหลังเรียน 71.91 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

4. การประเมินความพึงพอใจของนักเรียน พบว่าระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC หลังจากสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC มีความผ่อนคลายไม่กดดันในการเรียนรู้ เข้าถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองและเพื่อนในกลุ่ม นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้ต่ำได้รับการช่วยเหลือโดยนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้สูง เกิดความภาคภูมิใจในตนเองที่ได้ช่วยเหลือเพื่อน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กุสวดี คุณแก้ว (2561) ที่ได้ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องอ่านเขียนอย่างเข้าใจด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี.ไอ.อาร์.ซี ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและการเขียนข้อความภาษาไทย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

สรุป

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ซึ่งเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านไปพร้อมๆ กับเน้นการเรียนรู้เป็นกลุ่ม เป็นการเรียนรู้ที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งก่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ เพราะผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เป็นกลุ่มและเป็นคู่ ให้นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสูงได้ช่วยเหลือนักเรียนที่มีความสามารถต่ำ เป็นการช่วยให้นักเรียนจับใจความสำคัญในเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการเรียน อีกทั้งยังทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนตลอดจนเพื่อนร่วมงานและครูผู้สอน อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนมากขึ้นด้วย

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC 4 ขั้นตอน สามารถใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงควรนำมาใช้ในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นหมู่คณะ การยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกันตามแนวทางประชาธิปไตย การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และยอมรับข้อมูลย้อนกลับที่เป็นผลของการปฏิบัติงาน และเกิดความภาคภูมิใจในผลของการปฏิบัติงาน

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC 4 ขั้นตอน ฉะนั้นในการสอนแต่ละครั้งควรมีการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทราบว่าต้องเรียนรู้อะไร มีบทบาทหน้าที่อย่างไร ตลอดจนการทราบผลการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจ มีความสุขในการเรียนรู้ ซึ่งถือว่าเป็นปัจจัยอย่างหนึ่งที่กระตุ้นและสร้างความสนใจให้นักเรียนอยากเรียนรู้ในเนื้อหา คิดวิเคราะห์วางแผน และสามารถแก้ปัญหาในการเรียนรู้ได้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยทักษะอื่นๆ เช่น การอ่านเพื่อตีความ การอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียน การอ่านการเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC

2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านควบคู่กับการเขียน รายวิชาภาษาไทยในเรื่องอื่นๆ

2.3 ควรมีการเพิ่มตัวแปรด้านการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์และความคงทนในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย

เอกสารอ้างอิง

- กนกวรรณ ภูทิมา. (2560). ความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ(วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนครสวรรค์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. นนทบุรี : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
- กุสาวดี คุณแก้ว. (2561). ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องอ่านเขียนอย่างเข้าใจ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี.ไอ.อาร์.ซี (CIRC) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและการเขียนสื่อความภาษาไทย วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 16(1), 175-187.
- จิตา ทิพย์สุข. (2552). การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2546). การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน
- ผกาพรรณ สุวรรณภูมานนท์. (2560). การศึกษาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC. วารสารราชพฤกษ์, 15(3), 1-9.
- วัชร เล่าเรียนดี. (2548). เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1991). *Cooperative Learning Increasing College Faculty Instructional Productivity. Higher Education Report No. 4.* Washington D.C.: The George Washington University.