

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษโดยวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางร่วมกับสื่อประสมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
Development of English Learning Achievement Using Total Physical Response (TPR) with Multimedia for Mathayomsuksa 1 Students

นิธิพงษ์ โยธชัย
Nithipong Yothachai

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
Faculty of Education, Chaiyaphum Rajabhat University, Thailand.
Email: napaporn_l@hotmail.com

Received March 25, 2020; Revised April 30, 2020; Accepted June 30, 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างบทเรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง ร่วมกับสื่อประสมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนทดสอบก่อนเรียน 3) ศึกษาผลสะท้อนจากการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง ร่วมกับสื่อประสมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนสตรีชัยภูมิ 2 อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 54 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้จำนวนรายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง จำนวน 8 แผน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน จำนวน 1 ชุด และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง การวิเคราะห์ข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้การทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ผลการสร้างบทเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าประสิทธิภาพกระบวนการและค่าประสิทธิภาพผลลัพธ์เท่ากับ 78.35/76.13
- 2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนทดสอบก่อนเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคะแนนสูงกว่าผลคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 3) ผลสะท้อนภายหลังการจัดการเรียนรู้ จากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน; วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง; สื่อประสม

Abstract

The purposes of this research were (1) to develop the learning achievement in English subject using total physical response (TPR) with multimedia for Mattayomsuksa 1 Students, based on the efficiency criteria of 75/75 (2) to compare the English achievement and (3) to study the satisfaction toward using total physical response (TPR) with multimedia for Mattayomsuksa 1 students. The samples of this research were 54 - Mattayomsuksa 1 students who were studying in 2nd term, 2018 academic year in Satri Chaiyaphum 2 School, Muang Chaiyaphum District, Chaiyaphum. The research instruments used were: (1) eight English lesson plans based on the total physical response (TPR) Method (2) the English achievement test and (3) a questionnaire used for asking the students' opinions toward total physical response (TPR) Method the data were statistically analyzed by Mean, Percentage (%), Standard Deviation and t-test dependent samples.

The results of research showed that:

1) The efficiency of the development of learning achievement in English subject was 78.35/76.13.

2) The English achievement of Mattayomsuksa 1 students after being taught using total physical response (TPR) Method with multimedia was higher with the statistical significant at the .05 level.

3) The samples expressed a "high" level of satisfaction in favor of the instruction activities using total physical response (TPR) method with with multimedia.

Keywords: The Learning Achievement; Total Physical Response (TPR); Multimedia

บทนำ

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นอกจากจะมุ่งพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษา สื่อสารได้อย่างถูกต้องตามโครงสร้างและหลักภาษาแล้ว หัวใจสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษอย่างหนึ่งนอกจากโครงสร้างภาษาและไวยากรณ์แล้วคือ คำศัพท์ เพราะถึงแม้ว่าผู้เรียนจะสามารถเรียนและ เข้าใจไวยากรณ์ได้ดีแค่ไหนก็ตาม ถ้ามีข้อจำกัดเรื่องศัพท์คือ รู้คำศัพท์น้อย จะขาดโอกาสที่จะเก่งได้หรือความเป็นเลิศในการใช้ภาษาอังกฤษย่อมถูกจำกัดไปด้วย เพราะจะมีปัญหาด้านการฟัง คือฟังไม่ทัน หรือฟังไม่ค้อยู่เรื่องเพราะรู้คำศัพท์น้อย หรือแม้จะฟังทันทุกคำศัพท์ แต่ความหมายของคำศัพท์เหล่านั้นก็ไม่สามารถเข้าใจได้ เรื่องการอ่านก็ไม่สามารถอ่านเข้าใจได้ในทันทีที่ต้องเปิดพจนานุกรมตลอดเวลา

ด้วยเหตุนี้ศัพท์ภาษาอังกฤษจึงถือว่ามีมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (นเรศ สุรสิทธิ์, 2545) การเรียนรู้คำศัพท์ของภาษา ใหม่มักจะถือเป็นสิ่งสำคัญอันดับแรก ทั้งนี้เพราะคนจะเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้ ก็ต่อเมื่อได้เรียนรู้ระบบเสียงและสามารถใช้ไวยากรณ์ของภาษานั้น ๆ และเรียนรู้คำศัพท์จำนวนมากพอที่จะสามารถสื่อสารกันได้ อย่างไรก็ตามจากการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องศัพท์ พบว่า คำศัพท์ยังเป็นปัญหาในการเรียนการสอน และการสื่อสารภาษาต่างประเทศ เช่น นักเรียนรู้คำศัพท์น้อย ไม่รู้จักคัดเลือกใช้คำศัพท์ให้ถูกต้อง หรือเมื่อพบคำศัพท์ยาก ๆ ก็ เกิดความท้อแท้ คำศัพท์ ในทุกภาษานับเป็นหัวใจสำคัญ

ประการหนึ่งของการเรียนรู้ภาษา ผู้ที่รู้คำศัพท์และวิธีใช้คำศัพท์นั้นๆ จะฟัง พูด อ่าน และ เขียนได้ดีกว่าการเรียนรู้คำศัพท์ไม่ใช้การเรียนและท่องคำศัพท์ แต่เป็นกระบวนการเรียนรู้การสื่อสารในสังคม ผู้เรียนจะขยายขอบข่ายวงคำศัพท์และ การเข้าใจความหมายของคำศัพท์นั้นๆ จากการสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่นด้วย (พิมพีใจ เจริญศรี, 2547)

เนื่องจากปัญหาที่นักเรียนไม่รู้คำศัพท์และความหมายประกอบกับนักเรียนที่เรียนส่วนใหญ่มักไม่ค่อยสนใจเรียนภาษาอังกฤษทำให้ไม่สามารถพูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษได้ จึงได้มีผู้ศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการสอนเพื่อคิดค้นหาวิธีการและเสนอแนวทางและวิธีสอนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงในการสอนเอาไว้ สื่อประสม เช่น วิดีโอการ์ตูนจึงเป็นเครื่องมือชนิดหนึ่งที่จะส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ซึ่งคำศัพท์นั้นอาจเป็นคำศัพท์ที่ เกี่ยวกับ วัตถุ สิ่งของ สัตว์ คำคุณศัพท์ สถานที่ๆ วิดีโอ การ์ตูนคำศัพท์จะแสดงให้เห็นความหมายที่เฉพาะเจาะจงของคำศัพท์ นั้นๆ สามารถกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนมากขึ้น ครูสามารถใช้ในการสอนได้หลายรูปแบบ เช่น การใช้ในการสอนคำศัพท์ การฝึกฝนคำศัพท์ การฝึกอ่าน และ การฝึกเขียน ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ ทอร์นบอริ (2546) ว่า การใช้บัตรคำที่มีประสิทธิภาพมากกว่ากลวิธีการใช้คำสำคัญเพราะมีผู้เรียนบางคนที่พบว่าการสร้าง"จินตนาการ" (Imaging) นั้นยาก แต่ผู้เรียนทุกคนสามารถถูกฝึกให้เตรียมและใช้ชุดบัตรคำได้

ซึ่งยังมีผู้กล่าวเกี่ยวกับสื่อประสมคือ ดอร์ช (Dolch, 2001) กล่าวว่า วิดีโอการ์ตูน ต้องมีความหมายครบถ้วนสมบูรณ์เมื่อมองเห็น เพราะครูจะเป็นนำเสนอ ถ้าหากมีความจำเป็นเมื่อนักเรียนมีจำนวนมาก ครูอาจจำเป็นต้องใช้โปรเจคเตอร์หรือจัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับการมองเห็น เพื่อแสดงคำศัพท์ให้นักเรียนทุกคนเห็นรูปพร้อมกับคำศัพท์ ที่ เฉพาะเจาะจงของคำศัพท์ที่ต้องการนำเสนอให้รู้จัก อาจจะเป็นภาพบุคคล วัตถุ สัตว์ คำคุณศัพท์ ลักษณะท่าทาง สถานที่ การกระทำซึ่ง สามารถแสดงหลายๆ เพื่อไม่ให้เกิดความสับสนในสิ่งที่ต้องการจะแสดงให้รู้จักใช้ในการเสนอด้านภาษา รูปในวิดีโอคำศัพท์ถูกใช้เพื่อนำเสนอความหมาย หลังจากนั้นถูกนำไปใช้ประโยชน์ในการฝึกฝนคำศัพท์ และมีประโยชน์ ในการทบทวนคำศัพท์และการรวมคำศัพท์ เป็นสิ่งสำคัญในการส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์

จากสภาพปัญหาดังกล่าว และการศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิภาพของการใช้ สื่อประสมเป็นสื่อการเรียนรู้อ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน ผู้พัฒนาจึงนำสื่อประสมมาใช้แทนบัตรคำศัพท์แบบเดิมๆ เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยหวังว่าผลการพัฒนานวัตกรรมที่ได้ครั้งนี้จะเป็นประโยชน์มาสู่การปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยเฉพาะทักษะภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และบรรลุ วัตถุประสงค์ของการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างบทเรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนทดสอบก่อนเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR)** หมายถึง การสอนภาษาโดยการใช้ท่าทาง โดยมีผู้เรียนฟังคำสั่งจากครูและผู้เรียนทำตามเป็นการประสานการฟังกับการใช้การเคลื่อนไหวของร่างกายเป็นการตอบรับให้ปฏิบัติตาม โดย Asher (1986) อธิบายว่า การจัดการเรียนรู้แบบ ที่ฟืออาร์ มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1) **ขั้นเตรียม** นำเข้าสู่บทเรียน โดยใช้ประโยคคำสั่ง พร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบคำสั่งละ 2-3 ครั้ง ให้นักเรียนฟัง แล้วแสดงท่าทางพร้อมกับครูโดยที่นักเรียนไม่ต้องพูด

2) **ขั้นการปฏิบัติ** เมื่อครูสังเกตเห็นว่านักเรียนเข้าใจคำสั่งแล้ว ครูจะสั่งให้นักเรียนแสดงออกด้วยท่าทางปฏิบัติตามคำสั่งนั้น ๆ โดยไม่ต้องดูต้นแบบจากครูอีก

3) **ขั้นทดสอบการปฏิบัติหรือให้ข้อมูลป้อนกลับ** ครูจะสังเกตการณ์แสดงออกด้วยท่าทางของนักเรียนแล้วให้ข้อมูลป้อนกลับ โดยคำพูดหรือคำชมเชยเมื่อนักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้องหรือให้คำแนะนำแก้ไขเมื่อนักเรียนไม่เข้าใจ

4) **ขั้นประเมินผล** โดยใช้กิจกรรมเสริม ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำศัพท์ บอกความหมายของคำศัพท์และทำแบบฝึกหัดเสริม หรือเกมเพื่อเสริมแนวความคิดรวบยอดด้านไวยากรณ์ หรืออื่น ๆ ด้วยการใช้ประโยคคำสั่งต่าง ๆ หรือสามารถจัดแสดงเป็นละคร นิทาน เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน อาจให้วาดรูปภาพ หรือเขียนลำดับเหตุการณ์ การให้เล่าเรื่องย้อนกลับ การแสดงบทบาทสมมติ เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

2. **สื่อประสม** หมายถึง เทคโนโลยีที่ช่วยให้คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีที่ช่วยให้คอมพิวเตอร์สามารถผสมผสานระหว่างข้อความ ข้อมูล ตัวเลข ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียง ตลอดจนระบบโต้ตอบกับผู้ใช้ (Interactive) มาผสมผสานเข้าด้วยกัน สื่อประสมหรือมัลติมีเดีย หมายถึงการนำเอาสื่อหลาย ๆ อย่าง เช่น รูปภาพ เทป แผ่นโปร่งใส มาใช้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียนการสอน ต่อมาเมื่อมีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้มากขึ้น และสามารถใช้งาน ได้ทั้งภาพนิ่ง เสียง ข้อความและภาพเคลื่อนไหว ทำให้ความหมายของสื่อประสมเปลี่ยนแปลงไป ซึ่งส่วนประกอบหลัก ที่มีใช้ทั่วไปของคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียจะมี CD-ROM sound card และลำโพง เพิ่มเข้ามาในคอมพิวเตอร์ หรืออาจมีส่วนประกอบที่เกี่ยวกับการใช้งานวิดีโอด้วย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีชัยภูมิ 2 อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งหมด 54 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนสตรีชัยภูมิ 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 28 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

1) แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 8 แผน ดังนี้

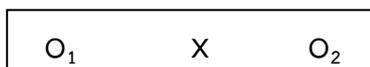
- (1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Height
- (2) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง my body
- (3) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง at the market
- (4) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง classroom
- (5) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Direction 1
- (6) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Direction 2
- (7) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Signs
- (8) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง I love preposition

2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับสื่อประสม ก่อนและหลังเรียน โดยข้อสอบใช้เนื้อหาจากแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 8 แผน จำนวน 40 ข้อ จัดทำเป็นข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก

3) แบบสอบถามความพึงพอใจ ที่มีต่อการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับสื่อประสม

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลมีรูปแบบการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้ารูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ด้วยแบบการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental Design) ในแบบกลุ่มเดียวมีการทดสอบก่อนและหลังเรียน (One Group Pretest-Posttest Design) โดยมีรูปแบบการทดลองตามภาพประกอบที่ 1



ภาพประกอบที่ 1 การเก็บรวบรวมข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้แบบแผนการศึกษาค้นคว้า

X คือ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

O_1 คือ แบบทดสอบก่อนเรียน

O_2 คือ แบบทดสอบหลังเรียน

3.1 ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล มีดังนี้

1) ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) โดยใช้แบบทดสอบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

2) ดำเนินการสอนตามแผนการเรียนรู้ ใช้เวลา 4 สัปดาห์ รวมจำนวน 8 ชั่วโมง

3) หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Posttest)

4) หลังจากทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วนำแบบสอบถามความพึงพอใจ สอบถามนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณในการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด 3 ด้าน ได้แก่

4.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผลการใช้บทเรียนด้วยวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้ศึกษาได้เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งแบบประเมินให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องเชิงเนื้อหาและวัตถุประสงค์ โดยหาค่า IOC (Item Objective Congruence) ของแผนการจัดการเรียนรู้ บทเรียนประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

4.2 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ซึ่งหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC: Item Index of Objective Congruence) โดยการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน แล้วหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามที่ต้องประเมิน (IOC)

4.3 การวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนจากแบบสอบถามที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) โดยหาค่าเฉลี่ยของแบบวัดความพึงพอใจ แบบประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่ามี 5 ระดับ ตามเกณฑ์

คะแนน 5 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้การนำเสนอผลการวิเคราะห์ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่

5.1 ผลการสร้างบทเรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน โดยภาพรวมแผนการจัดการเรียนรู้มีดัชนีความสอดคล้อง IOC มีค่าเท่ากับ 0.85

5.2 ผลการวิเคราะห์การตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจากแผนการจัดการเรียนรู้ จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน มีผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบทดสอบจากแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน โดยรวมมีค่าความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.81

5.3 ผลการวิเคราะห์การตรวจสอบเครื่องมือแบบสะท้อนผลภายหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ในการวิจัย จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน โดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) โดยรวมมีค่าความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.50 – 1.00

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับสื่อประสมรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. บทเรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้วิธีการสอนตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าประสิทธิภาพ 78.35/76.13 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ 75/75

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 19.47 กับคะแนนทดสอบก่อนเรียนซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.16 และจากการทดสอบค่าที่ พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบทเรียนพัฒนาความสามารถทางการเรียนภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับสื่อประสม รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้นกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลสะท้อนภายหลังการจัดการเรียนรู้การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสังเกตพฤติกรรมการเรียน ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ การวางแผนการทำงาน ความเป็นระเบียบในการทำงาน การทำงานตามขั้นตอน ความตั้งใจในการทำงาน และทำงานเสร็จทันเวลา โดยรวมนักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนอยู่ในระดับดี

ข้อเสนอแนะ

1. การจัดการเรียนการสอนทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีสอนใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอื่นได้โดยการใช้เนื้อหาที่มีความเหมาะสมในระดับชั้นนั้น

2. ควรศึกษาความพึงพอใจและข้อเสนอแนะของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อประสม เพื่อที่จะได้ทราบผลการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียน และนำไปพัฒนาในการวิจัยครั้งต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2546). *การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กานต์มณี ศักดิ์เจริญ. (2546). *กิจกรรมส่งเสริมคำศัพท์ภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

เกียรติสุดา ศรีสุข. (2552) *ระเบียบวิธีวิจัย*. เชียงใหม่: โรงพิมพ์ครองช่าง.

จินตนา ธนวิบูลย์ชัย. (2545). *การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินการศึกษา หน่วยที่ 8-15*. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

ชวาล แพร่ตฤณ. (2531). *เทคนิคการเขียนข้อสอบ*. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ.

ทีศนา แคมมณี. (2550). *รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ไพพรรณ อินทนิล. (2546). *กิจกรรมเสริมคำศัพท์*. ชลบุรี: ชลบุรีการพิมพ์.

92 | การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษโดยวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางร่วมกับสื่อ
ประสมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

- แหวตา พฤษภา . (2550). *การประเมินโครงการรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา พระนครศรีอยุธยาเขต 1*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2548). *การวัดผลการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. กทม: ประสานการพิมพ์.
- อารี พันธมณี. (2546). *จิตวิทยาสร้างสรรค์การเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไยไหมเอตดูเคท.