

การพัฒนาบทเรียน E-Learning รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวัฒนธรรมไทย โดยใช้โมเดลการเรียนรู้ T5

The Development of Electronics Lesson (e-Learning) in Thai Cultural Studies in English Using T5 Model

พชร อุตมะพันธุ์

Pochra Uttamaphant

มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

Chaiyaphum Rajabhat University

Email: cwaanjai@gmail.com

Received June 22, 2019; Revised July 12, 2019; Accepted August 29, 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวัฒนธรรมไทย โดยใช้ โมเดลการเรียนรู้ T5 2) เพื่อศึกษาผลการเรียนการสอนผ่านบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวัฒนธรรมไทย โดยใช้ โมเดลการเรียนรู้ T5 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวัฒนธรรมไทย โดยใช้ โมเดลการเรียนรู้ T5 กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีจำนวน 117 คน แบ่งออกเป็นสองกลุ่มคือ (1) นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวัฒนธรรมไทย ประจำภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 72 คน และ (2) นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวัฒนธรรมไทย ประจำภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 45 คน เครื่องมือการวิจัย ได้แก่ 1) บทเรียน e-Learning ตามโมเดลการเรียนรู้ T5 รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวัฒนธรรมไทย จำนวน 13 ชั่วโมง 2) แบบประเมินหาประสิทธิภาพบทเรียน e-Learning ตามโมเดลการเรียนรู้ T5 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 1 ชุด 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวัฒนธรรมไทย ผ่านบทเรียน e-Learning ตามโมเดลการเรียนรู้ T5 การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้การทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

1) บทเรียน e-Learning ที่พัฒนาขึ้น โดยใช้โมเดลการเรียนรู้ T5 มีประสิทธิภาพต่อนักศึกษา โดยมีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 เท่ากับ 80.91/80.18

2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนทดสอบก่อนเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคะแนนสูงกว่าผลคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ที่มีต่อการใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวัฒนธรรมไทย โดยใช้ โมเดลการเรียนรู้ T5 พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: โมเดลการเรียนรู้ T5; บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์; ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

Abstract

This research aimed to: 1) develop the electronics lesson (e-Learning) in Thai Cultural Studies in English Using T5 Model 2) compare the achievement and (3) study the satisfaction toward the electronics lesson (e-Learning) in Thai cultural studies in English using T5 model. There were 117 participants in this study, including 72 students who took Thai cultural studies in English course in the second semester of the academic year 2017 and 45 students who took the same subject in the second semester of the academic year 2018. The instruments used were: (1) the electronics lesson (e-Learning) in Thai Cultural Studies in English Using T5 Model (2) the assessment of the electronics lesson (e-Learning) in Thai Cultural Studies in English Using T5 Model (3) the English achievement test and (4) a questionnaire used for asking the students' opinions toward the electronics lesson (e-Learning) Using T5 Model. The data was statistically analyzed by Mean, Percentage, Standard Deviation (SD) and t-test dependent samples.

The study revealed that:

1) The efficiency of the development of the electronics lesson (e-Learning) in Thai Cultural Studies in English Using T5 Model was 80.91/80.18.

2) The English achievement of the samples after being taught through the electronics lesson (e-Learning) Using T5 Model was higher with the statistical significant at the .05 level; and

3) The samples expressed a “high” level of satisfaction in favor of the instruction activities through the electronics lesson (e-Learning) Using T5 Model.

Keywords: T5 Model; e-Learning; English achievement

บทนำ

ในปัจจุบันเทคโนโลยีนำสมัยด้านต่าง ๆ เข้ามามีบทบาทอย่างมากในชีวิตประจำวัน เช่น เทคโนโลยีการสื่อสาร เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีด้านการจัดการ โดยถูกนำมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานต่าง ๆ ในทุกเกือบทุกองค์กร ในสังคมปัจจุบัน สำหรับสถาบันการศึกษานั้น เทคโนโลยีได้ถูกนำมาประยุกต์ใช้เพื่อช่วยในการจัดการศึกษามากขึ้น (มนต์ชัย เทียนทอง, 2544) และอาจกล่าวได้ว่า เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือหนึ่ง ที่สำคัญในการช่วยแสวงหาความรู้ใหม่ในสังคมปัจจุบัน เป็นความรู้ที่ไร้พรมแดน สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ถนอมพร เลาหจรัสแสง, 2544) นักการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนในสาขาวิชาต่างๆ ได้พยายามคิดค้นและพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอน นำเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาทำการช่วยสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น (เกริก ท่วมกลาง และ จินตนา ท่วมกลาง, 2555) โดยเชื่อว่าวิธีการสอนและการใช้สื่อการสอนดังกล่าวจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในบทเรียน เกิดความสนุกสนานในการเรียนมากขึ้น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลได้อีกด้วย (ภัทรพงศ์ พงศ์ภัทรกานต์, 2556) การพัฒนาการศึกษา การแสวงหาความรู้การประกอบอาชีพต่อตัวผู้เรียน และยังเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในเรื่องของเจตคติทางด้านความหลากหลายทางวัฒนธรรม การเข้าใจตนเองและผู้อื่น จะเห็นได้ว่าการมีพื้นฐาน

ภาษาอังกฤษเป็นประโยชน์ต่อตัวผู้เรียนในทุกด้าน ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาสภาพเศรษฐกิจสังคม การเมือง และการปกครอง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ปัจจุบัน ระบบ e-Learning เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงวิถีเรียนที่เป็นอยู่เดิม เป็นการเรียนที่ใช้เทคโนโลยีที่ก้าวหน้า ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนจะได้เรียนตามความสามารถและความสนใจของตน โดยเนื้อหาของบทเรียนซึ่งประกอบด้วยข้อความ รูปภาพ เสียงวิดีโอและมัลติมีเดียอื่นๆ จะถูกส่งไปยังผู้เรียนผ่าน Web Browser โดยผู้เรียน ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียนทุกคนสามารถติดต่อปรึกษา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันได้เช่นเดียวกับการเรียน ในชั้นเรียนปกติโดยอาศัยเครื่องมือการติดต่อสื่อสารที่ทันสมัย จึงเป็นการเรียนสำหรับทุกคน ทุกที่และทุกเวลา (สุนีย์ ศิลพิพัฒน์ และคณะ, 2550)

โมเดลการเรียนรู้ T5 (T5 Model) เป็นการเรียนการสอนที่เป็นรูปแบบหนึ่งของ e-Learning (Salter, Richards & Carey, 2004) โดยให้ชื่อรูปแบบนี้ว่าการมอบหมายงาน (Task-based approach) ซึ่งเป็นการบูรณาการรูปแบบการเรียนการสอนและเทคโนโลยีเข้าด้วยกัน ในการออกแบบการเรียนการสอนนั้นอาศัยคำหลัก 5 คำ จึงให้ชื่อรูปแบบนี้ว่า “T5-D4L (Designing 4 Learning)” หรือ T5 Model” 5 คำหลักที่ใช้ ได้แก่ 1) Task หมายถึง การกำหนดกิจกรรมให้นักศึกษาทำ ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาหาความรู้ หรือทำความเข้าใจในบทเรียนได้เอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ 2) Tutoring หมายถึง การให้คำแนะนำและให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) กับนักศึกษา หลังจากที่ได้ทำ Task ส่งมาแล้ว เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักศึกษาได้ตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียน 3) Topics หมายถึง หัวข้อและเนื้อหาที่นักศึกษาสามารถหาความรู้ได้ ซึ่งอาจมีได้หลายลักษณะ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ ซีดีรอม เว็บไซต์ สไลด์ เป็นต้น 4) Teamwork หมายถึง การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ทั้งอาจารย์และนักศึกษา ซึ่งมีลักษณะเป็นกรอบที่ควบคุมได้ 5) Tool หมายถึง เครื่องมือหรือเทคโนโลยีที่สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน

ผู้วิจัยจึงได้ทดลองนำสื่อการสอนแบบ e-learning ร่วมด้วยกับการใช้โมเดลการเรียนรู้ T5 มาดึงดูดความสนใจของนักศึกษา เพื่อหวังจะให้ศึกษามีผลการเรียนในรายวิชาดังกล่าวดีขึ้น และต้องการให้นักศึกษารักที่จะศึกษาวัฒนธรรมไทย เพื่อที่จะเป็นตัวแทนคนไทยที่ดีในการถ่ายทอดความเป็นไทยสู่สายตาประชาคมโลกต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวัฒนธรรมไทย โดยใช้ โมเดลการเรียนรู้ T5
2. เพื่อศึกษาผลการเรียนการสอนผ่านบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวัฒนธรรมไทย โดยใช้ โมเดลการเรียนรู้ T5
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวัฒนธรรมไทย โดยใช้ โมเดลการเรียนรู้ T5

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวัฒนธรรมไทย ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2560-2561 จำนวน 117 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง ได้แก่ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวัฒนธรรมไทย ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 45 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 บทเรียน e-Learning ตามโมเดลการเรียนรู้ T5 รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวัฒนธรรมไทย จำนวน 2 บท ได้แก่

บทที่ 1 Attractions and Thai Culture จำนวน 7 ชั่วโมง

บทที่ 2 Thai Cuisine จำนวน 6 ชั่วโมง

รวม 13 ชั่วโมง

2.2 แบบประเมินหาประสิทธิภาพบทเรียน e-Learning ตามโมเดลการเรียนรู้ T5

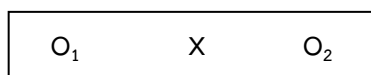
2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 1 ชุด ซึ่งเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาในบทเรียน ทั้ง 2 บทเรียนข้างต้น (ข้อ 2.1)

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวัฒนธรรมไทย ผ่านบทเรียน e-Learning ตามโมเดลการเรียนรู้ T5

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 แบบแผนการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูลมีรูปแบบการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้ารูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ด้วยแบบการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental Design) ในแบบกลุ่มเดียวมีการทดสอบก่อนและหลังเรียน (One Group Pretest-Posttest Design) โดยมีรูปแบบการทดลอง ตามภาพประกอบที่ 1



ภาพประกอบที่ 1 การเก็บรวบรวมข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้แบบแผนการศึกษาค้นคว้า

X คือ การได้รับการสอน ด้วยบทเรียน e-Learning ตามโมเดลการเรียนรู้ T5

O₁ คือ การทดสอบก่อนเรียน

O₂ คือ การทดสอบหลังเรียน

3.2 ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล มีดังนี้

- 1) กลุ่มตัวอย่าง ทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่ผ่านการหาคุณภาพมาแล้ว จำนวน 60 ข้อ
- 2) แนะนำกลุ่มตัวอย่าง ให้สามารถใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ และทดลองเรียนบทเรียนตัวอย่าง ใน e-Learning ซึ่งมีลักษณะคล้ายบทเรียนจริง โดยใช้เวลาประมาณ 2 ชั่วโมง
- 3) กลุ่มตัวอย่าง เริ่มเรียนด้วยบทเรียนบน e-Learning ตามโมเดลการเรียนรู้ T5 และทำแบบทดสอบในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 2 บท รวม 4 หน่วยการเรียนรู้ โดยใช้เวลา 4 สัปดาห์ เป็นเวลาทั้งสิ้น 13 ชั่วโมง
- 4) กลุ่มตัวอย่าง ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)
- 5) กลุ่มตัวอย่างทุกคน ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ ภายหลังจากการได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครบทุกขั้นตอน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์หาคุณภาพบทเรียน e-Learning

ผู้วิจัยนำแบบประเมินคุณภาพบทเรียน e-Learning ตามโมเดลการเรียนรู้ T5 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน มาวิเคราะห์ระดับความเหมาะสมโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยการวิเคราะห์จะใช้ค่าเฉลี่ยเทียบกับเกณฑ์การประเมิน (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ซึ่งในการวิจัยได้กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายการประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Likert Scale) (Likert, 1932)

4.2 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนที่ใช้บทเรียน e-Learning ตามโมเดลการเรียนรู้ T5

ผู้วิจัยได้นำคะแนนรวมจากการทำกิจกรรมและการตอบคำถามท้ายบทเรียน ใน e-Learning ในแต่ละสัปดาห์ รวม 4 สัปดาห์ และคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนมาคำนวณหาค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ โดยใช้สูตร E1/E2 ใช้การเปรียบเทียบตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80

4.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้วิจัยได้นำคะแนน ผลทดสอบหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง ที่เรียนด้วยบทเรียน e-Learning ตามโมเดลการเรียนรู้ T5 มาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้สถิติทดสอบ t-test โดยตั้งระดับนัยสำคัญทางสถิติไว้ที่ระดับ .05

4.4 การวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจจากแบบสอบถามความพึงพอใจ

ผู้วิจัยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยการวิเคราะห์จะใช้ค่าเฉลี่ยเทียบกับเกณฑ์การประเมิน (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ซึ่งในการวิจัยได้กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายการประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Likert Scale) (Likert, 1932)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปตามวัตถุประสงค์และสมมุติฐานการวิจัยได้ ดังนี้

1. บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e - Learning) รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวัฒนธรรมไทย โดยใช้โมเดลการเรียนรู้ T5 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.91/80.18 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของบทเรียนที่ใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e - Learning) โดยใช้ โมเดลการเรียนรู้ T5 รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวัฒนธรรมไทย

จำนวนผู้เรียน n	ผลรวมคะแนน				E1/E2
	ทดสอบระหว่างเรียน	ร้อยละ	ทดสอบหลังเรียน	ร้อยละ	
45	64.73	80.91	48.11	80.18	80.91/80.18

ตารางที่ 1 แสดงค่า E1 เท่ากับ 80.91 และ ค่า E2 มีค่าเท่ากับ 80.18 หมายถึงประสิทธิภาพของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e - Learning) โดยใช้ โมเดลการเรียนรู้ T5 รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวัฒนธรรมไทย มีประสิทธิภาพ 80.91/80.18

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index: E.I) ของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e - Learning) โดยใช้ โมเดลการเรียนรู้ T5 รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวัฒนธรรมไทย

จำนวนผู้เรียน n	คะแนนเต็ม	ผลรวมของคะแนน		ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)
		ก่อนเรียน	หลังเรียน	
45	60	2,165	1,424	0.5807

ตารางที่ 2 พบว่าหลังจากที่เรียนด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e - Learning) โดยใช้ โมเดลการเรียนรู้ T5 รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวัฒนธรรมไทย มีค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I) ของบทเรียน เท่ากับ 0.5807 ซึ่งหมายความว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.5807 หรือ คิดเป็นร้อยละ 58.07

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่เรียนด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e - Learning) โดยใช้ โมเดลการเรียนรู้ T5 รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวัฒนธรรมไทย ก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางที่ 3 ประสิทธิภาพของบทเรียนที่ใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e - Learning) โดยใช้ โมเดลการเรียนรู้ T5 รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวัฒนธรรมไทย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	N	($\bar{x}$)	S.D.	df	t
ก่อนเรียน	45	31.64	5.45	43	14.13
หลังเรียน	45	48.11	3.74	43	

ตารางที่ 3 พบว่า คะแนนทดสอบก่อนเรียน ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวัฒนธรรมไทย มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 36.35 และ คะแนนทดสอบหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 48.11 เมื่อนำคะแนนมาเปรียบเทียบพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวัฒนธรรมไทย ผ่านบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e - Learning) โดยใช้ โมเดลการเรียนรู้ T5 หลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

3. ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนผ่านบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e - Learning) โดยใช้ โมเดลการเรียนรู้ T5 รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวัฒนธรรมไทย พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ที่ 4.35 อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

หลังจากกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนผ่านบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e - Learning) โดยใช้ โมเดลการเรียนรู้ T5 จำนวนทั้งสิ้น 13 ชั่วโมง ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา นักศึกษามีความพึงพอใจในรูปแบบวิธีการสอนเป็นอย่างมาก โดยหัวข้อที่นักเรียนให้คะแนนมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ 1) บทเรียนแบบ e-Learning กระตุ้นความสนใจในการเรียน ด้วยคะแนน 4.75 2) สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ด้วยคะแนน 4.68 และ 3) การทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนทำให้จำเนื้อหาในบทเรียนได้มากยิ่งขึ้น ด้วยคะแนน 4.62

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากวิจัย พบว่า บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e - Learning) มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.91/80.18 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้เมื่อนำคะแนนมาเปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวัฒนธรรมไทย โดยใช้โมเดลการเรียนรู้ T5 หลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนผ่านบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้โมเดลการเรียนรู้ T5 รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวัฒนธรรมไทย พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ที่ 4.35 อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก ทั้งนี้เนื่องกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนผ่านบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้ โมเดลการเรียนรู้ T5 เป็นบทเรียนที่กระตุ้นความสนใจในการเรียน สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และ ผลการทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนทำให้จำเนื้อหาในบทเรียนได้มากยิ่งขึ้น ดังที่สุนีย์ ศิลพิพัฒน์ และคณะ (2550) นำเสนอว่า ระบบ e-Learning เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงวิธีเรียนที่เป็นอยู่เดิม เป็นการเรียนที่ใช้เทคโนโลยีที่ก้าวหน้า ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนจะได้เรียนตามความสามารถและความสนใจของตน จึงเป็นการเรียนสำหรับทุกคน ทุกที่และทุกเวลา สอดคล้องกับการวิจัยของกัลยา เพชรเพริศ (2552) ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของบทเรียนโปรแกรมสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ที่ได้พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ จากการเรียนบทเรียนโปรแกรมสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 โดยคะแนนหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างสูงกว่าคะแนนเรียนก่อนเรียน กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการใช้บทเรียนโปรแกรมสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. การจัดการเรียนการสอนผ่านบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e - Learning) นั้น ต้องคำนึงถึงความเป็นไปได้ในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากต้องมีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ภายในห้องเรียนที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน รวมถึงระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถาบันศึกษาที่มีเสถียรภาพแต่ละแห่งด้วย

2. ผู้สอนต้องตรวจเช็คให้มั่นใจก่อนว่า นักศึกษาทุกคน เข้าใจวิธีการเรียนการสอนผ่านบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e - Learning) และสามารถเรียนรู้โดยผ่านระบบได้จริง เพื่อไม่ให้เกิดความล่าช้า และผิดพลาดในการเรียนการสอน

3. ในการจัดกิจกรรมกลุ่ม ควรเลือกกลุ่มเป้าหมายที่มีผู้เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนคละกัน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- กัลยา เพชรเพริศ. (2552). *การพัฒนาสื่อการอิเล็กทรอนิกส์วิชาอังกฤษ 1 สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลกรุงเทพ*(รายงานการวิจัย). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ.
- เกริก ท่วมกลาง และ จินตนา ท่วมกลาง. (2555). *การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ*. กรุงเทพฯ: สถาพรบุ๊คส์.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2553). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. (พิมพ์ครั้งที่ 12). นนทบุรี: ไทเนรมิตกิจ อินเตอร์ โพรเกรสชิฟ จำกัด.
- ณอมพร เลหาจรัสแสง. (2544). *การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน*. กรุงเทพฯ: วงกลมโปรดักชั่น.
- ทิตนา แหมมณี. (2551). *ศาสตร์การสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สุทธาการพิมพ์.
- บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ภัทรพงศ์ พงศ์ภัทรกานต์. (2556). *การศึกษาความคิดเห็นและความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบ e-Learning ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาการคอมพิวเตอร์*. วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัย ราชภัฏเลย, 8(25), 73-84.
- สุนีย์ ศิลพิพัฒน์ และคณะ. (2550). *การเรียนการสอนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ชุมวิชาเศรษฐศาสตร์ระหว่าง ประเทศ โดยใช้ T5 Model*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- Likert, R. (1932). *A technique for the measurement of attitude*. New York: The Science Press.
- Madsen, H.S. (1983). *Techniques in testing*. New York: Oxford University Press.
- Salter, D., Richards, L., & Carey, T. (2004). *The 'T5' Design Model: An Instruction Model and Learning Environment to Support the Integration of Online and Campus-Based Courses*. Educational Media International, 41(3), 207-217.