

การประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลของครู
ระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดธาตุทอง สังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร
Needs Assessment for Digital Assessment Literacy of the Elementary School
Teachers of Watthathong School under Vadhana District Office, Bangkok

อรพิน เกษศรีรัตน์^{1*} จุฑาภรณ์ มาสันติยะ² และ ดารุณี ทิพยกุลไพโรจน์³
Oraphin Ketsrirat^{1*}, Chuthaphon Masantiah² and Darunee Tippayakulpairoj³

(Received: December 10, 2022; Revised: February 6, 2023; Accepted: February 15, 2023)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) วิเคราะห์และจัดลำดับความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดธาตุทอง สังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร และ (2) เปรียบเทียบความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดธาตุทอง สังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามภูมิภาค หลัง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนวัดธาตุทอง สังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร จำนวนทั้งสิ้น 42 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วยสถิติบรรยาย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลของครูโรงเรียนวัดธาตุทอง สังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร พบว่า สภาพที่ควรจะเป็นของการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลของครูอยู่ในระดับมากที่สุด และสภาพที่เป็นอยู่จริงอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลของครู 3 ชั้น พบว่า ครูมีความต้องการจำเป็น 3 อันดับแรก ได้แก่ (1) การรู้เรื่องการประเมิน

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประเมินและการวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการประเมินและการวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

³ อาจารย์ สาขาวิชาการประเมินและการวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

¹ Master's degree student, Department of Evaluation and Research, Faculty of Education, Ramkhamhaeng University

² Assistant Professor, Department of Evaluation and Research, Faculty of Education, Ramkhamhaeng University

³ Lecturer, Department of Evaluation and Research, Faculty of Education, Ramkhamhaeng University

* Corresponding Author E-mail: Buu676033@gmail.com

แบบดิจิทัลขั้นพื้นฐาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.33$) (2) การรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลขั้นกลาง ($PNI_{\text{modified}} = 0.29$) และ (3) การรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลขั้นสูง ($PNI_{\text{modified}} = 0.27$)

2. ครูที่มีข้อมูลภูมิหลังแตกต่างกันมีความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลแตกต่างกัน ดังนี้ (1) ครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโทมีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี/ประกาศนียบัตรบัณฑิต และ (2) ครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11 ปีขึ้นไปมีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี

คำสำคัญ : การประเมินความต้องการจำเป็น การรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัล ประถมศึกษา

Abstract

The objectives of this study were to (1) analyze and rank the needs for digital assessment literacy of the elementary school teachers' of Watthathong School, under Vadhana District Office, Bangkok, and (2) compare the needs for digital assessment literacy of the teachers of the same school but with different backgrounds. The population consisted of 42 teachers of Watthathong School under Vadhana District Office, Bangkok. The tool was a 5-point rating scale questionnaire. The statistics employed in the analysis of data were descriptive statistics: frequency, percentage, mean and standard deviation. The modified priority needs index (PNI_{modified}) was also used.

The results were as follows:

1. The findings revealed that the needs for digital assessment literacy of the teachers of Watthathong School under Vadhana District Office, Bangkok, were at the highest level, and the current state of the teachers' collective digital assessment literacy was at the high level. When the teachers' digital assessment literacy needs were classified into 3 steps, they were: (1) basic digital assessment literacy ($PNI_{\text{modified}} = 0.33$); (2) intermediate digital assessment literacy ($PNI_{\text{modified}} = 0.29$) and (3) advanced digital assessment literacy ($PNI_{\text{modified}} = 0.27$)

2. Teachers with different backgrounds needed different digital assessment literacy as follows: (1) The teachers with master's degrees had their priority need index higher than the teachers with Bachelor's degrees or graduate diplomas; and (2) Teachers with 11 years, or more, of experience had their priority need index higher than the teachers with 1-10 years of experience.

Keywords: needs assessment, digital assessment literacy, elementary education

บทนำ

การรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัล ในศตวรรษที่ 21 นั้นเน้นเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาปรับใช้กับการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งผู้บริหารและครูจะให้ความสำคัญกับความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นของครู โดย Eyal (2012) ได้จำแนกการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลไว้ 3 ชั้น ดังนี้ 1) การรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลขั้นพื้นฐาน การใช้เครื่องมือดิจิทัลในทุกขั้นตอนของการประเมิน การใช้ฐานข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล 2) การรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลชั้นกลาง การกำหนดจำนวนข้อของแบบทดสอบในระบบคอมพิวเตอร์ โดยใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีที่หลากหลาย 3) การรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลขั้นสูง การเผยแพร่วิธีการและเกณฑ์การประเมินให้ผู้เรียนทราบผ่านการใช้เครื่องมือดิจิทัลที่สามารถเข้าถึงและตรวจสอบได้ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ครูจึงมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการสอน วิธีการวัดและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา ที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามความพร้อมของผู้เรียน ตลอดจนเหมาะสมกับสถานการณ์ ที่มีจุดเน้นไปที่การประเมินผลงานผู้เรียน การสังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน การสัมภาษณ์ความรู้ความเข้าใจเนื้อหาสาระที่เรียน การประเมินการปฏิบัติงานของผู้เรียน และการทดสอบเพื่อตัดสินผลการเรียน (Eyal, 2012; Bangkok Education, 2021)

ปัจจุบันการรู้เรื่องการประเมิน เป็นหน้าที่และความรับผิดชอบหลักของครูที่ต้องดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้โรงเรียนต่าง ๆ กลายเป็นสถานที่ที่มีความเสี่ยงสูงในการแพร่ระบาด เนื่องจากมีผู้คนจำนวนมากมาใช้บริการ ได้แก่ ผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง ทำให้ผู้บริหารและครูต้องปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ พบว่าครูมีปัญหาด้านการประเมินผลในสมรรถนะดิจิทัล ซึ่งมีข้อจำกัดเกี่ยวกับ การมอบหมายงาน การทำงาน หรือการทำข้อสอบ การออกแบบและเลือกวิธีการประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ตีความของข้อมูลที่ได้ (Oonsapiv & Nunthachaiya, 2021; Thonghattha, 2021; Husain, 2021; Konsanthia, 2022)

เมื่อศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการรู้เรื่องการประเมิน พบว่า การรู้เรื่องการประเมิน เป็นการเน้นความรู้ความสามารถและทักษะทางการประเมินของครู ที่ประกอบไปด้วยความรู้ความสามารถในประเด็นย่อย ๆ 7 ประเด็น ได้แก่ (1) การเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสม (2) การพัฒนาวิธีการประเมินที่เหมาะสม (3) การบริหารการสอน การให้คะแนนและการแปลความหมายคะแนน (4) การใช้ผลการประเมิน (5) การพัฒนากระบวนการกำหนดเกรด (6) การสื่อสารผลการประเมิน และ (7) จรรยาบรรณในการประเมิน (Stiggins, 1995; Chumkaew, 2018) โดยผลการวิจัย พบว่า ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการรู้เรื่องการประเมินของครูที่มีความจำเป็นเร่งด่วนใน 3 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อยตามลำดับ ดังนี้ (1) การรู้เรื่องการประเมินเกี่ยวกับการเลือกวิธีการประเมิน (2) การรู้เรื่องการประเมินเกี่ยวกับการใช้ผลการประเมิน และ (3) การรู้เรื่องการประเมินเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมิน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับครูจำแนกตัวแปรภูมิหลังของการรู้เรื่องการประเมินแตกต่างกัน พบว่า มุ่งเน้นศึกษาตัวแปรภูมิหลังส่วนบุคคล เช่น เพศ วุฒิการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สาขาวิชา ถิ่นที่อยู่ ภาระงานสอน ประสบการณ์ในการสอน (Napanoy & Peckley, 2020; Watmani et al., 2020; Wongweerakhan et al., 2021) โดยผลการวิจัย พบว่า วุฒิการศึกษา ประเภทของโรงเรียน และประสบการณ์สอน มีอิทธิพลต่อการรู้เรื่องการประเมินของครู

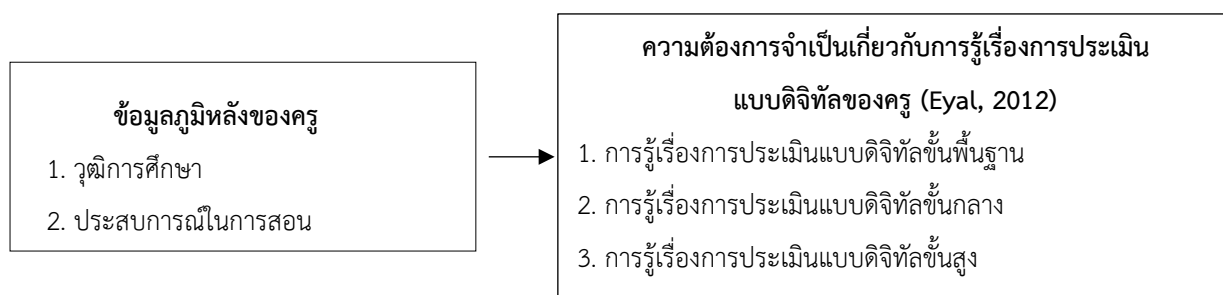
เนื่องจากในระยะเวลาที่โรงเรียนวัดธาตุทอง มีการจัดการเรียนการสอนการวัดและประเมินผลแบบออนไลน์ พบว่า โรงเรียนไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับครูว่า มีความรู้ ความสามารถในการวัดและประเมินผลผู้เรียนในรูปแบบออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ดังนั้นจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งถ้าผู้บริหารตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องจะให้ความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลของครูในการวัดและประเมินผลการศึกษาของครูระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนวัดธาตุทอง สังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร เพื่อให้ครูสามารถออกแบบและเลือกวิธีการประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ตีความของข้อมูลได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลของครู

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์และจัดลำดับความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดธาตุทอง สังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดธาตุทอง สังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามภูมิหลัง

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าว สามารถกำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย การเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดธาตุทอง สังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามภูมิหลัง ได้ดังภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาของโรงเรียนวัดธาตุทอง สังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 42 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามการประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลของครู ซึ่งประกอบด้วย ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ภาระงานสอน ประสบการณ์ในการสอน เป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) เพื่อสำรวจข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 การประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลของครู ลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) โดยแบ่งระดับความคิดเห็นเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด สร้างขึ้นตามแนวคิดการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลของครู Eyal (2012) ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยด้านความตรงเชิงเนื้อหา ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 การรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลของครูแบ่งออกเป็น 3 ชั้น ดังนี้ (1) การรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลขั้นพื้นฐาน จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเที่ยงรายด้านเท่ากับ 0.97 (2) การรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลขั้นกลาง จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเที่ยงรายด้านเท่ากับ 0.97 และ (3) การรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลขั้นสูง จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเที่ยงรายด้านเท่ากับ 0.98 รวมข้อคำถามทั้งสิ้นจำนวน 60 ข้อ มีค่าความเที่ยงของประเด็นคำถามที่ใช้ในการวิจัยทั้งฉบับเท่ากับ 0.99 ข้อคำถามจะเป็นข้อความที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมหรือวิธีการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อสะท้อนแนวปฏิบัติของครูแต่ละคนว่ามีความรู้เรื่องการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลแบบใด และรูปแบบการตอบสนองเป็นแบบรายการคู่ (dual-response format) เพื่อให้เห็นความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นอยู่จริงกับข้อมูลภูมิหลังของครูที่แตกต่างกัน

- 1) วุฒิการศึกษา และ 2) ประสบการณ์ในการสอน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1) ติดต่อประสานงานกับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อทำหนังสือเกี่ยวกับการขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัยถึงผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดธาตุทอง สังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการใช้แบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูล
- 2) นำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัยจากบัณฑิตศึกษา นำแบบสอบถามส่งไปยังสถานศึกษาโรงเรียนวัดธาตุทอง สังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร จำนวน 42 ฉบับ และกำหนดวัน เวลา ขอรับกลับคืนภายใน 15 วัน
- 3) เก็บรวบรวมและติดตามแบบสอบถามที่ยังไม่ได้รับคืน และแจกแบบสอบถามอีกครั้งในรายที่แบบสอบถามสูญหายโดยขยายระยะเวลาอีก 7 วัน
- 4) ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 42 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและนำไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) วิเคราะห์และจัดลำดับความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลของครู ระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดธาตุทอง สังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร โดยการวิเคราะห์ค่าความถี่ (frequency) ร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (μ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และประเมินสภาพที่เป็นอยู่จริงและสภาพที่ควรจะเป็นในการพัฒนาสมรรถนะการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลของครู โรงเรียน

วัดธาตุทอง สังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร มาจัดเรียงลำดับโดยใช้ ค่าดัชนีความสำคัญของลำดับความต้องการจำเป็น หรือ modified priority needs index : $PNI_{modified}$ ซึ่งเป็นวิธีหาค่าความแตกต่างของสภาพที่เป็นอยู่จริงและสภาพที่ควรจะเป็น แล้วหารด้วยสภาพที่เป็นอยู่จริงทั้งนี้เพื่อควบคุมขนาดของความต้องการจำเป็นให้อยู่ในช่วงพิสัยที่ไม่มากเกินไปและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

2) เปรียบเทียบความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลของครู ระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดธาตุทอง สังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามภูมิภาค โดยนำค่าดัชนีความสำคัญของลำดับความต้องการจำเป็น มาเปรียบเทียบกับข้อมูลภูมิภาคของครูที่แตกต่างกัน

1) วุฒิการศึกษา ได้แก่ 1.1) ปริญญาตรี/ประกาศนียบัตรบัณฑิต 1.2 ปริญญาโท 2) ประสบการณ์ในการสอน ได้แก่ 2.1) 1-10 ปีขึ้นไป 2.2) 11 ปีขึ้นไป

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาการวิเคราะห์และจัดลำดับความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลของครู ระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดธาตุทอง สังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยเป็นเพศหญิง จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 90.48 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 30.95 อายุอยู่ในช่วง 41-50 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 30.95 วุฒิการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อะดับปริญญาโท จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 52.38 ภาระงานสอนของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อะดับชั่วโมงสอน 20-23 ชั่วโมง จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 ประสบการณ์ในการสอนของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อะดับประสบการณ์สอนอยู่ในช่วง 11 ปีขึ้นไป จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 59.52

1.2 ผลการประเมินสภาพที่เป็นอยู่จริงและสภาพที่ควรจะเป็นเกี่ยวกับการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลขั้นพื้นฐานของครู ผลการวิเคราะห์ ดังตาราง 1

ตาราง 1 ผลการประเมินสภาพที่เป็นอยู่จริง สภาพที่ควรจะเป็นและผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลของครู

การรู้เรื่องการประเมิน แบบดิจิทัล	สภาพที่ควรจะเป็น			สภาพที่เป็นอยู่จริง			$PNI_{modified}$	ลำดับ
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล		
1. การรู้เรื่องการประเมิน แบบดิจิทัลขั้นพื้นฐาน	4.69	0.41	มากที่สุด	3.71	0.53	มาก	0.33	1
2. การรู้เรื่องการประเมิน แบบดิจิทัลขั้นกลาง	4.71	0.42	มากที่สุด	3.83	0.55	มาก	0.29	2
3. การรู้เรื่องการประเมิน แบบดิจิทัลขั้นสูง	4.72	0.43	มากที่สุด	3.90	0.57	มาก	0.27	3
รวม	4.71	0.40	มากที่สุด	3.81	0.49	มาก	0.24	

จากตาราง 1 ผลการวิเคราะห์สภาพที่ควรจะเป็นด้านการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลของครูโรงเรียนวัดธาตุทอง สังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.40$) ส่วนสภาพที่เป็นอยู่จริงโดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.81$, $\sigma = 0.49$) ซึ่งเมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) พบว่าภาพรวมของความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลของครูโรงเรียนวัดธาตุทอง สังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร มีค่าเท่ากับ 0.24

1.2.1 การรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลขั้นพื้นฐานของครูโรงเรียนวัดธาตุทอง สังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร มีสภาพที่ควรจะเป็นโดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.41$) ส่วนสภาพที่เป็นอยู่จริงโดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.71$, $\sigma = 0.53$) ซึ่งเมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) พบว่า ภาพรวมของความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลขั้นพื้นฐานของครูโรงเรียนวัดธาตุทอง สังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร มีค่าเท่ากับ 0.17 และเมื่อจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการรู้เรื่องการประเมินขั้นพื้นฐานของครู 3 ระดับ พบว่า (1) ครูมีการบริหารจัดการการวัดผลและแปลความหมายคะแนนในการประเมินความก้าวหน้า (formative assessment) ด้วยการใช้เครื่องมือดิจิทัล ระหว่างการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด มีค่าเท่ากับ 0.52 (2) ครูสามารถบริหารจัดการการวัดผลและแปลความหมายคะแนนในการประเมินสรุปรวม (summative assessment) ภายใต้การใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 0.42 และ (3) ครูใช้เครื่องมือดิจิทัลในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และครูใช้ฐานข้อมูลจากโปรแกรมในระบบการจัดการเรียนรู้ เช่น Google classroom, Microsoft teams ฯลฯ ในการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบ มีค่าเท่ากับ 0.38

1.2.2 การรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลขั้นกลางของครูโรงเรียนวัดธาตุทอง สังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร มีสภาพที่ควรจะเป็นโดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.42$) ส่วนสภาพที่เป็นอยู่จริงโดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.81$, $\sigma = 0.55$) ซึ่งเมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) พบว่า ภาพรวมของความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลขั้นกลางของครูโรงเรียนวัดธาตุทอง สังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร มีค่าเท่ากับ 0.29 และเมื่อจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการรู้เรื่องการประเมินขั้นกลางของครู 3 ระดับ พบว่า (1) ครูใช้การประเมินแฟ้มสะสมผลงานออนไลน์ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจุดเด่นจุดด้อย และวางแผนพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมากที่สุด มีค่าเท่ากับ 0.46 (2) ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานเพื่อนและร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ถูกต้องผ่านแพลตฟอร์มคอมพิวเตอร์ มีค่าเท่ากับ 0.40 และ (3) ครูใช้วิธีการประเมินชิ้นงานด้วยอุปกรณ์ดิจิทัลเพื่อการติดตามพัฒนาการของผู้เรียน และครูสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาและตรวจสอบความแม่นยำสำหรับการประเมินผลการเรียนรู้มีค่าเท่ากับ 0.36

1.2.3 การรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลขั้นสูงของครูโรงเรียนวัดธาตุทอง สังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร มีสภาพที่ควรจะเป็นโดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.43$) ส่วนสภาพที่เป็นอยู่จริงโดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.90$, $\sigma = 0.57$) ซึ่งเมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) พบว่า ภาพรวมของความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลขั้นสูงของครูโรงเรียนวัดธาตุทอง สังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร มีค่าเท่ากับ 0.27 และเมื่อจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลขั้นสูงของครู 3 ระดับ พบว่า (1) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง และสะท้อนความคิดเห็นโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูง เช่น การเขียนบล็อก การทำแบบทดสอบด้วยคอมพิวเตอร์มากที่สุด มีค่าเท่ากับ 0.37 (2) ครูมีการประชุมหารือกับเพื่อนครู ในการขออนุญาตเพื่อเผยแพร่ข้อมูลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านแอปพลิเคชัน Line มีค่าเท่ากับ 0.36 และ (3) ครูอธิบายให้ผู้เรียนทราบถึงบทบาทการประเมินผลงานเพื่อน ผ่านการแสดงความคิดเห็นและให้คำแนะนำในการพัฒนาปรับปรุงผลงานโดยใช้เทคโนโลยี และครูส่งเสริมการเขียนข้อเสนอแนะออนไลน์ที่ไม่เปิดเผยตัวตน เพื่อทบทวนตนเองและพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล มีค่าเท่ากับ 0.35

2. ผลการเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดธาตุทอง สังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิหลัง

2.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลของครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา ผลการวิเคราะห์ ดังตาราง 2

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลของครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัล	N	ปริญญาตรี/ ประกาศนียบัตรบัณฑิต		N	ปริญญาโท	
		$PNI_{modified}$	ลำดับ		$PNI_{modified}$	ลำดับ
1. การรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลขั้นพื้นฐาน	20	0.33	1	22	0.33	1
2. การรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลขั้นกลาง	20	0.28	2	22	0.30	2
3. การรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลขั้นสูง	20	0.25	3	22	0.29	3
รวม	20	0.24		22	0.25	

จากตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลของครูโรงเรียนวัดธาตุทอง สังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมพบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี/ประกาศนียบัตรบัณฑิตมีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) เท่ากับ 0.24 และวุฒิกศศึกษาปริญญาโทมีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) เท่ากับ 0.25 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นสอดคล้องกัน

2.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลของครู จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ผลการวิเคราะห์ ดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลของครู จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

การรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัล	N	1-10 ปี		N	11 ปีขึ้นไป	
		PNI _{modified}	ลำดับ		PNI _{modified}	ลำดับ
1. การรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลขั้นพื้นฐาน	17	0.31	1	25	0.34	1
2. การรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลขั้นกลาง	17	0.30	2	25	0.28	3
3. การรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลขั้นสูง	17	0.23	3	25	0.29	2
รวม	17	0.23		25	0.25	

จากตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลของครูโรงเรียนวัดธาตุทอง สังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยภาพรวมพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11 ปีขึ้นไป มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นมากที่สุด (PNI_{modified}) เท่ากับ 0.25 และ น้อยที่สุด คือ ครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) เท่ากับ 0.23 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นอันดับ 1 มีความสอดคล้องกัน

อภิปรายผล

1. อภิปรายผลการศึกษาความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดธาตุทอง สังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

จากผลการศึกษาการประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดธาตุทอง สังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ในภาพรวม พบว่า ครูมีความต้องการจำเป็น 3 อันดับแรก ได้แก่ (1) การรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลขั้นพื้นฐาน (2) การรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลขั้นกลาง และ (3) การรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลขั้นสูง อาจเป็นผลมาจากการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลขั้นพื้นฐาน นั้นเป็นปัจจัยพื้นฐานที่มีความสำคัญต่อครูเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือดิจิทัลในทุกขั้นตอนของการประเมิน โดยเริ่มตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผนการประเมินไปจนถึงการสรุปผลการประเมิน ซึ่งรวมถึงการใช้ฐานข้อมูลในการจัดการเรียนรู้ เช่น โปรแกรม Google classroom, Google meet, Microsoft Excel เป็นต้น ในการเข้าถึงข้อมูลเพื่อวิเคราะห์จุดบกพร่องในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการทดสอบที่ใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสม

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นอันดับ 1 คือ การรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลขั้นพื้นฐาน สะท้อนให้เห็นว่า ครูโรงเรียนวัดธาตุทอง สังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ดิจิทัลในทุกขั้นตอนของการประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ (Chumkaew, 2018; Lakthong

& Kidrakran, 2020) ที่พบว่า ความต้องการจำเป็นในการรู้เรื่องการประเมินของครูอันดับแรก คือ การเลือกใช้วิธีการประเมิน และการใช้ข้อมูลสารสนเทศบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อประเมินผลการจัดการเรียนรู้

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นอันดับ 2 คือ การรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลชั้นกลาง สะท้อนให้เห็นว่าครูโรงเรียนวัดธาตุทอง สังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงาน ชื่นงาน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจุดเด่น จุดด้อยและวางแผนพัฒนา การจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ (Thanasri et al., 2022) ที่พบว่า ครูระดับประถมศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นอันดับ 2 ด้านการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เกี่ยวกับการประเมินแฟ้มสะสมผลงานและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในกระบวนการวัดและประเมินผลของครูผู้สอน

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นอันดับ 3 คือ การรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลชั้นสูง สะท้อนให้เห็นว่า ครูโรงเรียนวัดธาตุทอง สังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ให้ความสำคัญกับการเผยแพร่วิธีการและเกณฑ์การประเมิน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานตนเองและเพื่อน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งสอดคล้องกับ (Sirum et al., 2020) ที่พบว่า ครูจำเป็นต้องมีเครื่องมือวัดที่หลากหลายใช้เทคนิคการประเมิน การประเมินตนเองของผู้เรียน หรือการประเมินโดยเพื่อน เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับที่เข้าถึงผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. อภิปรายผลการเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดธาตุทอง สังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามภูมิหลัง

จากผลการเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นปัจจัยภูมิหลังด้านวุฒิการศึกษา ส่งผลต่อการประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลของครูที่แตกต่างกัน พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโทมีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี/ประกาศนียบัตรบัณฑิต อาจเป็นเพราะว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโทมีความต้องการเกี่ยวกับการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของครู โดยใช้วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอนมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อจัดทำระบบฐานข้อมูล ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมของครูที่มีปัจจัยภูมิหลังด้านวุฒิการศึกษาทั้งหมด พบว่า ครูมีความต้องการจำเป็น 3 อันดับแรก ได้แก่ (1) การรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลขั้นพื้นฐาน (2) การรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลชั้นกลาง และ (3) การรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลชั้นสูง โดยมีรายละเอียดดังนี้

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นด้านวุฒิการศึกษาของครู พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโทมีความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลของครูเป็นอันดับ 1 คือ การรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลขั้นพื้นฐาน สะท้อนถึงการขาดความรู้ความสามารถของครูในโรงเรียน เพราะความน่าจะเป็นคือครูที่มีวุฒิการศึกษาสูง ควรมีความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลของครูต่ำกว่าครูที่มีวุฒิศึกษาน้อย อาจมีสาเหตุมาจากความเหลื่อมล้ำทางเครื่องมือดิจิทัลว่าครูยังขาดความรู้ความสามารถที่จำเป็นในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับ (Napanoy & Peckley, 2020) ที่พบว่า การรู้เรื่องการประเมินและวุฒิการศึกษามีอิทธิพลต่อการรู้เรื่องการประเมินของครู เกี่ยวกับ

การพัฒนาเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูลการวัดและประเมินผล ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลและการรายงานผลการประเมิน ครูจะต้องใช้ความรู้ความสามารถและทักษะด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา

จากผลการเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นปัจจัยภูมิหลังด้านประสบการณ์ในการสอน ส่งผลต่อการประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลของครูที่แตกต่างกัน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11 ปีขึ้นไป มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงกว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี แสดงว่าครูที่มีประสบการณ์สูงขาดการได้รับการพัฒนาทักษะการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัล เพราะควรมีความต้องการจำเป็นต่ำ โดยครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11 ปีขึ้นไป อาจมีข้อจำกัดเกี่ยวกับการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้ในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตั้งแต่ปี 2563 – ปัจจุบัน ทำให้รูปแบบการเรียนการสอนเปลี่ยนแปลงไปเป็นการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ในภาพรวมพบว่า ครูมีความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลขั้นพื้นฐานสูงที่สุด โดยมีรายละเอียดดังนี้

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นด้านประสบการณ์ในการสอน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 1-10 ปี มีความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลของครู อันดับ 1 คือ การรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลขั้นพื้นฐาน อาจมีสาเหตุมาจากครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อย นำความรู้มาปฏิบัติจริงได้น้อย เนื่องจากขาดองค์ความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การออกแบบและการเลือกวิธีวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ (Nuansri & Pantuworakul, 2020; Padungtin, 2022; Thanasri et al., 2022) ที่พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันมีความต้องการจำเป็นในการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลแตกต่างกันขึ้นอยู่กับประสบการณ์ มุมมองด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของแต่ละคน ด้านการบริหารจัดการการวัดและประเมินผล การแปลความหมายคะแนน การประเมินความก้าวหน้าโดยการใช้เครื่องมือดิจิทัลระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามที่มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลของครูขั้นพื้นฐานมากที่สุด คือ “ท่านสามารถบริหารจัดการการวัดผลและแปลความหมายคะแนนในการประเมินความก้าวหน้า (formative assessment) ด้วยการใช้เครื่องมือดิจิทัลระหว่างการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้” ดังนั้นผู้บริหาร และครูควรเห็นความสำคัญในการพัฒนาและส่งเสริมให้มีการอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการการวัดผลและแปลความหมายคะแนนในการประเมินความก้าวหน้า ด้วยการใช้เครื่องมือดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การฝึกอบรมครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมต่อการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.2 จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามที่มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลของครูชั้นกลางมากที่สุด คือ “ท่านใช้การประเมินแฟ้มสะสมผลงานออนไลน์

เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจุดเด่น จุดด้อย และวางแผนพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน” ดังนั้น ผู้บริหารควรที่จะพัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินแฟ้มสะสมผลงานออนไลน์ โดยจัดให้มีการอบรมและพัฒนาครูให้สามารถประเมินผลงานผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3 จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสำคัญของความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลของครูชั้นสูงมากที่สุด คือ “ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง และสะท้อนความคิดเห็นโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูง เช่น การเขียนบล็อก การทำแบบทดสอบด้วยคอมพิวเตอร์” ดังนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินตนเองของผู้เรียน เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองของผู้เรียน

1.4 จากผลการวิจัยที่พบว่า ครูที่มีวุฒิปริญญาโท มีความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการรู้เรื่องการประเมินมากกว่าครูกลุ่มอื่น ๆ ต้องเร่งรีบในการพัฒนาครูกลุ่มนี้ที่สุด ดังนั้นผู้บริหารและครูควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถเกี่ยวกับการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลขั้นพื้นฐาน ในประเด็นการบริหารจัดการ การวัดผล การแปลความหมายคะแนน การใช้เครื่องมือดิจิทัลระหว่างการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เนื่องจากมีความสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในอนาคต

1.5 จากผลการวิจัยที่พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11 ปีขึ้นไป มีความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการรู้เรื่องการประเมินมากกว่าครูกลุ่มอื่น ๆ สะท้อนว่าการพัฒนาไม่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของครูในโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหารและครูควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถเกี่ยวกับการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลขั้นพื้นฐานของครู ในประเด็นการบริหารจัดการ การวัดผล การแปลความหมายคะแนน การใช้เครื่องมือดิจิทัลระหว่างการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และการใช้ฐานข้อมูลจากโปรแกรมในระบบการจัดการเรียนรู้ เช่น Google classroom, Microsoft teams ฯลฯ ในการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบ เนื่องจากมีความสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในอนาคต

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาสาเหตุของครูที่มีความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลของครู ว่าการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลขั้นพื้นฐาน การรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลขั้นกลาง และการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลขั้นสูงของครู โดยการศึกษาความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ์ เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนในการพัฒนาครู

2.2 ควรมีการศึกษาความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลของครูที่มีข้อมูลภูมิหลังแตกต่างกันในด้านต่าง ๆ นอกเหนือจากที่มีการศึกษาในครั้งนี้ เช่น ปัจจัยภายนอก สังกัดโรงเรียน ขนาดโรงเรียน หรือ ปัจจัยส่วนบุคคล เช่น วิทยฐานะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ฯลฯ

กิตติกรรมประกาศ

บทความวิจัยเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัลของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดธาตุทอง สังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการรู้เรื่องการประเมินแบบดิจิทัล

ของครู ระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดธาตุทอง สังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินและการวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฑาภรณ์ มาสันเทียะ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.ดารุณี ทิพยกุลไพโรจน์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

References

- Eyal, L. (2012). Digital Assessment Literacy-the Core Role of the Teacher in a Digital Environment. *Educational Technology & Society*, 15(2), 37-49.
- Husain, F.N. (2021). Digital Assessment Literacy: The Need of Online Assessment Literacy and Online Assessment Literate Educators. *International Education Studies*, 14(10), 65-76.
- Napanoy, J.B., & Peckley, M.K. (2020). Assessment Literacy of Public Elementary School Teachers in the Indigenous Communities in Northern Philippines. *Universal Journal of Educational Research*, 8(11B), 5693-5703. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.082203>
- Stiggins, R.J. (1995). Assessment literacy for the 21st century. *Phi Delta Kappan*, 77(3), 238.
- Watmani, R., Asadollahfam, H., & Behin. B. (2020). Demystifying Language Assessment Literacy among High School Teachers of English as a Foreign Language in Iran: Implications for Teacher Education Reforms. *Tabaran Institute of Higher Education International Journal of Language Testing*, 10(2), 129-144.

Translate Thai References

- Bangkok Education. (2021). *Educational Measurement and Evaluation in the New Normal*. Evaluation for Educational Provision Group, Bureau of Academic Affairs Educational Standards, Educational Strategy office Bangkok Education. (in Thai)
- Chumkaew, S. (2018). Needs Assessment of Teachers' Assessment Literacy. *Academic Services Journal Prince of Songkla University*, 29(1), 88-94. (in Thai)
- Konsanthia, K. (2022). The Need Assessment for Digital Competence Development of Secondary Science Teacher in Secondary Educational Service Area Office Saraburi. *Journal of Rajanagarindra*, 19(1), 9-16. (in Thai)
- Lakthorng, S., & Kidrakran, P. (2020). The need assessment for digital literacy of teachers under the office of basic education commission. *Journal of Social Science and Buddhist Anthropology*, 5(4), 234-248. (in Thai)

- Nuansri, M., & Pantuworakul, K. (2020). Analysis of teacher's Assessment Competency: A Case Study of the Central Region. *Journal of Graduate Studies Valaya Alongkorn Rajabhat University*, 14(3), 116-133. (in Thai)
- Oonsapiv, J. & Nunthachaiya, S. (2021). Problems and Needs of Learning Management during the Covid-19 Situation at Watdan Samrong School Primary Educational Service Area Office Samutprakan District 1. *Journal of Modern Learning Development*, 6(4), 50-66. (in Thai)
- Padungtin, N., & Phutiariyawat, J. (2022). Personal and Motivational Factors Affecting Digital Competency in Teachers Under the Secondary Educational Service Area Office Nakhon Pathom and Suphanburi. *Silpakorn Educational Research Journal*, 14(2), 126-142. (in Thai)
- Sirum, U., Chaiso, P., Ekwarangkul, P., & Ugsonkid, S. (2020). Strategies of Assessment for Learning for Learners in the 21st century. *Sripatum Review of Humanities and Social Sciences*, 20(1), 193-206. (in Thai)
- Thanasri, P., Sikkhabandit, S., & Sriprasertpap, K. (2022). the study of Components and Necessities of Measuring and Evaluating Learning Outcomes for basic Education Institutions. *Journal of Educational Review Faculty of Education in MCU*, 9(1), 263-275. (in Thai)
- Thonghattha, M. (2021). The Situation of Online Learning Management during the COVID-19 Pandemic of Foreign Languages Department Teachers at Pakphanang School in Nakhon Si Thammarat Province. *Journal of lawasri Thepsatri Rajabhat University*, 5(1), 43-51. (in Thai)
- Wongweerakhan, W., Ketchatturat, J., & Thawinkarn, D. (2021) confirmatory factor analysis of measurement model of competencies on learning assessment of teachers at the basic education level. *Journal of MCU Social Science Review*, 11(3), 280-293. (in Thai)