

**การประเมินผลการดำเนินโครงการเรียนภาษาจีนหลักสูตรระยะสั้น  
ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**

**Project Performance Evaluation of Short-Term Chinese Language Learning in  
the Republic of China, Bachelor of Education Program in Chinese,  
Faculty of Education, Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage**

นพพล จันทร์กระจ่างแจ้ง<sup>1\*</sup> และ ปริสลา จีฟู<sup>2</sup>

Noppol Jankrajangjaeng<sup>1\*</sup> and Parisala Jeefu<sup>2</sup>

(Received: April 29, 2021 ; Revised: June 14, 2021 ; Accepted: June 22, 2021)

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการเรียนภาษาจีนหลักสูตรระยะสั้น ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน 2) เพื่อประเมินการปฏิบัติของโครงการเรียนภาษาจีน หลักสูตรระยะสั้น ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน 3) เพื่อประเมินผลลัพธ์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการเรียนภาษาจีนหลักสูตรระยะสั้น ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ใช้วิธีการคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายแบบเจาะจง และวิธีการคัดเลือกแบบโควตา รวมทั้งสิ้น 68 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 ใช้วิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง ประกอบไปด้วย 1) ผู้บริหาร 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการ 3) ผู้เข้าร่วมโครงการเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2559 - 2561 กลุ่มที่ 2 คือ ผู้ปกครองของผู้เข้าร่วมโครงการเป็นผู้ปกครองของเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2559 - 2561 ใช้วิธีการคัดเลือกแบบโควตา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบประเมินโครงการ ตามรูปแบบการประเมินของสเตค (Stake) ที่แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านการปฏิบัติ และด้านผลลัพธ์

ผลการวิจัยพบว่า การสรุปผลการประเมินโครงการเรียนภาษาจีนหลักสูตรระยะสั้น ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน ตามรูปแบบการประเมินของสเตค (Stake) แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านปัจจัยนำเข้าพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 คิดเป็นร้อยละ 86.20 ผลการพิจารณา คือ

<sup>1</sup> อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

<sup>2</sup> นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

<sup>1</sup> Lecturer, Bachelor of Education Program in Chinese, Faculty of Education, Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage

<sup>2</sup> Bachelor's degree student, Bachelor of Education Program in Chinese, Faculty of Education, Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage

\* Corresponding Author E-mail: noppol@vru.ac.th

ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 2) ด้านการปฏิบัติ พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 คิดเป็นร้อยละ 91.00 ผลการพิจารณา คือ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 3) ด้านผลลัพธ์ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 คิดเป็นร้อยละ 92.80

ผลการพิจารณา คือ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 รวมทั้งผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างสิ่งที่คาดหวังกับสภาพจริง พบว่า มีความสอดคล้องกัน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ทั้งในด้านปัจจัยนำเข้า ด้านการปฏิบัติ และด้านผลลัพธ์ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการดำเนินโครงการมีคุณภาพและบรรลุเป้าหมาย

**คำสำคัญ:** การประเมินโครงการ รูปแบบการประเมินของสสศต การเรียนภาษาจีนหลักสูตรระยะสั้น

## Abstract

The objectives of this research were 1) to evaluate the primary factors of the short-term Chinese language learning project in the Republic of China, 2) to evaluate the operation of short-term Chinese language learning project in the Republic of China, and 3) to evaluate the project performance outcomes of the short-term Chinese language learning project in the Republic of China. The sample consisted of 68 individuals, obtained through purposive sampling and quota sampling. The sample was divided into 2 groups. Group 1 comprised 1) executives, 2) lecturers in charge of the project, and 3) 3rd year students of the academic year 2016–2018 as project participants, obtained through purposive sampling. Group 2 comprised the parents of the 3rd year students of the academic year 2016–2018, obtained through quota sampling. The instrument for data collection was a project evaluation form, according to Stake's model. It consisted of three aspects: antecedents, transactions, and outcomes.

The research results revealed the project performance evaluation of short-term Chinese language learning in the Republic of China according to the Stake's evaluation model as follows: 1) Regarding the antecedents, on the whole, they were in the highest level, having the mean of 4.31, or 86.20 percent, and it was considered as passing the 80 percent evaluation criterion; 2) Regarding transactions, on the whole, they were in the highest level, having the mean of 4.55, or 91.00 percent, and it was considered as passing the 80 percent evaluation criterion; and 3) Regarding the outcomes, on the whole, they were in the highest level, having the mean of 4.64, or 92.80 percent, and it was considered as passing the 80 percent evaluation criterion; Furthermore, the evaluation result of the congruency between the intended and the observed states revealed that they were congruent, and it was considered as passing the 80 percent evaluation criterion in all 3 aspects of antecedents, transactions, and outcomes. This indicated that the project performance had the desired quality and achieved the goals.

**Keywords:** project evaluation, Stake's evaluation model, short-term Chinese language learning

## บทนำ

ประเทศจีนถือเป็นประเทศมหาอำนาจของโลกในปัจจุบัน มีการติดต่อทำธุรกิจมากมายกับประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ดังรายงานของ Bureau of Academic Service, The Secretariat of the House of Representatives (2017) ระบุว่า “ศตวรรษที่ 21 เป็นศตวรรษแห่งเอเชีย” เป็นคำกล่าวที่มาพร้อมกับ การเติบโตอย่างรวดเร็วของประเทศในเอเชียทั้งจีน ญี่ปุ่น อินเดีย เกาหลีใต้ และประเทศในอาเซียน โดยมีจีนก้าวขึ้นมาอย่างโดดเด่นไม่เพียงทรงอิทธิพลทางการค้า การเงิน การทูต และการทหาร แต่กำลังเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจการเมืองโลกและดุลอำนาจระหว่างประเทศ ด้วยบทบาทของสาธารณรัฐประชาชนจีน ในเวทีโลกที่มีชาวจีนกระจายตัวในประเทศต่าง ๆ รวมทั้งยังเป็นภาษาทางการขององค์การสหประชาชาติ ทำให้มีความจำเป็นในการใช้ภาษาจีนในการสื่อสารอย่างแพร่หลาย การเรียนภาษาจีนในปัจจุบันสามารถ เรียนรู้ได้หลากหลายช่องทาง ไม่ว่าจะเป็นการเรียนในโรงเรียนหรือการเรียนด้วยตัวเองผ่านช่องทางต่าง ๆ รวมถึงการไปเรียนแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมจีนยัง ณ ประเทศเจ้าของภาษา ซึ่งการเข้าร่วมโครงการ แลกเปลี่ยนที่ต่างประเทศถือเป็นความฝันของผู้ที่กำลังเรียนภาษาอยู่ เพราะการได้ไปเรียนและใช้ชีวิตอยู่ใน สภาพแวดล้อมที่ต่างประเทศหรือประเทศเจ้าของภาษาถือเป็นประสบการณ์อันทรงคุณค่า และช่วยส่งเสริม ทักษะการใช้ภาษาของเราให้ดียิ่งขึ้น ดังที่ Songkroekul (2015) กล่าวว่า ความคาดหวังเรื่องการเรียนรู้ฝึกฝน ด้านภาษาจากประเทศเจ้าของภาษาอีกด้วย ผู้ปกครองบางรายคาดหวังว่าการเดินทางไปต่างประเทศ จะทำให้ บุตรหลานพัฒนาความรับผิดชอบและมีความเป็นผู้ใหญ่จากการพึ่งพาตนเองในขณะที่อยู่ต่างประเทศ

เช่นเดียวกับแผนยุทธศาสตร์ระยะ 20 ปี พ.ศ.2560 – 2579 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่มีการกำหนดวิสัยทัศน์เป็น “มหาวิทยาลัยต้นแบบแห่งการผลิตและพัฒนาครู” โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการผลิตและพัฒนาศักยภาพนักศึกษาครูให้เป็นครูมืออาชีพในอนาคต (Professional Development) และได้เล็งเห็นถึงประโยชน์ของการส่งนักศึกษาไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้าน ภาษาและวัฒนธรรมยัง ณ ประเทศเจ้าของภาษา จึงได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือและพันธมิตรทางวิชาการ กับมหาวิทยาลัยในประเทศจีนและทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) โครงการเรียนภาษาจีน หลักสูตรระยะสั้นกับ Central China Normal University หรือ มหาวิทยาลัยครุศาสตร์หวางจิง เพื่อให้ นักศึกษามีโอกาสได้ไปศึกษาและฝึกทักษะทางด้านภาษาและวัฒนธรรมจีนจากประเทศเจ้าของภาษา ทั้งยังเป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ไปเก็บเกี่ยวประสบการณ์ด้วยตนเอง อันก่อให้เกิดการเรียนรู้ จากประสบการณ์ จริง (action learning) จึงมอบหมายให้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน คณะครุศาสตร์ จัดโครงการเรียนภาษาจีนหลักสูตรระยะสั้น ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาครูตาม วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย ซึ่งกำหนดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ของแต่ละปีการศึกษาเข้าร่วมโครงการดังกล่าว เป็นระยะเวลา 1 เดือนครึ่ง หรือประมาณ 45 วัน โดยทางมหาวิทยาลัยได้สนับสนุน ค่าใช้จ่ายให้ ได้แก่ ค่าตัว เครื่องบิน ค่าเล่าเรียน ค่าที่พัก ค่าประกันอุบัติเหตุ และค่าแบบเรียนนักศึกษา

ดังนั้น ผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ จึงสนใจที่จะทำการวิจัยเรื่องการประเมินผล การดำเนินโครงการเรียนภาษาจีนหลักสูตรระยะสั้น ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อประเมินผล

การดำเนินโครงการเรียนภาษาจีนหลักสูตรระยะสั้น ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน โดยใช้รูปแบบการประเมินของสเตค (Stake) ตามที่ Ritcharoon (2014); Mejiang (2015) ได้แบ่งการพิจารณาข้อมูลเพื่อการประเมินผลโครงการออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า (antecedents) ด้านการปฏิบัติหรือกระบวนการ (transactions) และด้านผลลัพธ์หรือผลผลิต (outcomes) ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการประเมินสามารถบ่งชี้ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินโครงการ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบถึงปัญหาข้อบกพร่อง แนวทางแก้ไข และปรับปรุงการดำเนินโครงการให้ดียิ่งขึ้น

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการเรียนภาษาจีนหลักสูตรระยะสั้น ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน
2. เพื่อประเมินการปฏิบัติของโครงการเรียนภาษาจีนหลักสูตรระยะสั้น ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน
3. เพื่อประเมินผลลัพธ์ของโครงการเรียนภาษาจีนหลักสูตรระยะสั้น ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

1.1 ประชากร ได้แก่ 1) ผู้บริหาร 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการ 3) ผู้เข้าร่วมโครงการ และ 4) ผู้ปกครองของผู้เข้าร่วมโครงการ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2559 – 2561 จำนวน 115 คน

1.2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ใช้วิธีการคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายแบบเจาะจง และวิธีการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบโควตา รวมทั้งสิ้น 68 คนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ใช้วิธีการคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายแบบเจาะจง ได้แก่ 1) ผู้บริหาร คณะครุศาสตร์ จำนวน 2 คน 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 3 คน 3) ผู้เข้าร่วมโครงการ เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 15 คน ปีการศึกษา 2560 จำนวน 18 คน และปีการศึกษา 2561 จำนวน 20 คน

กลุ่มที่ 2 คือ ผู้ปกครองของผู้เข้าร่วมโครงการ แบ่งเป็นผู้ปกครองของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 3 คน ปีการศึกษา 2560 จำนวน 3 คน และปีการศึกษา 2561 จำนวน 4 คน โดยใช้วิธีการคัดเลือกแบบโควตา ซึ่งกำหนดโควตาผู้เข้าร่วมโครงการ 5 คน ต่อ ผู้ปกครอง 1 คน

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการประเมินผลการดำเนินโครงการในครั้งนี้เป็นแบบประเมินผลการดำเนินโครงการ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยใช้รูปแบบการประเมินของสเตค (Stake) ที่แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านการปฏิบัติหรือกระบวนการ และด้านผลลัพธ์หรือผลผลิต จำนวน 4 ชุด ดังนี้

- 2.1 แบบประเมินโครงการสำหรับผู้บริหาร
- 2.2 แบบประเมินโครงการสำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการ
- 2.3 แบบประเมินโครงการสำหรับผู้เข้าร่วมโครงการ
- 2.4 แบบประเมินโครงการสำหรับผู้ปกครองของผู้เข้าร่วมโครงการ

สำหรับแบบประเมินโครงการในแต่ละชุด ประกอบด้วย 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบเชิงสำรวจ รายการเพื่อรวบรวมสถานภาพผู้ตอบ ตอนที่ 2 แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่าตามรูปแบบของลิเคอร์ท มี 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด เพื่อรวบรวมประเด็นการประเมินของสแตค (Stake) 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านการปฏิบัติ และด้านผลลัพธ์ ตอนที่ 3 แบบคำถามปลายเปิด เพื่อการเสนอแนะความคิดเห็นเพิ่มเติม

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำแบบประเมินผลการดำเนินโครงการไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 4 กลุ่ม คือ ผู้บริหาร อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้เข้าร่วมโครงการ และผู้ปกครองของผู้เข้าร่วมโครงการ

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ข้อมูลเชิงคุณภาพจากแบบคำถามปลายเปิด ทำการวิเคราะห์โดยใช้วิธีการสรุปวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

4.2 ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบเชิงสำรวจรายการและแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า ทำการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดการแปลผล โดยใช้เกณฑ์และแนวทางการหาช่วงความกว้างของอันตรภาคชั้นของ Ketusingha (1995) ที่แบ่งระดับการแปลผลมาตราส่วนประมาณค่าออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.21 – 5.00	หมายถึง	มีคุณภาพอยู่ในระดับ มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.41 – 4.20	หมายถึง	มีคุณภาพอยู่ในระดับ มาก
ค่าเฉลี่ย	2.61 – 3.40	หมายถึง	มีคุณภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.81 – 2.60	หมายถึง	มีคุณภาพอยู่ในระดับ น้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.80	หมายถึง	มีคุณภาพอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

4.3 กำหนดรูปแบบการประเมินโครงการตามรูปแบบการประเมินของสแตค (Stake) ที่ประเมินความสอดคล้องระหว่างสิ่งที่คาดหวังกับสภาพจริง ซึ่งจำเป็นต้องวิเคราะห์ข้อมูล 2 ส่วน คือ

1) ข้อมูลเกี่ยวกับการบรรยาย มีข้อมูล 2 ประเภท คือ สิ่งที่คาดหวัง และสภาพจริง ซึ่งจะต้องเก็บรวบรวมข้อมูล 3 ด้าน คือ สิ่งที่มีมาก่อน การปฏิบัติ และผลลัพธ์

2) ข้อมูลเกี่ยวกับการตัดสินคุณค่า มีข้อมูล 2 ประเภท คือ เมทริกซ์การบรรยายที่ใช้ข้อมูลจากสิ่งที่คาดหวังกับสภาพจริง และเมทริกซ์การตัดสินคุณค่าที่ใช้ข้อมูลจากผลการประเมินกับการตัดสินคุณค่า

4.4 กำหนดเกณฑ์ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ใช้เป็นมาตรฐานในการตัดสินคุณค่าจากแบบฟอร์มเสนอขออนุมัติโครงการเรียนภาษาจีนหลักสูตรระยะสั้น ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน (กนผ.04) ซึ่งกำหนดเกณฑ์ตัวชี้วัดความสำเร็จไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และแหล่งข้อมูลจากแบบประเมินโครงการ จำนวน 4 ชุด สำหรับการประเมินโครงการ ดังรายละเอียดตามตาราง 1

ตาราง 1 ประเด็นการประเมิน แหล่งข้อมูล และเกณฑ์ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล				เกณฑ์ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	ผู้บริหาร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	ผู้เข้าร่วมโครงการ	ผู้ปกครอง	
<b>1. ด้านปัจจัยนำเข้า</b>					ความพร้อมของสิ่งต่าง ๆ ในการสนับสนุนการดำเนินโครงการ ตามความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมายไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
1) ความพร้อมของงบประมาณดำเนินโครงการ	/	/	/	/	
2) ความพร้อมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการ	/	/	/	/	
3) ความพร้อมของผู้เข้าร่วมโครงการ	/	/	/	/	
4) ความพร้อมของมหาวิทยาลัยครุศาสตร์มหาจาง	/	/	/	/	
5) ความพร้อมของผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้	-	/	/	-	
6) ความพร้อมของเนื้อหาหลักสูตร	/	/	/	/	
7) ความพร้อมของอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้	-	/	/	-	
8) ความพร้อมของหอพัก	-	/	/	-	
9) ความพร้อมของอาคารสถานที่ภายในมหาวิทยาลัย	-	/	/	-	
<b>2. ด้านการปฏิบัติ</b>					การดำเนินตามกิจกรรมที่ปฏิบัติ พฤติกรรมระหว่างบุคคล ปฏิสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา ตามความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมายไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
1) การจัดการเรียนรู้	-	/	/	-	
2) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	/	/	/	/	
3) สภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในชั้นเรียน	-	/	/	-	
4) สภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายนอกชั้นเรียน	-	/	/	-	
5) สภาพแวดล้อมและบรรยากาศของหอพัก	-	/	/	-	
6) ระยะเวลา	/	/	/	/	
<b>3. ด้านผลลัพธ์</b>					ผลผลิตที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ ตามความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมายไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
1) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการ	/	/	/	/	
2) ทักษะที่ได้รับของผู้เข้าร่วมโครงการ	/	/	/	/	
3) ประสบการณ์ที่ได้รับของผู้เข้าร่วมโครงการ	/	/	/	/	
4) เจตคติของผู้เข้าร่วมโครงการ	/	/	/	/	
5) ความพึงพอใจของผู้บริหาร อาจารย์ ผู้ปกครอง และผู้เข้าร่วมโครงการ	/	/	/	/	
6) ผลที่สถาบันได้รับ	/	/	-	-	

### ผลการวิจัย

การประเมินโครงการเรียนภาษาจีนหลักสูตรระยะสั้น ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน แบ่งออกเป็น 6 ตอน สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ตามลำดับดังต่อไปนี้

#### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้ข้อมูล

ผลวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มเป้าหมายทั้งสิ้น 4 กลุ่ม มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) **ผู้บริหาร** พบว่า กลุ่มเป้าหมายทั้งหมดเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 100 มีช่วงอายุระหว่าง 31-40 ปี และ 41-50 ปี จำนวนอย่างละ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ตามลำดับ ทั้งหมดมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 100 มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นอาจารย์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวนอย่างละ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ตามลำดับ

2) **อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการ** พบว่า กลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.7 ส่วนใหญ่มีช่วงอายุระหว่าง 21-30 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.7 ทั้งหมดมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท และมีตำแหน่งทางวิชาการเป็นอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 100

3) **ผู้เข้าร่วมโครงการ** พบว่า กลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 90.57 ส่วนใหญ่มีช่วงอายุระหว่าง 22-23 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 49.05 รองลงมา 24-25 ปี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 39.63 ระดับชั้นปีปัจจุบันส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 38.00 รองลงมาเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 5 จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 33.50 ปีการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 38.00 รองลงมาเป็นปีการศึกษา 2560 จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 33.50 ระยะเวลาการเรียนภาษาจีนส่วนใหญ่มีระยะเวลา 4-6 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 49.00 รองลงมา 7-9 ปี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 39.62

4) **ผู้ปกครองของผู้เข้าร่วมโครงการ** พบว่า กลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 ส่วนใหญ่มีช่วงอายุระหว่าง 51-60 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการเรียนภาษาจีนหลักสูตรระยะสั้น ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่าเฉลี่ยการประเมินปัจจัยนำเข้า

กลุ่มผู้ตอบแบบประเมิน	ด้านปัจจัยนำเข้า (เกณฑ์ร้อยละ 80)				
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	ร้อยละ	ผลการประเมิน
ผู้บริหาร	4.50	0.31	มากที่สุด	90.00	ผ่าน
อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการ	4.30	0.79	มากที่สุด	86.00	ผ่าน
ผู้เข้าร่วมโครงการ	4.22	0.77	มากที่สุด	84.40	ผ่าน
ผู้ปกครองของผู้เข้าร่วมโครงการ	4.24	0.62	มากที่สุด	84.80	ผ่าน
รวม	4.31	0.62	มากที่สุด	86.20	ผ่าน

จากตาราง 2 พบว่า กลุ่มเป้าหมายทั้ง 4 กลุ่ม มีความคิดเห็นต่อการประเมินปัจจัยนำเข้าในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 คิดเป็นร้อยละ 86.20 ผลการพิจารณา คือ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 เมื่อพิจารณากลุ่มเป้าหมายเป็นรายกลุ่ม พบว่า กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 คิดเป็นร้อยละ 90.00 รองลงมา คือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 คิดเป็นร้อยละ 86.00 และกลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ ผู้เข้าร่วมโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 คิดเป็นร้อยละ 84.40

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินด้านการปฏิบัติของโครงการเรียนภาษาจีนหลักสูตรระยะสั้น ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่าเฉลี่ยการประเมินด้านการปฏิบัติ

กลุ่มผู้ตอบแบบประเมิน	ด้านการปฏิบัติ (เกณฑ์ร้อยละ 80)				
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	ร้อยละ	ผลการประเมิน
ผู้บริหาร	4.72	0.23	มากที่สุด	94.40	ผ่าน
อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการ	4.77	0.67	มากที่สุด	95.40	ผ่าน
ผู้เข้าร่วมโครงการ	4.38	0.73	มากที่สุด	87.60	ผ่าน
ผู้ปกครองของผู้เข้าร่วมโครงการ	4.34	0.76	มากที่สุด	86.80	ผ่าน
รวม	4.55	0.59	มากที่สุด	91.00	ผ่าน

จากตาราง 3 พบว่า กลุ่มเป้าหมายทั้ง 4 กลุ่ม มีความคิดเห็นต่อการประเมินด้านการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 คิดเป็นร้อยละ 91.00 ผลการพิจารณา คือ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 เมื่อพิจารณากลุ่มเป้าหมายเป็นรายกลุ่ม พบว่า กลุ่มที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 คิดเป็นร้อยละ 95.40 รองลงมา คือ ผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 คิดเป็นร้อยละ 94.40 และกลุ่มที่ค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ ผู้ปกครองของผู้เข้าร่วมโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 คิดเป็นร้อยละ 86.60

### ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินด้านผลลัพธ์ของโครงการเรียนภาษาจีนหลักสูตรระยะสั้น ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่าเฉลี่ยการประเมินด้านผลลัพธ์

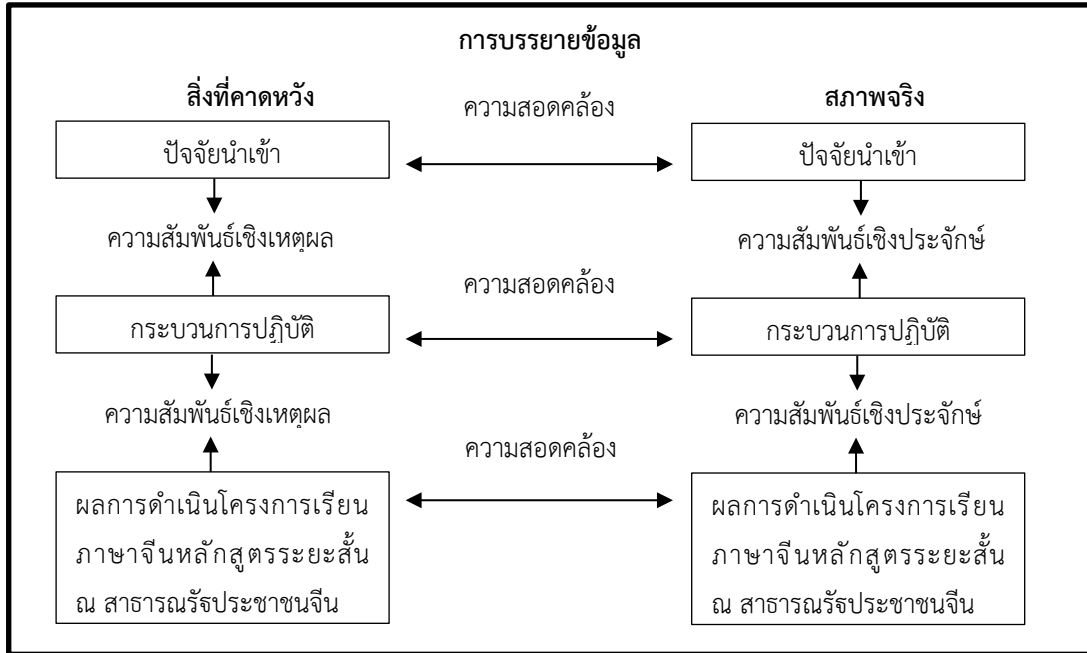
กลุ่มผู้ตอบแบบประเมิน	ด้านผลลัพธ์ (เกณฑ์ร้อยละ 80)				
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	ร้อยละ	ผลการประเมิน
ผู้บริหาร	4.95	0.07	มากที่สุด	99.00	ผ่าน
อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการ	4.76	0.36	มากที่สุด	95.20	ผ่าน
ผู้เข้าร่วมโครงการ	4.39	0.76	มากที่สุด	87.80	ผ่าน
ผู้ปกครองของผู้เข้าร่วมโครงการ	4.46	0.52	มากที่สุด	89.20	ผ่าน
รวม	4.64	0.42	มากที่สุด	92.80	ผ่าน

จากตาราง 4 พบว่า กลุ่มเป้าหมายทั้ง 4 กลุ่ม มีความคิดเห็นต่อการประเมินด้านผลลัพธ์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 คิดเป็นร้อยละ 92.80 ผลการพิจารณา คือ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 เมื่อพิจารณากลุ่มเป้าหมายเป็นรายกลุ่ม พบว่า กลุ่มที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.95 คิดเป็นร้อยละ 99.00 รองลงมา คือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 คิดเป็นร้อยละ 95.20 และกลุ่มที่ค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ ผู้เข้าร่วมโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 คิดเป็นร้อยละ 87.80



### ตอนที่ 5 การประเมินความสอดคล้องระหว่างสิ่งที่คาดหวังกับสภาพจริงของโครงการเรียนภาษาจีนหลักสูตรระยะสั้น ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน ตามรูปแบบการประเมินของสเตค (Stake)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านการปฏิบัติ และด้านผลลัพธ์ ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับการบรรยายในการประเมินความสอดคล้องระหว่างสิ่งที่คาดหวังกับสภาพจริงของโครงการ โดยเป็นการบรรยายข้อมูลสรุปความสอดคล้องได้ดังภาพ 1



ภาพ 1 การบรรยายการประเมินความสอดคล้องระหว่างสิ่งที่คาดหวังกับสภาพจริง

จากการประเมินความสอดคล้องระหว่างสิ่งที่คาดหวังกับสภาพจริงระหว่างด้านปัจจัยนำเข้า ด้านการปฏิบัติ และด้านผลลัพธ์ ตามความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมายทั้ง 4 พบว่า ปัจจัยทั้ง 3 ด้าน มีความสัมพันธ์เชิงเหตุผลและความสัมพันธ์เชิงประจักษ์ระหว่างสิ่งที่คาดหวังกับสภาพจริงเป็นไปตามเกณฑ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จร้อยละ 80 ซึ่งทางหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มีการกำหนดสิ่งที่คาดหวังลงในแผนการดำเนินโครงการ ตามขั้นตอนดังนี้

1. ด้านปัจจัยนำเข้า ทางอาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการมีการเตรียมความพร้อมล่วงหน้า 5 เดือน เริ่มจากการวางแผนการดำเนินโครงการ เพื่อเตรียมความพร้อมของงบประมาณ และจัดทำแบบฟอร์มเสนอขออนุมัติกิจกรรม ต่อมาเป็นการประสานงานกับมหาวิทยาลัยครุศาสตร์หวางจง เพื่อเตรียมความพร้อมของเนื้อหาหลักสูตร ผู้สอน หอพัก และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ จากนั้นเป็นการประชาสัมพันธ์โครงการกับนักศึกษาและผ่านไปยังผู้ปกครอง สุดท้ายเป็นการประชุมเตรียมความพร้อมก่อนไปเรียนภาษาจีนหลักสูตรระยะสั้น ซึ่งสิ่งที่คาดหวังมีความสอดคล้องกับสภาพจริง ดังผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 2

2. ด้านการปฏิบัติ ทางผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนได้เหมาะสมกับนักศึกษาชาวต่างชาติ ทั้งยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับนักศึกษา ได้แก่ การศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย และการศึกษาดูงานด้านศิลปวัฒนธรรมจีนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นอกจากนี้

สภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในและภายนอกชั้นเรียนมีความสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งหอพักมีสิ่งอำนวยความสะดวกและมีเจ้าหน้าที่ดูแลตลอดเวลา ประกอบกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการมีการดูแลและให้คำปรึกษากับนักศึกษาตลอดระยะเวลาที่เรียนอยู่ประเทศจีน ทำให้นักศึกษาและผู้ปกครองมีความอุ่นใจ ซึ่งสิ่งที่คาดหวังมีความสอดคล้องกับสภาพจริง ดังผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 3

3. ด้านผลลัพธ์ นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาจีนครบทั้ง 4 ทักษะ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนสูงขึ้น สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการสอบวัดระดับภาษาจีน HSK 4 ขึ้นไปได้ ทั้งยังเกิดทักษะและประสบการณ์การใช้ชีวิตในต่างประเทศเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้นักศึกษาเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมจีน มีความมั่นใจในการสนทนากับเจ้าของภาษา รวมทั้งเกิดแรงบันดาลใจอยากไปศึกษาต่อที่ประเทศจีน ซึ่งสิ่งที่คาดหวังมีความสอดคล้องกับสภาพจริง ดังผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 4

ทั้งนี้ การดำเนินโครงการตามแผนดังกล่าวสามารถนำกระบวนการปฏิบัติไปสู่ผลสำเร็จในการดำเนินโครงการตามตัวชี้วัดสภาพจริง เพื่อการดำเนินโครงการเรียนภาษาจีนหลักสูตรระยะสั้น ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน สำเร็จลุล่วงลงด้วยดี

**ตอนที่ 6 การตัดสินคุณค่าของผลการประเมินโครงการเรียนภาษาจีนหลักสูตรระยะสั้น ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน ตามรูปแบบการประเมินของสเตค (Stake)**

ผู้วิจัยดำเนินการประเมินองค์ประกอบทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านการปฏิบัติ และด้านผลลัพธ์ โดยประเมินความสอดคล้องระหว่างสิ่งที่คาดหวังกับสภาพจริง (ดังภาพที่ 1) จากนั้นใช้เกณฑ์ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเกณฑ์ร้อยละ 80 ที่กำหนดในแบบฟอร์มเสนอขออนุมัติโครงการเรียนภาษาจีนหลักสูตรระยะสั้น ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน (กนผ.04) มาเป็นตัวชี้วัดว่าโครงการมีคุณภาพและบรรลุเป้าหมายหรือไม่ เพื่อใช้เป็นมาตรฐานประกอบการตัดสินคุณค่าของโครงการ ดังรายละเอียดในตาราง 5

**ตาราง 5 การตัดสินคุณค่าของผลการประเมินโครงการ**

สิ่งที่คาดหวัง	สภาพจริง	ผลการประเมิน (เกณฑ์ร้อยละ 80)	การตัดสินคุณค่า
<b>1. ด้านปัจจัยนำเข้า</b>			
1) ความพร้อมของงบประมาณดำเนินการ	1) งบประมาณโครงการมีเพียงพอและจัดสรรตามรายละเอียดได้อย่างเหมาะสม	1. ผู้บริหาร ร้อยละ 80 2. อาจารย์ ร้อยละ 80 3. ผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 84 4. ผู้ปกครอง ร้อยละ 84.5	1) สิ่งที่คาดหวังสอดคล้องกับสภาพจริง การดำเนินโครงการมีคุณภาพและบรรลุเป้าหมาย
2) ความพร้อมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการ	2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมและศักยภาพในการดำเนินโครงการ	1. ผู้บริหาร ร้อยละ 100 2. อาจารย์ ร้อยละ 100 3. ผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 91 4. ผู้ปกครอง ร้อยละ 87	2) สิ่งที่คาดหวังสอดคล้องกับสภาพจริง การดำเนินโครงการมีคุณภาพและบรรลุเป้าหมาย
3) ความพร้อมของผู้เข้าร่วมโครงการ	3) ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพร้อมและความกระตือรือร้น	1. ผู้บริหาร ร้อยละ 90 2. อาจารย์ ร้อยละ 86.6 3. ผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 87	3) สิ่งที่คาดหวังสอดคล้องกับสภาพจริง การดำเนิน

สิ่งที่คาดหวัง	สภาพจริง	ผลการประเมิน (เกณฑ์ร้อยละ 80)	การตัดสินคุณค่า
		4. ผู้ปกครอง ร้อยละ 89	โครงการมีคุณภาพและบรรลุเป้าหมาย
4) ความพร้อมของมหาวิทยาลัยครุศาสตร์หาวง	4) มหาวิทยาลัยครุศาสตร์หาวงมีความพร้อมในการต้อนรับและดูแลนักศึกษา	1. ผู้บริหาร ร้อยละ 100 2. อาจารย์ ร้อยละ 86.6 3. ผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 87 4. ผู้ปกครอง ร้อยละ 88	4) สิ่งที่คาดหวังสอดคล้องกับสภาพจริง การดำเนินโครงการมีคุณภาพและบรรลุเป้าหมาย
5) ความพร้อมของผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้	5) ผู้สอนมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	1. อาจารย์ ร้อยละ 93.2 2. ผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 84	5) สิ่งที่คาดหวังสอดคล้องกับสภาพจริง การดำเนินโครงการมีคุณภาพและบรรลุเป้าหมาย
6) ความพร้อมของเนื้อหาหลักสูตร	6) มหาวิทยาลัยครุศาสตร์หาวง มีหลักสูตรตอบโจทย์การพัฒนาทักษะภาษาจีนของนักศึกษาครบทั้ง 4 ทักษะ	1. ผู้บริหาร ร้อยละ 100 2. อาจารย์ ร้อยละ 86.6 3. ผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 86 4. ผู้ปกครอง ร้อยละ 90	6) สิ่งที่คาดหวังสอดคล้องกับสภาพจริง การดำเนินโครงการมีคุณภาพและบรรลุเป้าหมาย
7) ความพร้อมของอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้	7) มหาวิทยาลัยครุศาสตร์หาวง มีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ที่มีความทันสมัย	1. อาจารย์ ร้อยละ 86.6 2. ผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 87	7) สิ่งที่คาดหวังสอดคล้องกับสภาพจริง การดำเนินโครงการมีคุณภาพและบรรลุเป้าหมาย
8) ความพร้อมของหอพัก	8) มหาวิทยาลัยครุศาสตร์หาวงมีหอพักนักศึกษาต่างชาติที่ปลอดภัยเหมาะสมต่อการใช้ชีวิต	1. อาจารย์ ร้อยละ 86.6 2. ผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 87	8) สิ่งที่คาดหวังสอดคล้องกับสภาพจริง การดำเนินโครงการมีคุณภาพและบรรลุเป้าหมาย
9) ความพร้อมของอาคารสถานที่ภายในมหาวิทยาลัย	9) มหาวิทยาลัยครุศาสตร์หาวง มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ครบครัน	1. อาจารย์ ร้อยละ 100 2. ผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 92	9) สิ่งที่คาดหวังสอดคล้องกับสภาพจริง การดำเนินโครงการมีคุณภาพและบรรลุเป้าหมาย

## 2. ด้านการปฏิบัติ

1) การจัดการเรียนรู้	1) ผู้สอนจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมตามความสามารถของผู้เรียนชาวต่างชาติ	1. อาจารย์ ร้อยละ 93.2 2. ผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 87	1) สิ่งที่คาดหวังสอดคล้องกับสภาพจริง การดำเนินโครงการมีคุณภาพและบรรลุเป้าหมาย
2) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	2) มหาวิทยาลัยครุศาสตร์หาวงมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมศักยภาพให้กับนักศึกษา	1. ผู้บริหาร ร้อยละ 90 2. อาจารย์ ร้อยละ 86.6 3. ผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 88 4. ผู้ปกครอง ร้อยละ 89	2) สิ่งที่คาดหวังสอดคล้องกับสภาพจริง การดำเนินโครงการมีคุณภาพและบรรลุเป้าหมาย

สิ่งที่คาดหวัง	สภาพจริง	ผลการประเมิน (เกณฑ์ร้อยละ 80)	การตัดสินคุณค่า
3) สภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในชั้นเรียน	3) สภาพแวดล้อมและบรรยากาศของชั้นเรียนมีความสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีวัสดุอุปกรณ์ที่มีความทันสมัย	1. อาจารย์ ร้อยละ 86.6 2. ผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 87	3) สิ่งที่คาดหวังสอดคล้องกับสภาพจริง การดำเนินโครงการมีคุณภาพและบรรลุเป้าหมาย
4) สภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายนอกชั้นเรียน	4) สภาพแวดล้อมและบรรยากาศของอาคารสถานที่ มีสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ครบครัน	1. อาจารย์ ร้อยละ 93.2 2. ผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 92	4) สิ่งที่คาดหวังสอดคล้องกับสภาพจริง การดำเนินโครงการมีคุณภาพและบรรลุเป้าหมาย
5) สภาพแวดล้อมและบรรยากาศของหอพัก	5) หอพักมีอุปกรณ์อำนวยความสะดวก ระบบรักษาความปลอดภัย และเจ้าหน้าที่หอพักดูแลเอาใจใส่และแก้ไขปัญหาให้	1. อาจารย์ ร้อยละ 86.6 2. ผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 87	5) สิ่งที่คาดหวังสอดคล้องกับสภาพจริง การดำเนินโครงการมีคุณภาพและบรรลุเป้าหมาย
6) ระยะเวลา	6) ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	1. ผู้บริหาร ร้อยละ 90 2. อาจารย์ ร้อยละ 73.2 3. ผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 77 4. ผู้ปกครอง ร้อยละ 79	6) สิ่งที่คาดหวังไม่สอดคล้องกับสภาพจริง ผลการประเมิน พบว่า ผ่านเกณฑ์ 1 กลุ่ม และไม่ผ่านเกณฑ์ 3 กลุ่ม ดังนั้นควรที่จะมีการปรับปรุงให้ดีขึ้น

### 3. ด้านผลลัพธ์

1) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการ	1) นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนสูงขึ้น และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการสอบวัดระดับภาษาจีน HSK 4 ขึ้นไปได้	1. ผู้บริหาร ร้อยละ 100 2. อาจารย์ ร้อยละ 85 3. ผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 85 4. ผู้ปกครอง ร้อยละ 89	1) สิ่งที่คาดหวังสอดคล้องกับสภาพจริง การดำเนินโครงการมีคุณภาพและบรรลุเป้าหมาย
2) ทักษะที่ได้รับของผู้เข้าร่วมโครงการ	2) นักศึกษามีการพัฒนาทักษะทางการฟัง-การพูด-การอ่าน-การเขียน	1. ผู้บริหาร ร้อยละ 100 2. อาจารย์ ร้อยละ 90 3. ผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 85 4. ผู้ปกครอง ร้อยละ 89	2) สิ่งที่คาดหวังสอดคล้องกับสภาพจริง การดำเนินโครงการมีคุณภาพและบรรลุเป้าหมาย
3) ประสบการณ์ที่ได้รับของผู้เข้าร่วมโครงการ	3) นักศึกษามีทักษะและประสบการณ์การใช้ชีวิตในต่างประเทศ และเข้าใจในภาษาและวัฒนธรรมจีนเพิ่มมากขึ้น	1. ผู้บริหาร ร้อยละ 100 2. อาจารย์ ร้อยละ 90 3. ผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 87 4. ผู้ปกครอง ร้อยละ 92.5	3) สิ่งที่คาดหวังสอดคล้องกับสภาพจริง การดำเนินโครงการมีคุณภาพและบรรลุเป้าหมาย
4) เจตคติของผู้เข้าร่วมโครงการ	4) นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมจีน	1. ผู้บริหาร ร้อยละ 100 2. อาจารย์ ร้อยละ 100	4) สิ่งที่คาดหวังสอดคล้องกับสภาพจริง การดำเนิน

สิ่งที่คาดหวัง	สภาพจริง	ผลการประเมิน (เกณฑ์ร้อยละ 80)	การตัดสินคุณค่า
	และมีความมั่นใจในการสื่อสาร รวมทั้งเกิดแรงบันดาลใจในการไปศึกษาต่อที่ประเทศจีน	3. ผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 87 4. ผู้ปกครอง ร้อยละ 90.5	โครงการมีคุณภาพและบรรลุเป้าหมาย
5) ความพึงพอใจของผู้บริหาร อาจารย์ ผู้ปกครอง และผู้เข้าร่วมโครงการ	5) ประโยชน์และความคุ้มค่าที่นักศึกษาได้รับจากโครงการเรียนภาษาจีนหลักสูตรระยะสั้น	1. ผู้บริหาร ร้อยละ 100 2. อาจารย์ ร้อยละ 100 3. ผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 88 4. ผู้ปกครอง ร้อยละ 90	5) สิ่งที่คาดหวังสอดคล้องกับสภาพจริง การดำเนินโครงการมีคุณภาพและบรรลุเป้าหมาย
6) ผลที่สถาบันได้รับ	6) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้	1. ผู้บริหาร ร้อยละ 100 2. อาจารย์ ร้อยละ 100	6) สิ่งที่คาดหวังสอดคล้องกับสภาพจริง การดำเนินโครงการมีคุณภาพและบรรลุเป้าหมาย

จากตาราง 5 สามารถตัดสินคุณค่าของผลการประเมินโครงการเรียนภาษาจีนหลักสูตรระยะสั้น ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน ได้ว่า ผลการประเมินโครงการมีความสอดคล้องระหว่างสิ่งที่คาดหวังสอดคล้องกับสภาพจริง โดยผลการประเมินความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ทั้งในด้านปัจจัยนำเข้า ด้านการปฏิบัติ และ ด้านผลลัพธ์ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการดำเนินโครงการมีคุณภาพและบรรลุเป้าหมาย แต่พบว่าด้านที่ 2 ด้านการปฏิบัติ รายการที่ 6 ระยะเวลา มีสิ่งที่คาดหวังไม่สอดคล้องกับสภาพจริง ผลการประเมิน พบว่า ผ่านเกณฑ์ 1 กลุ่ม และ ไม่ผ่านเกณฑ์ 3 กลุ่ม แสดงให้เห็นว่าควรที่จะมีการปรับปรุงด้านระยะเวลาในการไปเรียนภาษาจีนหลักสูตรระยะสั้นให้มีความเหมาะสมกับการพัฒนาทักษะทางภาษา

### สรุปผลและอภิปรายผล

จากการประเมินผลการดำเนินโครงการเรียนภาษาจีนหลักสูตรระยะสั้น ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน ตามรูปแบบการประเมินของสเตค (Stake) ผู้วิจัยสามารถสรุปผลและอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

#### 1. การประเมินผลด้านปัจจัยนำเข้า

ผู้วิจัยได้กำหนดประเด็นการประเมิน 9 รายการ โดยมีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายทั้ง 4 กลุ่ม ยกเว้นรายการที่ 5, 7, 8 และ 9 ที่มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย 2 กลุ่ม คือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการ และผู้เข้าร่วมโครงการ เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้บริหาร และผู้ปกครองของผู้เข้าร่วมโครงการ เป็นฝ่ายอำนวยความสะดวกให้คำปรึกษาและการสนับสนุน ซึ่งไม่ได้ร่วมเดินทางไปด้วย จึงไม่สามารถประเมินได้

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่าเฉลี่ยการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าในตาราง 2 พบว่า ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 แสดงให้เห็นว่าการดำเนินโครงการมีคุณภาพและบรรลุเป้าหมาย (ดังรายละเอียดตาราง 5) โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการมีการเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ล่วงหน้า 5 เดือน ตามกระบวนการดังนี้ 1) การประสานงานกับมหาวิทยาลัยครุศาสตร์หว่างเพื่อร่วมวางแผนการดำเนินโครงการ ทำให้ทางมหาวิทยาลัยสามารถดำเนินการเตรียมความพร้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เช่น การจัดผู้สอนที่มีประสบการณ์จัดการเรียนรู้กับนักศึกษาชาวต่างชาติ การจัดผู้ดูแลนักศึกษา และการจัดเตรียมห้องพักนักศึกษาต่างชาติ เป็นต้น รวมทั้งสามารถออกแบบเนื้อหาหลักสูตรที่ตอบโจทย์การพัฒนาทักษะภาษาจีนของนักศึกษาครบทั้ง 4 ทักษะ และได้ศึกษาวิชาทางด้านศิลปวัฒนธรรมจากเจ้าของภาษา คือ วิชาศิลปะการเขียนและการวาดพู่กันจีน สอดคล้องกับ Faculty of Education, Bachelor of Education Program in Chinese (2014) ที่วางแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ไว้ว่า “นักศึกษาต้องมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาไทยและภาษาจีน และมีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน” 2) การจัดทำแบบฟอร์มเสนอขออนุมัติกิจกรรม 3) การประชาสัมพันธ์โครงการกับนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง 4) การประชุมเตรียมความพร้อมก่อนไปเรียนภาษาจีนหลักสูตรระยะสั้น ประกอบกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการมีการติดตามผลการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการดูแลและให้คำปรึกษากับนักศึกษาตลอดระยะเวลาที่เรียนอยู่ประเทศจีน ทำให้นักศึกษาและผู้ปกครองมีความมั่นใจส่งผลให้การดำเนินโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

## 2. การประเมินผลด้านการปฏิบัติ

ผู้วิจัยได้กำหนดประเด็นการประเมิน 6 รายการ โดยมีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายทั้ง 4 กลุ่ม ยกเว้นรายการที่ 1, 3, 4 และ 5 ที่มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย 2 กลุ่ม คือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการ และผู้เข้าร่วมโครงการ เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้บริหาร และผู้ปกครองของผู้เข้าร่วมโครงการ เป็นฝ่ายอำนวยความสะดวกให้คำปรึกษาและการสนับสนุน ซึ่งไม่ได้ร่วมเดินทางไปด้วย จึงไม่สามารถประเมินได้

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่าเฉลี่ยการประเมินด้านการปฏิบัติในตาราง 3 พบว่า ผลการประเมินด้านการปฏิบัติ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 แสดงให้เห็นว่าการดำเนินโครงการมีคุณภาพและบรรลุเป้าหมาย (ดังรายละเอียดในตาราง 5) ซึ่งผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนได้เหมาะสมกับนักศึกษาชาวต่างชาติ โดยใช้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (active Learning) ที่เน้นผลลัพธ์ของผู้เรียน เป็นสำคัญ (learning outcomes) และมหาวิทยาลัยครุศาสตร์มหาสารคามมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมศักยภาพให้กับนักศึกษาตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (action learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจากสถานการณ์จริง ได้แก่ การศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย และการศึกษาดูงานด้านศิลปวัฒนธรรมจีนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมจีน เข้าใจในชีวิตความเป็นอยู่ชาวจีน และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมได้ ทั้งยังสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในฐานะผู้สอนภาษาจีนในยุคเทคโนโลยีป่วนโลก (digital disruption) และเกิดประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพในอนาคต จนกล่าวได้ว่า “โครงการเรียนภาษาจีนหลักสูตรระยะสั้น ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน เป็นโครงการที่ติดอาวุธทางปัญญา เปิดมุมมองใหม่ ๆ และยังประโยชน์สูงสุดแก่นักศึกษา” ดังที่ Sutthirat (2016) กล่าวว่า “การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องมีการพัฒนาผู้สอนและผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ใน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะการเรียนรู้และการคิด และด้านทักษะชีวิต อีกทั้งการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนนับเป็นสิ่งสำคัญทางกายภาพ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้วิธีการเรียนได้อย่างคล่องตัว เช่น การมอง การคิด

การฟัง การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม เป็นต้น และควรจัดสภาพแวดล้อมให้มีรูปแบบที่แตกต่างกันตามบริบท 3 รูปแบบ คือ สภาพแวดล้อมสำหรับการใช้สมาธิ สภาพแวดล้อมสำหรับการทำงานเป็นทีม และสภาพแวดล้อมสำหรับการลงมือปฏิบัติจริง”

นอกจากนี้ระยะเวลาการดำเนินโครงการที่มีความเหมาะสมเป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาทักษะทางภาษา เพราะช่วงระยะเวลาของการดำเนินโครงการ 1 เดือนครึ่ง อาจเป็นช่วงระยะเวลาที่สั้นไป ทำให้ไม่เกิดความต่อเนื่องในการเรียนรู้ภาษา นักศึกษากำลังมีพัฒนาการทางทักษะภาษาจีนที่ดีขึ้น รวมทั้งกำลังปรับตัวให้เข้ากับสภาพการจัดการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม การใช้ชีวิตในประเทศจีนได้ ระยะเวลาการดำเนินโครงการได้สิ้นสุดลง จึงมีข้อเสนอเพิ่มเติมว่าควรเพิ่มระยะเวลาในการจัดโครงการให้มากยิ่งขึ้น (ดังรายละเอียดตาราง 5) ตรงกับงานวิจัยของ Jeangjai (2009) กล่าวว่า “ระยะเวลาในการเรียนภาษาจีนที่สั้นเกินไป ทำให้การพัฒนาภาษาจีนของผู้เรียนไม่เกิดความต่อเนื่อง และต้องจัดการเรียนการสอนอย่างเร่งรัดเพื่อให้จบทันภายในเวลาที่กำหนด ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน”

### 3. การประเมินผลด้านผลลัพธ์

ผู้วิจัยได้กำหนดประเด็นการประเมิน 6 รายการ โดยมีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายทั้ง 4 กลุ่ม ยกเว้นรายการที่ 6 ที่มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย 2 กลุ่ม คือ ผู้บริหาร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการ เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้เข้าร่วมโครงการ และผู้ปกครองของผู้เข้าร่วมโครงการ ซึ่งไม่ได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำโครงการ จึงไม่ทราบวัตถุประสงค์ของโครงการที่วางไว้

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่าเฉลี่ยการประเมินด้านผลลัพธ์ในตาราง 4 พบว่า ผลการประเมินด้านผลลัพธ์ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 แสดงให้เห็นว่าการดำเนินโครงการมีคุณภาพและบรรลุเป้าหมาย (ดังรายละเอียดตาราง 5) เพราะผลลัพธ์จากการเข้าร่วมโครงการเรียนภาษาจีนหลักสูตรระยะสั้น ทำให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาจีนครบทั้ง 4 ทักษะ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนสูงขึ้น และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการสอบวัดระดับภาษาจีน HSK 4 ขึ้นไปได้ ทั้งยังเกิดทักษะและประสบการณ์การใช้ชีวิตในต่างประเทศและการเรียนรู้ในวัฒนธรรมข้ามชาติเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้นักศึกษาเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมจีน มีความมั่นใจในการสนทนากับเจ้าของภาษารวมทั้งเกิดแรงบันดาลใจในการไปศึกษาต่อที่ประเทศจีน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Kemalangkoon and Kulsiri (2013) ซึ่งกล่าวไว้ว่า อาจจะเป็นเพราะนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่วนใหญ่มีความสามารถทางภาษาก่อนเข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับน้อย เมื่อนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีทักษะในการใช้ภาษาได้ดีขึ้น จึงสามารถใช้ประโยชน์ที่ได้หลังจากการเข้าร่วมโครงการได้ดี ทั้งยังได้ทักษะการใช้ชีวิตในต่างประเทศและการสร้างปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้น และตรงกับ Faculty of Education, Bachelor of Education Program in Chinese (2014) ได้กำหนดความสามารถด้านวิชาการว่า “นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาวิชาและการสอนภาษาจีน จนสามารถนำไปใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะและมีวิจรรย์ญาณในการแก้ปัญหา ตระหนักในคุณค่าของภาษาจีน และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน การสอนภาษาจีน และครูผู้สอนภาษาจีน”

นอกจากนี้ยังเป็นการพัฒนานักศึกษาครูให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (21<sup>st</sup> Century Skills) 3R x 8C เพื่อพัฒนาศักยภาพให้เป็นครูมืออาชีพในอนาคต (Professional Teacher) และส่งเสริมบัณฑิตให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (Learning Man) ซึ่งเป็นไปตามปรัชญาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน คือ “ผลิตครูภาษาจีนที่มีคุณภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถบูรณาการองค์ความรู้ ภาษาจีนและศาสตร์การสอนไปสู่การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา” และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ระบุไว้ว่าเป็น “มหาวิทยาลัยต้นแบบแห่งการผลิตและพัฒนาครู”

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

การจัดโครงการแลกเปลี่ยนที่ต่างประเทศผู้รับผิดชอบต้องคำนึงถึงระยะเวลาเป็นสิ่งสำคัญ ดังที่สะท้อนได้จากตาราง 5 ด้านการปฏิบัติ รายการที่ 6 ระยะเวลา ซึ่งกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเป็นไปในทิศทางเดียวกันว่า ควรเพิ่มระยะเวลาในการจัดโครงการเรียนภาษาจีนหลักสูตรระยะสั้น ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน ให้มีระยะเวลาเพิ่มมากขึ้น เช่น 3 เดือน หรือ 1 ภาคการศึกษา หรือ 1 ปีการศึกษา เป็นต้น เพราะระยะเวลา 1 เดือนครึ่ง อาจเป็นช่วงระยะเวลาที่สั้นไป ไม่เกิดความต่อเนื่องของการเรียนรู้ทางภาษา เนื่องจากนักศึกษา กำลังมีพัฒนาการทางทักษะภาษาจีนที่ดีขึ้น รวมทั้งกำลังปรับตัวให้เข้ากับสภาพการจัดการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม การใช้ชีวิตในประเทศจีนได้ ระยะเวลาการดำเนินโครงการได้สิ้นสุดลง จำเป็นต้องเดินทางกลับประเทศไทย นอกจากนี้ผู้รับผิดชอบควรพิจารณาเพิ่มตัวเลือกไปยังเมืองต่าง ๆ เช่น ปักกิ่ง เซี่ยงไฮ้ กวางโจว เป็นต้น เพื่อที่จะได้เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบัน

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาประสิทธิผลการเรียนรู้ภาษาจีนของผู้เข้าร่วมโครงการ เพื่อให้ทราบถึงพัฒนาการทางการเรียนรู้ภาษาจีนที่ได้รับทั้งในด้าน 4 ทักษะ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และ 5 องค์ความรู้ คือ คำศัพท์ ไวยากรณ์ ตัวอักษรจีน การออกเสียง และวัฒนธรรม รวมถึงการนำองค์ความรู้ที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในการสอบวัดระดับภาษาจีน HSK 4 ขึ้นไปได้

## Translate Thai Reference

Bureau of Academic Service, The Secretariat of the House of Representatives. (2017).

*China and 21st century superpower.* [https://library2.parliament.go.th/eajournal/content\\_af/2560/apr2560-2.pdf](https://library2.parliament.go.th/eajournal/content_af/2560/apr2560-2.pdf). (in Thai)

Faculty of Education, Bachelor of Education Program in Chinese. (2014). *Bachelor of Education Program in Chinese (5 Year) New Curriculum 2014.* Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage. (in Thai)



- Jeangjai, S. (2009). *Research Report on Factors Affecting Learning Chinese of International Business: China and Chinese Studies Students at the Faculty of International Studies, PSU, Phuket*. [https://www.fis.psu.ac.th/en/jis\\_file/res\\_project/2010\\_supachai.pdf](https://www.fis.psu.ac.th/en/jis_file/res_project/2010_supachai.pdf). (in Thai)
- Kemalangkoon, S & Kulsiri, P. (2013). The study of behavior toward participation AYC intercultural programs Thailand. *Srinakharinwirot Business Journal (SBJ)*, 4(2), 103-119. (in Thai)
- Ketusingha, W. (1995). *Action research*. Thai Watana Panich Co., Ltd. (in Thai)
- Mejiang, S. (2015). *Education project evaluation: Theory and Practice*. Chulalongkorn University Press. (in Thai)
- Ritcharoon, P. (2014). *Project evaluation technique*. House of Kermyst Co., Ltd. (in Thai)
- Songkroekul, S. (2015). *Decision factor of youth journey to overseas*. [Master's thesis]. Thammasat University Library. [http://ethesisarchive.library.tu.ac.th/thesis/2015/TU\\_2015\\_5707011432\\_4561\\_3399.pdf](http://ethesisarchive.library.tu.ac.th/thesis/2015/TU_2015_5707011432_4561_3399.pdf) (in Thai)
- Sutthirat, C. (2016). *80 Innovative learning for Learner-centered*. P Balans Design and Printing Co., Ltd. (in Thai)