

การศึกษาทักษะการพูดภาษาอังกฤษและความมั่นใจในตนเอง ด้วยการใช้กลวิธีด้านปัญญา และกลวิธีทดแทนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

A Study of English Speaking Skills and Self-Confidence Using Cognitive Strategies and Compensation Strategies of Matthayomsuksa 4 Students

จิตตาทภัทร์ บุญมี¹ และ ประสงค์ สายหงส์²

Jittapat Boonmee¹ and Prasong Saihong²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการพูดด้วยกลวิธีด้านปัญญาและกลวิธีทดแทน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 2) เพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการพูดด้วยกลวิธีด้านปัญญาและกลวิธีทดแทน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 3) เพื่อศึกษาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้ด้วยกลวิธีด้านปัญญาและกลวิธีทดแทน 4) เพื่อศึกษาความมั่นใจในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้ด้วยกลวิธีด้านปัญญาและกลวิธีทดแทน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/7 โรงเรียนบัวขาวจำนวน 46 คน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีด้านปัญญาและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/8 โรงเรียนบัวขาวจำนวน 46 คนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีทดแทนซึ่งกลุ่มตัวอย่างดังกล่าวได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีด้านปัญญาจำนวน 8 แผน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีทดแทนจำนวน 8 แผน แบบทดสอบทักษะการพูด และแบบสอบถามความมั่นใจในตนเอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t – test (Independent)

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดด้วยกลวิธีด้านปัญญาและกลวิธีทดแทนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.34/74.02 และ 76.16/73.70 ตามลำดับ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดด้วยกลวิธีด้านปัญญาและกลวิธีทดแทนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6023 และ 0.5953 ตามลำดับ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

¹ นิสิตปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² อาจารย์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

¹ M.Ed. Student in Curriculum and Instruction Program, Faculty of Education, Mahasarakham University

² Lecturer, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Mahasarakham University

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดด้วยกลวิธีด้านปัญญาและกลวิธีทดแทนมีทักษะทางการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีด้านปัญญาและกลวิธีทดแทนมีความมั่นใจในตนเองสูงกว่าก่อนเรียน

คำสำคัญ ทักษะการพูด กลวิธีด้านปัญญา กลวิธีทดแทน ความมั่นใจในตนเอง

Abstract

This study aimed 1) to develop learning activity organizing that promotes English speaking skills with the instructional plans using cognitive strategies and compensation strategies of Matthayomsuksa 4 students that meet the established efficiency criterion of 70/70; 2) to study learning activity organizing that promotes English speaking skills with the instructional plans using cognitive strategies and compensation strategies of Matthayomsuksa 4 students; 3) to study Matthayomsuksa 4 students' English speaking skills using cognitive strategies and compensation strategies; 4) to study Matthayomsuksa 4 students' self-confidence using cognitive strategies and compensation strategies. The sample consisted of two groups: 46 Matthayomsuksa 4 students at Buakhao School using the cognitive strategies, and 46 Matthayomsuksa 4 students of the same school using compensation strategies. The subjects for both groups were obtained by using cluster random sampling. The instruments used for collecting the data were 8 instructional plans using the cognitive strategies and the other 8 instructional plans using compensation strategies; an English speaking test and a questionnaire on self- confidence in speaking English. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, the mean and standard deviation.

The results of the study were as follows:

1. The efficiency indexes of the instructional plans for developing speaking skills of Matthayomsuksa 4 students using the cognitive strategies and compensation strategies were 76.34/74.02 and 76.16/73.70, respectively; which were higher than the established criterion.

2. The effectiveness indexes of the English speaking instructional plans using the cognitive strategies and compensation strategies were 0.6023 and 0.5953, respectively.

3. Matthayomsuksa 4 students who learned by using the cognitive strategies and compensation strategies had English speaking skills after learning higher than before learning, with statistical significance at the level of .05.

4. Matthayomsuksa 4 students who learned by using the cognitive strategies and compensation strategies had higher self-confidence in English speaking than before learning.

Keywords: Speaking Skill, Cognitive Strategies, Compensation Strategies, Self-confidence

บทนำ

สังคมโลกปัจจุบัน เป็นสังคมข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ และวัฒนธรรม มีผลกระทบทั่วถึงอย่างรวดเร็ว บุคคลในสังคมต้องติดต่อพบปะ เพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจเพิ่มขึ้นภาษาต่างประเทศจึงกลายเป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่ง ในการสื่อสารความรู้สึกรู้คิดเพื่อให้เกิดความเข้าใจกันและกันในการศึกษาหาข้อมูลความรู้ และถ่ายทอดวิทยาการต่าง ๆ แก่กัน ในด้านเศรษฐกิจภาษามีความจำเป็นอย่างยิ่งขึ้นในการเจรจาต่อรองด้านการค้าและการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการรู้ภาษาต่างประเทศจะช่วยสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างชนชาติไทยและชนชาติอื่น เพราะมีความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของแต่ละเชื้อชาติ ทำให้สามารถปฏิบัติต่อกันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544 : 1-2)

ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษประกอบไปด้วยทักษะทั้ง 4 คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทักษะทั้ง 4 จำเป็นต้องฝึกฝนแก่ผู้เรียนโดยเท่าเทียมกัน การสอนภาษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารได้ดีนั้น ควรพัฒนาภาษาตามวิถีธรรมชาติคือพัฒนาตามลำดับของทักษะที่ควรจะเป็นโดยเริ่มจากการฝึกทักษะฟัง-พูดก่อนแล้วจึงฝึกทักษะอ่านและเขียนดังที่ริชาร์ดและโรเจอร์ (รูปทอง กว้างสวาสดี, 2549 : 33-34; อ้างอิงมาจาก Richards and Rogers, 1995) กล่าวถึงการอ่านและการเขียนจะยังไม่ฝึกจนกว่าจะพูดได้ ทักษะการพูดเป็นการถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจ และความรู้สึกให้ผู้ฟังได้รับรู้ และเข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้พูด ดังนั้น ทักษะการพูดจึงเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับมนุษย์ในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน ในการประกอบอาชีพหรือธุรกิจต่างๆ และการติดต่อสื่อสารผ่านสื่อต่างๆ เช่น การใช้โทรศัพท์ซึ่งปัจจุบันนี้ทำได้ง่าย สะดวก รวดเร็ว และค่าใช้จ่ายถูก ทำให้คนส่วนมากนิยมการติดต่อ สื่อสารกันโดยใช้วิธีการพูดมากกว่าวิธีอื่น ซึ่งในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศนั้น ทักษะการพูด นับได้ว่าเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นมาก เพราะผู้ที่พูดได้ย่อมสามารถฟังผู้อื่นพูดได้เข้าใจและจะช่วยให้การอ่านและเขียนง่ายขึ้นด้วย (สมิตรา อังวัฒนกุล, 2539) อย่างไรก็ตามการพูดภาษาอังกฤษของคนไทยยังประสบปัญหา ถึงแม้คนไทยส่วนมากเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงมหาวิทยาลัยแต่ก็ยังไม่สามารถพูดหรือสนทนากับชาวต่างประเทศได้อย่างคล่องแคล่ว ทั้งๆ ที่คร่ำคร่ำเรียนภาษาอังกฤษกันมาอย่างหนัก ตั้งแต่การอ่าน การเขียน การท่องจำ ซึ่งในอดีตเด็กจะรู้ไวยากรณ์อย่างดี รู้จักการสร้างประโยค รู้กฎของภาษาอังกฤษ อยู่ในขั้นดีแต่ก็ไม่สามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติให้เข้าใจได้ (ประนอม สุรัสวดี, 2539) ซึ่งการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการพูดนั้นครูจะต้องรู้จักเลือกเทคนิคใหม่ๆ ที่จะสามารถดึงดูดความสนใจให้นักเรียนอยากมีส่วนร่วมและตอบสนองเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับได้ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยผู้สอนหรือผู้ดำเนินกิจกรรมต้องตระหนักว่าการพูดทำหน้าที่ในการกระตุ้นการใช้ภาษา (Activate) ไม่ใช่หน้าที่การศึกษา (Study) ภาษาโดย

เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกซ้อมการใช้ภาษาให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูและสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนใจ (เสาวภา ฉายะบุรกุล, 2547 : 119-120)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนบัวขาว ได้คะแนนร้อยละ 67.72 (โรงเรียนบัวขาว, 2558 : 7) ปีการศึกษา 2559 ได้คะแนนร้อยละ 66.95 (โรงเรียนบัวขาว, 2559 : 7) ซึ่งคะแนนดังกล่าว ต่ำกว่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนดคือร้อยละ 70 ผู้วิจัยจึงได้แลกเปลี่ยนปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระหว่างผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษด้วยกัน พบว่ามีลักษณะปัญหาค้ำค้ำคือ ขาดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ขาดความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ ระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนพบว่า นักเรียนขาดกลวิธีในการเรียน ส่งผลให้ไม่สามารถกำหนดทิศทางการเรียนของตนเองได้ ไม่มีเทคนิคในการเรียนขาดความสนใจใฝ่เรียนรู้และส่งผลให้มีผลการเรียนต่ำที่สุดในที่สุด

กลวิธีการเรียนภาษาต่างประเทศ เป็นวิธีการที่ผู้เรียนจัดการกับภาษาใหม่ที่เรียนเพื่อให้เกิดความเข้าใจการเรียนรู้ และการเรียกกลับออกมาใช้ นอกจากนั้นกลวิธีการเรียนยังรวมถึงสิ่งที่ผู้เรียนกระทำเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ง่าย รวดเร็ว ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน และเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถกำหนดแนวทางในการเรียนด้วยตนเอง และรู้จักใช้กลวิธีการเรียนที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาความสามารถที่จะเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกลวิธีการเรียนจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเพราะช่วยให้สามารถเรียนรู้เนื้อหาวิชา และฝึกทักษะด้านการเรียนได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ตลอดจนเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้วย ดังนั้นนอกจากผู้สอนจะต้องสอนเนื้อหาความรู้และทักษะให้แก่ผู้เรียนแล้ว ผู้สอนควรฝึกให้ผู้เรียนมีกลวิธีการเรียนที่เหมาะสม ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ได้ (กรมวิชาการ, 2546 : 1) นอกจากนี้กลวิธีการเรียนยังเป็นเครื่องมือช่วยแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในกระบวนการเรียน ผู้เรียนจะใช้กลวิธีการเรียนต่าง ๆ ในการที่จะบรรลุถึงจุดประสงค์ปลายทางของการเรียน เพื่อให้การเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (อภาภรณ์ จินดาประเสริฐ, 2540 : 6)

กลวิธีด้านปัญญา (Cognitive strategies) เป็นกลวิธีช่วยทำให้บทเรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้นผ่านการฝึกฝนอย่างเป็นธรรมชาติจากสถานการณ์จริงหรือการฝึกฝนการออกเสียงและแต่งประโยคด้วยตนเองซึ่งประกอบด้วยการทำซ้ำ (Repeating) การฝึกออกเสียง (Formally practicing with sounds system) การใช้ประโยคที่มีรูปแบบตายตัวและรูปแบบทางภาษา (Recognizing and using formulas and patterns) การรวม (Recombining) การฝึกอย่างเป็นธรรมชาติ (Practicing naturalistically) (Oxford, 1990 : 8-14)

กลวิธีทดแทน (Compensation strategies) เป็นกลวิธีที่ช่วยให้ผู้เรียนผ่านข้อจำกัดในการสื่อสารได้ เป็นกลวิธีที่ใช้ในกรณีที่มีความจำกัดในการสื่อสารซึ่งประกอบด้วยการเดาความหมายโดยใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ (Using linguistic clues) การเดาความหมายโดยใช้ข้อมูลอื่นๆ (Using other clues) การเปลี่ยนมาใช้ภาษาแม่ (Switching to the mother tongue) การขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น (Getting help) การใช้ท่าทาง (Using mime or gesture) การหลีกเลี่ยงข้อความบางส่วนหรือทั้งหมด (Avoiding communication partially or totally) การเลือกสื่อสารเพียงบางเรื่อง (Selecting the topic) การปรับข้อความ (Adjusting or

approximating the message) การสร้างคำใหม่ (Coining words) การใช้คำเหมือน (Using a circumlocution or synonym) (Oxford, 1990 : 8)

ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้ตระหนักถึงปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและมีความสนใจที่จะนำกลวิธีการเรียนภาษาทางตรงระหว่างกลวิธีด้านปัญญาและกลวิธีทดแทนมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งถือเป็นแนวทางที่จะช่วยให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีกลวิธีการเรียนรู้เพื่อช่วยในการเรียนที่สามารถพึ่งตนเองได้ มีความมั่นใจในการสื่อสาร และเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการพูดด้วยกลวิธีด้านปัญญาและกลวิธีทดแทนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70
2. เพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการพูดด้วยกลวิธีด้านปัญญาและกลวิธีทดแทนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
3. เพื่อศึกษาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้ด้วยกลวิธีด้านปัญญาและกลวิธีทดแทน
4. เพื่อศึกษาความมั่นใจในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้ด้วยกลวิธีด้านปัญญาและกลวิธีทดแทน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ของโรงเรียนบัวขาว อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 358 คน มีทั้งหมด 8 ห้อง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนบัวขาว อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 92 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้หน่วยการสุ่มเป็นห้องเรียนจากนักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แล้วจับสลากเพื่อเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ 1 คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/7 จำนวน 46 คน สอนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีด้านปัญญา กลุ่มตัวอย่างที่ 2 คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/8 จำนวน 46 คน สอนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีทดแทน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำแนกออกเป็น 2 รูปแบบ ได้แก่

1.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดด้วยกลวิธีด้านปัญญาจำนวน 8 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวม 24 ชั่วโมง

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดด้วยกลวิธีทดแทน จำนวน 8 แผน แผนละ 3 ชั่วโมงรวม 24 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 20 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) รายข้อตั้งแต่ 0.22 ถึง 0.61 มีค่าความยากง่าย (p) รายข้อ อยู่ระหว่าง 0.14 ถึง 0.43 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (r_{tt}) เท่ากับ 0.819

3. แบบสอบถามความมั่นใจในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r_{xy}) อยู่ระหว่าง 0.40 ถึง 0.82 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (α) เท่ากับ 0.92

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความมั่นใจในตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยทดสอบกับกลุ่มทดลองทั้งสองกลุ่ม

2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีด้านปัญญากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/7 และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีทดแทนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/8 โรงเรียนบัวขาว

3. ขั้นสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้

3.1 ทดสอบหลังเรียน (Post-test) เมื่อสิ้นสุดการเรียน โดยใช้แบบทดสอบทักษะการพูดและแบบสอบถามความมั่นใจในตนเองชุดเดียวกันกับการทดสอบก่อนเรียน

3.2 นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองกับนักเรียนทั้งสองกลุ่มไปทำการตรวจวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อสรุปผลการทดลองตามความมุ่งหมายของการวิจัยต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีด้านปัญญาและกลวิธีทดแทน ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70

2 การวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีด้านปัญญาและกลวิธีทดแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

3 การศึกษาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีด้านปัญญาและกลวิธีทดแทน

4 การศึกษาความมั่นใจในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีด้านปัญญาและกลวิธีทดแทน

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาทักษะการพูดภาษาอังกฤษและความมั่นใจในตนเอง ด้วยการใช้กลวิธีด้านปัญญาและกลวิธีทดแทน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สรุปผลได้ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีด้านปัญญาและกลวิธีทดแทน ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70

ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้กลวิธีด้านปัญญาและกลวิธีทดแทน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยคำนวณหาค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และหาค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ปรากฏดังตาราง 1-2

ตาราง 1 แสดงประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีด้านปัญญากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	จำนวนนักเรียน	การเรียนการสอนด้วยกลวิธีด้านปัญญา		
			\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	60	46	45.80	2.08	76.34
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	20	46	14.80	1.15	74.02
สรุปผล			$E_1 / E_2 = 76.34 / 74.02$		

จากตาราง 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทำกิจกรรมทักษะการพูด จำนวน 8 แผน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 45.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.08 คิดเป็นร้อยละ 76.34 และคะแนนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.15 คิดเป็นร้อยละ 74.02 ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีด้านปัญญา มีค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 76.34/74.02 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตาราง 2 แสดงประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีทดแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ประสิทธิภาพ	คะแนน เต็ม	จำนวน นักเรียน	การเรียนการสอนด้วยกลวิธีทดแทน		
			\bar{x}	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	60	46	45.70	1.99	76.16
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	20	46	14.74	1.29	73.70
สรุปผล			$E_1 / E_2 = 76.16 / 73.70$		

จากตาราง 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทำกิจกรรมทักษะการพูด จำนวน 8 แผน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 45.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.99 คิดเป็นร้อยละ 76.16 และคะแนนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.74 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.29 คิดเป็นร้อยละ 73.70 ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีทดแทน มีค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 76.16/73.70 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีด้านปัญญา และกลวิธีทดแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของกลุ่มทดลองที่ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีด้านปัญญาและกลวิธีทดแทน ซึ่งได้จากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ปรากฏดังตาราง 3

ตาราง 3 แสดงค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีด้านปัญญาและ
ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีทดแทน

กิจกรรมการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	คะแนน เต็ม	คะแนน		ร้อยละ		ดัชนี ประสิทธิผล (E.I.)
			ก่อน เรียน	หลัง เรียน	ก่อน เรียน	หลัง เรียน	
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยกลวิธีด้านปัญญา	46	20	319	681	34.67	74.02	0.6023
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยกลวิธีทดแทน	46	20	322	678	35.00	73.70	0.5953

จากตาราง 3 พบว่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการพูดที่ใช้กลวิธีด้านปัญญาและกลวิธีทดแทน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.6023 และ 0.5953 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 60.23 และ 59.53 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีด้านปัญญาและกลวิธีทดแทน

ผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษระหว่างการเรียนการสอนด้วยกลวิธีด้านปัญญาและกลวิธีทดแทน ปรากฏผลดังตาราง 4

ตาราง 4 ผลการศึกษาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีด้านปัญญา และผลการศึกษาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีทดแทน

การทดสอบ		N	\bar{X}	S.D.	df	t	P-value
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีด้านปัญญา	ก่อนเรียน	46	6.93	1.37	45	54.464*	0.000
	หลังเรียน	46	14.80	1.15			
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีทดแทน	ก่อนเรียน	46	7	1.26	45	43.718*	0.000
	หลังเรียน	46	14.74	1.29			

จากตาราง 4 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีด้านปัญญาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีทดแทน มีทักษะการพูดภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความมั่นใจในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีด้านปัญญาและกลวิธีทดแทน

ผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบความมั่นใจในตนเองของนักเรียนที่ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีด้านปัญญาและกลวิธีทดแทน ปรากฏผลดังตาราง 5

ตาราง 5 แสดงผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความมั่นใจในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีด้านปัญญาและกลวิธีทดแทน

รายการประเมิน	เรียนโดยใช้กลวิธีด้านปัญญา			เรียนโดยใช้กลวิธีทดแทน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความมั่นใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความมั่นใจ
1. ฉันชอบทำกิจกรรมการพูดในชั้นเรียน	3.72	0.72	มั่นใจมาก	3.70	0.73	มั่นใจมาก
2. ฉันชอบแสดงความคิดเห็นเมื่อครูถามในชั้นเรียน	3.93	0.57	มั่นใจมาก	3.91	0.59	มั่นใจมาก
3. ฉันมักได้รับความไว้วางใจจากเพื่อนให้ออกไปพูดหน้าชั้นเรียนเสมอ	3.54	0.62	มั่นใจมาก	3.50	0.59	มั่นใจปานกลาง

รายการประเมิน	เรียนโดยใช้กลวิธีด้านปัญญา			เรียนโดยใช้กลวิธีทดแทน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความมั่นใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความมั่นใจ
4. หากพบชาวต่างชาติฉันชอบเข้าไปทักทายและสนทนาด้วย	3.74	0.65	มั่นใจมาก	3.74	0.65	มั่นใจมาก
5. ถึงแม้จะตื่นเต้นแต่ฉันก็สามารถควบคุมอารมณ์ในขณะที่พูดภาษาอังกฤษได้	3.74	0.65	มั่นใจมาก	3.76	0.60	มั่นใจมาก
6. เมื่อนึกคำศัพท์ที่ต้องการพูดไม่ออกฉันมักจะพูดคำศัพท์ง่าย ๆ แทน	3.67	0.63	มั่นใจมาก	3.67	0.63	มั่นใจมาก
7. ฉันมักจะใช้ท่าทางประกอบการพูด	3.70	0.63	มั่นใจมาก	3.63	0.53	มั่นใจมาก
8. ฉันมักจะฝึกพูดภาษาอังกฤษกับเพื่อน ๆ เสมอ ๆ	3.72	0.62	มั่นใจมาก	3.72	0.62	มั่นใจมาก
9. เมื่อพบปัญหาในการพูดภาษาอังกฤษฉันจะพยายามพูดใหม่เสมอ	3.87	0.58	มั่นใจมาก	3.76	0.57	มั่นใจมาก
10. ฉันรู้สึกอายเมื่อพูดภาษาอังกฤษผิด	3.59	0.54	มั่นใจมาก	3.57	0.54	มั่นใจมาก
11. ฉันสามารถออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างชัดเจน	3.63	0.49	มั่นใจมาก	3.63	0.49	มั่นใจมาก
12. เพื่อน ๆ มักจะชมว่าฉันพูดภาษาอังกฤษเข้าใจง่าย	3.63	0.53	มั่นใจมาก	3.61	0.54	มั่นใจมาก
13. ฉันรู้สึกอายหากต้องพูดภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	3.70	0.55	มั่นใจมาก	3.70	0.55	มั่นใจมาก
14. ขณะที่พูดภาษาอังกฤษฉันไม่กล้าสบตาผู้ฟัง	3.63	0.57	มั่นใจมาก	3.59	0.62	มั่นใจมาก
15. ฉันจะฝึกทบทวนคำศัพท์ที่ออกเสียงผิดบ่อย ๆ	3.54	0.59	มั่นใจมาก	3.50	0.55	มั่นใจปานกลาง
16. ฉันอยากแสดงความคิดเห็นแต่กลัวพูดไม่ถูก	3.59	0.62	มั่นใจมาก	3.54	0.59	มั่นใจมาก
17. ฉันคิดว่าถึงจะพูดผิดบ้างแต่ก็ไม่ใช้เรื่องร้ายแรง	3.57	0.54	มั่นใจมาก	3.54	0.50	มั่นใจมาก
18. ฉันนึกอะไรไม่ออกเมื่อต้องออกไปพูดหน้าชั้นเรียน	3.63	0.57	มั่นใจมาก	3.54	0.55	มั่นใจมาก
19. ฉันตื่นเต้นจนจำสิ่งที่จะพูดไม่ได้	3.65	0.48	มั่นใจมาก	3.65	0.48	มั่นใจมาก
20. ฉันรู้สึกกังวลใจเมื่อต้องพูดภาษาอังกฤษ	3.54	0.50	มั่นใจมาก	3.63	0.53	มั่นใจมาก
รวม	3.67	0.59	มั่นใจมาก	3.64	0.58	มั่นใจมาก

จากตาราง 5 การวิเคราะห์ความมั่นใจในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยกลวิธีด้านปัญญาและกลวิธีทดแทน โดยรวมอยู่ในระดับ มั่นใจมาก ($\bar{x} = 3.67$) และ ($\bar{x} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนชอบแสดงความคิดเห็นเมื่อครูถามในห้องเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมั่นใจมาก ($\bar{x} = 3.93$) และ ($\bar{x} = 3.91$)

อภิปรายผล

ผลการศึกษาทักษะการพูดภาษาอังกฤษและความมั่นใจในตนเอง ด้วยการใช้กลวิธีด้านปัญญาและกลวิธีทดแทน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพดังนี้

1.1 ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดด้วยกลวิธีด้านปัญญามีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.34/74.02 โดยที่แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวมีประสิทธิภาพ กระบวนการสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 70 ซึ่งหมายความว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดด้วยกลวิธีด้านปัญญาได้คะแนนการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียน ทั้ง 8 แผน คิดเป็นร้อยละ 76.34 และคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 74.02 แสดงว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้ที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้เนื่องมาจาก แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดด้วยกลวิธีด้านปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีกระบวนการสร้างตามขั้นตอนและมีการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เป็นอย่างดี และแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดด้วยกลวิธีด้านปัญญา เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมหลากหลาย น่าสนใจ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และฝึกทักษะไปพร้อมๆ กันได้ อาทิเช่นครูผู้สอนทำกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนชมวิดีโอ และร่วมกันตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจและตรวจสอบความพร้อมก่อนเรียนทำให้นักเรียนเกิดความตื่นเต้น สนุกสนานกับการทำกิจกรรม จากนั้นเป็นการนำเสนอคำศัพท์ หลักไวยากรณ์และตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง จะสังเกตได้ว่าในขั้นตอนนี้นักเรียนและครูผู้สอนจะมีปฏิสัมพันธ์กันตลอดเวลา เมื่อถึงกิจกรรมการฝึกพูดนักเรียนได้รับคำชี้แจงในการใช้กลวิธีด้านปัญญา และลงมือปฏิบัติการฝึกพร้อมกันทั้งชั้น นักเรียนทุกคนมีโอกาสในการฝึกและเกิดความสนุกสนานคล้ายกับการเล่นเกมอย่างเพลิดเพลินแต่เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีด้านปัญญา เป็นกลวิธีที่ช่วยทำให้บทเรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้นเช่น การใช้เหตุผล การจดบันทึก การสรุปบทเรียน การทำโครงสร้างบทเรียน การจัดการข้อมูลเพื่อช่วยให้เข้าใจเนื้อหามากขึ้น การฝึกฝนอย่างเป็นธรรมชาติจากสถานการณ์จริงหรือการฝึกฝนการออกเสียงและการแต่งประโยคด้วยตนเอง (Chiya, 2003) สอดคล้องกับผลการวิจัยส่วนหนึ่งของอรทัย รัตนสมัย (2553 : 67-68) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมที่ใช้กลวิธีการเรียนรู้ด้านปัญญาเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการใช้กลวิธีเชื่อมโยงข้อมูล กลวิธีการฝึกด้วยการทำซ้ำๆ และกลวิธีวิเคราะห์และใช้เหตุผล ซึ่งเป็นวิธีที่เปิด

โอกาสให้ผู้เรียนพบเห็นการเรียนรู้ กำหนดการกระทำด้วยตนเอง เป็นการฝึกให้มีความชำนาญการด้านทักษะ ในสิ่งที่เรียน หรือใช้สิ่งที่ต้องการเรียนรู้บ่อยๆ ซ้ำๆ ทำให้เกิดความเข้าใจ เกิดทักษะ และสามารถนำไปใช้ได้

1.2 ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดด้วยกลวิธีทดแทน มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 76.16/73.70 ซึ่งมีประสิทธิภาพกระบวนการสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 70 นักเรียนที่ เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดด้วยกลวิธีทดแทนได้รับคะแนนจากการปฏิบัติกิจกรรม ระหว่างเรียนทั้ง 8 แผน คิดเป็นร้อยละ 76.16 และมีคะแนนจากการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.70 ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีกระบวนการสร้างตามขั้นตอน มีการตรวจสอบและหาคุณภาพจนได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม ต่อผู้เรียนและในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีทดแทนสามารถทำให้ ผู้เรียนเกิดทักษะการพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพ สังเกตได้จากขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัด กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการฝึกทักษะการพูด ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกพูดโดยใช้กลวิธีร่วมกับผู้อื่น และได้สังเกตการพูดของผู้อื่นเพื่อเป็นแบบอย่างในการฝึกพูดของตนเองได้ ซึ่งกลวิธีการเรียนภาษาทางตรงด้าน การทดแทนเป็นกลวิธีที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับภาษาเป้าหมายที่ผู้เรียนเรียน โดยกลวิธีนี้ผู้เรียนต้องใช้กลไกทาง สมองที่ช่วยให้ผู้เรียนเก็บข้อมูลความรู้ทางภาษาไว้โดยเฉพาะด้านคำศัพท์และนำออกมาใช้เมื่อต้องการ นอกจากนี้กลวิธีดังกล่าวยังมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาความรู้ด้านต่างๆ เกี่ยวกับภาษา ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างอัตโนมัติ (Oxford, 1990 : 37-39) ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของอาภาภรณ์ จินดาประเสริฐ (2540 : 25-61) ได้กล่าวว่า กลวิธีการเรียนภาษาต่างประเทศ คือ วิธีการที่ผู้เรียนจัดการกับภาษาใหม่ที่เรียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจการเรียนรู้และเรียกกลับออกมาใช้ นอกจากนั้น กลวิธีการเรียนรู้อย่างรวมถึงสิ่งที่ผู้เรียน กระทำเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ง่าย รวดเร็ว ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน และเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพสามารถกำหนดแนวทางในการเรียนด้วยตนเอง และรู้จักใช้กลวิธีการเรียนที่เหมาะสมกับ สถานการณ์ต่างๆ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาความสามารถที่จะเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นเครื่องมือช่วย แก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในกระบวนการเรียน ผู้เรียนใช้กลวิธีการเรียนต่างๆ ในการที่จะบรรลุถึงจุดประสงค์ ปลายทางของการเรียน เพื่อให้การเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รพีพรรณ พายุหะ (2553) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการสื่อสาร ซึ่งได้แก่ กลวิธีการใช้ภาษา ทำทาง กลวิธีการพูดภาษาแม่ด้วยสำเนียงภาษาที่สอง กลวิธีการขอความช่วยเหลือ กลวิธีการใช้คำใกล้เคียง และกลวิธีการคิดคำขึ้นมาใหม่ ผลการศึกษาพบว่า เมื่อมีการฝึกใช้กลวิธีมากขึ้นในวงรอบที่ 4 นักเรียนมีความ มั่นใจในการพูดมากขึ้นและนำกลวิธีการเรียนทุกกลวิธีมาใช้ ซึ่งสามารถช่วยพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนได้นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Lin (2007) ได้ศึกษากรณีชาวไต้หวัน 7 คน ที่เรียน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ พบว่าอาสาสมัครทั้ง 7 คน ซึ่งไม่ได้เรียนเอกวิชาภาษาอังกฤษยอมรับกลวิธี หลีกเลี่ยงข้อสนทนา นักเรียนส่วนมากเชื่อว่าความพร้อมก่อนที่จะเกิดการเรียนรู้ต้องมีความเข้าใจจุดสนทนา สำหรับกลวิธีการใช้ภาษาที่สอง พบว่านักเรียนจำนวน 6 คนมีความเข้าใจในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารมากขึ้น จากข้อมูลแสดงให้เห็นว่านักเรียนยอมรับเกี่ยวกับกลวิธีการสร้างคำขึ้นมาใหม่ซึ่งช่วยให้พวกเขาเหล่านั้นประสบความสำเร็จในการเรียนรู้

2. ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีดังนี้

2.1 ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดด้วยกลวิธีด้านปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.6023 หมายความว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนคิดเป็นร้อยละ 60.23 การที่ปรากฏผลเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีด้านปัญญาเป็นกิจกรรมที่มีความสนุกสนานทำให้นักเรียนได้ฝึกการเรียนรู้คำศัพท์และพัฒนาทักษะการพูดช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเองสามารถนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างดี อากาภรณ์ จินดาประเสริฐ (2540 อ้างอิงจาก อ็อกซ์ฟอร์ด, 1990) ได้จัดระบบกลวิธีการเรียนภาษาต่างประเทศไว้ 2 ประเภท คือ ประเภทที่มีผลต่อการเรียนโดยตรงและประเภทที่มีผลต่อการเรียนโดยอ้อมซึ่งผู้วิจัยได้เลือกกลวิธีโดยตรงคือกลวิธีด้านปัญญาโดยเลือกวิธีการรวมใหม่เป็นวิธีที่ผู้เรียนฝึกฝนการพูดและสร้างเสริมความมั่นใจในการพูดโดยพูดประโยคที่เกิดจากการนำคำหรือวลีที่อยู่ในเนื้อเรื่องมารวมกันกับประโยคที่รู้จักเป็นอย่างดีวิธีการฝึกฝนอย่างเป็นธรรมชาติเป็นวิธีที่ผู้เรียนได้ฝึกฝนการพูดจากสถานการณ์จำลองอย่างเป็นธรรมชาติและวิธีการฝึกซ้ำเป็นวิธีที่ผู้เรียนฝึกฝนการพูดและสร้างเสริมความมั่นใจในการพูดโดยการพูดคำศัพท์วลีหรือประโยคที่มีปัญหาซ้ำๆ จากสาเหตุดังกล่าวส่งผลให้ทักษะการพูดของนักเรียนที่เรียนด้วยกลวิธีด้านปัญญาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น

2.2 ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดด้วยกลวิธีทดแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.5953 หมายความว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนคิดเป็นร้อยละ 59.53 การที่ปรากฏผลเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีทดแทนมีกิจกรรมในขั้นของการฝึกพูดที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน ผู้เรียนได้จับคู่ในกิจกรรมการฝึกและสร้างบทสนทนาจากสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ โดยเลือกใช้กลวิธีที่ได้รับการฝึกมา ทำให้นักเรียนมีรูปแบบในการใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานการณ์นั้นๆ ได้อย่างเป็นธรรมชาติ เมื่อเกิดปัญหาระหว่างการพูดผู้เรียนสามารถใช้กลวิธีทดแทนในระหว่างสนทนาได้ อีกทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีทดแทนเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการพูดของตนเองด้วยวิธีการใช้ท่าทางเพื่อบ่งบอกถึงความหมายของคำที่ไม่สามารถอธิบายเป็นคำพูดได้วิธีการเดาความหมายโดยใช้ข้อมูลอื่นๆ โดยใช้คำถามและวิธีการใช้คำเหมือนเพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในการสื่อสารได้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ Le (2006) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้กลวิธีในการสื่อสารของผู้เรียนที่ใช้ภาษาที่สอง พบว่านักเรียนกลุ่ม A และนักเรียนกลุ่ม B มีความสามารถในการใช้กลวิธีใน 3 บริบทที่ไม่แตกต่างกัน อย่างไรก็ตามในบริบทของการฝึกเป็นไกด์นำเที่ยวกลุ่ม A มีความกระตือรือร้นที่จะสื่อสารกับนักท่องเที่ยวที่เป็นเจ้าของภาษามากกว่ากลุ่ม A สำหรับความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมพบว่าทั้งครูและนักเรียนเห็นว่าการจัดกิจกรรมแบบนี้ช่วยให้นักเรียนใช้กลวิธีสื่อสารพัฒนาทักษะการพูดได้จริง

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีด้านปัญญาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีทดแทนมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษสูงขึ้น ทั้งนี้เป็นผลเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีด้านปัญญาและกลวิธีทดแทน ประกอบไปด้วยกลวิธีย่อย ได้แก่การฝึกพูดซ้ำ

การรวมใหม่ และนำไปสู่การฝึกฝนอย่างเป็นธรรมชาติทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในตนเองเมื่อต้องพูดภาษาอังกฤษ

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีด้านปัญญาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีทดแทนมีความมั่นใจในตนเองสูงขึ้น ทั้งนี้เป็นผลเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งสองกลวิธีช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการพูดจนเกิดความมั่นใจในตนเอง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 การจัดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดเป็นกิจกรรมที่ต้องใช้เวลาในการทำกิจกรรมมากครูจึงควรบริหารเวลาในการทำกิจกรรมและคอยเสริมแรงให้นักเรียนฝึกปฏิบัติอย่างตั้งใจ

1.2 ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูควรนำเสนอกลวิธีการเรียนให้นักเรียนรู้จักเห็นความสำคัญและทำความเข้าใจแต่ละกลวิธีให้ดีก่อน เพื่อให้การจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 หากเนื้อหาเป็นเรื่องใกล้ตัวของนักเรียน เพื่อให้การสนทนามีความสนุกสนานและมีความสมบูรณ์ ครูควรมอบหมายหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการสนทนาให้นักเรียนทราบล่วงหน้าอาจมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต วารสาร หรือสิ่งพิมพ์ต่างๆ เป็นต้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้กลวิธีการเรียนด้านปัญญาและกลวิธีทดแทนเพื่อพัฒนาทั้งทักษะการฟัง การอ่าน และการเขียน

2.2 ควรนำวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีด้านปัญญา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีทดแทน ไปทดลองเปรียบเทียบกับกลวิธีการเรียนรู้แบบอื่นๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในโอกาสต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ*.

กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

กรมวิชาการ. (2546). *การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษา*

ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนบัวขาว. (2558). *รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปีการศึกษา 2558*. กาลสินธุ์ : กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนบัวขาว.

โรงเรียนบัวขาว. (2559). *รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปีการศึกษา 2559*. กาลสินธุ์ : กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนบัวขาว.

- รูปทอง กว้างสวาสดี. (2549). *คู่มือการสอนภาษาอังกฤษ.มหาสารคาม* : ภาควิชาหลักสูตรและการสอนคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประนอม สุรัสวดี. (2539). *กิจกรรมและสื่อการสอนระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รพีพรรณ พายุหะ. (2553). *การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2539). *วิธีสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสาวภา ฉายะบุระกุล. (2547). *วิธีสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- อาภาภรณ์ จินดาประเสริฐ. (2540). *การพัฒนาทวิวิธีการเรียนภาษาต่างประเทศ*. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อรทัย รัตนสมัย. (2553). *ผลการจัดกิจกรรมที่ใช้กลวิธีการเรียนรู้ด้านปัญญาเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Chiya, S. (2003). *The Importance of Learning Styles and Learning Strategies in EFL Teaching in Japan*. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://www.kochinet.ed.jp/koukou>. [สืบค้นเมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2559].
- Le, Trang Thi Huynh. (2006). "Teaching Communication Strategies to Vietnamese Learners of English," Dissertation Abstracts International.
- Oxford, Rebecca L. (1990). *Language Learning Strategies : What Every Teacher Should Know*. New York : Newberry House Publisher.