

ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

The relationship between management factors and the effectiveness of
school's academic affairs in the office of Mahasarakham Primary
Educational Service Area Zone 2

วันวิสาข์ ศรีภูมิ¹
สุรเชต น้อยฤทธิ²
พัชรกฤษฎ์ พวงนิล³

บทคัดย่อ

งานวิชาการถือเป็นงานที่สำคัญที่สุด เป็นหัวใจของการจัดการศึกษาซึ่งทั้งผู้บริหาร โรงเรียน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องมีความรู้ความเข้าใจและให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนด แนวทางปฏิบัติ ประเมินผล การปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องสม่ำเสมอ การวิจัยในครั้งนี้มี จุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 2 2) เพื่อศึกษาระดับของประสิทธิผลงาน วิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 3) เพื่อศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 และ 4) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์การดำเนินงานวิชาการของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้เป็นผู้บริหารและครูที่เป็นหัวหน้างานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 210 คน แบ่งเป็นผู้บริหารจำนวน 105 คน ครู หัวหน้าวิชาการจำนวน 105 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .89 มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .38 - .81 และแบบสัมภาษณ์ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ ข้อมูลสำเร็จรูปทางสถิติ ซึ่งมีสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ ทดสอบสมมติฐานการวิจัยโดยการทดสอบสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Peason Product Moment Correlation และสถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

¹ มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² อาจารย์ ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

³ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

1. ระดับของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละปัจจัย โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า ปัจจัยด้านครู มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 4.11 รองลงมาคือ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 และปัจจัยด้านผู้บริหาร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 และปัจจัยด้านงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดเท่ากับ 3.68 ตามลำดับ

2. ระดับของประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 4.11 รองลงมาได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 และด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 ส่วนด้านนิเทศการศึกษาและด้านการพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดเท่ากับ 3.63 ตามลำดับ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .531 ถึง .761 และมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ ปัจจัยกระบวนการบริหาร (X_5) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มากที่สุดเท่ากับ .761 รองลงมา ปัจจัยงบประมาณ (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .725 และปัจจัยสภาพแวดล้อม (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .674 และปัจจัยครู (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์น้อยที่สุดเท่ากับ .531 ตามลำดับ

4. การสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียน ได้แก่ ปัจจัยด้านกระบวนการบริหาร (X_5) ปัจจัยด้านงบประมาณ (X_4) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (X_3) และปัจจัยด้านครู (X_2) ตามลำดับ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .838 มีค่าสัมประสิทธิ์การปรับปรุงเท่ากับ .697 มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานเท่ากับ .334 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของการพยากรณ์เท่ากับ .702 ซึ่งมีอำนาจการพยากรณ์ได้ร้อยละ 70.20 และเมื่อนำค่าสถิติต่างๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ได้สมการพยากรณ์ประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = .693 + .359X_5 + .215X_4 + .154X_3 + .107X_2$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = .471Z_5 + .242Z_4 + .136Z_3 + .151Z_2$$

คำสำคัญ : ความสัมพันธ์, ปัจจัยการบริหาร, งานวิชาการ

Abstract

The purposes of this research, the relationship between management factors and the effectiveness of school's academic affairs in the Office of Mahasarakham Primary Educational Service Area Zone 2, were as following:

1) to study levels of management factors which affect school's academic affairs in the Office of Mahasarakham Primary Educational Service Area Zone 2

2) to study levels of the effectiveness of school's academic affairs in the Office of Mahasarakham Primary Educational Service Area Zone 2

3) to study the relationship between management factors and the effectiveness of school's academic affairs in the Office of Mahasarakham Primary Educational Service Area Zone 2

4) to build predictive equation of the operation of school's academic affairs in the Office of Mahasarakham Primary Educational Service Area Zone 2

The samples used in the research are 210 school directors and head of academic teachers which 105 of them were school directors and another 105 of them were head of academic teachers in school's academic affairs section of the schools in the Office of Mahasarakham Primary Educational Service Area Zone 2. The instruments used in this research were interview and questionnaire which the reliability value was 0.89 and the discrimination was between .38 - .81. The data was analyzed by SPSS to find percentage, means, standard deviation (S.D.) while the hypotheses were tested by Pearson's Product Moment Correlation Coefficient and Multiple Regression Analysis. The results showed that:

1) The overall levels of management factors affecting the effectiveness of school's academic affairs in the Office of Mahasarakham Primary Educational Service Area Zone 2 were high. Considering each factor in descending order showed that the highest average which was 4.11 was teacher factors, environmental factors at 4.06, school director factors at 4.04 and budget factors at 3.68 which was the lowest.

2) The overall levels of the effectiveness of school's academic affairs in the Office of Mahasarakham Primary Educational Service Area Zone 2 were high. Considering each factor in descending order showed that the highest were assessment and credit awarded at 4.11, teaching and learning management at 4.04, school curriculum development at 3.97 and the lowest are supervision, materials development and using technology in education at 3.63.

3) the relationship between management factors and the effectiveness of school's academic affairs in the Office of Mahasarakham Primary Educational Service Area Zone 2 was

found that The correlation coefficient between each predictor and criterion variable were between .531 - .761 and revealed that it had the positive relationship at the .05 level of significance. The predictor that had the highest relationship was management factors (X_5) with the correlation coefficient of .761, budget factors (X_4) with the correlation coefficient of .725, environmental factors (X_3) with the correlation coefficient of .674 and the lowest relationship was teacher factors (X_2) the correlation coefficient of .531 in descending order.

4) Predictive equation of the effectiveness of school's academic affairs in the Office of Mahasarakham Primary Educational Service Area Zone 2 found that each effective predictor obtained the relationship in the following orders: management factors (X_5), budget factors (X_4), environmental factors (X_3), teacher factors (X_2). The predictive coefficients value was .854. Coefficient of adjustment was .697. The correlation coefficient of predict was .702. Standard deviation was .334. The validity was 70.2 percent. The findings could be applied in forms of raw scores and standardized scores in predictive equations as follows:

Equation of raw score:

$$\hat{Y} = .693 + .359X_5 + .215X_4 + .154X_3 + .107X_2$$

Equation of standard score:

$$\hat{Z} = .471Z_5 + .242Z_4 + .136Z_3 + .151Z_2$$

KeyWords : The relationship, Management factors, The effectiveness of school's academic

บทนำ

ภารกิจหลักของสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปตามหลักการกระจายอำนาจตามมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553) แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านงานบริหารบุคคลและด้านบริหารทั่วไป ซึ่งปัจจุบันโรงเรียนมีฐานะเป็นนิติบุคคล ดังนั้นในการบริหารจัดการตามภารกิจหลักของสถานศึกษาที่กล่าวถึงแล้วทั้งด้านทรัพยากรบุคคลและอำนาจหน้าที่ในกรอบที่กฎหมายให้อำนาจไว้จึงมีอิสระและมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการโดยมีความคล่องตัว รวดเร็วและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติโดยรวม จากภารกิจของสถานศึกษาตามขอบเขตทั้ง 4 ด้านที่ได้กล่าวถึงจะเห็นได้ว่า การบริหารงานวิชาการ จึงนับว่ามีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการบริหารโรงเรียนแต่การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนจะมีคุณภาพดีมากขึ้นน้อยเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการที่สำคัญที่สุดได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจะต้องให้ความสำคัญแก่งานวิชาการต้องเข้าใจขอบเขตการดำเนินงาน และภาระหน้าที่ของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเป็นอย่างดี การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษาและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่

ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งส่วนการบริหารงานด้านอื่นๆ นั้นเป็นเพียงปัจจัยส่งเสริมสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการบริหาร จะต้องสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (กระทรวงศึกษาธิการ 2546 ก : 20)

ปีการศึกษา 2554 พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (O-Net) ปีการศึกษา 2554 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2, 2555 : 15) ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกับประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนว่าเพราะเหตุใดการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จึงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อประสิทธิผลงานด้านวิชาการของโรงเรียนในสังกัดดังกล่าว เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสามารถนำไปเป็นข้อเสนอแนะในการพัฒนางานวิชาการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับของปัจจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
2. เพื่อศึกษาระดับของประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

สมมติฐานของการวิจัย

1. ปัจจัยการบริหารมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
2. ปัจจัยการบริหารจะสามารถทำนายการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้

วิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ปฏิบัติการสอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 225 โรงเรียน รวมจำนวนประชากร 450 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานวิชาการโรงเรียนที่ได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของ Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 105 คนและครูวิชาการของโรงเรียนจำนวน 105 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ ปัจจัยการบริหาร ประกอบด้ว ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ปัจจัยด้านงบประมาณและปัจจัยด้านกระบวนการ

ตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย งานด้านการจัดการเรียนการสอน งานด้านการพัฒนาหลักสูตร งานด้านการวัดและประเมินผล งานด้านการนิเทศการศึกษาและงานด้านการพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สถิติที่ใช้วิเคราะห์หาคุณภาพของแบบสอบถาม ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้อง ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่น
3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์ ใช้สถิติเชิงอ้างอิง (Inferential Statistic)
4. สถิติใช้ทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Peason Product Moment Correlation สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณและการทดสอบนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์การถดถอย

ผลการวิจัย

1. ระดับของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละปัจจัยโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า ปัจจัยด้านครู มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 4.11 รองลงมาคือ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 และปัจจัยด้านผู้บริหาร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 ตามลำดับและปัจจัยด้านงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดเท่ากับ 3.68 ตามลำดับ

2. ระดับของประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านการวัดผล

ประเมินผลและเทียบโอนผลการศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 รองลงมาได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 และด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 ตามลำดับ ส่วนด้านนิเทศการศึกษาและด้านการพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดเท่ากันเท่ากับ 3.63 ตามลำดับ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ กับตัวแปรเกณฑ์มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .531 ถึง .761 และมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ ปัจจัยกระบวนการบริหาร(X_5) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มากที่สุดเท่ากับ .761 รองลงมา ปัจจัยงบประมาณ(X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .725 และปัจจัยสภาพแวดล้อม(X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .674 ตามลำดับ ปัจจัยครู(X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์น้อยที่สุดเท่ากับ .531 (ดังแสดงในตาราง 1)

ตาราง 1 ผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์และตัวแปรเกณฑ์

ตัวแปร	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	Y
ผู้บริหาร (X_1)	1.00	.458*	.542*	.591*	.519*	.557*
ครู (X_2)		1.00	.590*	.507*	.374*	.531*
สภาพแวดล้อม (X_3)			1.00	.662*	.535*	.674*
งบประมาณ (X_4)				1.00	.723*	.725*
กระบวนการบริหาร(X_5)					1.00	.761*
ประสิทธิผล (Y)						1.00

* $P \leq .05$ นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการวิเคราะห์การถดถอย ในการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 5 ตัว กับตัวแปรเกณฑ์โดยใช้วิธีการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มตัวแปรเป็นขั้นๆ โดยเลือกตัวแปรพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์สูงสุดเข้ามาก่อน พบว่า ตัวแปรที่สามารถนำมาพยากรณ์ประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดมีจำนวน 4 ตัวแปรเท่านั้นที่ส่งผลต่อประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ ปัจจัยด้านกระบวนการบริหาร(X_5) ปัจจัยด้านงบประมาณ (X_4) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม(X_3) และปัจจัยด้านครู(X_2) ตามลำดับ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของการพยากรณ์ (R^2 : R-squared) เท่ากับ .702 ซึ่งมีอำนาจการพยากรณ์ได้ร้อยละ 70.20 (ดังแสดงในตาราง 2)

ตาราง 2 การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์กับตัวแปรพยากรณ์

Model.	R	R ² : R-sqaure	R ² _{adj.}	SE _b	t
1. (X ₅)	.761	.578	.577	.395	341.676*
2. (X ₅) (X ₄)	.824	.678	.676	.346	261.583*
3. (X ₅) (X ₄) (X ₃)	.833	.694	.690	.336	186.820*
4. (X ₅) (X ₄) (X ₃) (X ₂)	.838	.702	.697	.334	145.065*

*P ≤ .05 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในการหาค่าสถิติที่เกี่ยวข้องของตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดเพื่อใช้ในการสร้างพยากรณ์ได้แก่ ปัจจัยด้านกระบวนการบริหาร(X₅) ปัจจัยด้านงบประมาณ(X₄) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม(X₃) และปัจจัยด้านครู(X₂) ตามลำดับ สามารถคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในรูปคะแนนดิบและในรูปคะแนนมาตรฐานได้ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเรียงตามลำดับสัมประสิทธิ์การถดถอยจากมากไปน้อย ได้แก่ ปัจจัยด้านกระบวนการบริหาร(X₅) ปัจจัยด้านงบประมาณ(X₄) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม(X₃) และปัจจัยด้านครู(X₂) ตามลำดับ (ดังแสดงในตาราง 3)

ตาราง 3 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์กับตัวแปรพยากรณ์ในสมการการถดถอยพหุคูณ

ตัวแปรพยากรณ์	b	β	t	P
Constant	.693	-	4.042*	.000
X ₅	.359	.471	9.286*	.000
X ₄	.215	.242	4.763*	.000
X ₃	.154	.136	3.086*	.000
X ₂	.107	.151	2.598*	.000

*P ≤ .05 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการวิเคราะห์สามารถเขียนสมการพยากรณ์ประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = .693 + .359X_5 + .215X_4 + .154X_3 + .107X_2$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = .471Z_5 + .242Z_4 + .136Z_3 + .151Z_2$$

อภิปรายผล

1. ปัจจัยด้านผู้บริหาร (X_1) เป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากปัจจุบันสังคมมีความตื่นตัว กล้าคิดกล้าทำ กล้าตัดสินใจ กล้าที่จะเข้ามาตรวจสอบ เพราะมีกฎหมายควบคุมวิชาชีพผู้บริหาร ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ทุกคนเป็นคนมีความรู้ความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้มีการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ มีการบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการสามารถนำองค์กรไปสู่เป้าหมายเพราะงานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษา ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับ ฉัตรภรณ์ สถาปิตานนท์ (2550 : 108 – 110) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับรางวัลพระราชทานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับรางวัลพระราชทาน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Ruhl (1985 : 3216-A) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่จะช่วยพัฒนาสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่จะช่วยให้โรงเรียนประสบความสำเร็จมี 5 ด้านได้แก่ ความคาดหวังในความสำเร็จของงาน ภาวะผู้นำของผู้บริหาร บรรยากาศของสถานศึกษา เป้าหมายทางวิชาการ และโปรแกรมการประเมินผล และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kijai (1987 : 329-A) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จจากปัจจัยพื้นฐาน 5 ประการ ได้แก่ บรรยากาศของสถานศึกษา ภาพพจน์ของสถานศึกษา ความเป็นผู้นำทางวิชาการ ความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียน และความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยพื้นฐานทั้ง 5 ประการ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารมีความสัมพันธ์สูงต่อความสำเร็จของสถานศึกษา และสูงกว่าปัจจัยด้านอื่น ๆ

2. ปัจจัยด้านครู (X_2) เป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากครูเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญยิ่งในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนและมีความตระหนักในหน้าที่และความรับผิดชอบ เห็นความสำคัญและเห็นคุณค่าสมกับคำว่า “ครู” ตามความหมายในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 อีกทั้งการกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามกฎหมายตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูให้เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับ มนูญ พันธุ์หล่อ (2553 : 73 - 75) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนกลุ่มที่ 1 พบว่า ปัจจัยด้านครูเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนกลุ่มที่ 1 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Briggs, Thomas H. And Joseph Justman (1952 : 42 – 43) ได้ศึกษา

ปัญหาของการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษาพบว่า ในการบริหารงานวิชาการนั้นผู้บริหารมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงานในระดับมากที่สุด การนิเทศการศึกษาเป็นปัญหารองลงมาและการวัดผลการศึกษามีปัญหาน้อยที่สุด

3. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (X_3) เป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา มีอาคารเรียน อาคารประกอบมั่นคง แข็งแรงอยู่ในสภาพเหมาะสมเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้งานได้ มีการใช้อาคารสถานที่อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในที่หลากหลาย ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับ สิทธิโชค ดีศรี (2551 : 107- 110) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการที่เน้นทักษะการคิดสำหรับนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตัวแปรที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการที่เน้นทักษะการคิดสำหรับนักเรียนโดยภาพรวมมีความคิดเห็นว่าการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญและส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Ruhl (1985 : 3216-A) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่จะช่วยพัฒนาสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่จะช่วยให้โรงเรียนประสบความสำเร็จมี 5 ด้าน ได้แก่ ความคาดหวังในความสำเร็จของงาน ภาวะผู้นำของผู้บริหาร บรรยากาศของสถานศึกษา เป้าหมายทางวิชาการ และโปรแกรมการประเมินผล

4. ปัจจัยด้านงบประมาณ (X_4) เป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากงบประมาณมีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานวิชาการและเป็นสิ่งที่จะขับเคลื่อนหน่วยงานหรือองค์กรให้บรรลุเป้าหมายได้ ดังนั้นในการใช้งบประมาณจึงจำเป็นต้องมีการใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีการวางแผนการใช้และจัดสรรเงินงบประมาณไปในแต่ละด้านเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่าในเวลาที่เหมาะสมและใช้ทรัพยากรให้น้อยที่สุดด้วย ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับ อารี ภูมิพันธุ์ (2554 : 97 - 100) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน คือ ปัจจัยด้านงบประมาณ

5. ปัจจัยด้านกระบวนการบริหาร (X_5) เป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ทุกโรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามรูปแบบ POSDCORB ของ Gulick ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพรรณิการ์ บุญแก้ว (2551 : 91-97) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี พบว่าคุณภาพการปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรีใน

ภาพรวมและรายปัจจัยอยู่ในระดับที่มาก โดยปัจจัยการบริหารที่มีคุณภาพอันดับแรกคือ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ David & Perter, 1988, 24-29 อ้างถึงใน จันทร์เพ็ญ กลัปดี (2547 : 83) ได้ทำการศึกษาและสังเคราะห์ปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนซึ่งพบปัจจัยหลายประการ ได้แก่ ปัจจัยในด้านการบริหารงาน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านผู้บริหาร และปัจจัยด้านโรงเรียนที่แสดงถึงบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Smith (1991 : 18-21) ได้วิจัยเรื่อง คุณลักษณะของระบบโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพในมลรัฐจอร์เจีย ผลการวิจัยที่พบสรุปได้ดังนี้ องค์ประกอบที่มีผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน คือ การวัดผลและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ การจัดบรรยากาศทางวิชาการ การมีผู้นำที่เข้มแข็งทางวิชาการ การตั้งความคาดหวังไว้สูง และการให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพของโรงเรียน

จากการวิจัยพบว่า ตัวแปรที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีตัวแปร 4 ตัวแปร จากตัวแปรทั้งหมด 5 ตัวแปร โดยสามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้ร้อยละ 70.20 ตัวแปรที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 สูงสุด คือ ปัจจัยด้านกระบวนการบริหาร(X_5) ซึ่งสามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 57.70 ตัวแปรที่สำคัญรองลงมาคือ ปัจจัยด้านงบประมาณ(X_4) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม(X_3) และปัจจัยด้านครู(X_2) ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยจะเห็นว่าตัวแปรทั้ง 4 ตัว คือ ปัจจัยด้านกระบวนการบริหาร(X_5) ปัจจัยด้านงบประมาณ(X_4) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม(X_3) และปัจจัยด้านครู(X_2) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ดังนั้น ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับระบบการจัดการศึกษาควรตระหนักให้ความสำคัญของปัจจัยต่างๆ เหล่านี้ให้มากเพื่อนำมาปรับกระบวนการบริหารงานวิชาการ ดังนั้นในการบริหารวิชาการของโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรมีการพัฒนา กำกับ นิเทศติดตามผลและธำรงรักษาการบริหารงานวิชาการให้อยู่ในระดับมากขึ้นต่อไปเพื่อความสำเร็จตามเป้าหมายของสถานศึกษา

1.2 จากผลการวิจัยที่พบว่า คุณภาพปัจจัยการบริหารที่ดีจะส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพการดำเนินงานวิชาการที่ดีด้วย ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคควรมีการสนับสนุนทรัพยากรหลักอันได้แก่ บุคลากร งบประมาณให้กับโรงเรียนอย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพทั้งนี้การบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพคือต้องมีการกำหนดโครงสร้างของโรงเรียนอย่างชัดเจน มีการจัดวางโครงการและแผนปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้า มีการแบ่งสายงานและกำหนดอำนาจหน้าที่ไว้อย่างชัดเจน มีการจัดตัวบุคคลให้เหมาะสมกับงานและมีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการประสานงานเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนางานเพื่อไปสู่เป้าหมายเดียวกันและมีการประเมินผลงานและรายงานผล

การดำเนินงานทุกปี ซึ่งเมื่อโรงเรียนมีปัจจัยการบริหารงานทั้ง 5 ด้านที่มีคุณภาพแล้วก็จะส่งผลให้ประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมีคุณภาพตามไปด้วย

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

2.1 ควรมีการนำตัวแปรอื่นที่นอกเหนือจากการวิจัยครั้งนี้ที่คาดว่าจะส่งผลต่อประสิทธิผล งานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มาร่วมศึกษา อีก

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 เปรียบเทียบกับเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ

2.3 ควรมีการศึกษาในหัวข้อ ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนช่วงการศึกษากาหนดบังคับ

2.4 จากผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารด้านผู้บริหาร เป็นปัจจัยการ บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนน้อยมาก จึงไม่ควรนำมาใช้เป็นตัวแปรพยากรณ์ในการ วิจัยครั้งนี้ เพื่อหาแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาปัจจัยดังกล่าวจึงควรมีการศึกษาในหัวข้อ ความสัมพันธ์ ระหว่างปัจจัยการบริหารด้านผู้บริหารกับประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2546 ก.

ฉัตรภรณ์ สถาปิตานนท์. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้น

พื้นฐานที่ได้รับรางวัลพระราชทาน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา

เอกชนในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. : มหาวิทยาลัยรามคำแหงสวนสุนันทา, 2550.

มณูญ พันธุ์หล่อ. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ภาค

ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน กลุ่มที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุตรธานี : มหาวิทยาลัย

ราชภัฏอุตรธานี, 2553.

สุพรรณนิการ์ บุญแก้ว. ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สระบุรี :

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, 2551.

สิทธิโชค ดีศรี. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการที่เน้นทักษะการคิดสำหรับนักเรียนของผู้บริหาร

สถานศึกษาในอำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ขอนแก่น :

มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2551.

อารีย์ ภูมิพันธ์. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์,

2554.

- Briggs, Thomas H. And Joseph Justman. **Improving Instruction Through Supervision.**
New York : Macmillan, 1952.
- David, H., & Peter, H. **Toward the effective school.** Oxford : Basic Blackwell. 1988.
- Kijai, J. “School : Effectiveness Characteristics and School Incentive Reward,”
Dissertation Abstracts International. 48(04) : 329-A. 1987.
- Smith, R.T. “Characteristics of Effective School Systm in Georgia,” **Dissertation
Abstracts International.** 51(7), 2228-A. 1991.
- Ruhl, M.L. “The Development of a Servey of School Effectiveness Climate, Principal
Leadership,” **Dissertation Abstracts International.** 46(11) : 3216-A. 1985.