

เหตุผลที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

Reasons Related to the Decision to Study for a Bachelor's Degree in the
Faculty of Education, Mahasarakham University

กรองกาญจน์ แก้วนิมิตร¹

สมนึก ภัททิยธนี²

วิไล จุมปาแฝด³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเหตุผลของความต้องการและการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และมหาวิทยาลัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 1,824 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 1,624 คน จาก 9 จังหวัด 54 โรงเรียน ปีการศึกษา 2555 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จำนวน 200 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมี 2 ชนิด คือ แบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 2 ฉบับ ฉบับที่ 1 สำหรับสอบถามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 56 ข้อ ฉบับที่ 2 สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 1 จำนวน 56 ข้อ แบบสัมภาษณ์ ชนิดมีโครงสร้าง จำนวน 2 ฉบับ คือ ฉบับที่ 1 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ฉบับที่ 2 สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสรุปพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. นักเรียนกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 79.19) โดยต้องการเรียนในมหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นอันดับแรก (ร้อยละ 46.87) รองลงมา ได้แก่ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ร้อยละ 18.84) และ มหาวิทยาลัยราชภัฏรวม 12 แห่ง (ร้อยละ 11.45)

2. นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการจะเข้าเรียนในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มีเหตุผลดังนี้

2.1 เหตุผลที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในคณะนี้โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.78$) ค่าเฉลี่ยรายด้านสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ด้านภาพลักษณ์/ชื่อเสียงของสถาบัน ($\bar{X}=4.12$) ด้านค่านิยม ($\bar{X}=4.10$) และด้านผลตอบแทนที่ได้รับ ($\bar{X}=4.06$) นอกจากนี้ระยะทางจากภูมิลำเนาของนักเรียนมีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะนี้ (ร้อยละ 50.57)

¹ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

³ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

4 วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

2.2 ต้องการเลือกเข้าเรียนในสาขาวิชาสูงสุด 3 อันดับแรก คือ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

3. นิสิตกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความตั้งใจเข้ามาเรียนต่อในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ซึ่งตรงกับความต้องการของตนเอง (ร้อยละ 83.00)

4. นิสิตกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการจะเข้าเรียนในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มีเหตุผลดังนี้

4.1 เหตุผลที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในคณะนี้โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) ค่าเฉลี่ยรายด้านสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ด้านภาพลักษณ์/ชื่อเสียงของสถาบัน ($\bar{X} = 4.38$) ด้านผลตอบแทนที่ได้รับ ($\bar{X} = 4.07$) และด้านค่านิยม ($\bar{X} = 4.02$) นอกจากนี้ นิสิตกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นว่าระยะทางจากภูมิลำเนาของนิสิตมีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะนี้ (ร้อยละ 59.50)

4.2 ต้องการเลือกเข้าเรียนในสาขาวิชาสูงสุด 3 อันดับแรก คือ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาภาษาไทย และสาขาวิชาคณิตศาสตร์

5. ผลการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนจำนวน 80 คน และนิสิตชั้นปีที่ 1 จำนวน 10 คน ได้แสดงความคิดเห็นอย่างสอดคล้องกันสรุปได้ ดังนี้

5.1 เหตุจูงใจที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี เพราะอยากมีอาชีพที่มั่นคงมีอนาคตที่ดี ต้องการเพิ่มพูนความรู้ใหม่ๆ และญาติพี่น้องให้คำแนะนำ นอกจากนี้กลุ่มตัวอย่างบางส่วนต้องการเรียนในสถาบันที่ใกล้ภูมิลำเนาของตนเอง เพราะช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย และผู้ปกครองไม่อนุญาตให้ไปศึกษาต่อในสถาบันที่ไกลเกินไป

5.2 เหตุผลของกลุ่มตัวอย่างในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในคณะนี้ เพราะเป็นคณะที่มีชื่อเสียงและมีคณาจารย์และบุคลากรที่มีศักยภาพ สื่อ-อุปกรณ์การสอนที่พร้อม นอกจากนี้มาจากคำแนะนำของบิดา มารดา ครู-อาจารย์ และรุ่นพี่ที่ประสบผลสำเร็จมาแล้ว

5.3 เกี่ยวกับการประกอบอาชีพครู กลุ่มตัวอย่างให้ความคิดเห็นว่าเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง มีผลตอบแทนและสวัสดิการต่างๆ ให้กับครอบครัวระหว่างปฏิบัติงานและหลังจากเกษียณอายุราชการ ได้รับการยกย่องและเกียรติจากทางสังคม และปัจจุบันยังขาดแคลนครูผู้สอนในบางสาขาวิชา

5.4 ค่าหน่วยกิต และธรรมเนียมต่างๆ เป็นอัตราที่เหมาะสมมีการจัดโครงการทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาให้แก่ นิสิตช่วยแบ่งเบາภาระของบิดามารดา

คำสำคัญ : เหตุผลที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ

Abstract

This study of reasons related to, and the demand to study for, a Bachelor's degree is important in providing information for use in modifying plans for the administration of enrolling students for study. Therefore, this research aims to study the reasons related to,

and the demand to study for, a Bachelor's degree in the Faculty of Education, Mahasarakham University and other universities in the northeast of Thailand. A sample group of 1,824 students was divided into 2 groups as follows: the first group was 1,624 Grade 12 students in the Northeast from 54 schools in 9 provinces in school year 2012. These students were chosen using Stratified Random Sampling. The second group was 200 first-year students in the Faculty of Education, Mahasarakham University. Two types of tools were used in the gathering of information. The first tools were rating scale questionnaires having 5 levels—the first questionnaire contained 56 items for students in Grade 12, and the second questionnaire contained 56 items for first-year students at the university. The second tool was a structured interview, which was used for interviewing students in grade 12 and for interviewing first-year students at the university. The statistics used were percentage, mean, standard deviation and descriptive analysis.

The results of the study were as follows:

1. Most students in the sample group wanted to study for a Bachelor's degree (79.19%) with most wanting to attend Khon Kaen University (46.87%). The second highest percentage was for Mahasarakham University (18.84%), and the third highest was for 12 Rajabhat Universities in the Northeast (11.45%).

2. Students in the sample group who wanted to attend the Faculty of Education, Mahasarakham University gave the following reasons:

- 2.1 Reasons related to deciding to continue their education in this faculty were at a high level as a whole ($\bar{X} = 3.78$). The top three were the image/reputation of the institution ($\bar{X} = 4.12$), popularity ($\bar{X} = 4.10$) and benefits gained ($\bar{X} = 4.06$). Apart from this, distance from the student's residence had an effect on choosing to study in this faculty (50.57%).

- 2.2 The top 3 subject areas that were chosen were English language, Science in Early Childhood Education, and General Science.

3. The majority of students in the sample group intended to continue their education in the Faculty of Education, Mahasarakham University, which meets their needs (83.00%).

4. Students in the sample group that wanted to attend the Faculty of Education, Mahasarakham University, gave the following reasons:

- 4.1 Reasons related to deciding to continue education in this faculty were at a high level as a whole ($\bar{X} = 3.79$). The top three were the image/reputation of the

institution ($\bar{X} = 4.38$), benefits gained ($\bar{X} = 4.07$) and popularity ($\bar{X} = 4.02$). Apart from this, distance from the student's residence had an effect on choosing to study in this faculty (59.50%).

4.2 The top 3 subject areas that were chosen were English language, Thai language, and Mathematics.

5. The results of interviewing 80 Grade 12 students and 10 first-year university students show common agreement as follows:

5.1 There was motivation to study for a Bachelor's degree because of the need for a solid career with a good future, the need for new knowledge, and because of advice given by relatives. Apart from this, some students in the sample group wanted to study near their residences because it reduces costs, and because their parents would not allow them to study at an institution that was too distant.

5.2 Reasons related to deciding to continue education in this faculty were that it is a famous faculty with a teaching staff and personnel that has potential, and teaching materials that are ready for use. Aside from this, there was advice from parents, teachers, and seniors who have already experienced success there.

5.3 With reference to taking up teaching as a career, the sample group were of the opinion that it is a solid career that gives benefits and various types of welfare both while working and after retirement, that receives praise and honour in society, and that there is a shortage of teachers in some subject areas.

5.4 Units of credit and various fees are at a reasonable rate and student loans are available to ease the financial burden on parents.

Keywords : Reasons Related to the Decision to Study

บทนำ

จากสภาพสังคมในปัจจุบัน การศึกษาเปรียบเสมือนใบเบิกทาง หรือเครื่องมือในการหางานทำซึ่งเป็นสิ่งนำไปสู่ความสำเร็จ และความเจริญก้าวหน้า ทำให้คนส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะรับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาต่อ เป็นเส้นทางที่บุคคลต้องกำหนดและวางแผนอนาคตให้กับตนเอง เพื่อเป็นการวางรากฐานในการสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยให้กับชีวิตของตน อีกทั้งเป็นการสร้างให้บุคคลมีอาชีพ รายได้ และฐานะเป็นที่ยอมรับของสังคม (Maslow. 1970 : 15-22) และยังเป็นกลไกในการเลื่อนลำดับชั้นทางสังคม เนื่องจากผู้ที่มีการศึกษาสูงจะมีโอกาสในการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งต่างๆ และมี

ฐานะทางสังคมแตกต่างจากผู้ได้รับการศึกษาดำกว่า (Horton & Hunt. 1984 : 132) ดังนั้น บุคคลจึงต้องตัดสินใจเกี่ยวกับทางเลือกในการศึกษาต่อให้ดีที่สุด โดยการวินิจฉัยไตร่ตรองอย่างรอบคอบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในอนาคตที่ตั้งไว้ สำหรับการตัดสินใจเลือกมหาวิทยาลัย เป็นหนึ่งในประเด็นที่มีความสำคัญทั้งในทางปฏิบัติและทางทฤษฎีของนักวิจัยที่สนใจศึกษาเกี่ยวกับการตัดสินใจในชีวิตจริงของบุคคลซึ่งการตัดสินใจเลือกมหาวิทยาลัยนั้นเป็นสิ่งสำคัญ เพราะจะส่งผลกระทบต่อตัวเอง สมาชิกในครอบครัว บุคคลรอบข้าง และยังส่งผลกระทบต่อองค์กร จากแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ของ Shmanske (2002 : 73-82) ที่กล่าวไว้ว่า ผลกระทบที่ตามมาจากการที่จำนวนผู้สมัครบางคณะ/สาขาวิชามีจำนวนลดลง หรือบางคณะ/สาขาวิชามีจำนวนผู้สมัครเพิ่มมากขึ้น ไม่เป็นไปตามจำนวนที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดไว้ ทั้งนี้ปัญหาดังกล่าวเกิดจากสาเหตุหลายประการ ซึ่งสะท้อนให้เห็นได้จากทางเลือกที่ดึงดูดให้มีผู้สนใจสมัครเรียนเพิ่มมากขึ้น เช่น ผลตอบแทนที่ได้รับหลังจากสำเร็จการศึกษามีความคุ้มค่าหรือมีอัตราผลตอบแทนสูง เมื่อจบแล้วมีงานรองรับทันที หรือมีทุนให้ศึกษาและมีการประกันการมีงานทำ เป็นต้น (สภาพร ถาวรสุข และบัลลังก์ โรหิตเสถียร. 2555 : ออนไลน์)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม นับเป็นคณะที่กล่าวได้ว่ามีรากฐานการกำเนิดมาพร้อมกับการกำเนิดวิทยาลัยวิชาการศึกษามหาสารคาม เมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2511 เพราะวิทยาลัยวิชาการศึกษาได้ก่อตั้งขึ้นมาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตครูในสาขาวิชาต่างๆ ออกไปเป็นครูตามโรงเรียนในแถบพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือต่อมาได้ยกฐานะขึ้นเป็นมหาวิทยาลัยศรีนครินทร ทวีโรดม มหาสารคาม เมื่อวันที่ 29 มิถุนายน 2517 แต่ยังคงเป็นวิทยาเขตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทร ทวีโรดมประสานมิตร ปีการศึกษา 2523 คณะศึกษาศาสตร์ได้เปิดหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) ระบบปกติ และปีการศึกษา 2531 เปิดหลักสูตรเดียวกันในระบบพิเศษ จนถึงวันที่ 8 ธันวาคม 2537 ได้มีพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ประกาศใช้เป็นกฎหมายในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 111 ตอนที่ 54 ก. มีผลทำให้มหาวิทยาลัยศรีนครินทรทวีโรดม วิทยาเขตมหาสารคามเป็นมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ตั้งแต่วันที่ 9 ธันวาคม 2537 เป็นต้นมา (สมนึก ภัททิยธนี. 2538 : บทนำ) มีคณะต่างๆ รวม 4 คณะ คือ คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะเทคโนโลยี โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน ทำการวิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หลังจากนั้นมหาวิทยาลัยมหาสารคามได้จัดตั้งคณะใหม่ๆ และเปิดสาขาใหม่เพิ่มมากขึ้นตามลำดับ เพียง 3 ปีต่อมา มีคณะต่างๆ ถึง 11 คณะ เปิดรับนิสิตระดับปริญญาตรีและปริญญาโทเพิ่มขึ้นทั้งระบบปกติและระบบพิเศษ สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี 10 สาขาวิชาที่เปิดสอน ได้แก่ สาขาการศึกษาปฐมวัย ภาษาไทย สังคมศึกษา การศึกษาพิเศษ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ทั่วไป คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา และสาขาจิตวิทยา จากรายงานของผู้เข้าเรียนในคณะศึกษาศาสตร์ ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา คือ ในช่วงปีการศึกษา 2551-2555 จะเห็นว่ามีจำนวน 2,612, 2,610, 2,825, 2,549, 2,578 คน ตามลำดับ นอกจากนี้ผลจากรายงานในปัจจุบัน พบว่าการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามีผู้สนใจเป็นจำนวนมากขึ้นอย่างทวีคูณ มหาวิทยาลัยต่างๆ จึงได้มีการเปิดรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อ โดยเปิดหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนจำนวนหลายคณะ/สาขาวิชา เมื่อพิจารณา

จากยอดการสมัครแอดมิชชันส์ ปีการศึกษา 2555 ของนักเรียนทั่วประเทศ พบว่า มีผู้สมัครทั้งสิ้น 122,169 คน จากจำนวนที่เปิดรับทั้งหมด 140,828 คน เมื่อพิจารณาอันดับที่มีนักเรียนเลือกเข้าศึกษาต่อ พบว่า คณะศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ ติดอยู่ในอันดับ ที่ 3 ของคณะที่มีผู้เลือกเข้าศึกษาต่อจำนวนสูงสุด ซึ่งนับเป็นปีแรกที่มีนักเรียนเลือกสมัครเข้าศึกษาต่อจำนวนมาก จากทั้งหมด 723 คณะ/สาขาวิชา (วิเคราะห์ ต่ายประยูร. 2555 : ออนไลน์)

จากที่กล่าวมา ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับเหตุผลที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ว่ามีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลให้นักเรียนตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะศึกษาศาสตร์ จะได้เป็นสารสนเทศให้แก่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ในการปรับแผนการบริหารงานการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อ และเป็นสารสนเทศให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบแนวทางในการแนะแนวทางเลือกประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคล เพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีความตั้งใจและรักในการประกอบอาชีพครูอย่างแท้จริง สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและศักยภาพตรงกับความต้องการของประเทศต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาเหตุผลของความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ต้องการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
2. เพื่อศึกษาเหตุผลที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ความสำคัญของการวิจัย

1. เป็นข้อเสนอแนะให้กับผู้บริหารของมหาวิทยาลัยมหาสารคามทราบถึงความต้องการศึกษาต่อและเหตุผลที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ที่นักเรียนและนิสิตเลือกเข้าศึกษาต่อ
2. เป็นข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับแผนการรับนักเรียนในปีต่อไป

วิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

- 1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 161,748 คน จากโรงเรียน 1,149 โรงเรียน

1.2 นิสิตชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2555 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จำนวน 780 คน จาก 9 สาขาวิชา

2. กลุ่มตัวอย่าง

2.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 1,600 คน จากโรงเรียน 54 โรงเรียน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

2.2 นิสิตชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2555 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จำนวน 200 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 2 ชนิด ดังนี้

1. แบบสอบถาม จำนวน 2 ฉบับ

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการและการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แบ่งเป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของนักเรียนเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 2 การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 3 เหตุผลที่ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นอื่นๆ

พบว่า มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .251 ถึง .696 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ .928

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการและการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม แบ่งเป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของนิสิตเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 2 การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 3 เหตุผลที่ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นอื่นๆ

พบว่า มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .256 ถึง .707 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ .942

2. แบบสัมภาษณ์ จำนวน 2 ฉบับ

ฉบับที่ 1 แบบสัมภาษณ์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับความต้องการและการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ตามประเด็นปัญหาที่ได้กำหนดไว้ คือ

ประเด็นที่ 1 การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ประเด็นที่ 2 เหตุผลที่ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์ของนิสิตชั้นปีที่ 1 เกี่ยวกับความต้องการและการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ตามประเด็นปัญหาที่ได้กำหนดไว้ คือ

ประเด็นที่ 1 การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ประเด็นที่ 2 เหตุผลที่ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

1. ผู้วิจัยบันทึกขออนุญาตให้งานบัณฑิตศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามไปยังผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเดือนธันวาคม 2555 ดังรายชื่อโรงเรียนในตารางที่ 3.1

2. การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ผู้วิจัยเดินทางไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง (บางสถานศึกษา)

2.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์

2.3 นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่รวบรวมได้ทั้งหมดไปดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป

ผลการวิจัย

1. นักเรียนกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 79.19) โดยต้องการเรียนในมหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นอันดับแรก (ร้อยละ 46.87) รองลงมา ได้แก่ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ร้อยละ 18.84) และมหาวิทยาลัยราชภัฏรวม 12 แห่ง (ร้อยละ 11.45)

2. นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการจะเข้าเรียนในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มีเหตุผลดังนี้

2.1 เหตุผลที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในคณะนี้โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) ค่าเฉลี่ยรายด้านสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ด้านภาพลักษณ์/ชื่อเสียงของสถาบัน ($\bar{X} = 4.12$) ด้านค่านิยม ($\bar{X} = 4.10$) และด้านผลตอบแทนที่ได้รับ ($\bar{X} = 4.06$) นอกจากนี้ระยะทางจากภูมิลำเนาของนักเรียนมีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะนี้ (ร้อยละ 50.57)

2.2 ต้องการเลือกเข้าเรียนในสาขาวิชาสูงสุด 3 อันดับแรก คือ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

3. นิสิตกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความตั้งใจเข้ามาเรียนต่อในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ซึ่งตรงกับความต้องการของตนเอง (ร้อยละ 83.00)

4. นิสิตกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการจะเข้าเรียนในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มีเหตุผลดังนี้

4.1 เหตุผลที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในคณะนี้โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) ค่าเฉลี่ยรายด้านสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ด้านภาพลักษณ์/ชื่อเสียงของสถาบัน ($\bar{X} = 4.38$) ด้านผลตอบแทนที่ได้รับ ($\bar{X} = 4.07$) และด้านค่านิยม ($\bar{X} = 4.02$) นอกจากนี้ นิสิตกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ เห็นว่าระยะทางจากภูมิลำเนาของนิสิตมีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะนี้ (ร้อยละ 59.50)

4.2 ต้องการเลือกเข้าเรียนในสาขาวิชาสูงสุด 3 อันดับแรก คือ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาภาษาไทย และสาขาวิชาคณิตศาสตร์

5. ผลการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนจำนวน 80 คน และนิสิตชั้นปีที่ 1 จำนวน 10 คน ได้แสดงความคิดเห็นอย่างสอดคล้องกันสรุปได้ ดังนี้

5.1 เหตุจูงใจที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี เพราะอยากมีอาชีพที่มั่นคงมีอนาคตที่ดี ต้องการเพิ่มพูนความรู้ใหม่ๆ และญาติพี่น้องให้คำแนะนำ นอกจากนี้กลุ่มตัวอย่างบางส่วนต้องการเรียนในสถาบันที่ใกล้ภูมิลำเนาของตนเอง เพราะช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย และผู้ปกครองไม่อนุญาตให้ไปศึกษาต่อในสถาบันที่ไกลเกินไป

5.2 เหตุผลของกลุ่มตัวอย่างในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในคณะนี้ เพราะเป็นคณะที่มีชื่อเสียง และมีคณาจารย์และบุคลากรที่มีศักยภาพ สื่อ-อุปกรณ์การสอนที่พร้อม นอกจากนี้มาจากคำแนะนำของบิดามารดา ครู-อาจารย์ และรุ่นพี่ที่ประสบผลสำเร็จมาแล้ว

5.3 เกี่ยวกับการประกอบอาชีพครู กลุ่มตัวอย่างให้ความคิดเห็นว่าเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง มีผลตอบแทนและสวัสดิการต่างๆ ให้กับครอบครัวระหว่างปฏิบัติงานและหลังจากเกษียณอายุราชการ ได้รับการยกย่องและเกียรติจากทางสังคม และปัจจุบันยังขาดแคลนครูผู้สอนในบางสาขาวิชา

5.4 ค่าหน่วยกิต และธรรมเนียมต่างๆ เป็นอัตราที่เหมาะสมมีการจัดโครงการทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาให้แก่ นิสิตช่วยแบ่งเบาภาระของบิดามารดา

อภิปรายผล

1. กลุ่มตัวอย่างที่เลือกเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1.1 นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีความต้องการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี หลังจากสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ร้อยละ 79.19) และเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่นเป็นอันดับแรก (ร้อยละ 46.87) เมื่อเทียบกับมหาวิทยาลัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือด้วยกัน ทั้งนี้เพราะว่ามหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นมหาวิทยาลัยที่เก่าแก่ ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยที่ก่อตั้งเป็นแห่งแรกในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2511 สามารถเปิดสอนพร้อมกันได้หลายคณะเต็มรูปแบบ โดยเฉพาะคณะต่างๆ ที่สังคมให้ความสำคัญและสนใจเป็นอย่างมาก เช่น คณะแพทยศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ เป็นต้น นอกจากนี้จังหวัดขอนแก่น ยังเป็นศูนย์กลางของหน่วยราชการต่างๆ ในส่วนภูมิภาคของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กล่าวได้ว่ามหาวิทยาลัยขอนแก่นมีความพร้อมในทุกๆ ด้าน และอยู่ในสังคมเมืองขนาดใหญ่ เป็นมหาวิทยาลัยในภูมิภาคที่ทุกคนรู้จัก มีความสัมพันธ์เชิงวิชาการกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศเป็นอย่างดี ซึ่งขณะนี้ได้เปิดสอนตั้งแต่ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก สิ่งเหล่านี้ทำให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ต้องการเลือกเข้าเรียนเป็นอันดับแรก ส่วนมหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำเนิดมาจากวิทยาลัยวิชาการศึกษา เมื่อปีการศึกษา 2512 ต่อมาเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตมหาสารคาม และได้รับเป็นมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ในปีการศึกษา 2537 และได้เปิดสอนเพียง 4 คณะ จนถึงบัดนี้ผ่านมาเป็น 18 ปี มหาวิทยาลัยได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน โดยมีคณะต่างๆ เกิดขึ้นรวม 20 คณะ ขณะนี้มหาวิทยาลัยมีความพร้อมด้านต่างๆ ทั้งงบประมาณ และการพัฒนาบุคลากรจำนวนมาก แต่ความต้องการเลือกเข้าเรียนของกลุ่มตัวอย่างก็ยังมีจำนวนรองลงมา (ร้อยละ 18.84) แต่ถือได้ว่าเป็นมหาวิทยาลัยมหาสารคามสามารถพัฒนาตนเองอยู่ในแนวทางเมื่อเทียบกับมหาวิทยาลัยด้วยกันในส่วนภูมิภาค

1.2 เมื่อพิจารณาระยะทางจากจังหวัดต่างๆ ถึงมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ที่กลุ่มตัวอย่างเลือกเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยของรัฐ พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ยังคงเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัยขอนแก่น ทั้งนี้เพราะนอกจากมหาวิทยาลัยขอนแก่นได้ตั้งขึ้นเป็นแห่งแรกแล้ว พื้นที่จังหวัดขอนแก่นยังเป็นจุดศูนย์กลางของจังหวัดต่างๆ การเดินทางระหว่างจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หรือจังหวัดอื่นๆ ต่างภาค ก็สามารถเดินทางมายังจังหวัดขอนแก่นได้อย่างสะดวก นับเป็นการเสริมให้มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นมหาวิทยาลัยอันดับหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งต่างจากมหาวิทยาลัยมหาสารคามที่เป็นจังหวัดขนาดเล็ก แม้จะมีสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาหลายแห่งแต่ไม่ได้เป็นศูนย์กลางด้านอื่นๆ การคมนาคมจากจังหวัดอื่นๆ มายังจังหวัดมหาสารคามมาได้ทางเดียว คือ ทางรถยนต์หรือรถประจำทาง ซึ่งมีความยุ่งยากพอสมควร หรือแม้จะมาทางเครื่องบินลงที่สนามบินขอนแก่นแล้ว ยังต้องเดินทางโดยรถยนต์อีก 70 กิโลเมตร แต่มหาวิทยาลัยมหาสารคามก็ได้รับความสนใจที่ต้องการเข้าเรียนเป็นอันดับสอง เพราะมีคณะที่หลากหลายให้เลือก และพื้นที่เป็นจุดศูนย์กลางของภาคตะวันออกเฉียงเหนือคล้ายๆ กับจังหวัดขอนแก่น นอกจากนี้กลุ่มตัวอย่างทั้งนักเรียนและนิสิตเห็นว่าระยะทางจากมหาวิทยาลัยถึงภูมิลำเนาของตนเองมีส่วนต่อการตัดสินใจเพียงเล็กน้อย ซึ่งเป็นเช่นนี้เพราะว่าในปัจจุบันมีมหาวิทยาลัยต่างๆ จำนวนมากที่เปิด

รับเข้าศึกษามีคณะและสาขาที่ตรงกับความต้องการ สนองต่อความต้องการกับผู้สนใจและอยู่ใกล้กับภูมิภานาของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งถ้าหากศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยใกล้บ้าน ก็สามารถประหยัดค่าใช้จ่ายในการเดินทาง การเดินทางก็มีสะดวก และรวดเร็วอีกด้วย

2. กลุ่มตัวอย่างที่มีความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

2.1 เมื่อถามนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างว่าต้องการเลือกเข้าเรียนใน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หรือไม่ พบว่ากลุ่มตัวอย่างต้องการเลือกเข้าเรียนใน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ร้อยละ 54.19) ไม่ต้องการเลือกเข้าศึกษา (ร้อยละ 45.50) แสดงว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ในปัจจุบันให้ความสนใจ ใฝหาข้อมูลที่ต้องการศึกษา เพราะเมื่อสำเร็จการศึกษาจากคณะศึกษาศาสตร์ มีโอกาสได้ประกอบอาชีพบรรณาการ ซึ่งนับเป็นอาชีพชั้นสูงที่มีเกียรติ และเป็นอาชีพที่มีส่วนช่วยสังคมได้เป็นอย่างดี

2.2 สาขาวิชาในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ที่นักเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่างต้องการเลือกเข้าเรียน เรียงจำนวนจากมากไปหาน้อย 5 อันดับแรก สาขาภาษาอังกฤษ สาขาการศึกษาปฐมวัย สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป สาขาคณิตศาสตร์ และสาขาสังคมศึกษา สิ่งเหล่านี้จะช่วยให้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม บริหารแผนการรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนในระดับปริญญาตรีได้อย่างเป็นรูปธรรม

3. เหตุผลที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคามของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และนิสิต ชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พบว่า นักเรียนและนิสิตกลุ่มตัวอย่างเห็นว่าภาพลักษณ์/ชื่อเสียงของสถาบัน มีส่วนเกี่ยวข้องมากที่สุดต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าถ้าได้เข้าเรียนต่อในสถาบันที่มีชื่อเสียง นับเป็นการยกระดับตัวเอง และดึงดูดความสนใจของคนในสังคม ถือเป็นสะพานเชื่อมไปสู่อนาคตไม่ว่าจะเป็นรายได้ในอนาคต เกียรติยศ หรือชื่อเสียง ได้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอารมณ เพชรชื่น (2547 : 65-66) ว่าตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ คือ ภาพพจน์ของโรงเรียน แต่เมื่อสัมภาษณ์นักเรียนและนิสิตกลุ่มตัวอย่างกลับพบว่าภาพลักษณ์/ชื่อเสียงของสถาบันไม่ค่อยมีส่วนต่อการตัดสินใจ เพราะว่่านักเรียนและนิสิตมีความเชื่อมั่นว่าคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มีคณาจารย์ที่สามารถผลิตบัณฑิตออกสู่สังคมได้อย่างมีคุณภาพ รองลงมาได้แก่ ค่านิยมและผลตอบแทนที่ได้รับ เมื่อพิจารณาทางด้านค่านิยมจะพบว่าปัจจุบันอาชีพครู เป็นอาชีพที่มั่นคง มีเกียรติ เป็นข้าราชการ เงินเดือนที่ได้รับและสวัสดิการต่างๆ มีอัตราเพิ่มขึ้นเท่าๆกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทรัพย์ศิริ เทียงพูนวงศ์ (2551 : 85) ว่าตัวแปรมุมมองต่ออาชีพครู ศึกษาได้จากตัวแปรสังเกตได้ 4 ตัว คือ ความมั่นคง (STA) ความก้าวหน้า (PRO) ผลตอบแทน (SAL) และค่านิยม (VAL) เป็นต้น ส่วนด้านเหตุผลส่วนตัวและภาระค่าใช้จ่าย จะเห็นว่าด้านเหตุผลส่วนตัวนั้น เมื่อพิจารณาจะเป็นไปตามหลักจิตวิทยาที่ว่า ผู้เรียนต้องการเรียนตามความสมัครใจหรือจริงใจ ไม่มีใครมาบังคับให้เข้าเรียน ผู้เรียนจะพิจารณาด้วยตนเองในการเลือกเข้าเรียนต่อ นอกจากด้านภาระค่าใช้จ่ายจะต้องไม่สูงเกินไป จะเห็นได้จากกลุ่มตัวอย่างที่เลือกเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง

ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ จึงคำนึงถึงภาระค่าใช้จ่ายในการเข้าศึกษาต่อตัวสอดคล้องกับงานวิจัยของ Elizabeth Ann. Dennard (2000 : 95-100) จากผลการวิจัย พบว่าองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกของนักศึกษา คือ การยอมรับส่วนบุคคล ปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจ คือ ค่าเล่าเรียนของสถาบัน นอกจากนี้ระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ บุคคลที่เกี่ยวข้อง/สื่อ และเจตคติต่อวิชาชีพครู เนื่องจากในปัจจุบันสื่อต่างๆ มีความทันสมัย รวดเร็ว ผู้เรียนสามารถติดตามข่าวสารได้ตลอดเวลา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวรรณญา เปรมฤทัย (2545 : 81-93) ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ ทั้ง 3 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านสถานภาพของผู้เรียน ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา โดย ปัจจัยทั้ง 3 ปัจจัย ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนักเรียน คือ ความสนใจในวิชาชีพ อิทธิพลจากกลุ่มเพื่อน และอิทธิพลจากโรงเรียน ส่วนด้านระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นว่ามีเหมาะสมดีแล้ว เนื่องจากการใช้ผลการเรียนทั้ง GPAX, GPA, GAT และ PAT ทำให้นักเรียนเอาใจใส่ต่อการเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะ

1. สำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลการศึกษาครั้งนี้ทำให้ทราบว่าปัจจัยที่สัมพันธ์กับการตัดสินใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีว่ามาจากปัจจัยใด และเหตุผลใดที่มีส่วนเกี่ยวข้องมากที่สุด

1.2 ผู้บริหารของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ควรนำผลการวิจัยเป็นข้อมูลในการปรับเปลี่ยนการรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนใน คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้ได้นักเรียนที่เก่งเข้ามาศึกษา

2. สำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรให้มีการวิจัยซ้ำในปีการศึกษาต่อไป

2.2 ควรมีการศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักเรียนของภาคอื่นๆ ว่ามีความต้องการเข้าศึกษาต่อในคณะศึกษาศาสตร์เหมือนหรือแตกต่างกับนักเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

เอกสารอ้างอิง

ทรัพย์สิณี เทียงพูนวงศ์. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพครู : การวิเคราะห์ข้ามกลุ่ม

ตัวอย่างของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 และนิสิตนักศึกษา ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551.

วรรณญา เปรมฤทัย. การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนใน

จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.

วีไลรัตน์ ต่ายประยูร. “แอดมิชชั่น สูงสุด สาวสาธิตเกษตร เข้ารัฐศาสตร์ จุฬาฯ คณะพยาบาลฯ ยอดนิยม

มากที่สุด”. มติชนออนไลน์. 10 พฤษภาคม 2012. แหล่งที่มา.

www.opec.go.th/index.php?option=com...view

สถาพร ถาวรสุข และบัลลังก์ โรหิตเสถียร. ข่าวสำนักงานรัฐมนตรี ๒๗๙/๒๕๕๕ กำหนดการจับฉลาก

โครงการผลิตครูมีอาชีพร. 4 พฤศจิกายน 2555. แหล่งที่มา :

<http://www.moe.go.th/websm/2012/oct/279.html>

สมนึก ภัททิยธนี. วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ภาควิชาวิจัยและพัฒนา

การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2538.

อารมณ เพชรชื่น. วารสารศึกษาศาสตร์. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา, 2547.

Dennard, Elizabeth Ann. The influence of psychosocial factors on college choice and

Subsequent student satisfaction with college experiences. Dissertation Abstracts
International, 2000.

Horton, Paul B. and Hunt. Sociology. 6 th Ed. New York : McGraw Hill, 1984.

Maslow. A.H. Motivation and Persanality. New York : Harper & Row Publishers, 1987.

Shmanske, S. Enrollment and Curriculum : A Laffer Curve Analysis. The Journal of
Economic Education. 200273-82.