

การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะของครูวิชาชีพเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

The Development of Characteristic Indicators of Professional Teacher
towards ASEAN Community in The Secondary Educational Service Area.

อุบล ชูรัตน์¹

อรนุช ศรีสะอาด²

นุชวรา เหลืองอังกู³

บทคัดย่อ

วิจัยในครั้งนี้ มีความมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะของครูวิชาชีพ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (key informants) ที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านมาตรฐานวิชาชีพครู การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการจัดการเรียนรู้ ความรู้ การพัฒนา และการประเมินผลของครู จำนวน 14 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ผู้วิจัยใช้เทคนิคเดลฟายในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 3 รอบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ (1) แบบสอบถามปลายเปิด (2) แบบสอบถามปลายปิด แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ผลการวิจัยพบว่า

ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะของครูวิชาชีพเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน จำนวน 93 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน จำนวน 24 ตัวบ่งชี้ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร จำนวน 10 ตัวบ่งชี้ ด้านการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียนเพื่อการสื่อสาร จำนวน 11 ตัวบ่งชี้ ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ จำนวน 22 ตัวบ่งชี้ และด้าน การพัฒนาตนเอง จำนวน 26 ตัวบ่งชี้

โดยสรุป ผลการวิจัยในครั้งนี้ ได้ตัวบ่งชี้คุณลักษณะของครูวิชาชีพเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ที่เป็นประโยชน์แก่ครูและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้เป็นแนวทางการวางแผน ปรับปรุง ประเมินผล ของครูเพื่อพัฒนา คุณลักษณะให้เป็นครูวิชาชีพ ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

คำสำคัญ : คุณลักษณะ, ครูวิชาชีพ, ประชาคมอาเซียน

¹ มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

³ อาจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Abstract

This research was aimed the development of characteristic indicators of professional teacher towards ASEAN community in the secondary educational service area. The key informants consisted of 14 Delphi experts who competent in teacher professional standard principals, administrators towards ASEAN community, the learning management, knowledge, development and evaluation which selected by the purposive sampling technique. The collected data by applying tree attempts of Delphi Technique. The Delphi experts gave the answers to the questionnaire for 3 rounds. For first round they answered an ended questions as well as answer 5-point rating scale questionnaire for second and third rounds. Then the data were analyzed by median and inter quartile ranges.

The finding showed that the characteristic indicators of professional teacher towards ASEAN community in the secondary educational service area. Results showed that 5 aspects of core factors with totally 93 indicators. They were classified into 24 characteristics of the instructional development, 10 indicators of the use of technology for communication, 11 indicators of the use of the English language and Asian languages for communication, 22 indicators of personality development, 26 indicators of the self-development.

In conclusion, the developed characteristic indicators of professional teacher towards ASEAN community in the secondary educational service area were fruitful for the teachers and related educational organizations in every system. Moreover, these indicators can be used as guidelines for planning, improving and evaluating the information of professional teacher in order to develop high quality and more efficiency teaching .

Keyword : the characteristic indicators, professional teacher, towards ASEAN community

บทนำ

โลกในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเต็มไปด้วยการแข่งขัน การท้าทายและความร่วมมือทำให้ประเทศไทยมีบทบาทมากขึ้นในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ในเวทีเศรษฐกิจโลก ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอย่างสำคัญ ทั้งในการด้านการเมือง การค้า สังคม วัฒนธรรม ประชากร สิ่งแวดล้อม รวมทั้งทางด้านการศึกษา ผลจากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ทำให้ประเทศสมาชิกอาเซียนจะมีการรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 เป็นการสร้างสังคมภูมิภาคให้พลเมืองของประเทศสมาชิกอาเซียนอยู่ร่วมกันฉันญาติมิตรในครอบครัวเดียวกัน ประชาคมอาเซียนก่อตั้งขึ้น จากการรวมตัวดังกล่าวจึงทำให้เกิดการพัฒนาต่อประเทศด้านการศึกษานในสังคมที่กำลังเติบโตอย่างรวดเร็ว (กรมอาเซียน. 2554 : 16) ประเทศไทยมีการจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ เน้นที่ประเทศไทยจะต้องก้าวสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community : AC) ผลผลิตและพัฒนาครู คุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐาน มีคุณธรรมและคุณภาพชีวิตที่ดี และส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษาค พัฒนาคนให้เป็นสากล เพื่อบรรรับการเป็นประชาคมอาเซียน และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ขณะเดียวกันสามารถอยู่ร่วมกันกับพลโลก อย่างสันติสุขมีการพึ่งพาอาศัยและเกื้อกูลกัน (แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง 2552-2559. 2552 : 2-3) ครูต้องปรับตัวตนเองอยู่

เสมอ เพราะครูถือว่าเป็นบุคลากรทางการศึกษาที่สำคัญอย่างยิ่ง และเป็นนักจัดการการเปลี่ยนแปลงให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามกระแสเรียกร้องในการปฏิรูปการศึกษาให้พัฒนาครูให้มีคุณภาพมากขึ้น สมกับที่เป็นวิชาชีพชั้นสูงระดับวิชาชีพ (Professional) ให้ครูมีความเป็นครูวิชาชีพ (Professional Teacher) มากขึ้น สังคมโลกที่กลายเป็นกระแสสำคัญของการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาของไทยครั้งใหม่ภายใต้ยุทธศาสตร์ของการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สองที่ดำเนินไปในปัจจุบัน ดังนั้นการปรับกระบวนการเกี่ยวกับสมรรถนะเชิงวิชาชีพครูคงต้องสอดคล้องกับการสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ยุคใหม่ตามมิติการสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ได้มีการศึกษาวิจัยไว้ (สุรศักดิ์ ปาเฮ. 2555 : 2) ดังนั้น คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา มีตัวชี้วัดความสำเร็จ 3 ด้าน คือ ต้องมีตัวชี้วัดความสำเร็จด้านคุณภาพเด็ก ด้านคุณภาพครู และด้านคุณภาพผู้บริหาร ตัวชี้วัดความสำเร็จด้านคุณภาพครู ประกอบด้วย 1) ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน 2) ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร 3) ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้ 4) ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline) 5) ครูใช้เทคนิคและวิธีสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ 6) ครูสามารถแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในประเทศและในกลุ่มประชาคมอาเซียน 7) ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง (คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ. 2554 : 8)

จากผลการวิจัย การวิเคราะห์ความพร้อมของครู ในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของครูสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนด้าน ครูยังขาดความรู้กระบวนการทางการจัดการเรียนการสอน (อัจฉราพร กลิ่นเกสร. 2555 : 10) เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพได้แก่ การจำแนกหรือ การจัดกลุ่มข้อมูล การเปรียบเทียบเหตุการณ์ การวิเคราะห์ส่วนประกอบ การวิเคราะห์แบบอุปนัย และการวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นเอกสาร (เอื้อมพร หลินเจริญ : 17-29) และมีวิธีการที่จะกำหนดตัวบ่งชี้ที่มีความถูกต้องเชื่อถือได้มากที่สุดวิธีหนึ่ง คือ การใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) ซึ่งเป็นวิธีการที่จะให้ได้มาซึ่งมติของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จากการสร้างแบบสอบถามของผู้วิจัยเป็นมาตราส่วนประมาณค่าส่งไปยังผู้เชี่ยวชาญ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นเช่นไร ผู้เชี่ยวชาญท่านนั้นตอบเช่นไร และให้พิจารณาตอบอีกครั้ง ซึ่งจะตอบเหมือนเดิมหรือเปลี่ยนแปลงจากเดิมก็ได้ กรณีที่ตอบเหมือนเดิมโดยที่มีความเห็นแตกต่างจากกลุ่มจะต้องให้เหตุผลประกอบด้วย ดำเนินการเช่นนี้ไม่เกิน 2 รอบ ก็จะได้ความเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่จะนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป (บุญชม ศรีสะอาด. 2540 : 93-94)

จากงานวิจัยและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะของครูวิชาชีพเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะของครูวิชาชีพ เป็นแนวทางพัฒนาครู และแนวทางพัฒนาสถานศึกษา ให้เกิดคุณภาพยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะของครูวิชาชีพ เพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key informants)

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นผู้เชี่ยวชาญ ด้านมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ ความรู้ การพัฒนา และการประเมินผล ครูวิชาชีพหรือการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน โดยมีคุณลักษณะอย่างใดอย่างหนึ่งอย่างน้อย 2 ข้อ ดังนี้

1. มีตำแหน่งเป็นผู้เชี่ยวชาญในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการที่มีหน้าที่เกี่ยวกับครูวิชาชีพหรือการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
2. เป็นบุคลากรที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานที่เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มีตำแหน่งตั้งแต่ระดับ 8 ขึ้นไป
3. เป็นบุคลากรที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานที่ทางการศึกษาที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การพัฒนา และการประเมินผลของครู มีตำแหน่งตั้งแต่ระดับ 8 ขึ้นไป
4. เป็นบุคลากรทางการศึกษา มีหน้าที่เกี่ยวกับการพัฒนาครูหรือการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
5. เป็นครูแกนนำที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับครูวิชาชีพหรือเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
6. มีวุฒิการศึกษา ปริญญาคุณวุฒิปด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะของครูวิชาชีพเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกอบด้วยแบบสอบถาม จำนวน 2 ฉบับ

1. แบบสอบถามปลายเปิด สำหรับเพื่อหาตัวบ่งชี้คุณลักษณะ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถามปลายปิด แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 1 ฉบับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเทคนิคเดลฟาย จำนวน 3 รอบ ดังนี้

รอบที่ 1 จัดส่งแบบสอบถามปลายเปิด ในเทคนิคเดลฟายรอบที่ 1 จำนวน 14 ชุด ให้ผู้เชี่ยวชาญ (โดยการส่งอีเมลล์ ส่งทางไปรษณีย์ และเดินทางไปส่งด้วยตนเอง) โดยผู้เชี่ยวชาญสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ หลังจากนั้น 15 วัน ผู้วิจัยโทรศัพท์ถึงผู้เชี่ยวชาญ และส่งจดหมายทางอีเมลล์ เพื่อติดตามผลและเก็บแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยได้รับคืนภายในระยะเวลา 90 วัน นับจากวันส่ง จำนวน 14 ชุด จากนั้นนำคำตอบที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์ทำเป็นข้อย่อ ถ้าข้อใดผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเหมือนกันมากกว่าร้อยละ 60 จึงนำมาสร้างเป็นแบบสอบถามรอบที่ 2

รอบที่ 2 ส่งแบบสอบถามปลายปิดชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ให้ผู้เชี่ยวชาญ (โดยส่งทางไปรษณีย์ และเดินทางไปส่งด้วยตนเอง) หลังจากส่งไปประมาณ 15 วัน ผู้วิจัยโทรศัพท์ถึงผู้เชี่ยวชาญ และส่งจดหมายทางอีเมลล์เพื่อติดตามผลและเก็บแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนทั้งหมด จำนวน 14 ชุด ใช้ระยะเวลาทั้งสิ้นจำนวน 90 วันผู้วิจัยนำคำตอบแต่ละข้อของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 มาหาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) เพื่อนำค่าสถิติที่ได้มาเป็นเกณฑ์ในการสรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อคัดเลือกตัวบ่งชี้คุณลักษณะของครูวิชาชีพเพื่อเข้า

สู่ประชาคมอาเซียน แล้วนำค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ที่ได้แสดงในรูปของสัญลักษณ์ เขียนลงในแบบสอบถามเป็นรอบที่ 3 เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาอีกครั้ง

รอบที่ 3 ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามในรอบที่ 2 โดยแสดงค่าของมัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 พร้อมทั้งสัญลักษณ์ตำแหน่งคำตอบของผู้เชี่ยวชาญรายบุคคล ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 14 ชุด (โดยส่งทางไปรษณีย์เดินทางไปส่งด้วยตนเอง หลังจากนั้นประมาณ 15 วัน ผู้วิจัยโทรศัพท์ถึงผู้เชี่ยวชาญ และส่งจดหมายทางอีเมล เพื่อขอเก็บแบบสอบถามคืนผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนทั้งหมด รวมเป็นจำนวน 14 ชุด ใช้ระยะเวลาทั้งสิ้นจำนวน 90 วันผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามรอบสุดท้ายนี้มาคำนวณหาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) เหมือนรอบที่ 2 แล้วจึงนำผลที่ได้ไปสรุปเป็นรูปแบบงานวิจัยเพื่อยืนยันตัวบ่งชี้คุณลักษณะของครูวิชาชีพเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยการจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติตามขั้นตอนโดยการวิเคราะห์ข้อมูลจากการรวบรวมและคัดเลือกตัวบ่งชี้ด้วยเทคนิคเดลฟายโดยการวิเคราะห์หามัธยฐาน ค่าควอไทล์ที่ 1 และค่าควอไทล์ที่ 3 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เกณฑ์ที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1. การจัดกระทำข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจัดกระทำข้อมูลโดยการรวบรวม สังเคราะห์ และสรุปเนื้อหาที่ได้จากเทคนิคเดลฟายรอบที่ 1 คือ แบบสอบถามปลายเปิด องค์กรประกอบ จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ด้านการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียนเพื่อการสื่อสาร ด้านการพัฒนาบุคลากร และด้านการพัฒนาตนเอง จากข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ โดยพยายามคงรูปภาษาและสำนวนเดิมของผู้เชี่ยวชาญ ตลอดจนปรับแก้ตัวบ่งชี้บางตัวที่ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะ ให้มีความชัดเจนทางการสื่อความหมายและลดความซ้ำซ้อนของตัวบ่งชี้ เช่น ครุมีจิตวิญญาณของความเป็นครู ครุมีความรัก เมตตา กรุณาต่อผู้เรียนเรียน ใช้เป็นครุมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เป็นต้น และแบบสอบถามประกอบด้วยช่องสำหรับความคิดเห็นในการเก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะ

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพิจารณาความเหมาะสมของตัวบ่งชี้คุณลักษณะกำหนดเกณฑ์การแปลค่ามัธยฐานจากการวิเคราะห์จากเทคนิคเดลฟายรอบที่ 2 (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103)

2.2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพิจารณาฉันทมติ (Consensus) ผู้วิจัยข้อมูลโดยการเปรียบเทียบข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนกับคำตอบของกลุ่ม โดยคำนวณหาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range ; Q3-Q1) เกณฑ์ที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในการพิจารณาฉันทมติของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจากการตอบแบบสอบถามปลายปิดชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา (เกียรติสุตา ศรีสุข. 2545 : 108) ดังนี้

2.2.1 ตัวบ่งชี้ใดที่มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50 และค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป แสดงว่าตัวบ่งชี้นี้ดังกล่าวได้รับฉันทมติ (ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญสอดคล้องกัน)

2.2.2 ตัวบ่งชี้ใดที่มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เกิน 1.50 และค่ามัธยฐานน้อยกว่า 3.50 แสดงว่าตัวบ่งชี้นี้ดังกล่าวไม่ได้รับฉันทมติ (ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญไม่สอดคล้องกัน)

สรุปผล

การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะของครูวิชาชีพเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา จากการรวบรวมและคัดเลือกตัวบ่งชี้ด้วยเทคนิคเดลฟาย ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็น ฉันทามติ สอดคล้องกันในทุกตัวบ่งชี้ใน 5 ด้าน โดยทุกตัวบ่งชี้มีค่ามัธยฐานระหว่าง 3.50–5.00 และค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50 จากการรวบรวม และคัดเลือกตัวบ่งชี้ได้องค์ประกอบของตัวบ่งชี้คุณลักษณะของ ครูวิชาชีพเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 5 ด้าน รวม 93 ตัวบ่งชี้ คือ ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน จำนวน 24 ตัวบ่งชี้ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารจำนวน 10 ตัวบ่งชี้ ด้านการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนเพื่อการสื่อสาร จำนวน 11 ตัวบ่งชี้ ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ จำนวน 22 ตัวบ่งชี้ และด้านการพัฒนาตนเอง จำนวน 26 ตัวบ่งชี้

อภิปรายผล

จากผลการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะของครูวิชาชีพเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยใช้เทคนิคเดลฟาย ได้ตัวบ่งชี้ทั้งหมดจำนวน 5 ด้าน คือ ด้านการพัฒนา การเรียนการสอน จำนวน 24 ตัวบ่งชี้ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร จำนวน 10 ตัวบ่งชี้ ด้านการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนเพื่อการสื่อสาร จำนวน 11 ตัวบ่งชี้ ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ จำนวน 23 ตัวบ่งชี้ และด้านการพัฒนาตนเอง จำนวน 26 ตัวบ่งชี้พบประเด็นที่สำคัญที่ควรนำมาอภิปราย แยกรายด้าน ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน จำนวน 24 ตัวบ่งชี้ โดยความคิดเห็นฉันทามติ สอดคล้อง มากที่สุด เช่น ครูมีวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ครูรู้จัก 21st century skills และนำมาประยุกต์ใช้ใ นการเรียนการสอน ครูวางแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีระบบ กระบวนการคิดขั้นสูง และการแก้ปัญหา ให้สอดคล้องกับการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ 2542 หมวด 7 ครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มาตรา 52 กำหนดให้ กระทรวงศึกษาธิการ มีระบบกระบวนการผลิต และพัฒนาครู อาจารย์ให้มีคุณภาพเพื่อให้เป็นครูวิชาชีพ เช่น ให้มีใบประกอบวิชาชีพครู มีมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของครู นอกจากนั้น เขาว์ อินไย (2555 : 33-52) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เพื่อเสริมสร้าง ศักยภาพการจัดการเรียนการสอนทักษะการคิดวิเคราะห์ พบว่า สภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ทักษะการคิดวิเคราะห์ สุรศักดิ์ ปาเฮ (2556 : 1-10) ศึกษาการพัฒนาวิชาชีพครูคือการพัฒนาสมรรถนะครู เพื่อการพัฒนาศาสตร์แห่งความเป็นครูให้บรรลุผล สอดรับกับสถานการณ์และบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลง ในปัจจุบัน และโณทัย อุดมบุญญานุภาพ (2553 : 124-168) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะครูรุ่นใหม่ที่สำคัญและ เป็นจุดเด่นในศตวรรษที่ 21 คือ มีความสนใจใฝ่หาความรู้ กระตือรือร้นที่อยากเรียนรู้และเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ มีความรอบรู้ด้านปรัชญาการศึกษา มีความรู้ความสามารถในวิธีการแสวงหาความรู้ และการ จัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ให้สอดคล้องกับพัฒนาการผู้เรียนและมีความสามารถซึ่ง สอดคล้องกับผลงานวิจัยที่ได้นี้

2. ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร จำนวน 11 ตัวบ่งชี้ โดยความคิดเห็นฉันทามติ สอดคล้อง มากที่สุด คือ ครูมีความรู้พื้นฐานด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) เป็นอย่างดี ครูใช้อุปกรณ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline) ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2554 : 1-7) โดยได้กำหนดตัวชี้วัดคุณภาพของครู คือ ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline) ทั้งนี้ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดจุดเน้นการดำเนินงานปี 2557 (2557 : 37) ได้กล่าวว่า ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ พรทิพย์ ศิริภทราชัย (2556 : 49) ได้ศึกษาความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผลการวิจัยเกี่ยวกับสมองและการนำเสนอแนวคิดกับทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งครูต้องพัฒนาทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือ แสวงหาความรู้และการมีทักษะทางสังคม ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยที่ได้นี้

3. ด้านการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนเพื่อการสื่อสาร จำนวน 11 ตัวบ่งชี้ โดยความคิดเห็นฉันทามติ สอดคล้องมากที่สุด คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวัฒนธรรม ประชาคมอาเซียนได้ ครูได้รับการฝึกอบรมพัฒนาภาษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการให้ขวัญ กำลังใจ และพัฒนาศักยภาพของครู ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2554 : 1-7) โดยได้กำหนดตั้งชีวิตคุณภาพของครู คือ อาเซียน ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ ต่อตระกูล บุญปลูก (2557 : 1- 64) การเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558 : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านเวียงพานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 พบว่า ตัวชี้วัดที่ยังมีอุปสรรคและปัญหา มีทั้งสิ้น 3 ตัวชี้วัดได้แก่ครู สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้ ครูสามารถแลกเปลี่ยน การเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ในประเทศ และกลุ่มประชาคมอาเซียน ดังนั้นด้านการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียนเพื่อการสื่อสาร ครูควรได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติมให้มากยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาสู่ครูวิชาชีพเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต่อไปซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยที่ได้นี้

4. ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ จำนวน 23 ตัวบ่งชี้ โดยความคิดเห็นฉันทามติ สอดคล้องมากที่สุด คือ ครูมีความประพฤติที่เหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดี ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาบุคลิกภาพสู่การเป็นครูวิชาชีพ เพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ครูมีความเป็นกัลยาณมิตร มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี สื่อสารทำความเข้าใจได้ดี มีการสนทนาที่สร้างสรรค์ กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสมาชิกประชาคมอาเซียน ครูมีทักษะในการให้คำปรึกษา และการแนะแนว ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการปฏิบัติตนตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ (2556 : 65-71) หมวด 1 จรรยาบรรณต่อตนเอง โดยผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ และสุเทพ ธรรมะตระกูล (2555 : 1-97) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาคุณลักษณะของครูยุคใหม่ ผลการวิจัย พบว่า ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory factor analysis) ของคุณลักษณะ ของครูยุคใหม่ ได้จำนวนองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านบุคลิกภาพ ด้านทักษะการสอนด้านอารมณ์ และด้านความรู้ความสามารถ และรังสิมันต์ สายศรีลี (2555 : 4-86) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน และครู (กลุ่มบางแสน) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า คุณลักษณะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูวิชาชีพในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน และครู (กลุ่มบางแสน) แบ่งองค์ประกอบรายด้านได้เป็นด้านคุณสมบัติส่วนบุคคล คือมีบุคลิกภาพด้านการแต่งกายเหมาะสมกับความเป็นครู ด้านรักการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ให้เท่าทันเหตุการณ์เสมอ และมีบุคลิกภาพด้านกิริยามารยาทเหมาะสมกับความเป็นครู ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยที่ได้นี้

5. ด้านการพัฒนาตนเอง จำนวน 26 ตัวบ่งชี้ โดยความคิดเห็นฉันทามติ สอดคล้องมากที่สุด คือ ครูศึกษาค้นคว้าการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ครูฝึกฝนตนเองให้มีทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษ หรือภาษาอาเซียนในการสื่อสาร ครูพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ครูพัฒนาความสามารถทางด้านทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพได้ ครูกำหนดเป้าหมาย สมรรถนะวิชาชีพครู ให้พร้อมสำหรับโลกในศตวรรษที่ 21 ครูพัฒนาตนเองด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาผู้เรียนแบบประเมินความก้าวหน้า (Formative หรือ empowerment evaluation) ครูพัฒนาตนเองด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอน เพื่อทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ทักษะการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา ด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 หมวด 7 ครู คุณจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มาตรา 52 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ มีระบบกระบวนการผลิต และพัฒนาครู อาจารย์ให้มีคุณภาพเพื่อให้เป็นครูวิชาชีพ เช่น ให้มีใบประกอบวิชาชีพครู มีมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ทั้งนี้ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการปฏิบัติตนตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ (2556 : 65-71) หมวด 1 จรรยาบรรณต่อตนเอง โดยผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาคณะตนด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ ปฐมาพร สีหะวงษ์ (2557 : 134-150) ศึกษาการพัฒนาแบบประเมินตนเองในการปฏิบัติงานทางวิชาชีพครูตามมาตรฐานของคุรุสภา และชาญชัย รัตนสุทธิ (2552 : 3-310) ที่ได้ศึกษาพัฒนาความเป็นมืออาชีพของครูด้วยกระบวนการเสริมสร้างพลังอำนาจในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 พบว่า การพัฒนาความเป็นมืออาชีพของครู จำนวน 6 โปรแกรม คือ (1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (2) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (3) การประเมินตามสภาพจริง (4) การวิจัยในชั้นเรียน (5) การนิเทศ ติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และ (6) การเรียนรู้ระหว่างครูฝึกปฏิบัติงานในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยที่ได้นี้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัย การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะของครูวิชาชีพเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1.1 สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครู เช่น ก.ค.ศ. สพฐ.

1.1.1 ควรปรับปรุง กฎหมาย ระเบียบ กฎเกณฑ์ การควบคุม ส่งเสริมสมรรถนะการทำงานของครู

1.1.2 จัดทำนโยบายการพัฒนาครูโดยสร้างความตระหนักให้ครูเป็นครูวิชาชีพเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่ได้มาตรฐาน และคุณภาพ

1.2 สถาบันอุดมศึกษาหรือผู้ผลิตครู

1.2.1 ควรนำผลการวิจัยไปพัฒนาหลักสูตร หรือเปิดหลักสูตรอบรมเพื่อเป็นทางเลือกในการพัฒนาให้มีความสมบูรณ์

1.2.2 ในการพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูเป็นครูวิชาชีพเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนควรคำนึงถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้อันส่งผลต่อแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

หน่วยงานหลักในการนำแนวนโยบายการกำกับติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลการปฏิบัติงาน รวมทั้งแนวนโยบายการมุ่งเน้นในการปฏิบัติงานของครูและร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาครูให้มีความเป็นครูวิชาชีพเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่อง

1.4 สถานศึกษา

สนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของชุมชนเพื่อสร้างสัมพันธ์และมิตรภาพอันดีกับชุมชน อีกทั้งให้ชุมชนเห็นความสำคัญของสถานศึกษาที่มีต่อชุมชน และสร้างความเชื่อถือศรัทธากับชุมชน ตลอดจนควรจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างชุมชนในการพัฒนาครูให้มีความเป็นครูวิชาชีพเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่อง

1.5 ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูสู่ความเป็นครูวิชาชีพ โดยให้ครูมีการประเมินตนเองประเมินจากเพื่อนร่วมงาน และจัดทำแผนพัฒนาตนเองสู่ความเป็นครูวิชาชีพเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตลอดจนนำผลการประเมินตนเองของครูมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของครูในภาพรวมของโรงเรียน

1) ผู้บริหารนำผลการวิจัยมาเป็นตัวแปรในการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาครูสู่ความเป็นครูวิชาชีพเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2) จัดให้มีมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้การทำงานของครูในโรงเรียนให้ชัดเจนโดยระบุตัวบ่งชี้ที่เน้นการเรียนรู้และมุ่งคุณภาพผู้เรียน

3) ควรส่งเสริมสนับสนุน และดำเนินการเพื่อพัฒนาหรือการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมการเรียนรู้ของบุคลากรในโรงเรียน สามารถจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมาย

1.6 ครูผู้สอน

นำตัวบ่งชี้คุณลักษณะมาพัฒนาตัวเองและประเมินตนเองถึงความเป็นมืออาชีพเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน หรือการประเมินสมรรถนะของตนเอง และควรพัฒนาภูมิหลังตนเองให้มีคุณลักษณะส่วนตัวที่เหมาะสม มีเจตคติต่อวิชาชีพ และมี ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ด้านการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนเพื่อการสื่อสาร ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ และด้านการพัฒนาการเรียนการสอนให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียน

บรรณานุกรม

กระทรวงการต่างประเทศ, กรมอาเซียน. แผ่นพับแนะนำใหู้จักอาเซียน. กรุงเทพฯ, 2552.

กระทรวงศึกษาธิการ. แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา. หน้า 1-3.

พิมพ์ครั้งที่1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2554.

_____. การศึกษา : การสร้างประชาคมอาเซียน 2558. หน้า 5. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค, 2552.

กรมอาเซียน. กระทรวงการต่างประเทศ. บันทึกการเดินทางอาเซียน. กรุงเทพฯ : บริษัท วิจิตา แอนิเมชั่น จำกัด, 2552.

การศึกษาแห่งชาติ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)

พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542.

เชาว์ อินโย. “รูปแบบการพัฒนาครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนการสอนทักษะการคิดวิเคราะห์” วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 18 ฉบับที่ 2 เดือน ธันวาคม ปีที่พิมพ์ 2555 : 33-52 ; ธันวาคม พ.ศ.2555.

โณทัย อุดมบุญญานภาพ. **คุณลักษณะครูรุ่นใหม่กับการปฏิรูปหลักสูตรการผลิตครูในศตวรรษ 21.**

ค้นเมื่อ 19 สิงหาคม 2553 จาก <http://schol.obec.go.th/nitest/article02.doc>, 2553.

บุญชม ศรีสะอาด. **การวิจัยเบื้องต้น.** พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.

ปราณี จันทรราชชัย. **รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของความเป็นครูมืออาชีพ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.** วิทยานิพนธ์ กศ.ด.สาขาวิชาการบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2550 .

ปฐมาพร สีหะวงษ์. “การพัฒนาแบบประเมินตนเองในการปฏิบัติงานทางวิชาชีพครูตามมาตรฐานของคุรุสภา”. วารสารการวัดผลการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 20 ฉบับที่ 1 เดือนกรกฎาคม ปีที่พิมพ์ 2557 : 134-150 ; กรกฎาคม พ.ศ. 2557 .

พรทิพย์ ศิริภทราชชัย. “STEM Education กับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21,” วารสารนักบริหาร. 33(2) (เมษายน-มิถุนายน 2556), 49-56, 2556.

รังสิมันต์ สายศรีลี. **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน และครู (กลุ่มบางแสน) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยบูรพา, 2555.

สภาพนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พุทธศักราช 2552-2558).** กรุงเทพฯ : สำนักงานสภาพนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2552.

สุรศักดิ์ ปาเฮ. **การพัฒนาสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21.** เอกสารอัดสำเนาประกอบการอบรมสัมมนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 1-2 หลักสูตรการพัฒนาครูโดยการสร้างระบบพี่เลี้ยง, โรงแรมนครแพร่ทาวเวอร์, วันที่ 22-23 เมษายน, 2556.

สุเทพ ธรรมะตระกูล. **การศึกษาคุณลักษณะของครูยุคใหม่.** คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์, 2555.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **คู่มือดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน : Spirit of ASEAN ตามโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub).** กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2553.

_____. **คู่มือเส้นทางครูมืออาชีพสำหรับครูผู้ช่วย.** กรุงเทพฯ : สำนักงานพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติกร. หน้า 7. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด, 2554.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. **ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2556.

_____. **ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2556.

อัจฉรา กลิ่นเกสร. **การวิเคราะห์ความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สาขา วิจัยวิทยาการวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2555.

เอี่ยมพร หลินเจริญ. “เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ,” **วารสารการพัฒนการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม**. ปีที่ 17 ฉบับที่ 1 เดือน กรกฎาคม ปีที่พิมพ์ 2554 : 17-29 ; กรกฎาคม พ.ศ. 2554 .

ASEAN. **Charter of the association of southeast asean nations [Online]**. Available from: <http://www.aseansec.org/21069.pdf>. 2010. 2007.

Ismail RAOB, Hussein AL- OSHAIBAT and ONG Saw Lan. “A Factor Analysis of Teacher Compeyency in Technology,” **New Horizons in Education**. Vol. 60, No.1, May 2012.

Jeffrey Dawala Wilang. “Comprehensibility of Englishes within ASEAN : A synopsis of Results,” **1st Mae Fah Luang university International Conference**. p1- 16. 2012.

Hughes, Gail D. “Teacher Retention: Teacher Characteristics, School Characteristics, Organizational Characteristics, and Teacher Efficacy,” **Journal of Educational Research**. v105 n4 p245-255, 2012.

Kirkpatrick, Andy. “English in AREAN : Implication for Redional Multilingualism,” **Journal of Multilingual and Multicultural Development**. V33 n4 p331-344 2012.

Maria Abdullah Kamisah Osman. “21 st century inventive thinking skill among primary students in Malaysia and Brunei,” **Procedia social and Behavioral Sciences**. 9p 1646 -1651 .2010 .

Marry Margaret. “A content Analysis to Investidate the Evidence of 21 st Century Knowledge and Skills within Elementary Teacher Education Programs in the United States,” **Proquest**. p164. 2013 .

Nutteerat Pheeraphan. “Enhancement of the 21st Century Skills for Thai Higher Education by Integration of ICT in Classroom,” **Social and Behavioral Sciences**. 103, 2013.

Rolf K. Blank and Nina de las Alas. **Effects of Teacher Professional Development on Gains in Student Achievement : How Meta-Analysis Provides Scientific Evidence Useful to Education Leaders**. 2010 SREE Conference Abstract Template, 2010.