

การสร้างแบบทดสอบวัดความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

A Construction the test of Emotional-Metal and Social Readiness
For 2nd Early Childhood from the Mahasarakham Primary
Educational Service Area Office 1.

วนิดา กาบสุวรรณ¹
สมนึก ภัททิยธนี²
สุวิมล โพธิ์กลิ่น³

บทคัดย่อ

การตรวจสอบความพร้อมให้กับเด็กปฐมวัยจะช่วยให้ทราบถึงการศึกษาพัฒนาการที่ควรจะเป็นและยังช่วยแก้ไขข้อบกพร่องในบางส่วนก่อนถึงระดับประถมศึกษา จึงนับเป็นสิ่งที่มีความสำคัญมากเช่นเดียวกัน การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคม และเพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 500 คน จากโรงเรียน 32 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) ดำเนินการทดลองเครื่องมือ 3 ครั้ง ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 จำนวนครั้งละ 100 คน เพื่อหาค่าความยากรายข้อและค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ครั้งที่ 3 จำนวน 300 คน เพื่อหาค่าความยากรายข้อ ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบทดสอบวัดความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจและสังคม มีลักษณะเป็นแบบวัดเชิงรูปภาพ ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 4 ฉบับ ฉบับที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบกาย ฉบับที่ 2 ด้านความสำคัญของสถานที่ ฉบับที่ 3 ด้านบทบาทหน้าที่ของบุคคลต่างๆ และฉบับที่ 4 ด้านการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นและมีคุณธรรมจริยธรรม ทำการหาคุณภาพทั้งฉบับด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ค่าความยากรายข้อ ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ การสร้างเกณฑ์ปกติใช้วิธีการแปลงคะแนนดิบเป็นความหมายที่ (T) ปกติ และทำการขยายค่าที่ (T) ปกติ โดยอาศัยการสร้างสมการพยากรณ์

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจและสังคมที่สร้างขึ้น จำนวน 4 ฉบับๆ ละ 10 ข้อ รวม 40 ข้อ พบว่า แบบทดสอบทั้ง 40 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ($\bar{x}$) เข้าเกณฑ์ทุกข้อ ($\bar{x}$ = 0.60 ถึง 1.00)

2. การสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคม โดยการทดลอง 3 ครั้ง พบว่า

2.1 การทดสอบครั้งที่ 1 แบบทดสอบ จำนวน 4 ฉบับ ๆ ละ 10 ข้อ รวม 40 ข้อ มีคุณภาพเข้าเกณฑ์ 32 ข้อ ค่าความยากรายข้อตั้งแต่ .41 ถึง .56 และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ตั้งแต่ .26 ถึง .67

¹ นิสิตรดับปริญญาโท สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² รองศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

³ อาจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

2.2 การทดสอบครั้งที่ 2 นาแบบทดสอบ จำนวน 4 ฉบับ ๆ ละ 8 ข้อ รวม 32 ข้อ มีคุณภาพเข้าเกณฑ์ทั้ง 32 ข้อ ค่าความยากรายข้อตั้งแต่ .31 ถึง .57 และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ตั้งแต่ .33 ถึง .74

2.3 ทำการคัดเลือกข้อสอบให้เหลือฉบับละ 5 ข้อ รวม 4 ฉบับ จำนวน 20 ข้อ เพื่อนำไปทดลองครั้งที่ 3 แล้วหาคุณภาพ ดังนี้

2.3.1 แบบทดสอบวัดมีความยากรายข้อ ตั้งแต่ .41 ถึง .61 และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ตั้งแต่ .33 ถึง .78

2.3.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ตั้งแต่ 0.81 ถึง 0.89 และมีค่าความเชื่อมั่นรวมทั้ง 4 ฉบับเท่ากับ .85

3. ผลการสร้างเกณฑ์ปกติ พบว่า มีคะแนนเกณฑ์ที่ (T) ปกติของความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 อยู่ในช่วง T22 ถึง T62 จำแนกเป็นรายกลุ่มได้ดังนี้

3.1 ระดับความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมค่อนข้างสูง จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 33.67

3.2 ระดับความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมปานกลาง จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 48.67

3.3 ระดับความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมค่อนข้างต่ำ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 13.00

3.4 ระดับความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมต่ำ จำนวน 14 คน คิด เป็นร้อยละ 4.66

สรุปว่า การสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ทดสอบกับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ได้อย่างเหมาะสม

คำสำคัญ : ความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคม, เด็กปฐมวัย, ชั้นอนุบาลปีที่ 2

Abstract

Enquiring the children's emotional-mental and social readiness is very important. It can help us to investigate and understand their actual emotional-mental and social readiness and we can help them improve some of their emotional-mental and social readiness. These objective were to construct the test of emotional-mental and social readiness, and to build the norm for 2nd early childhood The sample of this research was 2nd early childhood in the second semester of the academic year 2010 selected with 500 for 32 schools affiliated with the Mahasarakham Primary Educational Service Area Office 1 by Multi-Stage Random Sampling. Which were tested for three times. The first and the second testing time were to examine the level of difficulty and discrimination index by item to item using 100 children each and the third was to examine the level of difficulty and discrimination index by item to item and the whole of the test using 300 children. Instruments used in this research were the test of the emotional-metal and social readiness. The test was oriented image with three multiple choices covering four parts : 1) the first test was about the children surroundings, 2) the

second test was about the importance of places, 3) the third test was about the people's rules, and 4) the last test was about living with others and having morals and ethical values. To find a quality of the test, Index of Item-Objective Congruence (IOC), difficulty (p), discrimination and reliability. To construct normalized T-score by percentile (PR).

The results of research were as follows :

1. Result of find the quality of test of emotional-metal and social readiness were 4 tests, 10 items each, total amount to 40 items, was Index of Item-Objective Congruence (IOC) from 0.60 to 1.00.

2. Result construction the test of the emotional-metal and social readiness, quality for 2nd early childhood from three experiments were :

2.1 The first testing were 4 tests, 10 items each, total amount to 40 items, had appropriate quality 32 items. The difficulty values of each item ranged from .41 to .56 and discrimination values of each item ranged from .26 to .67

2.2 The second testing were 4 tests, 8 items each, total amount to 32 items, had appropriate quality 32 items. The difficulty values of each item ranged from .31 to .57 and discrimination values of each item ranged from .33 to .74

2.3 Selected 5 questions from each 4 tests, there was in total 20 questions and then do the third test to find the quality.

2.3.1 The difficulty values of each item ranged from .41 to .61 and discrimination values of each item ranged from .33 to .78

2.3.2 The reliabilities of the test of emotional-metal and social readiness for 2nd early childhood. It was found that all of reliabilities ranged from 0.81 to 0.89 and reliabilities of the test and value to 0.85.

3. Results of the construction normalized T-score showed that normal of the emotional-metal and social readiness for 2nd early childhood from the Mahasarakham Primary Educational Service Area Office 1 was T22 to T62. The results were as follows :

3.1 The Most of 2nd early childhood with the readiness of a relatively high number of 101 people, representing 33.67 percent

3.2 The readiness of emotional-metal and social a moderate level of 146 people, representing 48.67 percent

3.3 The readiness of a relatively low number of 39 people, representing 13.00 percent.

3.4 The readiness of a minimum of 14 people, representing 4.66 percent. In conclusion, a construction the test had appropriate quality and were able to be implemented testing of 2nd early childhood.

Keywords : Emotional – Mental and Social Readiness, 2nd early childhood.

บทนำ

การศึกษาระดับปฐมวัยจากหลักสูตร พุทธศักราช 2546 ได้ตระหนักแล้วว่าการศึกษาในระดับนี้มีความสำคัญยิ่ง จึงได้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 มาเป็นหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในปัจจุบันเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน เพราะการศึกษาระดับปฐมวัยมีจุดหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยองค์รวม คือ พัฒนาผู้เรียนให้ครบทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ด้านสติปัญญาและด้านภาษา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 26) และเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างพื้นฐานชีวิตให้พัฒนาไปสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และกฎกระทรวงฯ ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ (ปองพล อติเรกสาร. 2546 : 1) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะการอบรมเลี้ยงดูควบคู่กับการให้การศึกษา พร้อมกันนี้การจัดการศึกษายังครอบคลุมไปถึง เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และการเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 อีกด้วย จากการประเมินสถานการณ์และทดสอบพัฒนาการของเด็กปฐมวัย (อายุ 0 – 5 ปี) พบว่าโดยภาพรวมเด็กปฐมวัยมีแนวโน้มที่จะมีพัฒนาการล่าช้าในด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคม สติปัญญาและจริยธรรม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2550 : 11) สอดคล้องกับการสำรวจข้อมูลของสำนักพัฒนาสุขภาพจิตซึ่งสำรวจภาวะความฉลาดทางอารมณ์กับระดับสติปัญญาของเด็กไทยเมื่อปี พ.ศ. 2545 เปรียบเทียบกับการสำรวจครั้งล่าสุดเมื่อปี พ.ศ. 2550 มีประเด็นที่น่าสนใจคือเด็กเล็กอายุ 3-5 ขวบ มีปัญหาในการปรับตัวของเด็กให้เข้ากับสภาพแวดล้อมถ้าไม่ได้รับการแก้ไข เมื่อเด็กโตขึ้นจะทำให้มีผลกระทบต่อวิถีทางอารมณ์และความมุ่งมั่นพยายามซึ่งถือว่าเป็นพัฒนาการที่สำคัญที่จะต้องจัดการปัญหาและปรับเปลี่ยนตั้งแต่ในวัยเด็ก ปัญหาที่พบในเด็กปฐมวัยที่รับบริการจากศูนย์เด็กเล็กพบว่ายังขาดคุณภาพในเรื่องวิธีการเรียนรู้ของเด็กจิตวิทยาและพัฒนาการของเด็กเช่นให้เด็กเรียนโดยท่องจำอย่างเดียว ไม่ส่งเสริมให้เด็กใช้ความคิดตั้งแต่เล็กๆ การให้เด็กนั่งอยู่กับที่ทั้งวันการเร่งสอนอ่านเขียนคิดเลข การเรียนการสอนดำเนินการโดยขาดความความเข้าใจปรัชญาพื้นฐานการเรียนรู้ของเด็ก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ. 2550 : 13) จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อสร้างพัฒนาการ และความพร้อมในการเรียนให้แก่เด็ก ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา ลักษณะนิสัย และสังคมนิสัย ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีเพื่อให้เด็กจะได้มีพัฒนาการตามศักยภาพ มีความพร้อมที่จะเรียน มิใช่เป็นการเรียนเขียน อ่าน คิดเลขเป็น หรือเรียนรู้เนื้อหาต่างๆ ดังเช่นระดับประถมศึกษา ดังนั้น จะเห็นได้ว่า ความพร้อมมีความสำคัญอย่างมากต่อเด็ก ซึ่งไม่เฉพาะเพียงแต่ความพร้อมด้านร่างกายและสติปัญญาเท่านั้น ความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความจำเป็นและสำคัญจากความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้สนใจที่จะสร้างแบบทดสอบวัดความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคม ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบกาย ด้านลักษณะของธรรมชาติและสิ่งของ ด้านความสำคัญของสถานที่ และด้านบทบาทหน้าที่ของบุคคลต่างๆ และเพื่อศึกษาความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมของเด็กปฐมวัยเป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กในด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2
2. เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) วัดความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 4,935 คน จากโรงเรียน 202 โรง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 500 คน จากโรงเรียน 32 โรง ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบวัดความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 4 ฉบับๆ ละ 5 ข้อ ได้แก่

- ฉบับที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบกาย จำนวน 5 ข้อ
- ฉบับที่ 2 ด้านลักษณะของธรรมชาติและสิ่งของ จำนวน 5 ข้อ
- ฉบับที่ 3 ด้านความสำคัญของสถานที่ จำนวน 5 ข้อ
- ฉบับที่ 4 ด้านบทบาทหน้าที่ของบุคคลต่าง ๆ จำนวน 5 ข้อ

ตัวอย่างแบบทดสอบ

แบบทดสอบวัดความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ

สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2

ด้านสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบกาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

ชื่อ.....นามสกุล.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับข้อที่ถูกต้อง

1. ข้อใดคือลูกฟุตบอล

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. การตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content validity) ของแบบทดสอบวัดความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน โดยคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนก

2. นำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับแก้ข้อคำถามให้ถูกต้องตามข้อเสนอแนะและนำผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่า 0.60 ถึง 1.00 ถือว่านำไปใช้ได้ผลปรากฏว่า แบบทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยมีค่า 0.60 ถึง 1.00 จำนวน 40 ข้อ

3. ผู้วิจัยนำแบบวัดความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคม ไปทดลองใช้กับเด็กปฐมวัยดังนี้

3.1 การทดสอบครั้งที่ 1 นำแบบทดสอบวัดความพร้อมด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ทั้ง 4 ฉบับ จำนวน 40 ข้อ ไปทดสอบกับเด็กปฐมวัย จำนวน 100 คน โรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 เพื่อนำผลการทดลองมาวิเคราะห์หาค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนกและพิจารณาคัดเลือกข้อที่ถึงเกณฑ์ แล้วปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบวัดให้สมบูรณ์และรวบรวมเป็นฉบับใหม่ เพื่อจะได้นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.2 การทดสอบครั้งที่ 2 นำแบบทดสอบวัดความพร้อมด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมที่ปรับปรุงและแก้ไขเสร็จเรียบร้อยแล้วจากการทดสอบในครั้งที่ 1 จำนวน 4 ฉบับ รวม 32 ข้อไปทดสอบกับเด็กปฐมวัย โรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน คัดเลือกแบบทดสอบวัดแต่ละฉบับไว้ ด้านละ 5 ข้อ รวมทั้งสิ้นจำนวน 20 ข้อ

3.3 การทดสอบครั้งที่ 3 นำแบบทดสอบวัดที่คัดเลือกและปรับปรุงแก้ไขแล้ว จากการทดสอบในครั้งที่ 2 จำนวน 4 ฉบับ มี 4 ด้าน รวม 20 ข้อ ไปทดสอบกับเด็กปฐมวัยที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 300 คน เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดโดยหาค่าสถิติพื้นฐานของแบบวัด ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ

4. จัดทำคู่มือการใช้แบบทดสอบวัดความพร้อมด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม สำหรับปฐมวัย โรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ เป็นฉบับจริง เพื่อนำไปทดลองใช้เปรียบเทียบกันเกี่ยวกับคุณภาพของแบบทดสอบต่อไป

การจัดกระทำกับข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดแนวทางในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. นำแบบทดสอบวัดความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างมาตรวจให้คะแนนรายข้อ

2. หาค่าสถิติพื้นฐานของแบบทดสอบวัด ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. หาค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนก

4. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดทั้งฉบับ โดยใช้สูตร คูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson 20)

5. สร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) โดยนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบกลุ่มตัวอย่างในครั้งที่ 3 ไปคำนวณค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Rake) แล้วเปรียบเทียบกับค่าที-ปกติ (T-Score) และทำการขยายคะแนนที-ปกติ โดยอาศัยสมการพยากรณ์

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ สามารถสรุปผลได้ดังนี้

ผลการสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบ

1. ผลการสร้างแบบทดสอบวัดความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคม ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบวัดเชิงรูปภาพ ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก แบ่งเป็น 4 ฉบับ ฉบับละ 10 ข้อ รวมจำนวน 40 ข้อ ฉบับที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบกาย ฉบับที่ 2 ความสำคัญของสถานที่ ฉบับที่ 3 บทบาทหน้าที่ของบุคคลต่างๆ และฉบับที่ 4 การอยู่ร่วมกับผู้อื่นและมีคุณธรรมจริยธรรม ทำการทดลองใช้แบบทดสอบ 3 ครั้ง เพื่อนำมาหาคุณภาพความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พิจารณาคัดเลือกข้อที่มีค่าความยากมาก และยากน้อยออก และข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกไม่เหมาะสมออกเหลือแบบทดสอบวัด ฉบับละ 5 ข้อ รวมทั้งหมด จำนวน 20 ข้อ

2. ผลการหาคุณภาพแบบทดสอบวัดความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปรากฏผลดังนี้

2.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่ได้รับการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ ผ่านเกณฑ์ทุกฉบับ

2.2 ค่าความยาก ของแบบทดสอบวัดความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 พบว่า แบบทดสอบวัดมีความยากตั้งแต่ระดับค่อนข้างยากไปถึงระดับค่อนข้างง่าย คือ ตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.79

2.3 ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 พบว่า มีตั้งแต่ระดับพอใช้ไปถึงระดับจำแนกได้ดีมาก ตั้งแต่ 0.35 ถึง 0.78 ผู้วิจัยได้พิจารณาคัดเลือกข้อที่มีค่าความยากมากและยากน้อยออก และข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกไม่เหมาะสมออก เหลือแบบทดสอบวัดจำนวน 20 ข้อ

2.4 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ทั้ง 4 ฉบับ มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.81 ถึง 0.89 เมื่อพิจารณาค่าความเชื่อมั่นแต่ละฉบับ พบว่า ด้านที่มีความเชื่อมั่นสูงที่สุดคือ ด้านสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบกาย มีค่าเท่ากับ 0.89 ส่วนด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและมีคุณธรรมจริยธรรมมีค่าความเชื่อมั่นต่ำสุดเท่ากับ 0.81 และความเชื่อมั่นทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.85

2.5 ผลการสร้างเกณฑ์ปกติความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคม สำหรับ เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับศึกษามหาสารคาม เขต 1

ผลปรากฏว่าระดับความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคม ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีเกณฑ์อยู่ในช่วง T22 ถึง T62 แสดงว่า มีระดับความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคม ในระดับต่ำถึงระดับค่อนข้างสูง ดังนี้ ระดับความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมค่อนข้างสูง จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 33.61 ระดับความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคม ปานกลาง จำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 48.73 ระดับความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมค่อนข้างต่ำ จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 12.88 และระดับความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมต่ำ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 4.76 ส่วนใหญ่เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล ปีที่ 2 มีความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคม อยู่ในระดับปานกลาง

อภิปรายผล

1. ผลการสร้างแบบทดสอบวัดความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคม ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผู้วิจัยได้สร้างแบบวัดเชิงรูปภาพ ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก แบ่งเป็น 4 ฉบับ รวม 4 ด้าน จำนวน 20 ข้อ คือ ฉบับที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบกาย จำนวน 5 ข้อ ฉบับที่ 2 ความสำคัญของสถานที่ จำนวน 5 ข้อ ฉบับที่ 3 บทบาทหน้าที่ของบุคคลต่างๆ จำนวน 5 ข้อ และฉบับที่ 4 การอยู่ร่วมกับผู้อื่นและมีคุณธรรมจริยธรรม จำนวน 5 ข้อ ซึ่งรูปแบบของแบบทดสอบวัดความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เป็นแบบทดสอบวัดที่ใช้รูปภาพทั้งหมด เนื่องจากเด็กในวัยนี้ยังไม่สามารถอ่านหรือเขียนหนังสือได้ เป็นเรื่องที่ยากและซับซ้อนเกินไปสำหรับเด็กปฐมวัย แบบทดสอบวัด ความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมที่เป็นรูปภาพจะสามารถสร้างแรงจูงใจให้เด็กมีความสนใจ เป็นการส่งเสริมให้เกิดความสนใจที่จะทำแบบทดสอบวัด สอดคล้องกับพราวพรรณ เหลืองสุวรรณ (2537 : 106-111) ที่กล่าวถึง การวัดความพร้อมที่เหมาะสมกับเด็กเล็กนั้น ในการวัดจะใช้รูปภาพที่มีความหมายหรือรูปภาพที่ไม่มีความหมายเป็นส่วนประกอบ เพราะเด็กในวัยนี้ยังไม่สามารถอ่านคำศัพท์หรือข้อความคำสั่งเองได้

2. ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยพิจารณา ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับนิยาม เชิงปฏิบัติการตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ได้แบบวัดจำนวน 40 ข้อ ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.60-1.00 มีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวัดเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม ความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคม กับนิยามเชิงปฏิบัติการ และความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดในแต่ละฉบับแล้วปรับแก้ตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน พิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการของแบบทดสอบวัดความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมมีการแก้ไขข้อบกพร่อง ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญอย่างเป็นระบบ จึงทำให้แบบทดสอบวัดมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเป็นไปตามเกณฑ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของนัฐรณ์ แดงอ่อน (2549 : 146-150) ได้ศึกษาการพัฒนาเครื่องมือวัดความสามารถด้านสติปัญญา สำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ผลการวิจัยพบว่าแบบทดสอบวัดความสามารถด้านสติปัญญา ทั้ง 6 ฉบับ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้พิจารณา ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.71 ถึง 1.00

3. การหาค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 พบว่า ผู้วิจัยได้ทดสอบเพื่อหาค่าความยากและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัด 3 ครั้ง ดังนี้ การทดลองครั้งที่ 1 หาค่าความยากและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดเบื้องต้น ปรากฏว่าได้ค่าความยากตั้งแต่ 0.43 ถึง 0.59 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.15 ถึง 0.67 ผู้วิจัยได้คัดข้อที่มีค่าความยากมากและง่ายมากเกินไป คัดข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกไม่เหมาะสมออกทั้งนี้พิจารณาความสัมพันธ์ของค่าความยากและอำนาจจำแนกควบคู่ไป แล้วคัดเลือกแบบทดสอบวัดความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมในแต่ละด้านไว้ดังนี้ ฉบับที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบกาย มีข้อคำถาม 8 ข้อ มีค่าความยากตั้งแต่ .43 ถึง .56 ค่าอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์ทุกข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .26 ถึง .59 ฉบับที่ 2 ด้านความสำคัญของสถานที่ มีข้อคำถาม 8 ข้อ มีค่าความยากตั้งแต่ .46 ถึง .54 และค่าอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์ทุกข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .33 ถึง .48 ฉบับที่ 3 ด้านบทบาทหน้าที่ของบุคคลต่างๆ มีข้อคำถาม 8 ข้อ มีค่าความยากตั้งแต่ .43 ถึง .56 และค่าอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์ 7 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .15 ถึง .67 และฉบับที่ 4 ด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและมีคุณธรรมจริยธรรมมีข้อคำถาม 8 ข้อ มีค่าความยาก

ตั้งแต่ .44 ถึง .52 และค่าอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์ทุกข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .33 ถึง .67 จากนั้นผู้วิจัยนำไปทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างในครั้งที่ 2 ผลการทดสอบครั้งที่ 2 ปรากฏว่าได้มีค่าความยาก ตั้งแต่ 0.37 ถึง 0.67 และค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.33 ถึง 0.74 และจากการทดลองใช้แบบทดสอบวัดความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคม ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 20 ข้อ ในครั้งที่ 3 พบว่า ด้านสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบกาย มีข้อคำถาม 5 ข้อ มีค่าความยากตั้งแต่ .41 ถึง .61 ค่าอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์ทุกข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .37 ถึง .63 ด้านความสำคัญของสถานที่ มีข้อคำถาม 5 ข้อ มีค่าความยากตั้งแต่ .48 ถึง .52 และค่าอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์ทุกข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .41 ถึง .63 ด้านบทบาทหน้าที่ของบุคคลต่างๆ มีข้อคำถาม 5 ข้อ มีค่าความยากตั้งแต่ .46 ถึง .57 และค่าอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์ทุกข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .44 ถึง .78 และด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและมีคุณธรรมจริยธรรมมีข้อคำถาม 5 ข้อ มีค่าความยากตั้งแต่ .48 ถึง .56 และค่าอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์ทุกข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .59 ถึง .63 ผู้วิจัยได้ทำการคัดเลือกแบบทดสอบวัดความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคม ได้แบบทดสอบวัดจำนวน 20 ข้อ ทั้งนี้เป็นเพราะข้อสอบแต่ละข้อที่สร้างขึ้นมีขั้นตอนที่เหมาะสมโดยกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ และวิเคราะห์ข้อสอบตามนิยามเชิงปฏิบัติการ ข้อสอบทุกข้อผ่านการตรวจสอบจากประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของข้อคำถาม แต่ละข้อกับนิยามเชิงปฏิบัติการจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน จึงทำให้ข้อสอบที่นำไปหาคุณภาพได้ค่าที่มีความเหมาะสมและมีข้อสอบที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของปราณี พันธุ์หนองหว้า (2547 : 189-193) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบวัดความพร้อมในการเรียนของนักเรียน ชั้นอนุบาลจังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า ระดับอนุบาล 3 ปี ได้แบบวัดด้านร่างกายจำนวน 15 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 1.95 ถึง 4.52 ด้านอารมณ์จิตใจ มีจำนวน 10 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 1.95 ถึง 3.56 ด้านสังคมมีจำนวน 10 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 1.95 ถึง 3.56 ด้านสติปัญญา มีจำนวน 15 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.54 ถึง 1.00 ค่าความยาก 0.42 ถึง 0.75 ความเที่ยงตรง 0.70 ถึง 0.78

4. ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ทั้ง 4 ฉบับ มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.81 ถึง 0.89 เมื่อพิจารณาค่าความเชื่อมั่นแต่ละฉบับ พบว่า ด้านที่มีความเชื่อมั่นสูงที่สุดคือ ด้านสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบกาย มีค่าเท่ากับ 0.89 รองลงมาคือ ด้านบทบาทหน้าที่ของบุคคลต่างๆ มีค่าเท่ากับ 0.86 ด้านความสำคัญของสถานที่ มีค่าเท่ากับ 0.85 และด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่าเท่ากับ 0.81 ตามลำดับ และความเชื่อมั่นทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.85 จะเห็นได้ว่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดแต่ละด้านอยู่ในระดับปานกลางถึงสูง และความเชื่อมั่นโดยรวมทั้งฉบับอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้เพราะแบบทดสอบวัดความพร้อมอารมณ์-จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยผ่านกระบวนการหาคุณภาพอย่างรอบคอบมาหลายครั้ง ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมจากประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มาโดยตลอด และครั้งสุดท้ายได้ทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง 300 คน จึงทำให้ข้อสอบมีค่าความเชื่อมั่นสูงและมีข้อสอบที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่าแบบทดสอบที่มีค่าความยากง่ายพอเหมาะจะทำให้ค่าความเชื่อมั่นสูง สอดคล้องกับงานวิจัยของ เกศนีย์ อินอ้าย (2547 : 71-72) ได้ทำการวิจัย การสร้างแบบวัดความพร้อมด้านภาษาในการศึกษาต่อระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพของแบบวัดความสัมพันธ์ระหว่างคำศัพท์กับรูปภาพ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9260 และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดเท่ากับ 1.9102 แบบวัดความสัมพันธ์ระหว่างประโยคกับรูปภาพ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9276 และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดเท่ากับ 1.6498 และแบบวัดความสัมพันธ์ระหว่างเรื่องราวกับรูปภาพมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8324 และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดเท่ากับ 1.1729

5. ผลการสร้างเกณฑ์ปกติความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 พบว่า ระดับความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคม ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีเกณฑ์อยู่ในช่วง T22 ถึง T62 แสดงว่า มีระดับความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมในระดับต่ำถึงระดับค่อนข้างสูง ดังนี้ ระดับความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมค่อนข้างสูง จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 33.67 ระดับความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมปานกลาง จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 48.67 ระดับความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมค่อนข้างต่ำ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 13.00 และระดับความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมต่ำ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 4.66 การที่เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีระดับความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมที่แตกต่างกัน เพราะว่าเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการตามวัยที่แตกต่างกัน ถ้าเด็กได้รับการเลี้ยงดู ปลุกฝังอย่างดีในวัยนี้แล้ว เด็กอาจจะนำเอาสภาพชีวิตของเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข การที่เด็กได้เรียนรู้ดีเพียงใดนั้นสิ่งสำคัญประการหนึ่งคือ ความพร้อม เด็กที่ได้รับการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความด้านอารมณ์-จิตใจ สังคม การอบรมเลี้ยงดู และการปลุกฝังคุณลักษณะนิสัยจากคุณครู พ่อแม่ ผู้ปกครองที่ต่างกัน ย่อมส่งผลต่อการพัฒนาความพร้อมของเด็ก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิวาพร ผาใหญ่ (2550 : 104-109) ได้ศึกษาการสร้างแบบวัดความพร้อมทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า เกณฑ์ปกติของแบบวัดความพร้อมทางสังคมมีค่าตั้งแต่ T28-T71 โดยแบ่งเป็น 5 ช่วงชั้น ดังนี้ ตั้งแต่ T29 ลงมา มีความพร้อมทางสังคมระดับต่ำมาก T30 ถึง T39 มีความพร้อมทางสังคมระดับต่ำ T40 ถึง T79 มีความพร้อมทางสังคมระดับปานกลาง T50 ถึง T59 มีความพร้อมทางสังคมระดับสูง และตั้งแต่ T60 ขึ้นไปมีความพร้อมทางสังคมระดับสูงมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 แบบทดสอบวัดความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมของนักเรียนได้

1.2 หากมีการนำแบบทดสอบวัดความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมไปใช้กับนักเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยละ 100 ควรมีการสร้างเกณฑ์ปกติในการแปลความหมายคะแนนความพร้อมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมใหม่

1.3 การนำแบบทดสอบวัดไปใช้ ควรเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเด็กจะได้ตั้งใจทำเต็มความสามารถ จะได้ข้อมูลตรงตามสภาพความเป็นจริงและมีคุณภาพยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการสร้างแบบทดสอบวัดความพร้อมด้านอื่น เช่น แบบทดสอบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ แบบวัดทักษะการคิดสร้างสรรค์ แบบวัดทักษะคณิตศาสตร์ เป็นต้น

2.2 ควรมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย มาพัฒนาความพร้อมด้านต่าง ๆ ให้นักเรียน

เอกสารอ้างอิง

เกศนีย์ อินอ้าย. การสร้างแบบวัดความพร้อมทางด้านภาษาในการศึกษาต่อระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547.

ถ่ายเอกสาร.

กรมสุขภาพจิต, กระทรวงสาธารณสุข. คู่มือการจัดกิจกรรมเสริมสร้างไอคิวและอีคิวเด็กสำหรับ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนอนุบาล. พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์

การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด, 2549 ก.

_____. คู่มือการฝึกอบรมผู้ดูแลเด็กในศูนย์เด็กเล็ก. นนทบุรี : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2549 ข.

_____. คู่มือเสริมสร้างไอคิวและอีคิวเด็ก สำหรับครู/พี่เลี้ยงศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก. พิมพ์ครั้งที่ 3.

นนทบุรี : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2549 ค.

_____. คู่มือความรู้เพื่อการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ในเด็กอายุ 3 – 11 ปี สำหรับพ่อแม่

ผู้ปกครอง. นนทบุรี : สำนักกิจการโรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2549 ง.

กรมอนามัย, กระทรวงสาธารณสุข. คู่มือการพัฒนาผู้ดูแลเด็ก. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์

ทหารผ่านศึก, 2549.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับ

ก่อนประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540.

ทิตินา แคมมณี และคณะ. หลักการและรูปแบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวิถีไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

นัฐภรณ์ แต่งอ่อน. การพัฒนาเครื่องมือวัดความสามารถด้านสติปัญญา สำหรับนักเรียน

ระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3. วิทยานิพนธ์

กศ.ม. มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2549. ถ่ายเอกสาร.

บุญเชิด ภิญญอนันตพงษ์. “การพัฒนาแบบทดสอบจัดสุรัสภาสวัดคำศัพท์แบบวิถีชีวิตไทย

สำหรับเด็กอายุ 3-12 ปี. วารสารวิจัยทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549.

ปราณี พันธุ์หนองหัวา. การพัฒนาแบบวัดความพร้อมในการเรียนของนักเรียนชั้นอนุบาล

จังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ กส.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.

ถ่ายเอกสาร.

พราวพรรณ เหลืองสุวรรณ. ปฐมวัยศึกษา : กิจกรรมและสื่อการสอนเพื่อฝึกทักษะพัฒนาการและ

การเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2543.

ศิวาพร ผาใหญ่. การสร้างแบบวัดความพร้อมทางภาษาด้านการรับรู้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2550. ถ่ายเอกสาร.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :

ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย. 2551.

_____. คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็ก อายุ 3 – 5 ปี).

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2546.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนา
เด็กปฐมวัย (0 – 5 ปี) ระยะยาว พ.ศ. 2550 – 2559. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด
วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น, 2550.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (2549 – 2549).
กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2544.