

การพัฒนาวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 The Development of English Reading Comprehension Teaching Strategies for Mattayomsueksa 2 Students

ชัยวัฒน์ โคตรบรม¹

จิระพร ชะโน²

บทคัดย่อ

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้นักเรียน ได้ความรู้ มีทักษะชีวิตและการทำงาน ทักษะด้านสารสนเทศและเทคโนโลยี และ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม โดยเฉพาะทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญยิ่งในการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก่อให้เกิดการคิดเพิ่มพูนสติปัญญา สามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง สร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ซึ่งนำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต จึงนับได้ว่าการอ่านเป็นหัวใจสำคัญในการแสวงหาความรู้และเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้ ดังนั้นการวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อพัฒนาวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2) เพื่อหาประสิทธิภาพของกลวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอน 4) เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 40 คนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนหนองสูงพิทยาคม จังหวัดนครราชสีมา ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) กลวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบกลวิธีการสอน 3) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 4) แบบวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการพัฒนาพัฒนาวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วยองค์ประกอบของการพัฒนา 4 องค์ประกอบ คือ 1) แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน 2) วัตถุประสงค์ 3) ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ 1.ขั้นเตรียมการ (Preparing) 2.ขั้นสร้างแรงจูงใจ (Motivations) 3.ขั้นกิจกรรม (Activities) 4.ขั้นสรุป (Conclusion) 4) การวัดผลประเมินผล (Measurement of results)

2. ผลการใช้กลวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.98/80.17

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$)

¹ นิสิตรดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

โดยสรุปการพัฒนาทฤษฎีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพที่เหมาะสมช่วยให้นักเรียนเกิดการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจึงควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูนำทฤษฎีการสอนดังกล่าวไปใช้สอนต่อไป

คำสำคัญ : ทฤษฎีการอ่าน, การอ่านเพื่อความเข้าใจ, แรงจูงใจในการอ่าน

Abstract

The 21st Century Learning management to emphasize students get knowledge, work and life skills, information and technology skills, learning skills and innovation. Especially reading skill is extremely important in child center learning. It causes of thinking, more intelligence. It creates some knowledge by themselves and learning personal that bring to long life learning. Reading is the mainly important to seek knowledge and it is important basic of learning. Therefore, this research aims

1. To develop an English Reading Comprehension Teaching Strategies for Mattayomsueksa 2 students, 2.To seek the English Reading Comprehension Strategies Mattayomsueksa 2 students for effective (E_1/E_2) 80/80 ,3.To compare the ability of English reading comprehension before and after learning,4.To study reading motivation for Mattayomsueksa 2 students. Students of the first sample used in this study were 40 students in Mattayomseuksa 2 on the semester of academic year 2014. By randomly selected group (Cluster Random Sampling) at Nongnguleumpittayakom School, Nakhonratchasima Province. The instruments were used in this research were 1) the Reading Comprehension Teaching Strategies 2) lesson plan compose strategies 3) the ability of English reading comprehension test 4) the English reading motivation. The data were analyzed using descriptive statistics, percentage, mean, standard deviation, the t-test (Dependent Samples).

The results showed that

1. The Development of English Reading Comprehension Teaching Strategies for Mattayomsueksa 2 students consists element of the development of four components: 1) the concept and theory 2) Objectives 3) instruction include : Step1: Preparing, Step2 : Motivations, Step3 : Activities, Step4 : Conclusion, Step5 : Writing 4) Measurement of results.

2. The result teaching of English Reading Comprehension Teaching Strategies for Mattayomsueksa 2 students was efficiency of 81.98/80.17.

3. The Mattayomsueksa 2 students have the ability of English reading comprehension was higher than before learning at the .01 level of significance.

4. The Mattayomsueksa 2 students have the English reading motivation at the high level ($\bar{X} = 4.09$)

Inconclusion, The Development of English Reading Comprehension Teaching Strategies for Mattayomsueksa 2 students was a suitable efficiency and students could develop English reading comprehension; therefore ,English teachers should been courage to use this Strategies teaching.

Keywords : reading strategy, reading comprehension, reading motivation

บทนำ

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ ประกอบกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้นักเรียน ได้ความรู้ มีทักษะชีวิตและการทำงาน ทักษะด้านสารสนเทศและเทคโนโลยี และทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2554 : 3-10) โดยเฉพาะทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญยิ่งในการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก่อให้เกิดการคิดเพิ่มพูนสติปัญญา สามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง สร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ซึ่งนำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต จึงนับได้ว่า การอ่านเป็นหัวใจสำคัญในการแสวงหาความรู้และเป็นสิ่งที่ท้าทายที่สุดที่ผู้เรียนต้องเผชิญ เป็นเครื่องมือสำคัญ ในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต (Syrja. 2011 : 133 ; มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. 2553 : 19) ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่านเพื่อแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (จิระพร ชะโน. 2555 : 68) ปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้การเรียนรู้ภาษาที่สองของผู้เรียนประสบผลสำเร็จ คือ แรงจูงใจ ถ้าผู้เรียนได้รับการจูงใจเป็นอย่างดีแล้วเกิดความพร้อมที่จะเรียน ก็จะสามารถเรียนได้อย่างรวดเร็ว (กันทิมา จันทรสองสี. 2551 : 2 ; อ้างอิงมาจาก Oxford. 1992 : 121 ; บัญชา อึ้งสกุล. 2545 : 54 - 55) ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนครูจำเป็นต้องสร้างแรงจูงใจให้เกิดกับผู้เรียน เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ (อารี พันธมณี. 2546 : 292)

การอ่านภาษาอังกฤษจะมีความสำคัญมากเพียงใด สภาพการเรียนสอนการอ่านภาษาอังกฤษในโรงเรียน ยังคงมีปัญหาอยู่มาก คือผู้เรียนส่วนมากยังขาดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ (เรวดี หิรัญ. 2539 : 151) ครูขาดทักษะในการสอนภาษาอังกฤษ และนักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน แม้รู้ประโยชน์ของภาษาอังกฤษ แต่ก็ขาดความสนใจ ไม่ตั้งใจเรียน คิดว่าการอ่านภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่ยากและน่าเบื่อหน่าย และไม่มีโอกาสใช้ในชีวิตประจำวันน้อย และประกอบกับการที่นักเรียนไม่สามารถอ่านคำศัพท์หรือไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่มีอยู่ในข้อความที่กำลังอ่านจึงทำให้ไม่สามารถจับใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องได้ (สมุทร เซ็นเชาวนิช. 2551 : 15) จากสภาพปัญหาดังกล่าว ในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องหากวิธีการสอนใหม่ๆที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน มาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (Syrja. 2011 : 134) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกใช้ภาษาให้มาก และมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆที่มีอยู่อย่างหลากหลาย เลือกใช้วิธีการสอนการอ่านที่เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนได้ดีขึ้น ดังเช่นผลการวิจัยของ พรณงาม งามชัยภูมิ (2554 : 193-196) ได้ศึกษา การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ การคิดวิเคราะห์ และเจตคติที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ทางปัญญาตามแนวความคิดของ O'malley & Chamot และแนวความคิดของ Rubin ผล

การศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ตามกลวิธีการเรียนรู้ทางปัญญาตามแนวความคิดของ O'Malley & Chamot มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ การคิดวิเคราะห์ และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับกลวิธีการเรียนรู้ทางปัญญาตามแนวคิดของ Rubin อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ พรจิตร เกษมุล (2553 : 132-133) ได้พัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเอง โดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกในโรงเรียนมัธยมศึกษาพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการเรียนแบบพึ่งพาตนเองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีเจตคติต่อการเรียนแบบพึ่งพาตนเองอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ขจรชัย พิมพ์สิงห์ (2552 : 54-57) ได้ทำการศึกษาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร โดยใช้กลวิธี Skimming และ Scanning ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้กลวิธี Skimming และ Scanning มีผลการอ่านสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับ ชัชวาล มั่นเทศสุวรรณ (2552 : 6-63) ได้ทำการศึกษาการใช้กลวิธีอภิปัญญาเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับกำลังพัฒนา ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณสูงขึ้น

การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนหนองงูเหลือมพิทยาคม เป็นปัญหาหลายประการพอจะจำแนกสาเหตุมาจากตัวผู้เรียนเอง คือผู้เรียนไม่มีความหมายของคำศัพท์ จึงทำให้อ่านไม่ออกและขาดการคิดวิเคราะห์คำถาม จากบทอ่านหรือสถานการณ์ที่กำหนดให้ ขาดความรู้ประสบการณ์เดิม จึงไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ได้ ขาดทักษะและกลวิธีการอ่าน และนักเรียนขาดแรงจูงใจในการอ่านไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษ สภาพแวดล้อมทั้งส่วนผู้ปกครอง ท้องถิ่น และเพื่อน ไม่เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เช่น บริบททั่วไปในชุมชนไม่มีการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ทำให้นักเรียนไม่เกิดแรงจูงใจในการอยากเรียนเพื่อไปใช้กับชีวิตประจำวันของตนเอง ซึ่งทั้งหมดเป็นสาเหตุที่ทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 4 ระดับที่ควรปรับปรุงและต้องแก้ไขอยู่จำนวนมาก ในปีการศึกษา 2556 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองงูเหลือมพิทยาคม จำนวน 116 คน มีระดับผลการเรียน 0.00 – 2.50 จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 69.82 มีระดับผลการเรียน 3.00–4.00 จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 30.17 หมายความว่า มีนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียนควรปรับปรุงและต้องแก้ไขผลการเรียนอยู่มากกว่าครึ่งหนึ่งของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งต่ำกว่ามาตรฐานของโรงเรียน คือ รายวิชาภาษาอังกฤษ 4 กำหนดให้ต้องมีระดับผลการเรียน 3.00–4.00 คิดเป็นร้อยละ 65 ขึ้นไป (โรงเรียนหนองงูเหลือมพิทยาคม. 2556 : 9) โดยเฉพาะตัวชี้วัด ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ เป็นตัวชี้วัดที่มีผลการเรียนต่ำที่สุด

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยมีความเห็นว่าการนำทฤษฎีการพัฒนาทางภาษาและการอ่านออกอ่านได้ตามแนวปัญญาเชิงสังคม (The Sociocognitive Theory of Language and Literacy Development) และแนวคิดกลวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ Syraja ประกอบไปด้วย กลวิธีการเชื่อมโยงความรู้เดิม กลวิธีติดตามรายการของกลุ่ม กลวิธีการแบ่งปันข้อมูล กลวิธีการสอนการตั้งคำถาม กลวิธีการสอนการคาดเดา กลวิธีการอ่านโต้ตอบกัน กลวิธีทางปัญญา กลวิธีอภิปัญญา และกลวิธี Skimming and Scanning มาวิเคราะห์แล้วพัฒนาเป็นกลวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจขึ้นมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้ นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจส่งผลให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนากลวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของกลวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอน
4. เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

วิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 120 คน จาก 3 ห้องเรียน ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1, 2/2 และ 2/3 จำนวนห้องละ 40 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนหนองสูงเหลื่อมพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งแต่ละห้องมีการจัดชั้นเรียนแบบความสามารถเก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยพิจารณาจากการวัดผลการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 ห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนหนองสูงเหลื่อมพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยการจับสลากห้องเรียน 2 ครั้ง เพื่อได้มา 1 ห้องเรียน เป็นห้องเรียนที่ทำการทดลองเพื่อหาความเป็นไปได้และความชัดเจนของกลวิธีการสอน (Try -out) และอีก 1 ห้องเรียน ในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลตามเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือในการจัดการเรียนรู้
 - 1.1 กลวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลวิธีการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80
 - 1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบกลวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 5 แผน โดยมีค่าความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับ มากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85
2. เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 2.1 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ค่า B ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป รวม 30 ข้อ ปรากฏว่าได้ค่า B ตั้งแต่ 0.20–0.54 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ ได้ค่าเท่ากับ 0.82
 - 2.2 แบบวัดแรงจูงใจ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งได้ค่าตั้งแต่ 0.67-1.00 ค่าอำนาจจำแนก โดยวิธีหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อ กับคะแนนรวมทุกข้อ (Item Total Correlation) ตั้งแต่ 0.31 ถึง 0.73 ค่าความเชื่อมั่นรวมทั้งฉบับ เท่ากับ 0.896

การดำเนินการวิจัย

การพัฒนากลวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยดำเนินการในลักษณะของการวิจัยและพัฒนา โดยแบ่งขั้นตอนการดำเนินการเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

ระยะที่ 2 การพัฒนากลวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ระยะที่ 3 ศึกษาผลการใช้กลวิธี

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาประสิทธิภาพของกลวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามเกณฑ์ $E_1/E_2 = 80/80$
2. เปรียบเทียบผลการทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังการทดลอง หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. วิเคราะห์หาค่าแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ผลการวิจัย

1. การพัฒนากลวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เน้นการใช้สื่อการเรียนรู้ผ่านทักษะการอ่าน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1.แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน 2. วัตถุประสงค์ 3. ขั้นตอนการสอน ประกอบด้วย 1) ขั้นเตรียมการ (Preparing) 2) ขั้นสร้างแรงจูงใจ (Motivations) 3) ขั้นกิจกรรม (Activities) 4) ขั้นสรุป (Conclusion) 4. ขั้นตอนการวัดประเมินผล (Measurement of results) ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.80$)
2. ผลการพัฒนากลวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.98/80.17 ดังตาราง 1

ตาราง 1 ประสิทธิภาพของกลวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลการเรียน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	200	163.95	2.15	81.98
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	30	24.05	1.28	80.17
ประสิทธิภาพของกลวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.98/80.17				

จากตาราง 1 พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 81.98 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 80.17 ดังนั้นกลวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.98/80.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้กลวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังตาราง 2

ตาราง 2 คะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังการทดลอง
ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การประเมิน	คะแนนเต็ม	N	$\bar{X}$	S.D.	t	P-value
ก่อนเรียน	30	40	8.00	2.20	40.26**	0.000
หลังเรียน	30	40	24.05	1.28		

** นัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

จากตาราง 2 พบว่าคะแนนจากการวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนวัดความสามารถด้านก่อนเรียนอย่างแท้จริง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าต่ำกว่าก่อนเรียนและกลวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สามารถช่วยให้ผู้เรียน มีความสามารถด้านการอ่านสูงขึ้น เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.09)

ตาราง 3 วิเคราะห์หาค่าแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

รายการประเมิน	การประเมิน		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับแรงจูงใจ
1. เมื่อพบข้อความภาษาอังกฤษที่ปรากฏตามสื่อต่างๆ ข้าพเจ้ามักจะอ่านข้อความนั้นเสมอ	4.43	0.47	มาก
2. การอ่านภาษาอังกฤษมีความสำคัญในการเตรียมตัวสู่ความเป็นสากล	4.38	0.58	มาก
3. ภาษาอังกฤษมีความสำคัญเพราะสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้	4.40	0.66	มาก
4. แม้ว่าวิชาภาษาอังกฤษไม่ใช่วิชาบังคับข้าพเจ้าก็จะเลือกเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ	4.55	0.59	มากที่สุด
5. ข้าพเจ้าชอบอ่านบทความ นิทานภาษาอังกฤษ	3.83	0.67	มาก
6. ข้าพเจ้าชอบเรียนภาษาอังกฤษทั้งในระดับประถมและมัธยม	3.90	0.70	มาก
7. ข้าพเจ้ามีผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษดี	3.83	0.67	มาก
8. ข้าพเจ้ามีความสุขและรู้สึกท้าทายเมื่อได้อ่านบทอ่านภาษาอังกฤษ	4.10	0.86	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการประเมิน	การประเมิน		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ แรงจูงใจ
9. ข้าพเจ้าชอบอ่านข่าวภาษาอังกฤษ	3.90	0.70	มาก
10. ข้าพเจ้าเรียนภาษาอังกฤษและมีความคาดหวังว่าจะอ่านหนังสือพิมพ์หรือนิตยสารภาษาอังกฤษได้	4.03	0.91	มาก
11. การอ่านภาษาอังกฤษเป็นเรื่องสนุก	4.05	0.86	มาก
12. การอ่านภาษาอังกฤษทำให้มีความรู้กว้างไกล	4.00	0.80	มาก
13. ข้าพเจ้าอยากจะทำอะไรก็ตามที่ต้องใช้ความรู้ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ	4.10	0.86	มาก
14. ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกและมีความสุขเมื่อได้เรียนการอ่านภาษาอังกฤษ	4.15	0.65	มาก
15. การอ่านภาษาอังกฤษเป็นการใช้เวลาว่างที่มีประโยชน์	4.03	0.88	มาก
16. ข้าพเจ้าฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพราะต้องการไปเรียนต่อต่างประเทศในอนาคต	3.70	0.78	มาก
17. ข้าพเจ้าสนใจที่จะอ่านภาษาอังกฤษแม้ไม่ใช่การบ้านหรือแบบฝึกหัด	4.25	0.77	มาก
18. ข้าพเจ้าหวังว่าการอ่านภาษาอังกฤษจะช่วยให้ข้าพเจ้าเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของคนในประเทศที่พูดภาษาอังกฤษได้ดีซึ่งยิ่งขึ้น	3.95	0.92	มาก
19. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าภาษาอังกฤษเป็นสิ่งจำเป็น	4.15	0.88	มาก
20. ข้าพเจ้าคาดหวังว่าจะสามารถอ่านสื่อภาษาอังกฤษประเภทต่างๆ ได้เข้าใจ	3.88	0.68	มาก
เฉลี่ยรวม	4.09	0.79	มาก

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาพฤติกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่ามีประเด็นสำคัญที่ควรอภิปราย ดังนี้

1. การพัฒนาพฤติกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.80$) ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยได้ศึกษาบริบท วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและเอกสารที่เกี่ยวข้อง โดยการศึกษาแนวคิดทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาเอกสารการพัฒนาพฤติกรรมการสอนต่างๆ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และสร้างกรอบแนวคิดของกลวิธีสอนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาพฤติกรรมการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของครูและนักเรียน รวมทั้งได้ผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบและเหมาะสม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียนและผู้สอน ทั้งนี้ได้นำทฤษฎีการสอนต่างๆ และพฤติกรรมการสอนต่างๆ มาใช้ในการวิเคราะห์เป็นพฤติกรรมการสอนครั้งนี้ ทฤษฎีการพัฒนาทางภาษาและการอ่านออกอ่านได้ตามแนวปัญญาเชิงสังคม (The Sociocognitive Theory of Language and Literacy Development) และแนวคิดพฤติกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ Syrja ประกอบไปด้วย พฤติกรรมการเชื่อมโยง

ความรู้เดิม กลวิธีติดลากลยการของกลุ่ม กลวิธีการแบ่งปันข้อมูล กลวิธีการสอนการตั้งคำถาม กลวิธีการสอนการคาดเดา กลวิธีอ่านโต้ตอบกัน กลวิธีทางปัญญา กลวิธีอภิปัญญา และกลวิธี Skimming and Scanning มาวิเคราะห์แล้วพัฒนาเป็นกลวิธีการสอนอ่านพัฒนาเป็นกลวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งครอบคลุมประเด็นสำคัญในการนำเสนอกลวิธีสอน สรุปตามองค์ประกอบดังนี้ คือ 1) แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน 2) วัตถุประสงค์ 3) ขั้นตอนการสอน 4) การวัดผลประเมินผล โดยเน้นการใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงให้เกิดความเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน คำถาม จินตนาการคาดเดา และอุปมาอุปไมยได้ ซึ่งทฤษฎีการพัฒนาทางภาษาและการอ่านออกอ่านได้ตามแนวปัญญาเชิงสังคม เชื่อว่าเด็กใช้ประสบการณ์เดิมในการคิดทำความเข้าใจกับประสบการณ์ใหม่ และการเรียนรู้เกิดจากการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและความร่วมมือกันระหว่างเรียน ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และมีแรงจูงใจที่ดีในการอ่านภาษาอังกฤษ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ผลการวิจัยของ พรณงาม งามชัยภูมิ (2554 : 193-196) ได้ทำการศึกษา การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ การคิดวิเคราะห์ และเจตคติที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ทางปัญญาตามแนวความคิดของ O'malley & Chamot และแนวความคิดของ Rubin พบว่า กลวิธีที่ใช้สอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ประสิทธิภาพของกลวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.98/80.17 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการประเมินผลระหว่างเรียน ในแผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 81.98 ของคะแนนเต็ม และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.17 ของคะแนนเต็ม แสดงว่าผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธีการสอน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกลวิธีการสอนที่สร้างขึ้น ได้พัฒนาอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่กำหนดจุดมุ่งหมาย การศึกษา วิเคราะห์เนื้อหา การวางแผน การดำเนินการพัฒนาจนถึงการทดลอง อีกทั้งผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา การวิจัยและประเมินผล และผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีการดำเนินการทดลองตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา การออกแบบการจัดการเรียนรู้มาผสมผสานทั้งกิจกรรมสื่อการเรียนและเทคโนโลยีใหม่ๆ ส่งผลให้ ผู้เรียนสามารถพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้น และมีคะแนนการทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ และคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของขจรชัย พิมพ์สิงห์ (2552 : 54 - 57) ได้สรุปผลใช้กลวิธี Skimming และ Scanning และหาประสิทธิภาพกลวิธีตามเกณฑ์ 80/80 โดยทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จำนวน 37 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า นักเรียนมีความสามารถทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ระดับคะแนนที่กำหนดไว้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของทักษิณา งามประดับ (2555 : 59) ผลการวิจัยพบว่าแบบฝึกความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.12/79.80 สูงกว่าเกณฑ์ 75/75

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกลวิธี การสอนที่สร้างขึ้นได้พัฒนาอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่กำหนดจุดมุ่งหมายการศึกษาวิเคราะห์เนื้อหา การวางแผน การดำเนินการพัฒนา การพัฒนาจนถึงการทดลอง อีกทั้งผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา การวิจัยและประเมินผลและผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีการดำเนินการทดลองตาม

กระบวนการวิจัยและพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้มาผสมผสานทั้งกิจกรรม สื่อการเรียนและเทคโนโลยีใหม่ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้น และมีคะแนนการทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ และคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัชวาล มั่นเทศสุวรรณ (2552 : 61- 63) ได้ทำการศึกษาการใช้กลวิธีอภิปัญญาเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับกำลังพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับกำลังพัฒนาโดยใช้กลวิธีอภิปัญญา กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชลประทานผาแตก (ปัญญาพลอุปถัมภ์) อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 40 คน ที่ลงทะเบียนเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ. 33101) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการสอนที่ใช้ กลวิธีอภิปัญญา จำนวน 6 แผน แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและแบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ผลการวิจัยพบว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณสูงขึ้นหลังจากได้รับการสอนด้วยกลวิธีอภิปัญญา และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของวันวิสา ทิพวัตร (2555 : 152) มีผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมกับเทคนิคคำถาม R-C-A-วิชาฟิสิกส์ เรื่องแสงและทัศนอุปกรณ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะชีวิตหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกลวิธีสอนเป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะอ่านภาษาอังกฤษโดยการใช้สื่อการเรียนที่น่าสนใจ มีการทดสอบการฝึกการอ่านที่หลากหลาย เนื้อหาการอยู่ในความสนใจ มีกระบวนการสอนที่เข้าใจผู้เรียน ขณะเดียวกันผู้เรียนก็สามารถฝึกการอ่านจากการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับเนื้อหาที่เรียน ช่วยให้นักเรียนมีโอกาสมหาความรู้ทำให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกันได้ ส่งผลให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนานกับการเรียนและสนใจในการเรียน ช่วยเปลี่ยนบรรยากาศของการเรียนโดยเฉพาะนักเรียนบางคน ซึ่งอาจเบื่อหน่ายต่อการเรียนการสอนแบบเดิมๆ ผู้เรียนจึงมีแรงจูงใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรรณงาม งามชัยภูมิ (2554 : 193-196) ได้ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ การคิดวิเคราะห์ และเจตคติที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ทางปัญญตามแนวความคิดของ O'malley & Chamot และแนวความคิดของ Rubin ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับกลวิธีการเรียนรู้ทางปัญญตามแนวความคิดของ Rubin อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของนิรันดร์น สุนพล (2557 : 172) ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการจัดเรียงลำดับเนื้อหาสาระใหม่ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูควรส่งเสริม แนะนำ จัดบรรยากาศส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ

1.2 สร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยครูสร้างบรรยากาศให้มีความเป็นกันเองและกระตุ้นผู้เรียนให้มีความตื่นตัวและใช้แรงเสริมในการจัดการเรียนรู้จะทำให้การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.3 ครูผู้สอนต้องมีความรู้และความพร้อมในการที่จะพัฒนาผู้เรียน มีความเสียสละ สร้างบรรยากาศให้มีความพร้อมในการอ่าน ตั้งใจความสามารถและความตั้งใจของผู้เรียนออกมา ให้มีการฝึกบ่อยครั้ง เป็นการสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

1.4 การใช้กลวิธีจะมีประสิทธิภาพมากขึ้นถ้ามีครูและผู้เรียนนำภาษามาใช้จริงในชีวิตประจำวัน หรือสถานการณ์จริงในโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาวิจัยต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

2.2 ผู้สนใจควรศึกษาอย่างเจาะลึกในการพัฒนาเกี่ยวกับทักษะการอ่านหรือปัญหา การอ่านของนักเรียน

2.3 ควรพัฒนากลวิธีการสอนที่ส่งเสริมทักษะในด้านการฟัง พูดและเขียน

2.4 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับพัฒนากลวิธีการฟัง พูดและเขียนสำหรับนักเรียนในโรงเรียนเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN) และประชาคมโลก

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2554.

กันทิมา จันทรสองสี. **ผลการจัดการเรียนรู้ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจและแรงจูงใจในการอ่าน**

ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้การอ่านตามแนวการสอน

มภาษาและการจัดการเรียนรู้การอ่านตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร. วิทยานิพนธ์

กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาสารคาม, 2551.

ขจรชัย พิมพ์สิงห์. **ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา**

ปีที่ 4 โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร โดยใช้กลวิธี Skimming และ Scanning. รายงาน

การศึกษาอิสระ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย ขอนแก่น, 2552

จิระพร ชะโน. **การออกแบบการเรียนการสอน**. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2555.

ซ์वाल มันทะสุวรรณ. **การใช้กลวิธีอภิปัญญาเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและ**

ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับกำลังพัฒนา. วิทยานิพนธ์. ศษ.ม.

(วิชาการสอนภาษาอังกฤษ) เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาสารคาม : มหาสารคาม, 2552.

ทักษิณา งามประดับ. “การพัฒนาแบบฝึกความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 3,” **การวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม**. 18(2) : 59 ; ธันวาคม 2555.

นิรันรัตน์ สูงพล. “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความพึงพอใจ

ต่อการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องพาราโบลาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้โดยการเรียงลำดับเนื้อหาสาระใหม่กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ,”

การวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 20(2) : 172 ; ธันวาคม 2557.

บัญญัติ อึ้งสกุล. “การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ : หลักการ ทักษะ และการปฏิบัติ,”

วารสารวิชาการ. 5(7) : 52-70 ; กรกฎาคม, 2545.

- พรจิตร เกษามูล. รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเอง โดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2553.
- พรรณงาม งามชัยภูมิ. การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ การคิดวิเคราะห์ และเจตคติที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ทางปัญญาตามแนวความคิดของ O'malley & Chamot และแนวความคิดของ Rubin. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาสารคาม, 2554.
- มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. อ่านเป็น : เรียนก่อน-สอนเก่ง. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์. 2553.
- โรงเรียนหนองงูเห่าพิทยาคม. หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง 2556. นครราชสีมา : โรงเรียนหนองงูเห่าพิทยาคม, 2556.
- เรวดี หิรัญ. แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2559.
- สมุทร เซ็นชาวนิช. เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 2551.
- วันวิสา ทิพวัตร. การเปรียบเทียบทักษะชีวิต ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการเรียนรู้วิชาฟิสิกส์เรื่องแสงและทัศนอุปกรณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมกับเทคนิคคำถาม R-C-A กับการสอนปกติ. การวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 18(2) : 152 ; ธันวาคม 2555.
- อารี พันธมณี. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : ต้นอ้อ 1999, 2542.
- Syrja, Rachel Carrillo. How to reach and teach English language learners. San Francisco : JOSSY-BAS, 2011.