

การเปรียบเทียบศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด ที่มีประสบการณ์และแรงจูงใจ
ในการทำงานแตกต่างกัน

Comparisons of Potential of English Teachers of Roi-et Primary
Educational Area with Different Levels of Experience and Motivation

สุธิดา แสงไสย¹

ผศ.ดร.ประเสริฐ เรือนนะการ²

อาจารย์ ดร.มณูญ ศิวารมณ³

บทคัดย่อ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีความสำคัญในสังคมยุคปัจจุบัน เพราะเป็นภาษาที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารสากล รวมทั้งใช้ในการศึกษาในระดับสูงและประกอบอาชีพในด้านต่าง ๆ ซึ่งการสอนภาษาอังกฤษให้ประสบผลสำเร็จ ครูต้องมีประสิทธิภาพการสอน การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด ที่มีประสบการณ์ และแรงจูงใจในการทำงานแตกต่างกัน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด จำนวน 357 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) จำนวน 3 ข้อ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแรงจูงใจในการทำงาน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีจำนวน 14 ข้อ ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาอังกฤษ เป็นแบบรูบริค (Rubric Score) มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.29 ถึง 0.86 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ F-test (Two-way ANOVA)

¹ นิสิตระดับปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

³ อาจารย์ ดร. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผลการวิจัยปรากฏผลดังนี้

1. ครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด มีศักยภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการสอน และ การทำวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการวัดและประเมินผล และด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน อยู่ในระดับสูง

2. ครูภาษาอังกฤษที่มีระดับประสบการณ์ และแรงจูงใจในการทำงานสูง มีศักยภาพการจัดการเรียนรู้ทุกด้านสูงกว่าครูภาษาอังกฤษที่มีระดับประสบการณ์ในการทำงานปานกลางและต่ำ และครูภาษาอังกฤษที่มีระดับประสบการณ์ในการทำงานปานกลาง มีศักยภาพการจัดการเรียนรู้ทุกด้านสูงกว่าระดับประสบการณ์ในการทำงานต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

3. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์ และแรงจูงใจในการทำงาน ที่ส่งผลต่อศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาอังกฤษทุกด้าน ยกเว้นด้านการเตรียมการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

โดยสรุป ประสบการณ์และแรงจูงใจในการทำงานมีผลต่อศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาอังกฤษทุกด้าน และมีปฏิสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ดังนั้นในการที่จะพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ต้องพัฒนาประสบการณ์และแรงจูงใจในการทำงานของครูภาษาอังกฤษพร้อมกัน เพื่อนำไปกำหนดเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมต่อไป

สำคัญ : ศักยภาพการจัดการเรียนรู้, การเตรียมการสอน, การจัดการเรียนการสอน, การใช้สื่อการสอน, การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน, การวัดและประเมินผล, การทำวิจัยในชั้นเรียน, ประสบการณ์ในการทำงาน, แรงจูงใจในการทำงาน

Abstract

English is an important language in the society of the present age because it is a language used for international communications and used in education at the advanced level and in making livings in different ways. For successful English teaching, the teachers must have teaching efficiency. This study aimed to examine and compare potential of English teachers of Roi-et Primary Educational Area with different levels of experience and motivation. The sample consisted of 357 English teachers under the office of Roi-et Primary Educational Area in the second semester of the academic year 2012, obtained using the multi-stage random sampling technique. The instrument used

for collecting data was questionnaire with 3 parts ; part 1 : a 3-item check list inventory on experience, part 2 : a 14-item rating scale inventory on motivation and part 3 : a 26-item rubric score inventory on potential with discriminating powers ranging .29- .86 . The reliability of questionnaire of .95 . The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean, standard deviation and F-test (Two-way ANOVA).

The results of the study were as follows:

1. English teachers of Roi-et Primary Educational Area had planning potential, teaching potential, media potential and research potential at a medium level while evaluation potential and environment potential were at a high level.

2. English teachers with experience and motivation at a high level had higher potential in every aspect than those with potential at medium and low level; and English teachers with experience and motivation at a medium level had higher potential in every aspect than those with potential at a low level at the .05 level of significance.

3. There were statistical interactions between experience and motivation which could affect potential in every aspect except planning potential at the .05 level of significance.

In conclusion, experience and motivation of English teachers affect to potential in every aspect and they were interaction with each other at the .05 level of significance. Therefore, they were adopted to improve and develop these factors to lead to potential of English teachers in order to make the guidelines for promoting and developing English teacher's potential.

Keywords : potential, planning potential, teaching potential, media potential, environment potential research potential, evaluation potential, experience, motivation

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการใช้ชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ความคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 254)

ประเทศไทย เป็นประเทศหนึ่งที่ได้รับผลกระทบจากความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อมูลข่าวจากนานาประเทศไหลเข้าสู่ประเทศไทยอย่างรวดเร็ว คงไม่มีใครปฏิเสธว่าภาษาอังกฤษมีอิทธิพลอย่างมากในการดำเนินชีวิตของคนไทย ซึ่งเห็นได้ชัดเจนจากสื่อโฆษณาต่างๆ แม้ว่าประเทศไทยไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารของคนในสังคมก็ตาม แต่ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแห่งโอกาสที่คนเราจะพัฒนาแนวความคิดของตน หรือเป็นภาษาที่สองที่เราจำเป็นต้องเรียนรู้เพื่อให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกและสังคมปัจจุบัน ภาษาอังกฤษจึงมิใช่เรื่องไกลตัวอีกต่อไป แม้ในชีวิตประจำวันของเราก็ต้องเผชิญกับภาษาอังกฤษที่แทรกตัวอยู่ทุกวงการ จะเห็นได้ว่าภาษาอังกฤษมีความสำคัญ และจำเป็นต่อการประกอบอาชีพต่างๆ มากขึ้น เนื่องจากเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อ สื่อสารกับชาวต่างชาติ และเป็นเครื่องมือที่ทำให้สามารถแสวงหาความรู้อันทันสมัย ที่มีอยู่ทั่วโลกได้ เมื่อสังคมมีการเปลี่ยนแปลงเช่นนี้ จึงผลักดันให้คนไทยต้องเรียนภาษาอังกฤษ (สาลี ศิลปธรรม. 2550 : 5)กระทรวงศึกษาธิการจึงตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องเร่งพัฒนาสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยได้กำหนดให้เรียนในทุกช่วงชั้น ให้สถานศึกษาสามารถจัดเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนและจัดเป็นสาระเพิ่มเติมที่ลึกและเข้มข้น หรือรายวิชาใหม่ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนได้ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ และความแตกต่างระหว่างบุคคล (กรมวิชาการ. 2546 : 1) จากข้อความดังกล่าว เพื่อให้บรรลุตามความมุ่งหมายของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรจัดการเรียนรู้ของครู ภาษาอังกฤษให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งการเรียนรู้อิงประกอบไปด้วยหน่วยย่อย 4 หน่วย คือ ครู นักเรียน เนื้อหาวิชาที่เรียน และสภาพที่เรียนที่เป็นองค์ประกอบสำคัญ ซึ่งการที่จะดำเนินการให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพได้นั้นจำเป็นต้องมีการจัดการอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี ครูถือว่าเป็นหัวใจสำคัญในการผลักดันให้นักเรียนและโรงเรียนมีประสิทธิภาพเป็นไปในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม สามารถบรรลุถึงพันธกิจและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ซึ่งการที่ครูจะ

ปฏิบัติงานอย่างขยันขันแข็งมุ่งมั่นทำงานอย่างเต็มประสิทธิภาพ และดึงศักยภาพของตนเองมาใช้ในการปฏิบัติงานได้นั้น ย่อมขึ้นอยู่กับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานด้วยความสามารถรวมถึงกลไกของพฤติกรรม และวิธีการจูงใจ ย่อมเท่ากับทำให้ผู้บริหารในฐานะที่เป็นผู้นำสามารถชักจูงกำกับหรือผลักดันให้พฤติกรรมในการทำงานและการจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด (ธงชัย สันติวงษ์. 2543 : 11)

ครูจึงเป็นบุคคลที่เสียสละและมุ่งมั่นในการให้การศึกษาแก่เด็กเป็นอย่างมาก ประกอบกับต้องปฏิบัติหน้าที่หลายอย่าง โดยเฉพาะครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนนอกเหนือจากการสอนแล้ว ครูยังต้องทำงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารโรงเรียน ดังนั้นหากครูขาดความเข้าใจบทบาทหน้าที่ขาดความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรขาดการยอมรับนับถือและการได้รับผลตอบแทนที่ไม่เหมาะสมแล้วยิ่งส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ และที่สำคัญคือคุณภาพของการจัดการศึกษา (ตระการ แสนแก้ว. 2551 : 2) ซึ่งคุณลักษณะของครูที่ดีต้องมุ่งส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพโดยทางตรงและทางอ้อมในทางอ้อมนั้นได้แก่ การจัดการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร การประยุกต์จิตวิทยาการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลเพื่อดูความสามารถผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนในทางอ้อมนั้น ได้แก่ บุคลิกภาพของครูและความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ส่วนตัวแปรที่มีความสัมพันธ์หรือมีอิทธิพลต่อการสอนของครูมีหลายตัวแปร เช่น ภูมิหลังของครู ด้านวุฒิการศึกษา การฝึกอบรม ประสบการณ์ในการสอน ทักษะติดต่ออาชีพครู ความสามารถในการสอนด้านเนื้อหาและด้านทักษะการสอน การใช้อุปกรณ์การสอนและการนำนวัตกรรมต่างๆ มาใช้การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีปัจจัยทางการบริหารได้แก่ ภูมิหลังของผู้บริหาร ความสามารถของผู้บริหาร ระบบการบริหารและการจัดการ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการปฏิบัติการสอนของครูส่วนปัจจัยด้านการสอนที่ส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพการสอนของครูได้แก่ ภูมิหลังของครู ความสามารถในการสอนและอุปกรณ์การสอน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541 : 42)

อย่างไรก็ตามการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทยตั้งแต่อดีตมาจนถึงปัจจุบันนั้นยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร สอดคล้องกับ Farzaneh Sabokrouh (2014 : 66-74) ได้ศึกษาศักยภาพการครูภาษาอังกฤษพบว่าครูภาษาอังกฤษยังขาดประสิทธิภาพ ซึ่งในการที่จะพัฒนาศักยภาพครูภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น จึงต้องรู้เป้าหมายหลักของภาษาต่างประเทศ เพื่อใช้พิจารณาจุดมุ่งหมายในการสอนภาษา ซึ่งกองวิจัยทางการศึกษา (2544 : 2) กล่าวว่าปัญหาสำคัญคือ การขาดแคลนครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถทั้งด้านเนื้อหาวิชาที่สอนและเทคนิควิธีการสอนที่ดี เนื่องจากมีประสบการณ์ในการสอนน้อย ไม่มีความถนัด และขาดโอกาสพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ทำให้ขาดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา และขาดทักษะการสอน โดยเฉพาะการสอนฟังและพูดไม่มั่นใจในการสอนและไม่สามารถจัดกิจกรรมต่างๆ ที่จะส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนานได้ ซึ่ง

จากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด พบว่า ปีการศึกษา 2553-2554 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 14.17 และร้อยละ 24.27 ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ ผลสอบแบบทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สืบค้นเมื่อ 15 กันยายน 2555 จากเว็บไซต์ <http://www.ret2.go.th>.

จากปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาอังกฤษ ดังจะเห็นได้จากผลงานวิจัยของ พรวิมล วรรณประโคน (2545 : 107-108) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับพฤติกรรมการสอนของครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ โดยการวิเคราะห์เส้นทาง ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงต่อพฤติกรรมการสอนของครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเจตคติของครูต่อนักเรียน ส่วนปัจจัยที่ส่งผลทางอ้อมต่อพฤติกรรมการสอนของครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ ได้แก่ เจตคติต่ออาชีพครู และบุคลิกลักษณะของครู สำเนียง ประนัตศรี (2549 : 98) ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ พบว่า บรรยากาศในชั้นเรียน แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และสมรรถภาพในการใช้สื่อการสอนเป็นตัวแปรเชิงสาเหตุที่ส่งผลทางตรงต่อประสิทธิภาพการสอนของครู และปัจจัยที่มีอิทธิพลทางอ้อม ได้แก่ บุคลิกภาพของครู เจตคติต่ออาชีพครู ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน และความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และ Eslami Z. R. & Fatahi A. (2008) ได้ศึกษาศักยภาพครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ ในการความเข้าใจในศักยภาพการสอนของตนเอง ด้านการสอนภาษาต่างประเทศ และระดับการรับรู้ภาษาอังกฤษ Tschannen-Moran & Woolfolk Hoy (2001) กล่าวถึงรูปแบบการเปลี่ยนแปลงระดับศักยภาพการสอน ขึ้นอยู่กับการจัดการ สภาวะที่กำลังทำงานอยู่ และแผนการจัดการเรียนการสอน ผลการศึกษาของ Chacon's (2005) มี 2 องค์ประกอบย่อยคือ ประสิทธิภาพการประเมินตนเองและวิธีการสอน จากการศึกษาพบว่า ครูที่มีศักยภาพต้องมีประสิทธิภาพในการประเมินตนเองร่วมด้วย ซึ่งผลที่ตามมาทำให้ครูใช้การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งสัมพันธ์กับศักยภาพการรับรู้ตนเองอีกด้วย

แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้ของครูภาษาอังกฤษยังขาดการพัฒนา ทั้งนี้ผู้วิจัยมีความเชื่อว่า การจัดการเรียนรู้ของครูจะเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต้องเน้นไปที่ตัวครู ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะเปรียบเทียบศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ด้านการใช้สื่อการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประณศศึกษาร้อยเอ็ด ที่มีประสพการณ์ และแรงจูงใจในการทำงานที่แตกต่างกัน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาอังกฤษให้มีประสพธิภพมากขึ้น และบรรลุตามจุดมุ่งหมายต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณศศึกษาร้อยเอ็ด
2. เพื่อเปรียบเทียบศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณศศึกษาร้อยเอ็ด ที่มีประสพการณ์ และแรงจูงใจในการทำงาน ที่แตกต่างกัน

สมมุติฐานการวิจัย

ครูภาษาอังกฤษที่มีประสพการณ์ และแรงจูงใจในการทำงานแตกต่างกันมีศักยภาพการจัดการเรียนรู้แตกต่างกัน

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณศศึกษาร้อยเอ็ด จำนวน 20 อำเภอ จำนวนโรงเรียนทั้งหมด 870 โรงเรียน จำนวนครูภาษาอังกฤษ 3,280 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณศศึกษาร้อยเอ็ด จำนวน 357 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามศักยภาพการจัดการเรียนรู้ (Questionnaire) จำนวน 1 ฉบับ สำหรับครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณศศึกษาร้อยเอ็ด เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) จำนวน 3 ข้อ ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการทำงาน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert) ชนิด 5 ระดับ จำนวน 14 ข้อ ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาอังกฤษ เป็น

แบบรูบริก (Rubric score) โดยเน้นศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาอังกฤษ มีการประเมิน 6 ด้าน จำนวน 26 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด ที่มีประสบการณ์ และแรงจูงใจในการทำงานแตกต่างกัน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง (Two-way ANOVA)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน และด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด ที่มีประสบการณ์ และแรงจูงใจในการทำงานแตกต่างกัน พบว่า

1.1 ครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด มีศักยภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการสอน และ การทำวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนศักยภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน อยู่ในระดับสูง

1.2 ครูภาษาอังกฤษที่มีระดับประสบการณ์ และแรงจูงใจในการทำงานสูง มีศักยภาพการจัดการเรียนรู้ทุกด้าน อยู่ในระดับสูง

1.3 ครูภาษาอังกฤษที่มีระดับประสบการณ์ และแรงจูงใจในการทำงานปานกลาง มีศักยภาพการจัดการเรียนรู้ทุกด้าน อยู่ในระดับปานกลาง

1.4 ครูภาษาอังกฤษที่มีระดับประสบการณ์ในการทำงานต่ำ มีศักยภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการเตรียมการสอนอยู่ในระดับปานกลาง มีศักยภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับต่ำ

1.5 ครูภาษาอังกฤษที่มีระดับแรงจูงใจในการทำงานต่ำ มีศักยภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง มีศักยภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการใช้สื่อการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน และด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับต่ำ

2. ผลการเปรียบเทียบศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด ที่มีประสบการณ์ และแรงจูงใจในการทำงานแตกต่างกัน พบว่า

2.1 ครูภาษาอังกฤษที่มีระดับประสบการณ์ และแรงจูงใจในการทำงานแตกต่างกันมี ศักยภาพการจัดการเรียนรู้ทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ครูภาษาอังกฤษที่มีระดับประสบการณ์ในการทำงานสูง มีศักยภาพการจัดการ เรียนรู้ทุกด้านสูงกว่าครูภาษาอังกฤษที่มีระดับประสบการณ์ในการทำงานปานกลางและต่ำ และครู ภาษาอังกฤษที่มีระดับประสบการณ์ในการทำงานปานกลาง มีศักยภาพการจัดการเรียนรู้ทุกด้านสูงกว่า ระดับประสบการณ์ในการทำงานต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ครูภาษาอังกฤษที่มีระดับแรงจูงใจในการทำงานสูงมีศักยภาพการจัดการเรียนรู้ทุก ด้านสูงกว่าครูภาษาอังกฤษที่มีระดับแรงจูงใจในการทำงานปานกลางและต่ำ และครูภาษาอังกฤษที่มี ระดับแรงจูงใจในการทำงานปานกลาง มีศักยภาพการจัดการเรียนรู้ทุกด้านสูงกว่าระดับแรงจูงใจในการ ทำงานต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์ และแรงจูงใจในการทำงาน ที่ส่งผลต่อศักยภาพ การจัดการเรียนรู้ของครูภาษาอังกฤษทุกด้าน ยกเว้นด้านการเตรียมการสอน

อภิปรายผล

1. จากผลการศึกษาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด ที่มีประสบการณ์ และแรงจูงใจในการทำงานแตกต่างกัน พบว่า ครูภาษาอังกฤษที่มีระดับประสบการณ์ และแรงจูงใจในการทำงานแตกต่างกัน มีศักยภาพการจัดการ เรียนรู้ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการสอน และ การทำวิจัย ในชั้นเรียน อยู่ในระดับปานกลาง การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ความรู้ความเข้าใจในการ วิเคราะห์หลักสูตรของวิชาภาษาอังกฤษของครูมีน้อย หรือระยะเวลาในการเตรียมการสอนมีน้อย ซึ่งมีความเป็นไปได้ที่ครูที่ได้รับประสบการณ์และแรงจูงใจในการทำงานแตกต่างกัน จะเห็นความสำคัญและ ความจำเป็นของการเตรียมการสอนแตกต่างกัน เพราะการเตรียมการสอนจัดเป็นขั้นแรกของการจัด มวลประสบการณ์ในการเรียนการสอนที่มีระบบ และจะเป็นแนวทางให้ครูเลือกกิจกรรมการเรียน การสอนได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการสอนตามบทเรียนนั้น ๆ ดังนั้นครูจะต้องเตรียม ทุกครั้งที่ จะทำการสอนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ตามที่ กำหนดไว้ซึ่งครูจะต้องเตรียมทั้งโครงการ สอนและแผนการสอนด้วย ครูที่มีการเตรียมการสอนดีก็จะทำให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ มากขึ้น ทั้งมีความพร้อมในส่วนของเนื้อหาวิชาการ การจัดการเรียนการสอนที่ราบรื่นมีประสิทธิภาพ และมี การวางแผนวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกันกับวัตถุประสงค์ของการเรียนได้ครบถ้วนสมบูรณ์ ทำให้สามารถใช้สื่อการสอนได้เหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียน ได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริบุญญา ศรีประมวล (2549 : 134) ว่า การเตรียมความ พร้อมในการสอนเป็นองค์ประกอบหนึ่งใน 10 องค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอนของครู และ

สอดคล้องกับ Farzaneh Sabokrouh (2014 : 66-74) ซึ่งพบว่า การที่จะพัฒนาศักยภาพครู ภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น จึงต้องรู้เป้าหมายหลักของภาษาต่างประเทศ เพื่อใช้พิจารณาจุดมุ่งหมายในการ สอนภาษา

ส่วนผลการวิจัยพบว่าอีก 2 ด้านคือ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการจัด บรยากาศในชั้นเรียน อยู่ในระดับสูง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากบุคคลที่มีประสบการณ์ในการทำงานสูง มี ระยะเวลาในการสอนภาษาอังกฤษสูง และได้เข้ารับการพัฒนาตนเองจากการเข้าร่วมอบรมสัมมนา หรือเข้าร่วมการประกวดแข่งขันเกี่ยวกับภาษาอังกฤษอยู่เสมอทำให้เกิดทักษะในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษสูงกว่าบุคคลที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำ ส่วนครูภาษาอังกฤษที่มีระดับแรงจูงใจใน การทำงานสูง จะมีความตั้งใจทุ่มเททำงาน เต็มใจที่จะอุทิศเวลา แรงกาย แรงใจ ความคิด ความสามารถ อย่างเต็มที่และโดยไม่รู้จักเหน็ดเหนื่อยเพื่อให้การจัดการเรียนรู้ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการ จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับมาสโลว์ (ธราวรรณ พลหาญ. 2543 : 2 ; อ้างอิงมาจาก Maslow. 1954 : 80) สรุปว่า มนุษย์ทุกคนมีความต้องการและความต้องการนี้จะมีผล ตลอดเวลาไม่มีที่สิ้นสุด ความต้องการที่ได้รับการตอบสนองแล้วจะไม่ใช่สิ่งจูงใจสำหรับพฤติกรรมนั้น ต่อไปนี้ ซึ่งเมื่อบรรยากาศในชั้นเรียนมีความอบอุ่น ครูมีความเป็นมิตรกับนักเรียน จะส่งเสริมให้ นักเรียนถามปัญหาในบทเรียนที่ยังไม่เข้าใจ การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นส่งเสริมให้ นักเรียนเคารพสิทธิของผู้อื่น และมีการจัดห้องเรียนได้สอดคล้องกับกิจกรรม ห้องเรียนไม่คับแคบ จนเกินไป นักเรียนมีความคล่องตัวในการทำกิจกรรม จะมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมความสนใจใคร่รู้ใคร่ เรียนให้แก่ผู้เรียน ช่วยส่งเสริมให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น สอดคล้องกับผลการวิจัยที่ พบว่า บรรยากาศในการเรียนการสอนส่งผลทางตรงต่อประสิทธิภาพการสอนของครูอาจารย์ (ประโยชน์ คุปต์กาญจนกุล. 2531 : 146) และสอดคล้องกับ Grayson, Jessica L. (2008 : 1349- 1363) ที่พบว่า บรรยากาศในโรงเรียนที่แตกต่างกันมีความสัมพันธ์กับมิติด้านการสูญเสียอารมณ์ ความ เป็นส่วนตัว และประสบความสำเร็จในการทำงาน

2. จากผลการเปรียบเทียบศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด ที่มีประสบการณ์ และแรงจูงใจในการทำงาน แตกต่างกัน พบว่า

2.1 ครูภาษาอังกฤษที่มีระดับประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีศักยภาพการ จัดการเรียนรู้ทุกด้าน แตกต่างกัน ซึ่งการที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากสาเหตุหลายประการ เช่น ระยะเวลาที่ปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษของครู ซึ่งทำให้ผู้สอนมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ มากขึ้น การจัดการเรียนรู้จึงมีประสิทธิภาพสูงขึ้น การได้รับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น ทำให้ครูภาษาอังกฤษได้รับความรู้ เทคนิคการเตรียมการสอน การจัดการเรียนการสอน การใช้ สื่อการสอน การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน การวัดและประเมินผล และการทำวิจัยในชั้นเรียนมาก ทำให้

มีศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่สูงขึ้น การได้รับรางวัลหรือผลงานเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ก็อาจเป็นอีกสาเหตุที่ทำให้ศักยภาพการจัดการเรียนรู้แตกต่างกัน ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) อัลเบิร์ต แบนดูรา (Albert Bandura) ภัทรจิรา ผลงาม (2544 : 28) กล่าวว่า พฤติกรรมของบุคคลเกิดจากการเรียนรู้ในการเผชิญกับสิ่งแวดล้อม จากการได้รับรางวัลหรือการลงโทษเป็นสำคัญ หรือจากการได้รับประสบการณ์ตรงหรือการสังเกตพฤติกรรมของบุคคลอื่น นิวแมน (Newman. 1980 : 3766 – A) ได้ศึกษาถึงประสบการณ์ของครูที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน จากนักเรียนจำนวน 686 คนใน 42 ห้องเรียน ผลการศึกษาพบว่า ผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนหลายปีจะสามารถเพิ่มคะแนนการอ่านและเลขคณิตของนักเรียนที่ตนสอนมากกว่าผู้สอนที่มีประสบการณ์น้อยปี เช่นเดียวกันกับบริด จูคค์ และมอค (ประโยชน์ คุปกาญจนกุล. 2531 : 46 ; อ้างอิงมาจาก Bridge, Jude and Mook. 1979 : 243 – 248) ได้อธิบายว่า โดยทั่วไปแล้วประสบการณ์ในการสอนของครู มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชวนพิศ นรเดชานนท์ (2526 : 86) ก็พบว่า อาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนน้อย จะมีความรู้ทางวัตถุประสงค์ของการศึกษา หลักสูตร และการดำเนินการสอนตลอดจนความรู้ทางด้านทฤษฎี เพื่อเสริมการสอนน้อยกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอนมาเป็นระยะเวลาที่นานกว่า และสอดคล้องกับศิริญา ศรีประมวล (2549 : 134) พบว่าประสิทธิภาพการสอนของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างก็มีประสิทธิภาพการสอนแตกต่างกัน โดยครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11 ปีขึ้นไป มีประสิทธิภาพในการสอนสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

2.2 ครูภาษาอังกฤษที่มีระดับแรงจูงใจในการทำงานแตกต่างกันมีศักยภาพการจัดการเรียนรู้ทุกด้าน แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากพฤติกรรมของผู้ที่มีแรงจูงใจสูงจะมีความทะเยอทะยาน มีการแข่งขัน มีความพยายามปรับปรุงตนให้ดีขึ้น มีความสุขกับกิจกรรมที่ดำเนินอยู่ และเมื่อเกิดความพอใจในการทำงาน ก็จะช่วยให้เกิดศักยภาพการจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด เพราะบุคคลนั้นจะปฏิบัติงานด้วยความขยันหมั่นเพียรยิ่งขึ้น ให้ความสนใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น และตั้งใจทำงานด้วยความกระตือรือร้น อุทิศกายพยายาม ทำให้มีประสิทธิภาพในการเตรียมการสอน การจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน การวัดและประเมินผล การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน และการทำวิจัยในชั้นเรียนสูงขึ้น ตามทฤษฎีมนุษยนิยมของมาสโลว์ สรวงศ์ โค้วตระกูล (2553 : 154) ซึ่งมาสโลว์เชื่อว่าเป็นความต้องการพื้นฐานที่มีแรงผลักดันรุนแรงมากที่สุด ถ้าความต้องการนี้ขาด จะเป็นแรงผลักดันให้บุคคลนั้นมีพฤติกรรมตอบสนองจนเป็นที่พอใจ จึงจะมีความต้องการขั้นสูงต่อไป การตอบสนองของความ ต้องการแต่ละขั้นไม่จำเป็นต้องถึง 100% ส่วนมากจะขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคล ทิพมาศ แก้วฉิม (2542 : 11) กล่าวว่า แรงจูงใจเป็นปัจจัยที่ผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งออกมา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับธงชัย และชัยยศ สันติวงษ์ (2533 : 54) ที่กล่าวว่า บุคคลต้องมีแรงจูงใจจึงจะปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถของเขา ดังนั้นแรงจูงใจจึงเป็นปัจจัยสำคัญ

อย่างหนึ่งต่อการปฏิบัติงานของบุคคล แรงจูงใจมีความสำคัญต่อการทำงาน เพราะการทำงานใดให้ได้ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ต้องประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ 2 ประการ คือ ความสามารถ หรือทักษะ ในการทำงานของบุคคล และการจูงใจเพื่อโน้มน้าวบุคคลให้ใช้ความสามารถ หรือทักษะในการทำงาน และพรวิมล ระวังประโคน (2545 : 130) ศึกษารูปแบบของความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อพฤติกรรมการสอนของครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน มีอิทธิพลทางตรงต่อพฤติกรรมการสอน ของครูสูงสุด และสอดคล้องกับ สุพัตรา สุภาพ (2536 : 125) ที่กล่าวถึงการที่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมี แรงจูงใจในการปฏิบัติงานทำให้มีกำลังใจในการปฏิบัติงาน เกิดความเชื่อมั่นในองค์กร ก่อให้เกิด ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับ Costa (2003) ที่พบว่า ควรมีการเพิ่มเติมแรงจูงใจใน เรื่องของลักษณะของงานที่เหมาะสม ควบคู่กับด้านศีลธรรม สิ่งเหล่านี้จะส่งผลต่อผลผลิตในการ ทำงาน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษควรเข้ารับการอบรมภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และเทคนิคในการเตรียมการสอน การจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน และการ ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

1.2 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษควรเข้าร่วมการประกวดแข่งขันต่างๆ เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ทั้งจากการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม และทำผลงานของตนเอง เพื่อเป็นการพัฒนาตนเอง ทั้งนี้ยังเป็น การเสริมสร้างประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษของครูอีกด้วย

1.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริม สนับสนุน และให้กำลังใจ ครู เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานแก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยการจัดสวัสดิการที่จำเป็น ให้กับครู จัดสถานที่และบรรยากาศในการทำงานอย่างเหมาะสม รวมทั้งจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อแสดง ผลงานดีเด่น ให้การยกย่องชมเชยครู เนื่องจากเมื่อครูมีขวัญและกำลังใจจะเป็นการกระตุ้นให้ครูมี แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่ออาชีพครู เจตคติที่ดีต่อนักเรียน มีสุขภาพจิตที่ดี มี ความสุขในการทำงาน และทำงานเต็มความสามารถ อันจะส่งผลต่อศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของครู

1.4 หน่วยงานต้นสังกัดหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรจัดอบรมเกี่ยวกับเทคนิค การเตรียมการสอน การจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน และการทำวิจัยในชั้นเรียน หรือจัด กิจกรรมโครงการ วิจัยเชิงปฏิบัติการ หรือวิจัยประเมินโครงการ เพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ครู ภาษาอังกฤษ เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาถึงองค์ประกอบ หรือตัวแปรด้านอื่นที่ส่งผลต่อศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาอังกฤษ เช่น องค์ประกอบด้านจิตวิทยา ความเชื่อ ค่านิยม การส่งเสริมทางวิชาการ การบริหารจัดการ เป็นต้น

2.2 ควรมีการทำวิจัยในประเด็นนี้โดยวิธีการหลายๆ รูปแบบ เช่น การศึกษาเป็นรายบุคคล การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ละเอียดและครอบคลุมมากที่สุดอันจะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาและพัฒนาตนเอง นักเรียน และการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.3 เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด ที่มีประสบการณ์ และแรงจูงใจในการทำงานแตกต่างกัน ซึ่งเนื้อหาและธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ มีความแตกต่างจากสาระการเรียนรู้วิชาอื่นๆ ผลจากการวิจัยครั้งนี้อาจไม่เหมาะที่นำไปอ้างอิงกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ ดังนั้น จึงควรมีการวิจัยในสาระการเรียนรู้อื่นๆบ้าง

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2551.

กองการวิจัยทางการศึกษา, กรมวิชาการ. การสังเคราะห์งานวิจัยการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : กองการวิจัยทางการศึกษา, 2544.

กรมวิชาการ. การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มวิทยาศาสตร์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2546.

ชวนพิศ นรเดชาพันธ์. การเสนอโครงการพัฒนาคุณาจารย์ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการสอน :

กรณีศึกษา มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ตระการ แสนแก้ว. การพัฒนาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรครูของโรงเรียนอัสสัมชัญ

นครราชสีมา. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551

ทิพมาศ แก้วขิม. แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของอาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2542.

ธรรารธรรม พลหาญ. แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการมหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2543.

- ธงชัย สันติวงษ์. องค์การและการบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2543.
- ประโยชน์ คุปต์กาญจนกุล. การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสาเหตุของประสิทธิภาพการสอนของ
อาจารย์ในวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ผลสอบแบบทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สืบค้นเมื่อ 15 กันยายน 2555. จากเว็บไซต์
<http://www.ret2.go.th>.
- พรวิมล ระวันประโคน. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับพฤติกรรมการสอน ของ
ครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดบุรีรัมย์ โดยการวิเคราะห์เส้นทาง. กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ,
2545.
- ศิริัญญา ศรีประมวล. การวิเคราะห์องค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอนของครูประถมศึกษา.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2549.
- สาตี ศิลปธรรม. การวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของ
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ : พิมพ์กิจการพิมพ์. สำนัก
มาตรฐานการศึกษาและพัฒนาระบบงานรู้สานักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550.
- สุพัตรา สุภาพ. เทคนิคการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพยุคใหม่. กรุงเทพฯ : ธรรมนิติการพิมพ์,
2536.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2541.
- สำเนียง ประนัดศรี. ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนวิชา
ภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขบุรีรัมย์.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.
- Costa, J. “An empirical study of the significant workforce motivational attributes,
based on Herzberg's two-factor theory, tailored to the existing culture
and functions within an organization,” Dissertation Abstracts
International. 64(02), 899-B, 2003.
- Chacon's, C. Teachers' perceived efficacy among English as a foreign language
teachers in middle schools in Venezuela. Teaching and Teacher Education,
60,323-337. 2005.
- Farzaneh Sabokrouh . “English Language Teaching”, v7 n1 p66-74, 2014.

- Grayson, Jessica L. ; Alvarez, Heather K. “School Climate Factors Relating to Teacher Burnout :A Mediator Model” in Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies, v24 n5 p1349-1363 Jul, 2008.
- Tschannen-Moran & Woolfolk Hoy . Teacher efficacy : Capturing an elusive construct. Teaching and Teacher Education, 17,783-805, 2001.
- Zohrenh R.Eslami and Azizullah Fatahi . TESL-EJ Teaching English as a Second or Foreign Language, v11 n4 ; March 2008.