

การพัฒนาแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีไวโกทสกี
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

The Development of English Teaching Model for Reading Comprehension
Based on Vygotsky's Theory of Mattayomseuksa 1 students

รพีพรรณ เชื้อจันอัด¹

นพคุณ ภักดิ์ณรงค์²

นฤมล อเนกวิทย์³

บทคัดย่อ

การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้มีประสิทธิภาพนั้น ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะด้านความรู้ความเข้าใจ โดยอาศัยแนวคิดจากการอ่านมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ด้วยตนเองผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีไวโกทสกี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อพัฒนาแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีไวโกทสกี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพ(E_1/E_2) ตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3) เพื่อศึกษาเจตคติต่อเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1/1 จำนวน 25 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนหนองบัวพิทยาคม จังหวัดนครราชสีมา ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามทฤษฎีไวโกทสกีมีค่าความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$ S.D = 0.36) 2) แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.25 ถึง 0.58 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.94 และ 3) แบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ แบบประมาณค่า 3 ระดับ จำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.33 ถึง 0.71 และความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.75 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

¹ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์, คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

³ อาจารย์ ดร., วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม

ผลการวิจัย พบว่า

1. รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีไวโกทสกีสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน 2) วัตถุประสงค์ 3) ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้มี 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction the Wh-question) ขั้นที่ 2 ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-reading) ขั้นที่ 3 ขั้นระหว่างการอ่าน (While-reading) ขั้นที่ 4 ขั้นหลังการอ่าน (Post-reading) ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป (Conclusion) 4) ระบบสังคม 5) หลักการตอบสนอง 6) ระบบสนับสนุน

2. รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีไวโกทสกีสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 78.56/78.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีไวโกทสกี มีค่าเท่ากับ 0.8222 หรือนักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน 0.8222 คิดเป็นร้อยละ 82.22

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.51$ S.D.=0.57)

คำสำคัญ : การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษ, การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, เจตคติ.

Abstract

The efficiency in teaching English reading comprehension, teachers need to provide methods of teaching to develop learners in reading skill and apply the ideas getting from the reading to solve the problems themselves. The author is articularly interested in the development of English teaching model for reading comprehension of Mattayomseuksa 1 students. This research aims. 1) To develop the development of English teaching model for reading comprehension by Vygotsky's Theory of Mattayomseuksa 1 students for effective 75/75 2) To study effectiveness index of the development of English teaching model for reading comprehension 3) To study the attitudes of Mattayomseuksa 1 students about learning English Students of the first sample used in this study were 25 students in Mattayomseuksa 1 on the semester of academic year 2014 byrandomly selected group (Cluster Random Sampling) at Nongbuapittayakom School, Nakhonratchasima Province. The instruments were used in this research were 1) the development of English teaching model with index of

consistency $\bar{X} = 4.73$ and $S.D = 0.36$ 2) a 30 multiple choice test on reading comprehension with discriminating power ranging 0.25 - 0.58 and reliability of 0.94 3) a 30 items questionnaire on student the attitude towards language learning English with discriminating power ranging 0.33 - 0.71 and reliability of 0.75 . The data were analyzed using descriptive statistics, percentage, mean and standard deviation.

The results showed that

1. The Development of English Teaching Model for Reading Comprehension Based on Vygotsky's Theory of Mattayomseuksa 1 students consists element of the development of six components: 1) the concept and theory 2) Objectives 3) instruction include: Step 1: warm up (Introduction the Wh-question), Step 2: Pre-reading, Step 3 : While-reading , Step 4 : Post-reading, Step 5 : Conclusion, 5) the response 6) support.

2. The development of English teaching model for reading comprehension by Vygotsky's Theory of Mattayomseuksa 1 students was efficiency 78.56/78.00 .

3. The effectiveness index of the development of English teaching model for reading comprehension was at 0.8222 to learn that the students had increased to 0.8222 or 82.22 percent.

4. The student attitude towards learning English at a high level. ($\bar{X}=2.51$ $S.D.=0.57$)

In summary, The development of English teaching model for reading comprehension by Vygotsky's Theory of Mattayomseuksa 1 students was efficiency. Students have the ability in reading comprehension so it should be applied in the event of teaching English in the other the next.

Keywords : The Development of English Teaching Model, reading comprehension, attitude.

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้ในทุก ๆ องค์กรทั่วโลก ผู้คนมากมายไม่ว่าจะมีเชื้อชาติใด ศาสนาใด ก็ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกันข้ามวัฒนธรรม และมีการใช้ภาษาอังกฤษอย่างแพร่หลาย ไม่ว่าจะเป็นการประชุมระดับนานาชาติ ในแวดวงธุรกิจ เป็นต้น ภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญเนื่องจาก ภาษาอังกฤษจะเข้ามามีบทบาทกับกลุ่มคนทุกชนชั้น เพราะในปี พ.ศ.2558 หรือ ค.ศ. 2015 จะเป็นปี เริ่มต้นของประชาคมอาเซียน (ASEAN Communities) ด้วยเหตุนี้ทุกชาติในอาเซียนจึงบรรจุวิชา ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองรองจากภาษาประจำชาติ เป็นแกนหลักของหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ปฐมวัยไปจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต (สำราญ ชันสำโรง. 2555 : 265 - 267) ดังนั้นความสำคัญ ของภาษาอังกฤษในอาเซียน หนึ่งในทักษะที่สำคัญที่ควรพัฒนาให้เพิ่มขึ้นในตัวนักเรียนเพื่อเตรียมก้าวสู่ยุค อาเซียน ได้แก่ ความรู้ภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ เนื่องจากภาษาอังกฤษได้ถูกกำหนดไว้ในกฎบัตรอาเซียน (มาตรา 34) ให้เป็นภาษาสื่อกลางในการดำเนินงานและการติดต่อสื่อสารระหว่างชุมชนประชาคม อาเซียน ภาษาอังกฤษซึ่งมีความสำคัญอยู่แต่เดิมเนื่องจากเป็นภาษากลางที่ใช้สื่อสารกันทั่วโลก มีฐานะ เป็นเครื่องมือทางธุรกิจ เครื่องมือในการเข้าถึงวิทยาการ ความรู้ และความบันเทิง ที่หลากหลายและ ทันสมัย ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงเป็นเครื่องมืออันดับหนึ่งสำหรับพลเมืองอาเซียนด้วยกันทุกคน และทุกคน จะต้องไปมาหาสู่ เดินทางท่องเที่ยว ทำความรู้จักคุ้นเคยต่อกัน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน และที่สำคัญทุกคน จะต้องเดินทางข้ามพรมแดนเพื่อหางานทำและแสวงหาโอกาสที่ดีกว่าให้กับชีวิตภาษาอังกฤษจึงเป็น เครื่องมืออันดับหนึ่งสำหรับพลเมืองอาเซียน ในการสื่อสารสร้างสัมพันธ์สู่โลกกว้างของภูมิภาคอาเซียน โลกแห่งมิตรไมตรีที่ขยายกว้างไร้พรมแดน โลกแห่งการแข่งขันไร้ขอบเขตภูมิศาสตร์และวัฒนธรรม (สมเกียรติ อ่อนวิมล. 2554 : online)

การอ่านมีความสำคัญมากในยุคข้อมูลข่าวสารไม่ว่าจะอยู่ในรูปสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น ตำรา หนังสือ วารสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในยุคของอินเทอร์เน็ต โดยเฉพาะภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้ และการถ่ายทอดความคิด ความก้าวหน้าทางวิชาการ ผู้ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้ดีจึง เข้าถึงวิทยาการต่างๆ ได้อย่างกว้างขวาง และรวดเร็ว การอ่านถือได้ว่าเป็นประสบการณ์อันสำคัญที่ ช่วยให้เรามี โลกทัศน์กว้างไกล อีกทั้งยังเป็นแนวทาง ในการวิเคราะห์ปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้ อย่างถูกต้อง และมีเหตุผล การอ่านช่วยให้ผู้อ่านมีพัฒนาการทางด้านสมอง เพราะในขณะที่อ่านนั้นผู้อ่าน ต้องคิดเพื่อ ทำความเข้าใจความหมายของข้อความที่อ่าน ผู้อ่านพิจารณาตรรกะตรงเป็นอย่างไร จะช่วย สร้างความสำเร็จในชีวิต ซึ่งการอ่านหนังสือมิได้เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ หากเกิดจากการเรียนรู้อย่าง ถูกวิธี ตลอดจนได้รับการฝึกทักษะในการอ่านจนเชี่ยวชาญ ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน เพื่อจะได้ใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ระดับสูงต่อไป นอกจากนั้นการอ่านช่วยพัฒนาคุณภาพ ชีวิต พัฒนาความรู้สึกนึกคิดมีความรู้ทันเหตุการณ์ การอ่านเสริมสร้างให้คนมีสติปัญญาเฉลียวฉลาด รอบรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใช้ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการอ่านยังช่วยพัฒนา

ทักษะด้านอื่นๆ ด้วย กล่าวคือ เมื่อทักษะการอ่านดี ทักษะการฟัง ทักษะการพูดและทักษะการเขียนจะพัฒนาตามไปด้วย (ทัศนพร เกตุถนอม. 2547 : 26)

อย่างไรก็ตามประเทศไทยยังคงประสบปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษของคนไทย เพราะปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษของคนไทยอยู่ในขั้นวิกฤตเมื่อเทียบกับประเทศอื่น ๆ ในโลก และจะกระทบต่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและสังคมโลก เพราะภาษาอังกฤษเป็นกุญแจไปสู่การแข่งขัน รวมถึงการสร้างความร่วมมือกับประชาคมโลกโดยสาเหตุที่เราให้ความสำคัญกับภาษาต่างประเทศน้อย ส่วนหนึ่งเพราะเราไม่ได้มีการสื่อสารกับชาวต่างชาติมากนัก เพราะไม่เคยเป็นเมืองขึ้นของใคร แต่ประเทศที่จะสามารถแข่งขันกับประเทศอื่น ๆ ได้ทุกด้าน ต้องมีความสามารถในการสื่อสารกับประเทศอื่น ๆ และประเทศในกลุ่มอาเซียนส่วนหนึ่งที่เป็นเมืองขึ้นมาก่อนก็ได้มีการพัฒนาด้านภาษาไปได้ดีกว่าประเทศไทย (สุรินทร์ พิศสุวรรณ. 2555 : 150 - 152) จึงส่งผลต่อการประเมินคุณภาพทางการศึกษา ในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2555 พบว่าสมรรถภาพของนักเรียนด้านความรู้และทักษะกระบวนการทางการสื่อสารของภาษาอังกฤษทั้งประเทศยังอยู่ในระดับต่ำ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสาระภาษาเพื่อการสื่อสาร ร้อยละ 29.36 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. 2555 : online)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีไวโกทสกี ในเรื่องขอบเขตบริเวณความใกล้เคียงพัฒนาเชาว์ปัญญา (Zone of Proximal Development : ZPD) ของผู้เรียน หมายถึงอาณาเขตศักยภาพของบุคคล ซึ่งสามารถได้รับการพัฒนาได้จากการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้ที่มีความสามารถมากกว่า ตัวอย่างเช่น การที่พูดคุย ชักถาม อธิบาย ให้ข้อมูล มอบหมายงาน เมื่อมีข้อผิดพลาดและกระตุ้นจนผู้เรียนสามารถอธิบายสิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง โดยกระบวนการมีจุดทำให้ได้มาซึ่งความคิดรวบยอดและการร่วมมือ (Collaboration) ระหว่างครูและนักเรียน แนวคิดนี้ชี้ให้เห็นวิธีการสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน คือ การให้การช่วยเหลือเด็กในการเรียนรู้หรือการแก้ปัญหาหรือการทำงานอย่างใดอย่างหนึ่ง (Scaffolding) เพื่อสนับสนุนทั้งด้านข้อมูลและความร่วมมือ ทำให้ปัญหาการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องเผชิญมีความซับซ้อนน้อยลง จนทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ในที่สุด การช่วยเหลือในการเรียนรู้จึงมีประโยชน์ต่อการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนในระยะเริ่มเรียน เนื่องจากตามพื้นฐานของผู้เรียนระดับนี้ครูจำเป็นต้องเลือกสรรเนื้อหาและวิธีการที่เหมาะสมกับระดับความสามารถในการทำความเข้าใจสอดคล้องกับแนวคิดเรื่องตัวป้อนที่เข้าใจได้ (Comprehensible Input) ซึ่งเป็นการให้ความช่วยเหลือขั้นแนะแก่เด็ก(Scaffolding) เพื่อให้เกิดความเข้าใจ ในสิ่งที่กำลังเรียนรู้ (ผจงกาญจน์ ภูวิภาดาพรรณ. 2547 : 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนยึดหลักการ ดังนี้¹⁾ ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือกระทำ (Active) และจะต้องมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ²⁾ การเรียนรู้ทุกชนิดเกิดจากการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ถือว่าสังคมเป็นแหล่งสำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาการเชาว์ปัญญา ³⁾ ผู้เรียนจะสามารถเรียนรู้ได้ดีและมากขึ้นถ้ามีคนช่วย และผู้เรียน

ทุกคนมี ZPD (4)ครูผู้สอนจะต้องทราบว่าผู้เรียนมี ZPD แตกต่างกัน บางคนอยู่เหนือ บางคนอยู่ระหว่าง และบางคนอยู่ต่ำ การช่วยเหลือจากครูจะช่วยให้ทุกคนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของตน (5) การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนจึงสำคัญมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนที่ต่ำกว่า ZPD (สุรางค์ โค้วตระกูล. 2554 : 333) จากความเป็นมาดังกล่าวผู้วิจัยจึงให้ความสนใจในการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีไวโกทสกี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งครอบคลุมประเด็นสำคัญในการนำเสนอรูปแบบการสอน สรุปตามองค์ประกอบดังนี้ คือ 1) แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน 2) วัตถุประสงค์ 3) ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 4) ระบบสังคม 5) หลักการตอบสนอง 6) ระบบสนับสนุน เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีไวโกทสกี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีไวโกทสกี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 - 2.1 เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 - 2.2 เพื่อศึกษาเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1

วิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 1.1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 50 คน จาก 2 ห้องเรียน จำนวนห้องละ 25 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนหนองบัวพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
- 1.2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 25 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

1.1 รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีไวโกทสกี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความเหมาะสมเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน ที่มีความเหมาะสมเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งได้ ค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.25 – 0.58 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94

2.2 แบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อมีค่าตั้งแต่ 0.33 - 0.71 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.75

การดำเนินการวิจัย

การพัฒนาแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีไวโกทสกี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนเป็น 3 ระยะดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาบริบท วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ระยะที่ 2 การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้

ระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ สรุปผลและประเมินประสิทธิผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีไวโกทสกีสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ตามเกณฑ์ 75/75

2. การวิเคราะห์ผลการศึกษผลการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีไวโกทสกี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.1 การวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.2 การวิเคราะห์เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลการวิจัย

1. รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีไวโกทสกี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1. แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน 2. วัตถุประสงค์ 3. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 4. ระบบสังคม 5. หลักการตอบสนอง 6. ระบบสนับสนุน โดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction the WH-question) 2) ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-Reading) 3) ขั้นระหว่างอ่าน (While-Reading) 4) ขั้นหลังการอ่าน (Post-Reading) และ 5) ขั้นสรุป (Conclusion) ที่มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.36)

2. ผลการใช้รูปแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า

2.1 รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีไวโกทสกีสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 78.56/78.00 ดังตาราง 1

ตาราง 1 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ

ผลการเรียน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	180	141.40	4.00	78.56
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	30	23.40	1.08	78.00
ประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (E_1/E_2) เท่ากับ 78.56/78.00				

จากตาราง 1 พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 78.56 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 78.00 ดังนั้นรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามทฤษฎีไวโกทสกี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จึงมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 78.56/78.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 75/75

2.2 ค่าดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ตาราง 2 ค่าดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

	จำนวนนักเรียน	คะแนน	ร้อยละ	ค่าดัชนีประสิทธิผล
ก่อนเรียน	25	400	53.33	0.8222
หลังเรียน	25	585	78.00	

จากตาราง 2 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีไวโกทสกี มีค่าดัชนีประสิทธิผลในการเรียนรู้เท่ากับ 0.8222 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนเท่ากับ 0.8222 หรือคิดเป็นร้อยละ 82.22

2.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.51$, S.D. = 0.57)

อภิปรายผล

1. การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีไวโกทสกีสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$ S.D. = 0.36) ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยได้ศึกษาบริบท วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและเอกสารที่เกี่ยวข้อง โดยการศึกษาแนวคิดทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาเอกสารการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และสร้างกรอบแนวคิดของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของครูและนักเรียน รวมทั้งได้ผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบและเหมาะสม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียนและผู้สอน ทั้งนี้ได้นำทฤษฎีพัฒนาการทางเขาว์ปัญญาของไวโกทสกี ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ ทฤษฎีโครงสร้างความรู้กับความเข้าใจในการอ่าน และแนวคิดเกี่ยวกับจิตวิทยา มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนารูปแบบการสอนตามแนวทาง Joyce and Weil (จิระพร ชะโน. 2551 : 74 ; อ้างอิงมาจาก Joyce and Weil. 2000) ซึ่งครอบคลุมประเด็นสำคัญในการนำเสนอรูปแบบการสอน สรุปตามองค์ประกอบดังนี้ คือ 1) แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน 2) วัตถุประสงค์ 3) ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 4) ระบบสังคม 5) หลักการตอบสนอง 6) ระบบสนับสนุน

โดยอยู่ในกลุ่มรูปแบบการสอนที่เน้นความสัมพันธ์ในสังคม (Social Family) เนื่องจากกลุ่มนี้มีความเชื่อว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้จากการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้และการทำงานร่วมกันโดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการห้องเรียนให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือภายในห้องเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของสินีนาฏ คำมันตรี (2553 : 111) ได้ประยุกต์ใช้ทฤษฎีของไวโกทสกีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิด การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาและความสามารถในการคิด โดยใช้ กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ การแสดงบทบาทสมมติการตั้งคำถามและตอบ การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนโดยผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต การเรียนรู้จากเพลง การพัฒนาด้านความคิด ได้แก่ทักษะการสรุปย่อ ทักษะการเก็บรวบรวมข้อมูล ทักษะการสังเกต ทักษะการเปรียบเทียบ และทักษะการจัดลำดับ ในวงรอบที่ 1 ที่นักเรียนอ่านสรุปใจความจากเรื่องได้ ตั้งคำถามเพื่อถามตนเองไม่ได้ ต้องได้ฝึกกิจกรรมการตั้งคำถามและตอบคำถามกับเพื่อนและฝึกแสดงบทบาทสมมติที่ใช้เรื่องสั้นๆ และจำง่าย ทำให้ตั้งคำถาม ตอบคำถามและพูดได้ดีกว่าเดิมและสอดคล้องกับงานวิจัยของ Helmar-Salaso (2001 : 1705-A) ได้ศึกษาบริบทของภาษาต่างประเทศในการใช้หลักสูตรที่มุ่งให้เกิดชุมชนนักวิชาการ (Literate Community) และศึกษาวิธีการช่วยเหลือทางการเรียนการสอนที่จำเป็นในการพัฒนาวิชาการระดับสูงในห้องเรียน โดยใช้แนวคิดเชิงทฤษฎีของไวโกทสกีที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ (Learning) และพื้นที่รอบต่อพัฒนาการ (ZPD) กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนในโรงเรียนมัธยมชานเมืองของประเทศอเมริกาที่เรียนนิเวศวิทยาวิธีการศึกษาได้แก่การพัฒนาแบบการเรียนการสอนที่มีการช่วยส่งเสริมต่อการเรียนรู้แล้วสังเกตพฤติกรรมและผลที่เกิดขึ้น พร้อมกับวัดผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนภาษาอังกฤษสามารถพัฒนาทางวิชาการไปสู่ระดับสูงได้สำเร็จ และให้ความสำคัญกับการใช้หลักสูตรที่อิงวิชาการเป็นหลักในการพัฒนาชุมชนนักวิชาการระดับสูง และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของอมรรัตน์ จันทร์เชียว (2554 : 132-133) ที่ได้พัฒนารูปแบบการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเสริมจิตสาธารณะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่ารูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีไวโกทสกี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 78.56/78.00 หมายความว่านักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการประเมินผลระหว่างเรียน ในแผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 78.56 ของคะแนนเต็ม และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ การเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.00 ของคะแนนเต็ม แสดงว่าผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการสอน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ตามเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบการสอนที่สร้างขึ้น ได้พัฒนาอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่กำหนดจุดมุ่งหมายการศึกษา วิเคราะห์เนื้อหา การวางแผน การดำเนินการพัฒนา การพัฒนาจนถึงการทดลอง อีกทั้งผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา การวิจัยและประเมินผล และผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการ

สอนภาษาอังกฤษ มีการดำเนินการทดลองตามกระบวนการวิจัยและพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้มาผสมผสานทั้งกิจกรรม สื่อการเรียนและเทคโนโลยีใหม่ๆ ส่งผลให้ ผู้เรียนสามารถพัฒนาด้านความรู้ความจำ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ได้จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้น และมีคะแนนทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ และคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอำพร วิเศษพงษ์ (2555 : 102-118) มีผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการสอนพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.07/77.35 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบย่อยท้ายเรื่อง ในแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 20 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 76.07 ของคะแนนเต็ม และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.35 ของคะแนนเต็ม แสดงว่าผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการสอน ที่ผู้รายงานพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของทักษิณา งามประดับ (2555 : 59) มีผลการวิจัยพบว่าแบบฝึกความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.12/79.80 สูงกว่าเกณฑ์ 75/75

3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เท่ากับ 0.8222 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนเท่ากับ 0.8222 หรือคิดเป็นร้อยละ 82.22 ทั้งนี้เป็นเพราะผู้เรียนได้ปฏิบัติตามขั้นตอนรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทำให้ผู้เรียนไม่สับสน เข้าใจบทเรียน ปฏิบัติตามกระบวนการเรียนรู้ ใช้กระบวนการเรียนรู้ในการทำงานอย่างเป็นระบบ อีกทั้งมีครูผู้สอนคอยช่วยเหลือ ชี้แนะข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น นักเรียนสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของภัสสรดา จูเมฆา (2555 : 111) มีผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นสมองเป็นฐานและกลวิธีการสอนอ่านเพื่อส่งเสริมการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนเพื่อการสื่อสารภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีประสิทธิผลระหว่าง 61.78 – 65.80 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางเรียนสูงขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของอมรรัตน์ จันทร์เชียว (2554 : 131-134) มีผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการสอนเพื่อสร้างเสริมจิตสาธารณะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.5257 แสดงว่านักเรียนที่เรียนตามรูปแบบการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะมีความก้าวหน้าในการเรียนเท่ากับ 0.5257

4. เจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยรวม นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.51$ S.D. = 0.57) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีไวทอสกี มีการจัดกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ด้วยการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมการลงมือกระทำด้วยตนเอง การช่วยเหลือ ชี้แนะ สาธิต

และการอธิบายจากครูผู้สอน มีการจัดการเรียนรู้ จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนานกับการเรียนและสนใจในการเรียน ช่วยเปลี่ยนบรรยากาศของการเรียน โดยเฉพาะนักเรียนบางคนซึ่งอาจเบื่อก่อนหน้าต่อการเรียนการสอนแบบเดิมๆ ผู้เรียนจึงส่งผลนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษตามรูปแบบการสอนมากยิ่งขึ้นสอดคล้องกับงานวิจัยของพรรณงามงามชัยภูมิ (2554 : 102-118) ผลการวิจัยพบว่าเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับกลวิธีการเรียนรู้ทางปัญญาตามแนวความคิดของ Rubin อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของอุไรวรรณ ชินพงษ์ (2555 : 269) มีผลการวิจัยพบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนควรศึกษาคู่่มือการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีไวทอท-สกีให้ละเอียด

1.2 สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยครูสร้างบรรยากาศให้มีความเป็นกันเองและกระตุ้นผู้เรียนให้มีความตื่นตัวและใช้แรงเสริมในการจัดการเรียนรู้จะทำให้การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.3 ครูผู้สอนต้องมีความรู้และความพร้อมในการที่จะพัฒนาผู้เรียน มีความเสียสละ ซื่อสัตย์ คอยช่วยเหลือผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการปฏิสัมพันธ์กับผู้ที่มีความสามารถมากกว่าทางด้านวัฒนธรรม

2. ข้อเสนอแนะในสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสาระอื่นๆ และระดับชั้นอื่น

2.2 ควรมีการศึกษาความคงทนในการเรียนรู้

2.3 ควรพัฒนารูปแบบที่มีประสิทธิภาพในวิชาภาษาอังกฤษในการเรียนรู้เรื่องอื่นในรายวิชาต่างๆ ของทุกช่วงชั้น

2.4 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีไวทอทสกีกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการฟัง พูด และเขียน

เอกสารอ้างอิง

- จิระพร ชะโน. การพัฒนาารูปแบบการสอน(เอกสารประกอบการสอน). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2554.
- ทักษิณา งามประดับ. “การพัฒนาแบบฝึกความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3,” การวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 18(2) : 59 ; ธันวาคม 2555.
- ทัศพร เกตุถนอม. การอ่านปฏิสัมพันธ์ด้วยวิธี KWL-Plus. กรุงเทพฯ : คณะบริหารธุรกิจ สาขาการจัดการ วิทยาลัย เทคโนโลยีธนบุรี, 2547.
- ผจงกาญจน์ ภูวิภาดาวรรณ. การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเผยแพร่. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2542.
- พรรณงาม งามชัยภูมิ. การพัฒนาพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษอ่านภาษาอังกฤษ การคิดวิเคราะห์ และเจตคติที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยการใช้กลวิธีการเรียนรู้ทางปัญญาตามแนวความคิด ของ O'Malley & Chamot และแนวความคิดของ Rubin สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ : กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2554.
- ลภัสรดา จูเมฆา. “การพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นสมองเป็นฐานและกลวิธีการสอนอ่าน เพื่อส่งเสริมการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนเพื่อการสื่อสารภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น,” การวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 18(1) : 111 ; กรกฎาคม 2555.
- สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน, 2555.
- สินีนากู คำมันตรี. การประยุกต์ใช้ทฤษฎีของไวทอสกีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิด. วิทยานิพนธ์ : กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2553.
- สุรางค์ โค้วตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2554.
- สุรินทร์ พิศสุวรรณ. อาเซียนรู้ไว้ได้เปรียบ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งพับลิชชิ่ง. 2555.
- สมเกียรติ อ่อนวิมล. “แนวทางการใช้หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551,” บทความ http://www.kroobannok.com/view.php?article_id=5261. 9 พฤศจิกายน 2552.

- สำราญ ชั้นสำโรง. สารนิพนธ์พุทธศาสตรบัณฑิต 2555. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์, 2555.
- อมรรัตน์ จันทรเขียว. การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อสร้างเสริมจิตสาธารณะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.
วิทยานิพนธ์ : กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2554.
- อุไรวรรณ ชินพงษ์. “การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการ
นำตนเองของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชน,” การวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
18(2) : 269 ; ธันวาคม 2555.
- อำพร วิเศษพงษ์. การพัฒนารูปแบบการสอนพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
2555.
- Helmar – Salasoo, Ester. “Social Context and Instructional Scaffolding in a Literature - Based
High School Classroom of English Language Learners,” Dissertation Abstracts
International. 62(5) : 1705-A ; November, 2001.
- Joyce, B. and M. Weil. Models of Teaching. 3rd ed. Massachusetts : Allyn and Bacon,
1986.
- . Models of Teaching. Boston : Allyn and Bacon, 1992.
- . Model of Teaching. Boston : Allyn and Bacon, 2000.