

การพัฒนาแบบการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ หน่วยวัฒนธรรมในอาเซียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

The Development of English Language Reading Instructional Model
through ASEAN Culture for Mattayomseuksa 2

บุษรา ลายทอง¹

จิระพร ชะโน²

ชัยวุฒิ สันธวงศานนท์³

บทคัดย่อ

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งในการปฏิรูปการเรียนรู้ ดังนั้นการอ่านแบบบูรณาการระหว่างวิชา ซึ่งจัดเนื้อหาสาระหลักสูตรระหว่างรายวิชาภาษาอังกฤษกับวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เชื่อมโยงเข้าด้วยกัน โดยใช้เนื้อหาของอาเซียน ในเรื่องวัฒนธรรมในอาเซียน จึงเป็นรูปแบบหนึ่งที่จะทำให้นักเรียนพัฒนาความสามารถทางการอ่านได้ และสามารถนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาแบบการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ หน่วยวัฒนธรรมในอาเซียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) กำหนดเกณฑ์ 75/75 และเพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ หน่วยวัฒนธรรมในอาเซียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 37 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนขามสะแกแสง จังหวัดนครราชสีมา ได้มาโดยการเลือกแบบสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) รูปแบบการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ หน่วยวัฒนธรรมในอาเซียน 2) แบบทดสอบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ค่าความยากง่าย = 0.2 – 0.54 อำนาจจำแนก = 0.20 – 0.58 ค่าความเชื่อมั่น = 0.78 3) แบบวัดเจตคติที่มีต่อภาษาอังกฤษ ค่าอำนาจจำแนก = 0.37 – 0.96 ค่าความเชื่อมั่น = 0.93 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานใช้ t-test (Dependent Samples)

¹ นิติระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

³ อาจารย์ ดร. สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1

ผลการวิจัย พบว่า

1. รูปแบบการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ หน่วยวัฒนธรรมในอาเซียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยจัดเนื้อหาสาระหลักสูตรระหว่างรายวิชาภาษาอังกฤษกับวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เชื่อมโยงเข้าด้วยกัน โดยใช้เนื้อหาของอาเซียน ในหน่วยวัฒนธรรมในอาเซียน ซึ่งองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน 2) วัตถุประสงค์ 3) ขั้นตอนการสอน ประกอบด้วย 4 ขั้น ได้แก่ 3 ขั้นเตรียมการอ่าน (Pre-reading) ขั้นระหว่างการอ่าน (While-reading) ขั้นหลังการอ่าน (Post-reading) และขั้นสรุป (Conclusion) 4) ระบบสังคม 5) หลักการตอบสนอง 6) ระบบสนับสนุนและมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) 78.62/78.38

2. ผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ หน่วยวัฒนธรรมในอาเซียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนมีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนใช้รูปแบบการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

คำสำคัญ : รูปแบบการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ; หน่วยวัฒนธรรมในอาเซียน

Abstract

Organization of integration learning was an important part to reorganize learning; thus, reading by inter-disciplinary integration that integrates between English and Social studies through ASEAN Culture, was a part of making students to develop reading comprehension and can bring experience from English reading learning in everyday life. The purposes of this research were to develop an English reading model unit traditional of Asean for Mathayomsueksa 2 has efficiency of 75/75 and to study the results of using an English reading model unit traditional of Asean 2. The sample used in this research was 37 Mathayomsueksa 2/1 students by purposive sampling at Khamssakaesang School, Nakhon Rachasima, during the first semester of academic year 2014. The instruments used in this research were: 1) a model of an English reading instruction 2) English reading test has difficulty = 0.2 – 0.54 discrimination = 0.20 – 0.58 reliability = 0.78, and 3) the attitude scale toward English has discrimination = 0.37 – 0.96 and reliability = 0.93. Data were analyzed by percentage, mean, standard deviation and hypotheses testing by used t-test (Dependent Samples).

The research results were as follows;

1. English Language Reading Instructional Model through ASEAN Culture for Matthayomsueksa 2 by inter-disciplinary integration that integrate between English and Social studies through ASEAN Culture, consisted of 6 elements; concepts and basic theories, objective, procedure in learning activities organization, social system, and principles of response and support system, had appropriately effective, had an efficiency of 78.62/78.38.

2. The results are the students who learned following this model had a higher score on English reading ability than those who did not learn by this model; was significantly higher than before learning at .05 level of significance and the students' attitude toward English is in the high level.

Keywords : An English reading instructional model; Unit ASEAN Culture

บทนำ

กฎบัตรอาเซียน บัญญัติว่า The working language of ASEAN shall be English ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ คือทุกคนในอาเซียนจะใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน แสวงหาโอกาสทางการศึกษาในอาเซียน และเดินทางท่องเที่ยวในอาเซียน ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาที่สองของชาวอาเซียนที่จะเคียงคู่ภาษาประจำชาติของแต่ละคน (สำราญ ชันสำโรง, 2555) ด้วยเหตุนี้กระทรวงศึกษาธิการจึงตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องเร่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้คนไทยมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสาร และในการตอบสนองความเป็นภาษาสากล ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้ระบุถึงความสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระเรียนรู้แกนกลาง ตลอดจนคุณภาพของผู้เรียนไว้ ซึ่งเน้นการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2551)

การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ มีประโยชน์ยิ่งในการดำรงชีวิตประจำวันของคนเรา และเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดที่จะทำให้เกิดปัญญา ความรู้กว้าง ไม่เป็นคนล้าหลัง ทันต่อโลก และความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลกปัจจุบันและสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านนั้น ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในการประกอบอาชีพ บุคคลที่มีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านอย่างแท้จริง ย่อมสามารถ

นำความรู้ ความคิดไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งแก่ตนเองและสังคมได้เป็นอย่างดี ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียน เกิดเจตคติที่ดีต่อการอ่าน รักการอ่านมากขึ้น และเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ (จิตรลดา คนยืน. 2550) แต่อย่างไรก็ตามแม้ว่าประเทศไทยได้จัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมาเป็นเวลานาน และได้มีการส่งเสริมการเรียนรู้ว่าภาษาในรูปแบบต่างๆ มาโดยตลอด แต่ความสามารถด้านการอ่านของ นักเรียนไทยยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจและไม่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ จากข้อมูลของผลการศึกษาของ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ได้ศึกษาเปรียบเทียบเทียบสมรรถนะการศึกษาไทยในเวที สากล พ.ศ. 2552 โดยใช้ดัชนีของสถาบันเพื่อพัฒนาการจัดการ หรือ International Institute of Management Development (IMD) เป็นกรอบหลักในการวิเคราะห์ ซึ่งในปี พ.ศ. 2552 IMD จัด อันดับประเทศต่างๆ ทั่วโลก รวม 57 ประเทศ พบว่า ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของไทยยัง ด้อย โดยอยู่ในอันดับรั้งท้ายคือ อันดับที่ 51 (ธงทอง จันทรางศุ, มติชนออนไลน์ 2553) อีกทั้งต้นเหตุ หนึ่งที่ทำให้คุณภาพการศึกษาของไทยตกต่ำอยู่ในขณะนี้ก็น่าจะมาจากเด็กขาดนิสัยรักการอ่านและการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะการมีนิสัยรักการอ่านอย่างถาวรนั้นมีน้อยมากทั้งที่การอ่านมีความสำคัญ ด้วยเป็นทักษะพื้นฐานที่จะเปิดประตูไปสู่การเรียนรู้ด้านอื่น ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตให้อยู่บนโลกใบนี้ อย่างมีความสุขได้ เมื่อการอ่านมีความสำคัญมากมายเช่นนี้ หากยังปล่อยให้เวลาล่วงเลยไปโดยเปล่า ประโยชน์ก็มีแต่จะอดรู้คนไทย ประเทศไทยให้ล้าหลังไปเรื่อย ๆ สุดท้ายก็จะกลายเป็นประเทศด้อย พัฒนาไปในที่สุด (ปิยวรรณ ปรสันตสุข, เติลนิวิธ 2556) ปัญหาทางสังคม การเมืองเป็นปัญหาที่มี ความซับซ้อน ซึ่งการอ่านจะช่วยแก้ปัญหาได้ แต่หากประชาชนมีนิสัยรักการอ่านก็จะทำให้เข้าใจปัญหา ที่ซับซ้อน (ประเวศ วะสี, ไทยรัฐ 2550) ซึ่งจากการจัดอันดับทักษะทางภาษาอังกฤษของ EF (English Proficiency Index) ปรากฏว่า ประเทศไทยถูกจัดอยู่ในระดับต่ำมาก และอยู่ในระดับที่ต่ำกว่า อินโดนีเซียและเวียดนาม ส่วนมาเลเซียถูกจัดอยู่ในระดับสูง (Education First. 2011)

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้ ความคิด ทักษะและประสบการณ์ที่มีความหลากหลาย และสัมพันธ์กันเป็นองค์รวม เพื่อให้ผู้เรียนเกิด การรู้แจ้ง รู้จริงในสิ่งที่ศึกษามา สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา : 2547) และการบูรณาการระหว่างวิชา คือ การเชื่อมโยงเนื้อหาสาระจากหลายกลุ่มประสบการณ์หรือ หลายรายวิชาเข้าด้วยกันให้เป็นหัวข้อเรื่อง (Theme) หรือหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) (ฝ่าย วิชาการ โรงเรียนเทคโนโลยีสยาม. 2550) ซึ่งผู้วิจัยได้บูรณาการเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษและสังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้เนื้อหาวัฒนธรรมอาเซียน

ผู้วิจัยจึง มีความสนใจที่จะพัฒนาการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ หน่วย วัฒนธรรมในอาเซียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งครอบคลุม 6 องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ คือ 1) แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน 2) วัตถุประสงค์ 3) ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 4) ระบบสังคม

5) หลักการตอบสนอง และ 6) ระบบสนับสนุน เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ หน่วยวัฒนธรรมในอาเซียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) กำหนดเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ หน่วยวัฒนธรรมในอาเซียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 - 2.1 เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2
 - 2.2 ศึกษาเจตคติต่อภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2

สมมติฐานของการวิจัย

ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ สูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน ขามสะแกแสง อำเภอขามสะแกแสง จังหวัดนครราชสีมา ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 22101) จำนวน 6 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 212 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนขามสะแกแสง อำเภอ ขามสะแกแสง จังหวัดนครราชสีมา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 คือ กลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้ รูปแบบการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 37 คน ที่เลือกมาโดยการสุ่มแบบ กลุ่ม (Cluster Random Sampling) ซึ่งแต่ละห้องมีการจัดชั้นเรียนแบบคละความสามารถ และมี หน่วยเป็นห้องเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. รูปแบบการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ หน่วยวัฒนธรรมในอาเซียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. แบบทดสอบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งได้ค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.20 – 0.54 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 – 0.58 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.78

3. แบบวัดเจตคติที่มีต่อภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3 ระดับ จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.37 – 0.96 ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 และมีความเหมาะสมเฉลี่ยเท่ากับ 2.58 ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

การดำเนินการวิจัย

การพัฒนาารูปแบบการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ หน่วยวัฒนธรรมในอาเซียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนเป็น 3 ระยะดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาบริบท วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้

ระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการเรียนรู้ สรุปผลและประเมินประสิทธิผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อการพัฒนาารูปแบบการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ หน่วยวัฒนธรรมในอาเซียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. ศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ หน่วยวัฒนธรรมในอาเซียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.1 วิเคราะห์รูปแบบการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ หน่วยวัฒนธรรมในอาเซียน ที่มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) กำหนดเกณฑ์ 75/75

2.2 เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

2.3 วิเคราะห์เจตคติที่มีต่อภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ หน่วยวัฒนธรรมในอาเซียน

1. การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ หน่วยวัฒนธรรมในอาเซียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1.แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน 2.วัตถุประสงค์ 3. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 4.ระบบสังคม 5.หลักการตอบสนอง 6.ระบบสนับสนุนโดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการอ่าน (Pre-reading) ขั้นที่ 2 ขั้นระหว่างการอ่าน (While-reading) ขั้นที่ 3 ขั้นหลังการอ่าน (Post-reading) ขั้นที่ 4 ขั้นสรุป (Conclusion) ที่มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ หน่วยวัฒนธรรมในอาเซียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า

2.1 รูปแบบการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ หน่วยวัฒนธรรมในอาเซียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 78.62/78.38 ดังตาราง 1

ตาราง 1 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ หน่วยวัฒนธรรมในอาเซียน

ผลการเรียน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	221	174.54	8.86	78.62
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	30	23.51	0.90	78.38
ประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ (E_1/E_2) เท่ากับ 78.62/78.38				

จากตาราง 1 พบว่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ซึ่งได้จากแบบทดสอบ ผังความคิด และแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 174.54 คิดเป็นร้อยละ 78.62 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ซึ่งเป็นคะแนนจากการทำแบบทดสอบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 23.51 คิดเป็นร้อยละ 78.38 ดังนั้นรูปแบบการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ หน่วยวัฒนธรรมในอาเซียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จึงมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 78.62/78.38 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 75/75

2.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ หน่วยวัฒนธรรมในอาเซียนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตาราง 2

ตาราง 2 คะแนนความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน

กลุ่มตัวอย่าง	คะแนน เต็ม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย ของผลต่าง	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานของผลต่าง	t
ก่อนเรียน	30	50.27	1.66	10.4	91.8	27.74*
หลังเรียน	30	78.38	0.90			

* นัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตาราง 2 พบว่าคะแนนความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนอย่างแท้จริง และรูปแบบการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ หน่วยวัฒนธรรมในอาเซียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สามารถช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีเจตคติต่อภาษาอังกฤษโดยรวมอยู่ในระดับดี โดยแยกออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ด้านความรู้มีเจตคติต่อภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี ด้านที่ 2 ด้านความรู้สึกรักมีเจตคติต่อภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี และด้านที่ 3 ด้านพฤติกรรมมีเจตคติต่อภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีเช่นกัน

อภิปรายผล

1. รูปแบบการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ หน่วยวัฒนธรรมในอาเซียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยนำทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่าน ทฤษฎีพัฒนาการทางจิตสังคมของอีริคสัน จิตวิทยานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา หลักการและแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง แบบเน้นบูรณาการ และผังความคิด มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครบทั้ง 4 องค์ประกอบ เพื่อพัฒนาศักยภาพในด้านทักษะกระบวนการและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนอย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนารูปแบบการสอนตามแนวทาง Joyce and Weil (จิระพร ชะโน. 2551; อ้างอิงมาจาก Joyce and Weil. 2000) ซึ่งครอบคลุมประเด็นสำคัญในการนำเสนอรูปแบบการเรียนรู้ สรุปตามองค์ประกอบดังนี้ คือ 1) แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน 2) วัตถุประสงค์ 3) ขั้นตอนการสอน 4) ระบบสังคม 5) หลักการตอบสนอง 6) ระบบสนับสนุน ซึ่งรูปแบบนี้ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

2. ประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ หน่วยวัฒนธรรมในอาเซียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) 78.62/78.38 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการประเมินผลระหว่างเรียน ในแผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 78.62 ของคะแนนเต็ม และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.38 ของคะแนนเต็ม แสดงว่าผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก รูปแบบการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ได้พัฒนาอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่กำหนดจุดมุ่งหมาย การศึกษา วิเคราะห์เนื้อหา การวางแผน การดำเนินการพัฒนา การพัฒนาจนถึงการทดลอง อีกทั้งผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา การวิจัยและประเมินผล และผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีการดำเนินการทดลองตามกระบวนการวิจัยและพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้มาผสมผสานทั้ง กิจกรรม สื่อการเรียนและเทคโนโลยีใหม่ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถทางการอ่านได้จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้น และมีคะแนนการทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ และคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอารยา คำก้อน (2552) ได้พัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.66/79.27 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทักษิณา งามประดับ (2555) มีผลการวิจัยพบว่าแบบฝึกความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.12/79.80 สูงกว่าเกณฑ์ 75/75

การที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ อาจเนื่องมาจาก รูปแบบการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วย ทฤษฎีโครงสร้างความรู้และทฤษฎีโครงสร้างความรู้กับความเข้าใจ ในการอ่าน ทฤษฎีพัฒนาการทางจิตสังคมของอีริกสัน จิตวิทยานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา หลักการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง แบบเน้นการบูรณาการสอดคล้องกับทศนา แหมมณี. (2556) ได้กล่าวไว้ว่าองค์ประกอบสำคัญของรูปแบบการสอนมีดังนี้ ซึ่งเสนอหลักการของรูปแบบการสอนที่ดีต้องมี 4 องค์ประกอบ คือ 1) ลำดับขั้นการสอน (Syntax) เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะรับรู้ถึงจุดมุ่งหมาย และมีแรงจูงใจในการเรียน 2. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน (Social System) เป็นขั้นที่ผู้สอนต้องให้ผู้เรียนใช้ทักษะกระบวนการ คือกระบวนการคิด สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน 3) การสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Principles of Reaction) เป็นขั้นที่ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเอง สามารถใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม มีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนและเรียนอย่างมีความสุข 4) สิ่งช่วยเหลือในการสอน (Support System) ประกอบด้วยสื่อการสอนหรือสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการ

สอน เช่นรูปภาพ วีดิโอ หุ่นจำลอง ซึ่งเป็นตัวช่วยให้การเรียนการสอนมีความเป็นรูปธรรม และทำให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น

3. เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยคะแนนของความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนของความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจทั้งนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นได้พัฒนาอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่กำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนรู้วิเคราะห์เนื้อหา การวางแผน การดำเนินการพัฒนา การพัฒนาจนถึงการทดลอง อีกทั้งผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา การวิจัยและประเมินผลและผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีการดำเนินการทดลองตามกระบวนการวิจัยและพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้มาผสมผสานทั้งกิจกรรม สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษได้จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้น และมีคะแนนการทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ และคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย อารยา คำก้อน (2552) ได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษจากการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ Lara-Alecio and others. (2012) ได้ศึกษาผลของการสอดแทรกการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนสอนภาษาอังกฤษและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีการทำงานที่สูงขึ้นในการทดสอบหลักสูตรพื้นฐานของวิทยาศาสตร์และการอ่านและการทดสอบมาตรฐานของการอ่านปากเปล่าอย่างคล่องแคล่ว และ Hinde and others. (2007) ได้ศึกษาเรื่องการบูรณาการทักษะการอ่านเขียนและภูมิศาสตร์: ผลของการใช้โปรแกรมการอ่านเขียนวิชาภูมิศาสตร์ ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผลการวิจัยคือ การสอนโดยใช้โปรแกรมการอ่านเขียนวิชาภูมิศาสตร์ ทำให้นักเรียนมีคะแนนหลังการทดลองเพิ่มขึ้น

การที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากแบบทดสอบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น มีการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับตัวชี้วัด (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน มีการวิเคราะห์รายข้อเพื่อค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบแต่ละข้อ โดยวิธีการของ Brennan (สมบัติ ทำยเรือคำ. 2555) และวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้วิธี Lovett

4. เจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.58$ S.D. = 0.60) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบการเรียนรู้เป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นการอ่านภาษาอังกฤษโดยการใช้สื่อการเรียนที่น่าสนใจ มีการทำงานกลุ่ม การนำเสนอหน้าชั้นเรียน และใช้

เนื้อหาที่กำลังเป็นที่น่าสนใจ อีกทั้งยังสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกันได้ ส่งผลให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนานกับการเรียนและสนใจในการเรียน ช่วยเปลี่ยนบรรยากาศของการเรียนโดยเฉพาะนักเรียนบางคน ซึ่งอาจเปื้อนต่อการเรียนการสอนแบบเดิมๆ ผู้เรียนจึงมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัย เวชฤทธิ์ อังกะภัทรขจร. (2551) ได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบการสอนแนะให้รู้คิด (CGI) ที่ใช้ทักษะการให้เหตุผลและการเชื่อมโยงโดยบูรณาการสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อมูลกับสิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ด้านเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบวัดเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ภายหลังการทดลองมากกว่าก่อนการทดลองที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 แสดงว่า นักเรียนมีเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ภายหลังการทดลองดีกว่าก่อนการทดลอง และนักเรียนมีการแสดงพฤติกรรมด้านเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์จากการสังเกตระหว่างเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของอุไรวรรณ ชินพงษ์ (2555) ได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชน มีผลการวิจัยพบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ หน่วยวัฒนธรรมในอาเซียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.1 ควรศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการให้ละเอียด รอบคอบ เพื่อจะได้กำหนดกรอบแนวคิดและออกแบบโครงสร้างรูปแบบให้เหมาะสมกับระดับชั้นความรู้ของนักเรียน

1.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์ประกอบของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง อย่างละเอียดถี่ถ้วน เพื่อให้ทราบเนื้อหาประกอบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน

1.3 ศึกษาเทคนิควิธีการสร้างแบบทดสอบที่ดี และวิธีการคิดวิเคราะห์ข้อสอบให้มีคุณภาพอันจะเป็นการวัดผลสัมฤทธิ์ได้อย่างถูกต้อง แม่นยำและชัดเจน

2. ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ หน่วยวัฒนธรรมในอาเซียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไปใช้

2.1 ก่อนใช้รูปแบบ ครูผู้สอนและนักเรียนต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการใช้โดยเฉพาะครูผู้สอนต้องเน้นย้ำเรื่องความรับผิดชอบของนักเรียน และดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด เพื่อให้การเรียนรู้โดยใช้รูปแบบมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 ก่อนการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ ครูควรทดสอบทักษะการอ่านของนักเรียนก่อนว่านักเรียนสามารถใช้ทักษะการอ่านในการศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

2.3 ครูผู้สอนควรกระตุ้นให้กำลังใจแก่นักเรียน เพื่อให้มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก อีกทั้งกล้าเสนอแนวความคิดของตนเองให้เพื่อนและครูผู้สอนได้ทราบ

3. ข้อเสนอแนะในการประยุกต์และการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับการจัดการการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสาระอื่น ๆ และระดับชั้นอื่น

3.2 ควรมีการศึกษาความคงทนในการเรียนรู้

3.3 ควรพัฒนารูปแบบที่มีประสิทธิภาพในวิชาภาษาอังกฤษในการเรียนรู้เรื่องอื่นในรายวิชาต่าง ๆ ของทุกช่วงชั้น

3.4 ควรส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

3.5 ควรมีการวัดผลประเมินผลในองค์ประกอบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

เอกสารอ้างอิง

จิตรลดา คนยืน. การใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL-Plus เพื่อพัฒนาการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ (ค.ม.). อุดรธานี :

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, 2550.

จิระพร ชะโน. การพัฒนาแบบการสอนสื่อความหมาย เพื่อลดพฤติกรรมที่เป็นปัญหา

ในเด็กออทิสติกก่อนวัยเรียน. วิทยานิพนธ์ (ศษ.ด.). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2551.

ทักษิณา งามประดับ. วารสารการวัดผลการศึกษา. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

18(2) : 59 ; ธันวาคม 2555.

ทศนา แคมมณี. ศาสตร์การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 17. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2556.

ธงทอง จันทรางศุ. ภาษาอังกฤษเด็กไทย ติดอันดับเกือบร้อย ได้ที่ 51 จาก 57 ประเทศ

ทั่วโลก รายงานด้านการศึกษายูเอซี52 (ออนไลน์). แหล่งที่มา:

http://www.matichon.co.th/news_detail.php?newsid=1280563137.

31 กรกฎาคม 2553.

ปิยวรรณ ปรสันติสุข. อ่านเถิดเด็กไทย อ่านถวายเจ้าฟ้าผู้อ่าน. เดลินิวส์ : 14 (กรอบบ่าย), 2556.

ประเวศ วะสี. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างปัญญาด้วยการอ่าน. ไทยรัฐ : 8 (กรอบบ่าย), 2550.

- ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนเทคโนโลยีสยาม. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ. เอกสารเผยแพร่วิชา
การศึกษา. กรุงเทพฯ, 2550.
- เวชฤทธิ์ อังกะภัทรขจร. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบการสอนแนะให้รู้คิด (CGI) ที่ใช้ทักษะ
การให้เหตุผลและการเชื่อมโยงโดยบูรณาการสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การ
วิเคราะห์ข้อมูลกับสิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์
การศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ, 2551.
- สมบัติ ท้ายเรือคำ. ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 5,
มหาสารคาม : สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2555.
- สำราญ ชันสำโรง. ภาษาอังกฤษกับประชาคมอาเซียน/บทบาททำที่ของประเทศไทย. สารนิพนธ์พุทธ
ศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2555.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่ง
ประเทศไทย, 2551.
- อารยา คำก้อน. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการอ่าน
แบบบูรณาการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2552.
- อุไรวรรณ ชินพงษ์. วารสารการวัดผลการศึกษา. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 18 (2) :
269 ; ธันวาคม 2555.
- Education First. ผลสำรวจความสามารถทางภาษาอังกฤษของคนไทย. บทความ
http://www.riansingapore.com/index.php?lay=show&ac=article_blog&Id=53954_9262&Ntype=10,7 พฤศจิกายน 2554.
- Hinde, Elizabeth R.; Osborn Popp, Sharon E.; Dorn, Ronald I.; Ekiss, Gale Olp; Mater,
Martha; Smith, Carl B.; Libbee, Michael. The Integration of Literacy and
Geography: The Arizona GeoLiteracy Program's Effect on Reading
Comprehension. Theory and Research in Social Education, v35 n3 p343-365
Sum 2007.
- Lara-Alecio, Rafael; Tong, Fuhui; Irby, Beverly J.; Guerrero, Cindy; Huerta, Maggie; Fan,
Yinan. Journal of Research in Science Teaching. v49 n8 p987-1011 Oct
2012.