

อิทธิพลของการดูดิสนีย์ที่มีผลต่อคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย

The Disney Influence on Young Children's Ethic

ธนาวรรณ อัสวราชันย์¹

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของงานวิจัยนี้เพื่อศึกษาอิทธิพลของการดูดิสนีย์ที่มีผลต่อคุณธรรมและจริยธรรมของเด็กปฐมวัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย คือ เด็กนักเรียนชาย-หญิงที่กำลังศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลอำนาจเจริญ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จังหวัดอำนาจเจริญ จำนวน 15 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้การ์ตูนดิสนีย์ แบบสังเกตด้านคุณธรรมและจริยธรรม แบบวัดพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมโดยมีประเด็นในการค้นคว้าสถิติที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test dependent โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS

ผลการศึกษาพบว่า ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยโดยใช้การ์ตูนดิสนีย์ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง พบว่า คะแนนด้านคุณธรรมจริยธรรมหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ซึ่งสามารถกล่าวได้ว่าการดูดิสนีย์ส่งผลต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย

คำสำคัญ : คุณธรรมจริยธรรม เด็กปฐมวัย การ์ตูนดิสนีย์

Abstract

The purpose of this research was to study the influence of Disney movies on in young children. The participants consisted of 2nd year kindergarten boys and girls aged 5-6 years in the first semester of 2014 academic year at Anuban Amnat Charoen school, Amphoe Muang Amnat Charoen, Amnat Charoen province. I recruited the participants by using simple random sampling method. Three sources of data were utilized for this study. The instruments were the early childhood ethic development

¹ อาจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

test, the observation, and the lesson plans. Data was collected and analyzed as a whole at the end of the study and was allocated a number for purposes of data entry; therefore, confidentiality of information was preserved. All analyses were performed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) computerized software program. The data analyses were conducted by the frequencies, percentages, mean scores, and standard deviations and Independent t-test.

The research revealed that after the young children were exposed to the Disney movies, their ethic development was at the very good level and was significantly different than prior to the experiment at .01 levels. It can be concluded that Disney movies have an influence on children's ethic development.

Keywords : Ethic, Young Children, Disney

บทนำ

เด็กปฐมวัยเป็นวัยแห่งการเริ่มต้นในการใช้ชีวิตในสังคม และเป็นช่วงวัยที่สำคัญที่สุดช่วงหนึ่ง เป็นช่วงวัยวางรากฐานและเตรียมตัวในการใช้ชีวิตในสังคม เป็นช่วงเวลาที่มีโอกาสทองของการเรียนรู้เปิดกว้างอย่างเต็มที่ ดังนั้นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในช่วงวัยนี้จึงถือได้ว่าเป็นเรื่องสำคัญเป็นอย่างมาก เด็กในระดับปฐมวัยเป็นวัยที่จะรับรู้เกณฑ์และมาตรฐานทางคุณธรรมจริยธรรมจากบุคคลใกล้ชิด เช่น บิดามารดาและครู เนื่องจากเป็นวัยที่ชอบการเล่นแบบและพร้อมจะปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ดังนั้น การปฏิบัติต่อเด็กวัยนี้ รวมถึงการอบรมกล่อมเกลานิรันดร์ ค่านิยมที่พึงงามอย่างเหมาะสมทั้งการพัฒนาทางกายและทางจิตใจ จะเป็นการวางรากฐานที่ดีเพื่อสร้างพลเมืองที่ดีมีคุณภาพให้กับประเทศชาติ (ดวงเดือน พันธุมนาวิน. 2548 : 77) ได้แนะนำครูผู้สอนเรื่องการปลูกฝังจริยธรรมแก่เด็กในช่วงวัย 3-6 ปี ผู้ปกครองและครูควรส่งเสริมเด็กด้านพัฒนาการทางสติปัญญาและสุขภาพจิต โดยปลูกฝังลักษณะทางจริยธรรมขั้นพื้นฐาน 3 ประการ คือ ทักษะติดต่อคุณธรรมและค่านิยม ความเชื่อฟัง และการเตรียมความพร้อมในการรับจริยธรรม การพัฒนาทักษะติดต่อคุณธรรมและค่านิยมนั้นทำได้ 2 วิธี คือ การบอกกล่าวให้เด็กรับรู้ รับทราบเรื่องราวของผู้อื่นที่ทำความดีละเว้นความชั่ว และผู้กระทำได้รับประโยชน์หรือเกิดความพอใจอย่างไร อีกวิธีหนึ่งที่เหมาะสมกว่า คือ การจัดให้เด็กได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับคุณธรรมและค่านิยมเรื่องใดเรื่องหนึ่ง แล้วเด็กได้รับรางวัลหรือเกิดความพอใจและเกิดความภูมิใจในสิ่งที่ตนนั้นได้กระทำ เด็กในช่วง 3-6 ปี แม้จะฟังเรื่องราวต่าง ๆ เข้าใจอยู่บ้างแต่ก็ไม่ซาบซึ้งเหมือนกับได้เกิดกับตัวเด็กเอง ซึ่งเข้าใจได้ง่ายกว่า (Morrison, G.S. 1998) ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553 : 185) ได้กล่าวว่าจากทฤษฎีการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของโคลเบอร์ก (Kohlberg) นักจิตวิทยาด้านจริยธรรม

อธิบายถึงเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางจริยธรรมในขั้นแรกของทฤษฎีคือระดับก่อนกฎเกณฑ์ คือการหลีกเลี่ยงการลงโทษและการทำตามคำสั่งการประพฤติดีของเด็กในวัยนี้จะปฏิบัติตามกฎเกณฑ์เพื่อหลีกเลี่ยงการลงโทษและการปฏิบัติเพื่อหวังรางวัลเด็กจะนำความต้องการของตนมากำหนดสิ่งที่ถูกและผิดแต่ถ้าได้รับคำชมเชย ยอมรับจากผู้ใหญ่ เด็กจะคิดว่าเป็นสิ่งที่ถูกต้องจากทฤษฎีของโคลเบอร์ก ในการนำมาใช้พัฒนาคุณธรรมคือ ผู้ใหญ่ต้องเลือกพิจารณาและตัดสินใจสิ่งใดเป็นคุณธรรมที่ต้องการแล้วนำมาสอนเด็กโดยการบอกกล่าว อบรม สั่งหรือกำหนดให้ทำ โดยตกลงกับเด็กว่าหากไม่ทำตามที่กำหนดกันไว้จะมีความผิด และหากเด็กแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมผู้ใหญ่จะให้รางวัล ชมเชย และแสดงการยอมรับการกระทำนั้นๆ เด็กจึงเกิดการเรียนรู้ถึงการแสดงหรือการกระทำที่ถูกและผิด นอกจากนั้น ทศนคติที่ดีต่อคุณธรรม ซึ่งเกิดจากประสบการณ์โดยตรง มักผลักดันให้เกิดพฤติกรรมที่สอดคล้องกับทศนคติที่เกิดจากคำบอกเล่า หรือการรับรู้เรื่องราวมาจากผู้อื่นอีกต่อหนึ่งผู้ปกครองและครูผู้สอนรวมทั้งผู้ใหญ่ที่อยู่รอบตัวเด็กจึงเป็นบุคคลสำคัญที่เด็กจะยึดถือเป็นแบบอย่างเรื่องราวและประสบการณ์ที่ผู้ใหญ่เล่าให้เด็กฟัง หรืออ่านนิทานคุณธรรมสอนใจร่วมกันกับเด็กจะช่วยพัฒนา ทศนคติต่อคุณธรรมได้และจะเป็นวิธีการสั่งสอนคุณธรรมสอดแทรกเข้าไปให้เด็กได้เรียนรู้และและพัฒนาสมองร่วมด้วยระดับหนึ่ง แต่สิ่งสำคัญคือการจัดกิจกรรมหรือเปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจะเป็นวิธีการที่เสริมสร้างทศนคติที่ดี

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้ศึกษาค้นคว้าต้องการศึกษาคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยโดยใช้การตุ้ดิสนีย์ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพในชั้นเรียน

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาอิทธิพลของการตุ้ดิสนีย์ที่มีผลต่อคุณธรรมและจริยธรรมของเด็กปฐมวัย

สมมุติฐานการวิจัย

เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้การตุ้ดิสนีย์มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

1.1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ เด็กนักเรียนชาย-หญิงที่กำลังศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนอนุบาลอำนาจเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำนาจเจริญ เขต 1 จังหวัดอำนาจเจริญ

1.2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ เด็กนักเรียนชาย-หญิงที่กำลังศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลอำนาจเจริญ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำนาจเจริญ เขต 1 จังหวัดอำนาจเจริญ จำนวน 15 คน โดยมีขั้นตอนการคัดเลือก ดังนี้

1.2.1. สุ่มตัวอย่างเด็กปฐมวัย มา 1 ห้องเรียน จากจำนวน 8 ห้องเรียนโดยการจับฉลาก

1.2.2. ผู้วิจัยทำการประเมินคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัยโดยใช้แบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

1.2.3. นำคะแนนมาจัดเรียงลำดับจากน้อยไปหามาก คัดเลือกเด็กที่คะแนนน้อยที่สุดตามลำดับจำนวน 15 คน มาเป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดประสบการณ์โดยใช้การ์ตูนดิสนีย์

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม ได้แก่ พฤติกรรมด้านความมีวินัย ความสามัคคี และความมีเมตตา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัยแบบ One-Group Pretest Posttest Design (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2558 : 249) การวิจัยนี้ทำการทดลองเป็นเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 1 ครั้ง ครั้งละ 45 นาที โดยมีลำดับขั้นตอนดังนี้

1.1 ก่อนทำการทดลอง ผู้วิจัยทดสอบก่อนการทดลอง (Pretest) เพื่อตรวจให้คะแนนแล้วนำไปบันทึกไว้ในแบบบันทึกก่อนการทดลอง

1.2 ในระหว่างการทดลอง ผู้วิจัยได้ทำการสังเกตกลุ่มตัวอย่างเพื่อบันทึกไว้ในแบบสังเกต

1.3 หลังการทดลอง ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบกลุ่มตัวอย่างเพื่อตรวจให้คะแนนแล้วนำไปบันทึกในแบบบันทึกหลังการทดลอง

1.4 นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนการทดลอง การสังเกตและคะแนนทดสอบหลังการทดลองนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้ ประกอบด้วย

2.1 แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้การ์ตูนดิสนีย์

2.2 แบบสังเกตด้านคุณธรรมแลจริยธรรม

2.3 แบบวัดพฤติกรรมด้านคุณธรรมแลจริยธรรม โดยมีประเด็นในการค้นคว้า ดังนี้

2.3.1 ด้านความมีวินัย

2.3.2 ด้านความสามัคคี

2.3.3 ด้านความมีเมตตา

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้การ์ตูนดิสนีย์

3.1.1 ผู้ศึกษาค้นคว้าศึกษาเอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากนั้นวิเคราะห์และกำหนดกรอบแนวคิดของคุณธรรมจริยธรรมที่ควรส่งเสริมให้กับเด็กปฐมวัย

3.1.2 ศึกษาและคัดเลือกการ์ตูนดิสนีย์ที่สอดคล้องกับกรอบแนวคิดที่ต้องการศึกษาและสร้างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้การ์ตูนดิสนีย์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้ จุดประสงค์ สื่อ กระบวนการจัดกิจกรรมโดยนำเนินการ ดังนี้ ผู้วิจัยนำเด็กเข้าสู่เรื่องราว เช่น การร้องเพลง การสนทนา และการสร้างข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้วิจัยและเด็กในการดูการ์ตูนดิสนีย์ เมื่อเสร็จสิ้นการดูการ์ตูนในแต่ละครั้ง ผู้วิจัยและเด็กร่วมกันสรุปจริยธรรมที่สำคัญที่ได้จากการดูการ์ตูนที่เด็กต้องนำไปปฏิบัติ

3.2 การจัดทำแบบสังเกตด้านคุณธรรมและจริยธรรม

3.2.1 วิเคราะห์ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า จากนั้นค้นคว้าศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรม

3.2.2 สร้างแบบสังเกตตามกรอบการศึกษาและครอบคลุมประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าเพื่อนำไปใช้ในการนำเนินการศึกษาค้นคว้า

3.3 แบบวัดพฤติกรรมด้านคุณธรรมแลจริยธรรม

3.3.1 กำหนดเนื้อหาจุดประสงค์ในแบบวัดพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ต้องการวัดให้ครอบคลุมเนื้อหาโดยศึกษาจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546

3.3.2 สร้างแบบวัดพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมชนิดเลือกตอบให้ครอบคลุมกับเนื้อหาและจุดประสงค์ จากนั้นนำไปทำการทดสอบเพื่อวิเคราะห์หาดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบวัดพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมโดยใช้สูตรการหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่าตามวิธีของ Cronbach (บุญชม ศรีสะอาด 2545 : 99) และนำไปใช้กับกลุ่มทดลองเพื่อหาค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่น เพื่อคัดเลือกไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. การจัดทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำผลการทดลองมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS ดังนี้

4.1 นำข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการดูหนังสือนิทานมาหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ

4.2 นำคะแนนแบบวัดคุณธรรมจริยธรรมก่อนการทดลองและหลังการทดลองมาหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test dependent

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test dependent โดยมีลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้การดูหนังสือนิทานด้วยการใช้แบบสังเกต

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบคะแนนก่อนการทดลองและหลังการทดลองการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้การดูหนังสือนิทาน

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้การดูหนังสือนิทานด้วยการใช้แบบสังเกตได้นำมาหาค่าสถิติพื้นฐาน พบว่า ค่าเฉลี่ยคุณธรรมจริยธรรมแต่ละด้านเท่ากับ 4.73, 4.64 และ 4.60 ตามลำดับ ค่าร้อยละคุณธรรมจริยธรรมแต่ละด้านคือ 93.60, 92.78 และ 92.64 ตามลำดับ แสดงว่าการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับดีมาก

ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยโดยใช้การดูหนังสือนิทานระหว่างการทดลองและหลังการทดลอง พบว่า คะแนนด้านคุณธรรมจริยธรรมหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาอิทธิพลของการดูหนังสือนิทานที่มีผลต่อคุณธรรมและจริยธรรมของเด็กปฐมวัย ผลการวิจัยปรากฏว่าเด็กปฐมวัยก่อนดูการดูหนังสือนิทานและระหว่างดูการดูหนังสือนิทานในแต่ละช่วงสัปดาห์มีคะแนนคุณธรรมจริยธรรมโดยเฉลี่ยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีคะแนนแยกรายด้านได้แก่ ด้านความมีวินัย ด้านความสามัคคี และด้านความมีเมตตา ในแต่ละช่วงสัปดาห์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือเด็กปฐมวัยมีคุณธรรมจริยธรรมโดยเฉลี่ยรวมและแยกรายด้านระหว่างการจัดกิจกรรมในแต่ละช่วงสัปดาห์สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการดูหนังสือนิทานสามารถพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยได้เป็นอย่างดี ซึ่งสามารถอภิปรายได้ดังนี้

การที่เด็กมีพัฒนาการทางคุณธรรมจริยธรรมสูงขึ้นในระดับดีมากและแตกต่างจากก่อนการทดลอง เนื่องจากการดูหนังสือนิทานกับเด็กเป็นของคู่กัน โดยธรรมชาติของเด็กปฐมวัย ส่วนใหญ่ชอบดูการ์ตูน เพราะการ์ตูนให้ความสนุกสนาน เพลิดเพลิน นอกจากนี้เด็กยังมีความคุ้นเคยกับเรื่องราวและตัวละครในการดูเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีทางสังคม ของแบนดูรา ที่ชี้ให้เห็นว่ากระบวนการสนใจมีผลต่อการรับรู้ถ้าเด็กมีความสนใจจะเกิดการรับรู้ได้ดี (สุภัค ไหวหากิจ, 2544 : 61) ครุจึงสามารถสอดแทรกเนื้อหาและความรู้ที่ต้องการสอนเด็กลงไปในการดูการ์ตูนซึ่งจัดได้ว่าเป็นการเรียนรู้แบบแทรกซึมโดยที่เด็กไม่รู้สึกรู้ว่าถูกบังคับ ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่าง สนุกสนานและไม่เครียด และเป็นผลดีต่อการพัฒนาการของเด็ก ดวงเดือน พันธุมนาวิน (2548 : 45) กล่าวว่า การเล่านิทานที่มีตัวแบบที่ดี โดยมีจุดมุ่งหมาย ให้เด็กได้เลียนแบบพฤติกรรมของตัวละครนั้นๆ เป็นวิธีการที่เด็กเกิดการเรียนรู้ทางสังคมที่ดี เพื่อปลูกฝังจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับตัวเด็ก โดยการเลียนแบบจากตัวละครที่ดี สอดคล้องกับ Kozak (2001) ว่าเด็กสามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆได้จากสื่อที่ตนเองชื่นชอบ เช่น เรื่องซินเดอเรลลา ตัวละครซินเดอเรลลามีความเมตตาต่อสัตว์ ในสัตว์ พบว่า เมื่อผู้เรียนได้ดูการ์ตูนและพูดคุยเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้จากตัวละคร ผู้เรียนบางส่วนได้กล่าวว่า ต่อไปนี้จะไม่บีบคั้นที่เดินอยู่บนพื้นห้อง หรือ จะไม่เอาไม้ตีสุนัขที่เข้ามาใกล้แล้วจะใช้วิธีตะโกนไล่แทน Klein และ Shiffman (2005) กล่าวถึงตัวละครในการดูหนังสือนิทานว่าส่วนใหญ่แล้วตัวละครเอกจะมีรูปร่างลักษณะสวยงาม เป็นตัวละครที่เด็กชื่นชอบมักจะแสดงพฤติกรรมไปในทางที่ดี และตอนจบของเรื่องก็จะประสบความสำเร็จมีความสุขซึ่งสิ่งนี้ส่งผลต่อความรู้สึกของเด็กว่าถ้ามีพฤติกรรมที่เหมาะสม เป็นคนดี สุดท้ายแล้วก็จะมีความสุข

การที่เด็กได้ทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจจะทำให้มีสมาธิจดจ่อกับสิ่งที่ทำได้มากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของพัชรี เจตน์เจริญรักษ์ (2537 : 65 - 70) ที่ได้กล่าวว่า กิจกรรมที่เตรียมให้เด็กสงบนั้นมีผลต่อการรับรู้ของเด็ก ทำให้เด็กมีความสนใจในการรับรู้มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยการพัฒนาจริยธรรม พบว่า เมื่อร่างกายและจิตใจอยู่ในสภาพที่สงบและผ่อนคลาย มนุษย์จะสามารถรับรู้ข้อมูล และสามารถจดจำสิ่งต่างๆ ได้ดี (นงนตร ธรรมบวร. 2544 : 10 - 12) นอกจากนี้การที่ผู้วิจัยได้มีการสนทนาพูดคุยสรุปเนื้อหาเชื่อมโยงหลังจากการดูการ์ตูนทุกครั้งทำให้เด็กได้ทบทวนเนื้อหาและความรู้ที่ได้รับจากการดูการ์ตูนทำให้สามารถจดจำได้นาน ซึ่งกุลยา ตันติผลาชีวะ (2541 : 17) ได้กล่าวว่า ขั้นตอนสุดท้ายของการเล่านิทานทุกครั้ง ควรมีการสรุปเรื่องด้วยคำถาม เกี่ยวกับประเด็นสาระสำคัญของเรื่องลักษณะตัวละคร ตัวแสดงในเรื่อง ความรู้ และคำสอนที่ได้จากเรื่อง เพื่อให้เด็กได้ติดตามทบทวนและเก็บข้อมูล ความรู้จากนิทาน เป็นการ ทำให้เด็กจดจำและนำไปปฏิบัติได้ดี

จากผลการวิจัยข้างต้นสามารถกล่าวได้ว่าการดูการ์ตูนมีส่งผลต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย ดังนั้นบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย จึงสามารถใช้การ์ตูนดิสนีย์ซึ่งถือได้ว่าเป็นสิ่งที่เด็กปฐมวัยคุ้นเคย ชื่นชอบเป็นสื่อกลางในการสอนและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย

ข้อเสนอแนะ

1. การจัดกิจกรรม ควรคำนึงถึงระยะเวลาในการดูการ์ตูนซึ่งต้องมีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก ซึ่งอาจไม่จำเป็นต้องให้ดูจนจบเรื่อง แต่อาจทำเป็นคลิปวิดีโอสั้นๆ ที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการทำการศึกษา
2. เพื่อให้เกิดความคงทนของพฤติกรรม จึงควรขยายเวลาในการจัดกิจกรรมให้มากขึ้น อาจเป็น 1 ภาคเรียน ซึ่งจะ让孩子ซึมซับคุณธรรมจริยธรรมได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้การที่เด็กได้ดูบ่อยครั้งจะทำให้เกิดการฝังจำและทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น
3. บุคลากรที่เกี่ยวข้องในเด็กปฐมวัยควรสนับสนุนให้มีการเผยแพร่การจัดทำสื่อการเรียนการสอนประเภทนิทานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งลดภาระการสอนของครูเพราะสามารถใช้สอนนอกเวลาเรียนและใช้เรียนเป็นรายบุคคลได้อีกด้วย
4. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบระหว่างผลการจัดกิจกรรมการดูการ์ตูนดิสนีย์กับการจัดกิจกรรมรูปแบบอื่น เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็กปฐมวัย

เอกสารอ้างอิง

- กุลยา ตันติผลาชีวะ. การเล่นิทาน. การศึกษาปฐมวัย. 2(2): 10 – 19, 2541.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. ทฤษฎีต้นไม้งจริยธรรมสำหรับคนไทย : อดีต ปัจจุบัน และอนาคต. ในเอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการ (รุ่นที่ 1 ครั้งที่ 1) เรื่อง การใช้และการผลิตผลงานวิจัยทางจิตพฤติกรรมศาสตร์เพื่อประโยชน์แก่สังคมไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2548.
- นงนตร ธรรมบวร. การพัฒนากระบวนการคิดในเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์, 2545.
- พัชรี เจตน์เจริญรักษ์. ความสนใจในการรับรู้ของเด็กปฐมวัยจากการใช้เทคนิคการเตรียมเด็กให้สงบ (การเก็บเด็ก). ปรินญาพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร, 2537.
- สุภัค ไหวหากิจ. เปรียบเทียบการรับรู้วัยในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นิทานคดิธรรมและการเล่นเกมแบบร่วมมือ. ปรินญาพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร, 2544.
- Klein, H., & Shiffman, K. S. This is “in” and stout is “out”: What animated cartoons tell viewers about body weight. Eating and Weight Disorders, 10, 107-116, 2005.
- Kozak, A. Media consumption and body image disturbance in late elementary school-age children (Doctoral dissertation). Available from ProQuest Dissertations and theses database. (UMI No. 3012868), 2001.
- Morrison, G.S. Early childhood education today. 7th ed. New Jersey : Prentice Hall, Inc., 1998.