

การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง ประวัติศาสตร์อำเภอพระแสง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
Development of Electronic Books on History of Phrasaeng District in Social
Studies Religion and Culture Strand for Prathomsuksa 5 Students

หทัยทิพย์ ฉางแก้ว¹

ราตรี นันทสุนทร²

นवलอนงค์ บุญฤทธิพงษ์³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างและพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ประวัติศาสตร์อำเภอพระแสง เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 12 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนบ้านบางใหญ่ ตำบลสาคร อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 4 เล่ม แบบทดสอบย่อย 4 ฉบับๆ ละ 10 ข้อ มีค่าความยาก 0.20–0.80 ค่าอำนาจจำแนก 0.24–0.89 และค่าความเชื่อมั่น 0.85, 0.82, 0.72 และ 0.71 ตามลำดับ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 20 ข้อ มีค่าความยาก 0.20–0.60 ค่าอำนาจจำแนก 0.33–1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.80 และแบบสอบถามความพึงพอใจ ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.26–0.70 และ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐานได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติทดสอบได้แก่ Wilcoxon Matched-Pairs Signed-Ranks Test

ผลการวิจัยพบว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ประวัติศาสตร์อำเภอพระแสง มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 82.92/81.25 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สูงกว่าก่อนใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และนักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ , ประวัติศาสตร์อำเภอพระแสง , กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม

¹ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ABSTRACT

This research aimed to create and develop E-book on Prasang History. It was also to compare achievement before and after using the E-book, and the find out the satisfaction level of Prathomsuksa 5 students toward E-book on Prasang History for Social Studies Religion and Cultural. Data was collected from 12 students who studied Prathomsuksa 5, semester 1, academic year 2014. They were in Ban Bangyai School, Sakoo Sub-district, Prasang District, Suratthani. The research instruments were 4 E-book. Each E-book consisted of 4 copies with 10 items ($p = 0.20-0.80$, $B = 0.24 - 1.00$, $r_{cc} = 0.85, 0.82, 0.72$ and 0.71 respectively), and the achievement test with 20 items ($p = 0.20 - 0.60$, $r = 0.33 - 1.00$, $r_{tt} = 0.80$). Satisfaction questionnaire was also used ($r_{xy} = 0.26 - 0.70$, $\alpha = 0.84$). Data were analyzed with descriptive statistic; percentage, Mean, and Standard Deviation. Hypotheses were Wilcoxon Matched – Paris Signed – Ranks Test.

The research results revealed that the E-book on Prasang History got efficiency (E_1/E_2) at 82.92/81.25. The comparison results of achievement after using E-book was hisher than preliminary process. It was at statistical significant level of 0.01. Furthermore, the students' satisfaction level toward using E-book was high.

Key word : E-book, Prasang History, Social Studies Religion and Culture Strand

บทนำ

จากพระราชเสาวนีย์ของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ ที่ทรงเน้นย้ำการส่งเสริมเกี่ยวกับการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ เพื่อสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนเข้าใจรากเหง้าความเป็นไทย ทำให้มีการพัฒนาด้านการเรียนการสอน และการปรับปรุงเนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์ ที่เน้นการคิดและวิเคราะห์หาเหตุผล เชื่อมโยงภูมิปัญญาและค่านิยมของชนชาติไทยในอดีต เพื่อเป็นรากฐานของแนวคิดและวิถีชีวิตของคนในปัจจุบัน (สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน , 2553) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ให้ความสำคัญกับการสอนประวัติศาสตร์ โดยแยกจากวิชาสังคมศึกษาอย่างชัดเจน พร้อมทั้งจัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้สอน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ โดยจัดเป็นวิชาเฉพาะอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1

ชั่วโมง สำหรับสถานศึกษาที่มีความพร้อมสามารถจัดสาระประวัติศาสตร์เป็นรายวิชาเพิ่มเติม ทั้งระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ทำให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ได้เต็มเนื้อหา และมีเวลาให้นักเรียนได้เรียนอย่างเพียงพอ และเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่ตั้งไว้

ประวัติศาสตร์คือเรื่องราวในอดีตของมนุษย์ พฤติกรรมมนุษย์ในสังคมที่ผ่านมาแล้ว ซึ่งถือว่า วิชาประวัติศาสตร์เป็นวิชาที่มีคุณค่าและมีความสำคัญอย่างมากต่อการศึกษาสังคมของมนุษย์ เนื่องจากเป็นการทำความเข้าใจอดีตซึ่งเป็นช่องทางหนึ่งในการจัดปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันได้อย่างถูกต้อง (แกมสุข นุ่มนนท์ , 2533) อดีตจึงเป็นพื้นฐานสำคัญและเป็นรากฐานของวิชาการด้านต่างๆมาตั้งแต่ โบราณ ดังที่นักปราชญ์ในอดีตต่างเห็นตรงกันว่า จำเป็นต้องเรียนรู้ประวัติศาสตร์เพื่อเป็นแนวทางในการเข้าใจโลกและสังคมมนุษย์ เพราะความรู้ความเข้าใจต่ออดีตคือบทเรียนสำคัญทางการเมือง เป็นบทเรียนด้านจริยธรรมแก่ชนชั้นปกครอง แก่ปัญญาชน เนื่องจากการศึกษาประวัติศาสตร์ถือเป็นกระบวนการของผู้ทรงคุณปัญญา (ศุภการ สิริไพศาล และอดิสร ศักดิ์สูง , 2554)

วิชาประวัติศาสตร์จึงเป็นที่รวมประสบการณ์ของมนุษย์ทุกๆด้าน อันเกิดจากสามัญสำนึก และพฤติกรรม ประวัติศาสตร์กับชีวิตมนุษย์เป็นสิ่งที่ไม่สามารถแยกออกจากกันได้ และมีบทบาทต่อคนในสังคมเสมอมา (วินัย พงศ์ศรีเพียร, 2541) การศึกษาประวัติศาสตร์จะช่วยให้ผู้ศึกษาเกิดความเข้าใจในมรดกวัฒนธรรมของมนุษยชาติ มีความรู้ความคิดอย่างกว้างขวางทันเหตุการณ์ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทั้งเป็นการฝึกฝนความอดทนรอบคอบ และความสามารถในการวินิจฉัยที่ต้องมีความละเอียดถี่ถ้วนในการเข้าใจปัญหาอันสลับซับซ้อนของสังคมมนุษย์ได้ (แกมสุข นุ่มนนท์, 2533)

การสอนประวัติศาสตร์ เป็นการสร้างจิตสำนึกความเป็นไทยให้นักเรียนเรียนรู้ได้ถึงชาติพันธุ์ของตนเอง และประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นที่ตนเองอาศัย จะก่อให้เกิดความภาคภูมิใจ ความรัก และสืบสานภูมิปัญญาของท้องถิ่นและมีจิตสำนึกในความเป็นไทย การศึกษาประวัติศาสตร์เป็นการศึกษากิจกรรมหรือประสบการณ์ต่างๆ ด้านของสังคมโดยให้ความสำคัญที่ประชาชนในฐานะเป็นผู้สร้างประวัติศาสตร์และเปิดโอกาสให้แต่ละท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งจะเป็นพลังที่ช่วยให้คนในท้องถิ่นต่างๆ สามารถฟื้นฟูชีวิตให้แก่สถาบัน วัฒนธรรม และศักดิ์ศรีของแต่ละท้องถิ่น (กวีกร รักษ์รักษ์, 2553)

จากประสบการณ์ในการสอนวิชาประวัติศาสตร์หลายปีที่ผ่านมา พบว่าปัญหาหลักในการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ คือ เทคนิคการนำเสนอที่กระตุ้นให้นักเรียนสนใจการเรียน เนื่องจาก การรับรู้และเจตคติต่อประวัติศาสตร์ของนักเรียนคือ เรื่องเก่าๆที่น่าเบื่อหน่าย ไม่สนุก ไม่น่าเรียน ทำให้นักเรียนไม่สนใจการเรียน และในส่วนของนักเรียนยังขาดการวิเคราะห์วิจารณ์ การให้เหตุผล ไม่มี ความคิดสร้างสรรค์ ไม่พัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้ด้วยตนเอง แสดงความคิดเห็นถกเถียง วิพากษ์วิจารณ์ไม่เป็น อุปสรรคดังกล่าวจึงเป็นปัญหามาก ทั้งในแง่การนำเสนอ การสอน และการใช้สื่อ นวัตกรรมต่างๆ จึงส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนประวัติศาสตร์

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้พิจารณาผลิตสื่อโดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน คำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความแตกต่างด้านสติปัญญา ซึ่งในยุคสารสนเทศการศึกษาหาความรู้สามารถกระทำได้ตลอดเวลา ไร้ขีดจำกัดเรื่องระยะทาง เวลา และสถานที่ ซึ่งก็คือการศึกษาในรูปแบบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรือที่เรียกว่า “E-Book” ซึ่งหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เป็นหนังสือที่สร้างขึ้นด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์มีลักษณะเป็นแฟ้มข้อมูลที่สามารถอ่านเอกสารผ่านทางหน้าจอคอมพิวเตอร์ทั้งในระบบออฟไลน์และออนไลน์ คุณลักษณะของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถเชื่อมโยงไปยังส่วนต่างๆของหนังสือ เว็บไซต์ต่างๆตลอดจนมีปฏิสัมพันธ์และโต้ตอบกับผู้เรียนได้ นอกจากนี้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถแทรกภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว แบบทดสอบ และสามารถสั่งพิมพ์เอกสารที่ต้องการออกทางเครื่องพิมพ์ได้ อีกประการหนึ่งที่สำคัญก็คือ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยได้ตลอดเวลาซึ่งคุณสมบัติเหล่านี้จะไม่มีในหนังสือธรรมดาทั่วไป ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เป็นอีกนวัตกรรมหนึ่งที่ช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจของนักเรียนให้สนใจเนื้อหาสาระมากขึ้น

ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ แนวคิด งานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้อง พบว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังนั้น ผู้วิจัย จึงสนใจพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่องประวัติศาสตร์อำเภอพระแสง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนากระบวนการจัดการการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งยังได้พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เผยแพร่ และเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง ประวัติศาสตร์อำเภอพระแสง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนและหลังการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ประวัติศาสตร์อำเภอพระแสง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ประวัติศาสตร์อำเภอพระแสง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สมมติฐานการวิจัย

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง ประวัติศาสตร์อำเภอพระแสง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพไม่ต่ำกว่า 80/80
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง ประวัติศาสตร์อำเภอพระแสง สูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง ประวัติศาสตร์อำเภอพระแสงในระดับมากขึ้นไป

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (R&D) มีการดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 1 สร้างและพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง ประวัติศาสตร์อำเภอพระแสง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1.1 สร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง ประวัติศาสตร์อำเภอพระแสง โดยดำเนินการศึกษาเอกสาร สัมภาษณ์ประชาชนในอำเภอพระแสง และเรียบเรียงเนื้อหาประวัติศาสตร์อำเภอพระแสง จำแนกเป็น 4 เรื่อง ได้แก่ ประวัติความเป็นมาอำเภอพระแสง วัฒนธรรมประจำถิ่นอำเภอพระแสง บุคคลสำคัญของอำเภอพระแสงและแหล่งท่องเที่ยวและสถานที่สำคัญของอำเภอพระแสง จากนั้นได้นำให้ผู้เชี่ยวชาญด้านประวัติศาสตร์ได้ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา และมาพัฒนาเป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้โปรแกรมเดสก์ทอปออร์เทอร์ (Desktop- Author) ดำเนินการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 12 แผนๆ ละ 1 ชั่วโมง สร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบย่อยประจำเนื้อหาแต่ละ เรื่อง 4 ฉบับๆ ละ 10 ข้อ มีค่าความยาก 0.20-0.80 ค่าอำนาจจำแนก 0.24-1.00 และค่าความเชื่อมั่น 0.85, 0.82, 0.72 และ 0.71 ตามลำดับ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ จำนวน 20 ข้อ มีค่าความยาก 0.20 - 0.60 ค่าอำนาจจำแนก 0.33 - 1.00 และค่าความเชื่อมั่น 0.80 แบบสอบถามความพึงพอใจ มีค่าอำนาจจำแนก (r) 0.26-0.70 และค่าความเชื่อมั่น 0.84

1.2 พัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง ประวัติศาสตร์อำเภอพระแสง โดยการนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง ประวัติศาสตร์อำเภอพระแสง แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบย่อย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ และแบบสอบถามความพึงพอใจให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม และนำไปทดลองหาประสิทธิภาพกับนักเรียนกลุ่ม 1:1:1 กลุ่ม 3:3:3 และกลุ่มภาคสนาม

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง ประวัติศาสตร์อำเภอพระแสง โดยใช้วิจัยกึ่งทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One-Group Pretest- Posttest Design) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนบ้านบางใหญ่ โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 12 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง ประวัติศาสตร์อำเภอพระแสง โดยการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง ประวัติศาสตร์อำเภอพระแสง

ผลการวิจัย

1. ผลการสร้างและพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องประวัติศาสตร์อำเภอพระแสง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1.1 ผลการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องประวัติศาสตร์อำเภอพระแสง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้โปรแกรมเดสก์ทอปออร์เทอร์ (Desktop Author) ผู้วิจัยได้แบ่งเนื้อหาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ทั้งหมด 4 เล่ม ได้แก่

- เล่มที่ 1 เรื่อง ประวัติความเป็นมาอำเภอพระแสง เวลา 3 ชั่วโมง
- เล่มที่ 2 เรื่อง วัฒนธรรมประจำถิ่นอำเภอพระแสง เวลา 3 ชั่วโมง
- เล่มที่ 3 เรื่อง บุคคลสำคัญของอำเภอพระแสง เวลา 3 ชั่วโมง
- เล่มที่ 4 เรื่อง แหล่งท่องเที่ยวและสถานที่สำคัญของอำเภอพระแสง เวลา 3 ชั่วโมง

1.2 ผลการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องประวัติศาสตร์อำเภอพระแสง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1.2.1 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมากทั้ง ภาพรวมและรายด้าน

1.2.2 ผลการทดลองหาค่าประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องประวัติศาสตร์อำเภอพระแสง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องประวัติศาสตร์อำเภอพระแสง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่ม	ค่าประสิทธิภาพ (E1/E2)
แบบรายบุคคล (1:1:1)	71.67/70.00
แบบกลุ่มเล็ก (3:3:3)	78.61/77.22
กลุ่มภาคสนาม	82.92/81.25

จากตารางที่ 1 ค่าประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องประวัติศาสตร์อำเภอพระแสง จากการทดลองกลุ่ม 1:1:1 3:3:3 และกลุ่มภาคสนาม ได้ค่าประสิทธิภาพ 71.67/70.00 78.61/77.22 และ 82.92/81.25 ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องประวัติศาสตร์อำเภอพระแสง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องประวัติศาสตร์อำเภอพระแสง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลัง ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

การทดสอบ	\bar{X}	S.D.	Mdn	Q.D.	Z
ก่อนเรียน	7.00	1.28	7.00	1.00	3.111**
หลังเรียน	16.25	1.54	16.50	1.38	

**p<.01

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องประวัติศาสตร์อำเภอพระแสง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คะแนนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องประวัติศาสตร์อำเภอพระแสงสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องประวัติศาสตร์อำเภอพระแสง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ประวัติศาสตร์อำเภอพระแสงสูงขึ้น

3. ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องประวัติศาสตร์อำเภอพระแสง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนระดับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ
เนื้อหาและการดำเนินเรื่อง	4.08	0.32	มาก
ภาพและภาษา	4.15	0.35	มาก
แบบทดสอบ	4.52	0.29	มาก
การจัดการบทเรียน	4.17	0.40	มาก
รวม	4.23	0.34	มาก

จากตารางที่ 3 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องประวัติศาสตร์
อำเภอพระแสง โดยภาพรวม นักเรียนมีความพึงพอใจภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก

อภิปรายผล

1. จากผลการสร้างและพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องประวัติศาสตร์อำเภอพระแสง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เนื้อหาประวัติศาสตร์
อำเภอพระแสงที่ผู้วิจัยได้เรียบเรียงขึ้นและผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของผู้เชี่ยวชาญด้านประวัติศาสตร์
และนำเนื้อหาที่ได้มาสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องประวัติศาสตร์อำเภอพระแสง ซึ่งแบ่งเนื้อหา
ออกเป็น 4 เล่ม ซึ่งแต่ละเล่มประกอบด้วย สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การ
เรียนรู้ ใบงาน แบบทดสอบ เป็นต้น ซึ่งส่วนประกอบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นไปตามองค์ประกอบ
ของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (อัครเดช ศรีมณีพันธ์, 2547) และผลการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง
ประวัติศาสตร์อำเภอพระแสง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5. มีการประเมินความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เป็นไปตามขั้นตอนการตรวจสอบ
ความเหมาะสมของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องประวัติศาสตร์อำเภอพระแสง
ประกอบไปด้วย สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ ใบงาน เนื้อหา
และแบบทดสอบ ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ได้พัฒนาขึ้นจากกลุ่ม 1:1:1 กลุ่ม 3:3:3
และกลุ่มภาคสนาม

สำหรับการหาคุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์นั้น มีผู้เชี่ยวชาญทั้งด้านเนื้อหา
หลักสูตร และการวัดประเมินผล ปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์พร้อมทั้งนำไปทดลองใช้ โดยทดลองกลุ่ม

รายบุคคล จำนวน 3 คน กลุ่มเล็กจำนวน 9 คน และกลุ่มทดลองจำนวน 12 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ให้มากที่สุด ส่งผลให้ได้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาการเรียนในการเรียนประวัติศาสตร์ มุ่งสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ได้เป็นอย่างดี สามารถตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน และสามารถด้านการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานในการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องประวัติศาสตร์อำเภอพระแสง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะผู้วิจัยได้ออกแบบการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างเหมาะสม จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีขั้นตอน นอกจากนั้นผู้วิจัยได้สร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องประวัติศาสตร์อำเภอพระแสง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักการออกแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ดี ซึ่งประกอบไปด้วยการออกแบบบทเรียนให้มีความน่าสนใจโดยการใช้ภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหว สีและเสียงประกอบ มีการบอกวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อให้ให้นักเรียนรู้ประเด็นสำคัญของเนื้อหาที่จะเรียนและเป็นการบอกถึงเค้าโครงของเนื้อหา โดยบอกเป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม และมีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจแก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ (ดิลก เหล่าอุทธา. 2555) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้รับการพัฒนาบนพื้นฐานแนวความคิดหลัก 3 ประการ คือ 1) การออกแบบโครงสร้างลำดับการจัดเก็บ การนำเสนอเนื้อหา 2) การออกแบบปฏิสัมพันธ์ระหว่างหนังสือกับผู้อ่าน 3) สถานที่หรือแหล่งสำหรับการเข้าถึงค้นหาเพิ่มเติมหรือนำเนื้อหาใหม่มาเติม (สุภาพร เอี่ยมรอด , 2551)

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องประวัติศาสตร์อำเภอพระแสง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 12 คน เป็นไปตามสมมุติฐานที่กำหนดไว้ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในระดับมาก เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (นิศากร แสงพงศานนท์, 2554 และหฤทัย บุญประดับ, 2552)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1. ก่อนที่จะเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ควรให้นักเรียนทำความเข้าใจสัญลักษณ์และปุ่มคำสั่งต่างๆ เพื่อให้การเรียนเป็นไปด้วยความราบรื่น
2. ครูควรมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการใช้และสามารถแก้ปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมได้ หากเกิดปัญหาจะทำให้สามารถแก้ไขและให้คำปรึกษาผู้เรียนได้

3. ควรจัดเตรียมคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่างๆของคอมพิวเตอร์ รวมถึงโปรแกรมที่ใช้ในการสอนให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

4. การเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไม่ควรจำกัดเวลาเพราะความสามารถในการเรียนรู้ของแต่ละคนแตกต่างกัน ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้เวลาอย่างเต็มที่ ตามความต้องการจนกว่าจะเข้าใจในบทเรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อ

1. ควรมีการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในเนื้อหาของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ
2. ควรศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองต่อการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

เอกสารอ้างอิง

กวีกร รักชาרךซ์. การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่น [Online]. เข้าถึงได้จาก : http://www.trang1/news_file/p81665480727.html [2555,กันยายน 20]., 2553.

ดิลก เหล่าอุทธา. การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการใช้โปรแกรมระบายสีใน Windows 7 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลมิตรสัมพันธ์วิทยา อำเภอลำดวน จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์, 2555.

แถมสุข นุ่มนนท์. ละครการเมือง. กรุงเทพฯ : สมาคมประวัติศาสตร์, 2535.

นิศากร แสงพงษานนท์. การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) เรื่อง กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2554.

วินัย พงศ์ศรีเพียร. พจนานุกรมสถานพระนครศรีอยุธยา เอกสารจากหอหลวง. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์อุษาอาคเนย์, 2541.

สุภาพร เอี่ยมรอด. การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง โบราณสถานในอำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย . มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, 2551.

สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน. จะสอนประวัติศาสตร์อย่างไรให้เกิดความรักชาติ

[Online]. เข้าถึงได้จาก :

http://www.obec.go.th/show_news.php?article_id=4281.html [2555,

กันยายน 20], 2553.

หฤทัย บุญประดับ. การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องสิ่งแวดล้อมเมืองฝาง

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแม่คะ จังหวัดเชียงใหม่.

รายงานการค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552.

ศุภการ สิริไพศาล และอดิสร ศักดิ์สูง. นโยบายของรัฐในการจัดระบบความสัมพันธ์

ระหว่างชุมชนชาวมลายู จีน และอินเดีย ในรัฐเคดาห์ และปีนัง ของมาเลเซีย

ช่วงสมัยนโยบายเศรษฐกิจใหม่ถึงปัจจุบัน ค.ศ.1970-2006. กรุงเทพฯ : สำนักงาน

กองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว), 2554.

อัครเดช ศรีมณีพันธ์. การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์รูปแบบสื่อประสม เรื่อง การใช้

สื่อการสอน สำหรับบุคลากรมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์. วิทยานิพนธ์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2547.