

**การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศของนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษา กรณีศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ**
**A study of factors affecting sexual behavior of students high case
study Srisaket Province**

เนตรนภา สุสรณ์¹

สุมาลี ชูกำแพง²

อรรณู ชูกระเดื่อง³

บทคัดย่อ

สังคมปัจจุบันมีความซับซ้อนในทุกด้านมากยิ่งขึ้น ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคมการเมือง วัฒนธรรม และการรับค่านิยมแบบตะวันตกเข้ามามาก ทำให้คุณภาพทางด้านจิตใจ คุณธรรม จริยธรรม และด้านศีลธรรมน้อยลง ซึ่งมีผลทำให้การดำรงชีวิตแบบเดิมของสังคมไทยที่เน้นการปฏิบัติตามครรลอง คล่องธรรม และการเห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตใจลดน้อยลง รวมถึงการแสดงออกในเรื่องเพศที่เหมาะสม ก็ลดน้อยลงเช่นเดียวกัน การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อ พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา กรณีศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ กรณีศึกษาเป็น นักเรียนที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ ซึ่งกำลังศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ ทอม จำนวน 10 ราย และกะเทย จำนวน 10 ราย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบบันทึก การเยี่ยมบ้าน แบบบันทึกการสังเกต แบบสัมภาษณ์ เก็บรวบรวมข้อมูลโดย การเยี่ยมบ้าน กรณีศึกษา การสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม และการสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ และตรวจสอบความ ถูกต้องของข้อมูลด้วยเทคนิคสามเส้าด้านข้อมูล และด้านวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดย การจัดหมวดหมู่เนื้อหาและเขียนเรียบเรียงโดยวิธีการพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ปัจจัยทางสภาพแวดล้อมครอบครัว ซึ่งลักษณะทางด้านครอบครัวของนักเรียนที่มี ความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ คือ

1.1 ความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดากับบุตร ความสัมพันธ์หรือการทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกันระหว่างบิดามารดากับบุตรแล้วเกิดความรู้สึกนึกคิดและพฤติกรรมของเด็กหญิงที่เอนเอียงไปทาง

¹ นิสิตปริญญาโทสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² อาจารย์ ดร.คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

แบบอย่างเพศชายและพฤติกรรมของเด็กชายที่เอนเอียงไปทางแบบอย่างเพศหญิงนั้น ซึ่งเกิดเนื่องจาก ผู้เป็นบิดามารัก ใกล้ชิดลูกสาวจนเกินไป หรือมารดารักและใกล้ชิดลูกชายมากเกินไป และมักจะพาไป ไหวนมาไหนด้วยกันเสมอ คอยเอาใจใส่หรือให้ความสนใจสนทนากันมากไป จนทำให้หลังความรู้สึกนึกคิด เจตคติ ค่านิยม และลักษณะท่าทางของของบิดามารดาซึมซับเข้าไปเป็นบุคลิกภาพของเด็กจนประทับ เป็นเอกลักษณ์เข้าไปในจิตใจของเขาที่ละน้อยอย่างไม่รู้ตัว

1.2 บุคลิกภาพของบิดามารดาและความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดากับบุตร บุคลิก ลักษณะท่าทางของบิดามารดาที่แสดงออกให้บุตรเห็น และความสัมพันธ์ หรือการทากิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันระหว่างบิดามารดากับบุตร ส่งผลต่อพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศของเด็ก

1.3 การคาดหวังของบิดามารดา บิดามารดาความคาดหวังเกี่ยวกับเรื่องเพศของเด็ก โดยบิดามารดาคาดหวังว่าจะได้บุตรชายแล้วพอได้ลูกสาวจึงทุ่มเททุกอย่างเพื่อจะได้ลูกชาย โดยพยายามเลี้ยงดูลูกสาวเหมือนกับเป็นผู้ชาย และยังมีบิดามารดาที่คาดหวังว่าจะได้บุตรสาวแล้วพอได้ ลูกชาย จึงทุ่มเททุกอย่างเพื่อจะได้ลูกสาว โดยอาจมีการแต่งตัวเป็นหญิงให้ลูกตั้งแต่เป็นเด็ก

1.4 การรักลูกแบบลำเอียง การที่บิดามารดาการให้ความรัก ความเอาใจใส่กับลูกสาว มากกว่าลูกชายจนทำให้ลูกชายเกิดความน้อยใจ และการที่บิดามารดาให้ความรัก ความเอาใจใส่กับลูก ชายมากกว่าลูกสาวจนทำให้ลูกสาวเกิดความน้อยใจ โดยบุตรอาจจะคิดไปเองว่าบิดามารดานั้นรักบุตร เท่ากัน

1.5 ความสัมพันธ์ระหว่างพี่น้อง ในการพัฒนาเอกลักษณ์ด้านหนึ่งนั้นก็คือการไม่ ยอยากเหมือนคนอื่นคนหนึ่ง เช่น ถ้าพี่เป็นคนสนใจแต่เรียน ไม่มีเพื่อน น้องก็จะปฏิบัติตนในทางตรงกัน ข้ามคือ ไม่สนใจเรียน แต่มีเพื่อนมาก เช่นเดียวกันถ้าพี่ชายชอบทำตัวมีนิสัยคล้ายผู้หญิงที่ชอบทำตัว เป็นคนอ่อนแอต้องการให้ปกป้อง เด็กหญิงซึ่งเป็นน้องก็อาจทำตัวให้มีนิสัยเหมือนผู้ชายเป็นคนแข็งแรง ชอบปกป้องเพราะไม่ต้องการเหมือนพี่ที่มีลักษณะนิสัยที่ตนไม่ชอบหรือเป็นอย่างเดียวกัน ซึ่งก็เป็นการ ทำให้เอกลักษณ์ของตนด้อยลงไปในนั่นเอง

2. ปัจจัยทางสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ซึ่งสภาพแวดล้อมในโรงเรียนของนักเรียนที่มี ความสัมพันธ์กับการมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ คือ

2.1 การล้อเลียนของเพื่อนหรือครูในโรงเรียน อาจเป็นเพราะเด็กหญิงคนนั้นมีหน้าตา ไม่ดี ท่าทางแข็งแรง หัวๆ เหมือนเด็กชาย หรือเด็กชายมีลักษณะอ่อนแอ เสียงหวานๆ คล้ายผู้หญิง ก็จะถูกล้อเลียนจากเพื่อนหรือครู พอโดยล้อเลียนบ่อยเข้าก็เลยทำแสดงออกเป็นเพศตรงข้าม เพื่อ กลบเกลื่อนความอาย

2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนด้วยกัน นักเรียนหญิงที่มีแนวโน้มคล้ายชายตั้งแต่ อยู่บ้านมักรวมกลุ่มกับเด็กชายในการทำกิจกรรมต่างๆ และถูกปฏิเสธจากเพื่อนผู้หญิง โดยเพื่อนไม่ยอม ให้เข้ากลุ่มด้วย จึงหันไปเข้ากลุ่มกับเพื่อนผู้ชาย ดังนั้นจึงมีนิสัยเหมือนเด็กชายมากขึ้น

2.3 การจัดกิจกรรมของโรงเรียน นักเรียนชายที่ถูกให้แสดงบทบาทเป็นหญิงไม่ว่าจะเป็นการแสดงละคร การรำ ในกิจกรรมของทางโรงเรียนซึ่งได้รับความสนใจมากกว่าแสดงบทบาทเป็นผู้ชาย จึงเกิดความภาคภูมิใจเมื่อตนเองแสดงบทบาทเป็นหญิง และมีนักเรียนหญิงที่ถูกให้แสดงบทบาทเป็นชายจะได้รับความสนใจมากกว่าแสดงเป็นผู้หญิง เช่น กรณีศึกษาที่เป็นทอมพอเป็นนักศึกษาของโรงเรียนก็ได้รับความสนใจจากผู้อื่น จึงเกิดความภาคภูมิใจเมื่อตนเองแสดงเป็นชาย

2.4 การอยู่ในกลุ่มเพื่อนที่มีเป็นแนวโน้มรักร่วมเพศ เพราะการที่เด็กชายไม่สามารถเข้าร่วมกลุ่มผู้ชายที่ค่อนข้างแข็งแรง ก้าวร้าว คอยรังแกพวกเขา จึงไปจับกลุ่มกับคนที่มินิสัยและลักษณะท่าทางคล้ายกัน หรือไปรวมกลุ่มกับนักเรียนหญิง หรือการที่เด็กหญิงไม่สามารถเข้าร่วมกลุ่มผู้หญิงที่เรียบร้อย นุ่มนวล รักสวยรักงาม จึงไปจับกลุ่มกับคนที่มินิสัยและลักษณะท่าทางคล้ายกัน หรือไปรวมกลุ่มกับนักเรียนชาย

3. ปัจจัยทางสภาพแวดล้อมสังคม สภาพแวดล้อมสังคมของนักเรียนที่มีความสัมพันธ์กับการมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ คือ

การบริโภคสื่อ การรับรู้แบบอย่างการแสดงออกของเพศชายเป็นหญิงหรือเพศหญิงเป็นชายจากสื่อประเภทต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ หนังสือพิมพ์ วารสาร และอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ซึ่งส่วนใหญ่จะมีการเลียนแบบพฤติกรรมของนักร้องนักแสดงที่มีลักษณะเบี่ยงเบนทางเพศที่ตัวเองชื่นชอบ

คำสำคัญ : การศึกษาปัจจัย, ปัจจัยที่มีผลต่อ. พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ

ABSTRACT

Sophisticated society in all aspects of life, whether it's the economy, society political culture and the western values so much. The quality of psychological, moral, ethical, and moral less, as a result, the living legacy of social Thailand focused practice sanctioned sanctioned and the value of developing mental decline includes appropriate sexual expression was diminished as well. This research is qualitative research the aim was to study factors sexual behavior of high school students study Sisaket Province. A case study of a student with sexual behavior. Students who are studying Divided into two groups: Tom Number 10 Number 10 and bisexual. Instruments used in the experiment a record of home visits interview and observation notes. Data collected included home visits, case studies no participant observation and no formal interviews and verify the accuracy of the

information with technical data centers and the method of data collection, analyzed by categorizing the content and writing compiled by means of descriptive analysis.

The results were as follows :

1. Family environmental factors the characteristics of students with family relationships, sexual behavior is :

1.1 The relationship between parent and child relationships or doing various activities. Shared between parent and child, the emotions and behavior of girls turning to the typical behavior of male and female role models boys leaning towards that. This occurs because the father always loved. Closely daughter too Loving mother and son, or close too. And always take it with me always. Care or to be more camaraderie. And the power of emotions, attitudes, values and the attitude of the parents is excreted into the personality of the child as a unique engraved into his mind little by little unawares

1.2 Personality of the parents and the relationship between parent and child characteristics. Expressive gestures of the child's parents. And relationships Or doing activities shared between parent and child. Affect the sexual behavior of children

1.3 The expectations of parents Parents' expectations about the sexuality of children. The parents are expected to have a son. She is dedicated to her daughter everything to his son. By trying to raise her daughter as a boy. They also have parents who expect to have enough daughters to sons. Everything is so dedicated to her daughter. You may have to dress as women to have a child.

1.4 Love the bias to the parents to make love attentive to daughter son until the son took over the offense and his parents make love more than attentive to his daughter until the daughter was hurt. The child may be thinking to yourself that parents love the child equally.

1.5 The relationship between brothers and sisters in the development of identity on one side that is not wanted like one another, as if I was interested, but I have no friends you'd behave in contrast, is not interested, but had many friends. Likewise, if my brother had a habit of acting like a woman who behaves

like a weak person want to protect. The younger girls, it could act like a man's character was strong. I do not want to defend, because I like the character they dislike, or are the same. It makes it unique is its subordination to it.

2. Factors in the school environment the environment in the school of the students relation to sexual behavior is ;

2.1 A parody of a friend or school teacher probably because the girl look bad, strong stance nasty boys like boys, slender look or sound like a sweet girl, she is mocked by friends or teachers. Often enough, he's doing a parody of a heterosexual expression to cover shyness.

2.2 The relationship between students together female students were more likely resembled the man since home is often grouped with the boys in doing activities and being rejected by women friends. The friend refused to give him the group with a male friend, so there I like girls more.

2.3 School events male students were given roles as women, whether theatrical dance in the activities of the school, which received more attention than the role of a man. There was pride on their roles as women, and female students were given roles as men are getting more attention as women, such as case studies, as well as the school's athletic tom. Received attention from others there was pride when show a male.

2.4 A group of friends with a homosexual tendency because the boy can not join groups relatively strong, aggressive men who persecuted them went swarming with people who have similar habits and appearance or to join the girls or the girl to join a group of women made of soft beauty went swarming with people who have similar habits and appearance or to join the boys.

3. Social environmental factors Social environment of students with relation to sexual behavior is ;

Media consumption expression pattern recognition of male to female or female different types of media such as a computer, television, newspapers, journals and the internet, etc., which most likely has to imitate the singer's actor look sexual own favorite.

บทนำ

โลกได้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ทันสมัย อัตราการเพิ่มของประชากรทั่วโลกล้วนส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบ การดำเนินชีวิตของคนในสังคมโลก รวมทั้งคนในสังคมไทยด้วย ซึ่งในอดีตสังคมไทยจะมีการยึดถือวัฒนธรรม และเห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตใจเป็นหลักโดยมีพระพุทธศาสนาเป็นศูนย์กลางในการยึดเหนี่ยวจิตใจ เนื่องจากสังคมไทยเป็นสังคมแห่งพระพุทธศาสนาที่ต้องตระหนักถึงการปฏิบัติตนเพื่อให้เป็นไปตาม ครรลองคลองธรรมอันดีงาม และไม่กระทำการใดๆ ที่ขัดต่อหลักศีลธรรม จริยธรรม แต่สังคมปัจจุบันมี ความซับซ้อนในทุกด้านมากยิ่งขึ้น ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และการรับ ค่านิยมแบบตะวันตกเข้ามาามาก ทำให้คุณภาพทางด้านจิตใจ คุณธรรม จริยธรรม และด้านศีลธรรม น้อยลง ซึ่งมีผลทำให้การดำรงชีวิตแบบเดิมของสังคมไทยที่เน้นการปฏิบัติตามครรลองคลองธรรม และ การเห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตใจลดน้อยลง รวมถึงการแสดงออกในเรื่องเพศที่เหมาะสมก็ลดน้อยลง เช่นเดียวกัน (วรพล ชุ่มช่วย. 2548 : 1) จากการเพิ่มขึ้นของประชากรดังกล่าวส่งผลให้สังคมมีความ สลับซับซ้อนมากขึ้น และปัญหาสังคมก็มีมากขึ้นเป็นเงาตามตัว โดยเฉพาะปัญหาพฤติกรรมทางเพศที่ นับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้นทั้งในสังคมชุมชนเมืองใหญ่รวมไปถึงขยายวงกว้างลงไปสู่สังคมชนบท มากยิ่งขึ้น สังเกตจากข่าวบนหน้าหนังสือพิมพ์และสื่อต่างๆ จะมีข่าวที่เกี่ยวข้องกับเรื่องพฤติกรรมทาง เพศของวัยรุ่นที่มีการแสดงออกที่ไม่เหมาะสม และมีการแสดงออกของความเป็นเพศที่ผิดแปลกจาก ธรรมชาติมากยิ่งขึ้น หรือที่เรียกว่าการมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศหรือ พฤติกรรมผิดปกติของบุตรแตกต่างกันออกไปแต่ละครอบครัว แม้บิดามารดาในครอบครัวเดียวกัน ก็ยัง มีการอบรมเลี้ยงดูลูกไม่เหมือนกัน เช่น พ่อตามใจแต่แม่เคร่งครัด หรือพ่อชอบข่มขู่ แม่ชอบเยินยอ เป็น ต้น อิทธิพลของบิดามารดาย่อมมีผลต่อบุตรมาก (สุโท เจริญสุข. 2520 : 109)

การที่สังคมมีเจตคติด้านลบต่อบุคคลที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศนั้น ทำให้พวกเขาเกิดความรู้สึก ด้านลบต่อความเป็นรักร่วมเพศของตน ทำให้รู้สึกกดดัน และบีบคั้นทางจิตใจในตัวเอง การที่ผู้ที่มีพฤติกรรม รักร่วมเพศมีอัตมโนทัศน์ต่อตนเองในแง่ลบและจะเป็นการขัดขวางกระบวนการพัฒนาทางด้านอารมณ์ ความรู้สึก (จิตติกร เตรยาภรณ์. 2543 : 74-76) ยังทำให้บุคคลรักร่วมเพศต้องคอยปกปิดเกี่ยวกับ พฤติกรรมทางเพศของตน เพราะกลัวสังคมไม่ยอมรับ รวมถึงกลัวสังคมรังเกียจ มีความวิตกกังวลสูง รู้สึกเป็นปมด้อย มีอารมณ์เศร้า รู้สึกเก็บกด บางครั้งรู้สึกหงอยเหงาอ้างว้างและคิดอยากฆ่าตัวตาย (พรุ่ง วงศ์จรัสกุล. 2533 : 3-4) นอกจากนี้ในปี พ.ศ.2542 กรมประชาสัมพันธ์สั่งการไปยังสถานี โทรทัศน์ทุกช่องห้ามเสนอภาพของกะเทย เกย์ ทอม ดี ที่แสดงออก ถึงแม้ว่าทั้งสองประเด็นจะถูก ยกเลิกไป เพราะได้รับการวิพากษ์วิจารณ์จากสังคมว่าเป็นการละเมิดสิทธิมนุษยชนก็ตาม แต่ก็ส่งผล กระทบแก่บุคคลรักร่วมเพศทั้งในทางตรงและทางอ้อม (จารุพงศ์ สายะโสภณ. 2546 : 2) เนื่องจาก บุคคลรักร่วมเพศเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ซึ่งนับวันจะมีจำนวนเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ดังกล่าวแล้วบุคคล

เหล่านี้ต่างก็มีบทบาทต่าง ๆ กันไปในสังคม จึงเป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ที่เราทุกคนต้องเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะบางอย่างของบุคคลเหล่านี้ไว้บ้าง เพื่อให้สามารถปรับตัวอยู่กับบุคคลดังกล่าวนี้ได้อย่างมีความสุข

จากความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ประกอบกับในประเทศไทยยังมีการศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศค่อนข้างจำกัด ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่มีต่อพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา กรณีศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานให้แก่หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดนโยบาย การจัดกิจกรรมแก้ไขพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ และการแสดงออกที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา อย่างเหมาะสมต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
2. เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานให้แก่หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการกำหนดนโยบาย การจัดกิจกรรมแก้ไขพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ และการแสดงออกที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา อย่างเหมาะสมต่อไป

ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้เข้าใจปัจจัยที่มีต่อพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
2. เป็นข้อมูลพื้นฐานให้แก่หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการกำหนดนโยบาย การจัดกิจกรรมแก้ไขพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ และการแสดงออกที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา อย่างเหมาะสมต่อไป

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการศึกษาวิจัยเป็น 2 วิธีดังนี้ คือ

1. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานการวิจัยและกำหนดแนวทางในการออกแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนามโดยแหล่งศึกษาค้นคว้าที่สำคัญ ได้แก่
 - 1.1 สำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยมหาสารคาม
 - 1.2 สำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
 - 1.3 สำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
 - 1.5 สำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
 - 1.4 ข้อมูลวิทยานิพนธ์ออนไลน์จากเว็บไซต์ไทยลิส (Thailis)

2. การศึกษาภาคสนาม เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยมีการเตรียมตัวเข้าสู่สนาม โดยเข้าไปทำความคุ้นเคยกับกรณศึกษาและเก็บข้อมูลโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวิจัยดังนี้

2.1 การเตรียมตัวเข้าสู่สนาม ผู้วิจัยมีการเตรียมตัวเข้าสู่สนามเพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนต่อไปนี้

2.2 การเตรียมตัวผู้วิจัย ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ดังนั้นจึงถือได้ว่าผู้วิจัยเป็นเครื่องมือหลักที่สำคัญในการวิจัยจึงต้องมีการเตรียมตัวด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.2.1 การศึกษาความรู้เชิงวิชาการ โดยศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แนวคิด และทฤษฎีเพื่อนำความรู้ไปเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือและแนวคำถามต่าง ๆ เพื่อให้ครอบคลุมประเด็นที่ศึกษามากที่สุด

2.2.2 เตรียมความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ โดยจัดทำเป็นเอกสารคู่มือการศึกษาสำหรับผู้วิจัยจากการประมวลเอกสาร งานวิจัย ตำรา เทคนิคในการวิจัยเชิงคุณภาพ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กระบวนการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการรายงานข้อมูลเพื่อให้การศึกษามีความดำเนินไปตามขั้นตอนที่ถูกต้องและครอบคลุมปรากฏการณ์ที่ศึกษา

2.2.3 เตรียมความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับเทคนิคการรวบรวมข้อมูล อาทิ การเตรียมตัวทำงานภาคสนาม การสังเกต การสัมภาษณ์ ตลอดจนเทคนิคการตรวจสอบข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งวิธีการเขียนรายงานการวิจัย เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่มีคุณภาพ ครบถ้วนและลึกซึ้ง รวมทั้งเข้าใจกรณีศึกษาได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปของกรณีศึกษา
2. แบบบันทึกการสัมภาษณ์ (Interview)
3. แบบบันทึกการสังเกต

การจัดกระทำข้อมูล

1. การรวบรวมและตรวจสอบความครบถ้วนข้อมูลรายวัน หลังจากการสัมภาษณ์กรณีศึกษา ผู้ให้ข้อมูลหลักอื่น ๆ เช่น ผู้ปกครอง เพื่อนบ้าน หรือครูผู้สอน เพื่อนร่วมชั้นเรียน และเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตในแต่ละครั้งสิ้นสุดลง ผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ได้ออกความจากประเด็นสนทนากับผู้ให้ข้อมูลแต่ละคน ตรวจสอบข้อมูลจากการสังเกต มาทบทวนตรวจสอบความสอดคล้อง ถูกต้องของ

ข้อมูลว่าครบถ้วน ชัดเจนหรือไม่ หากไม่ครบถ้วนหรือยังมีส่วนที่ไม่ชัดเจน จะนำไปเป็นประเด็นในการสัมภาษณ์เพิ่มเติมในคราวต่อไป

2. การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกต สัมภาษณ์ การจดบันทึกภาคสนาม มาจัดทำข้อสรุปเบื้องต้นจน ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล (Validation) ของข้อมูลโดยการตรวจสอบแบบสามเส้า (Triangulation Validation Method) ดังนี้ (สุรางค์ จันทวนิช. 2549 : 128-130)

2.1 การตรวจสอบสามเส้าด้านข้อมูล (Data triangulation) โดยตรวจสอบความแน่นอนของคำพูดในเรื่องเดียวกันแต่ต่างเวลา คือ การปล่อยเวลาผ่านไปแล้วถามในประเด็นเดิมซ้ำตรวจสอบจากผู้ให้ข้อมูลทั้งกรณีศึกษา เพื่อน ผู้ปกครอง ครู ว่าสอดคล้องกันหรือไม่

2.2 การตรวจสอบสามเส้าด้านวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล (Methodological Triangulation) โดยผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ภาคสนาม การสังเกต การเยี่ยมบ้าน มาตรวจสอบความสอดคล้องกันของข้อมูล โดยดำเนินการเช่นนี้ จนสิ้นสุดการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. จัดข้อมูลเป็นหมวดหมู่ตามประเด็นวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4. นำข้อมูลมาวิเคราะห์ เรียบเรียงลำดับเนื้อหา ตรวจสอบแก้ไข

5. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิจัยมาเขียนเรียบเรียงโดยวิธีการพรรณนาวิเคราะห์นำเสนอเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเปี่ยงเบนทางเพศของกรณีศึกษาทั้ง 2 กลุ่มที่ศึกษา

ผลการวิจัย

1. ปัจจัยทางสภาพแวดล้อมครอบครัว ซึ่งลักษณะทางด้านครอบครัวของนักเรียนที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมเปี่ยงเบนทางเพศ คือ

1.1 ความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดากับบุตร ซึ่งมีกรณีศึกษา จำนวน 4 ราย ที่มีความสัมพันธ์ หรือการทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกันระหว่างบิดามารดากับบุตรแล้วเกิดความรู้สึกนึกคิด และพฤติกรรมของเด็กหญิงที่เอนเอียงไปทางแบบอย่างเพศชายและพฤติกรรมของเด็กชายที่เอนเอียงไปทางแบบอย่างเพศหญิง ซึ่งเกิดเนื่องจากผู้เป็นบิดามักรัก ใกล้ชิดลูกสาวจนเกินไป หรือมารดารักและใกล้ชิดลูกชายมากเกินไป และมักจะพาไปไหนมาไหนด้วยกันเสมอ คอยเอาใจใส่หรือให้ความสนใจกันมากไป จนทำให้พลังความรู้สึกนึกคิด เจตคติ ค่านิยม และลักษณะท่าทางของบิดามารดาซึมซับเข้าไปเป็นบุคลิกภาพของเด็กจนประทับเป็นเอกลักษณ์เข้าไปในจิตใจของเขาที่ละน้อยอย่างไม่รู้ตัว

1.2 บุคลิกภาพของบิดามารดาและความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดากับบุตร ซึ่งมีกรณีศึกษา จำนวน 3 ราย ที่บุคลิกลักษณะ ท่าทางของบิดามารดาที่แสดงออกให้บุตรเห็น และความสัมพันธ์ หรือการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันระหว่างบิดามารดากับบุตร ส่งผลต่อพฤติกรรมเปี่ยงเบนทางเพศของเด็ก

1.3 การคาดหวังของบิดามารดา ซึ่งมีกรณีศึกษา จำนวน 2 ราย ที่บิดามารดาความคาดหวังเกี่ยวกับเรื่องเพศของเด็ก โดยบิดามารดาคาดหวังว่าจะได้บุตรชาย แล้วพอได้ลูกสาวจึงทู่หมัดทุกอย่างเพื่อจะได้ลูกชาย โดยพยายามเลี้ยงดูลูกสาวเหมือนกับเป็นผู้ชาย และยังมีบิดามารดาที่คาดหวังว่าจะได้บุตรสาวแล้วพอได้ลูกชาย จึงทู่หมัดทุกอย่างเพื่อจะได้ลูกสาว โดยอาจมีการแต่งตัวเป็นหญิงให้ลูกตั้งแต่เป็นเด็ก

1.4 การรักลูกแบบลำเอียง ซึ่งมีกรณีศึกษา จำนวน 2 ราย ที่บิดามารดาการให้ความรักความเอาใจใส่กับลูกสาวมากกว่าลูกชายจนทำให้ลูกชายเกิดความน้อยใจ และการที่บิดามารดาให้ความรักความเอาใจใส่กับลูกชายมากกว่าลูกสาวจนทำให้ลูกสาวเกิดความน้อยใจ โดยบุตรอาจคิดไปเองว่าบิดามารดานั้นรักบุตรเท่ากัน

1.5 ความสัมพันธ์ระหว่างพี่น้อง ซึ่งมีกรณีศึกษา จำนวน 4 ราย ที่มีการทำกิจกรรมร่วมกันหรือการเป็นแบบอย่างระหว่างพี่น้อง เช่นกรณีศึกษาที่ 18 “R” เขาสนิทสนมและเข้าอกเข้าใจกันเป็นอย่างดีกับพี่ชายซึ่งเป็นกะเทยเหมือนกัน และมักจะทำอะไรเหมือน ๆ กันตั้งแต่เขายังเป็นเด็ก ซึ่งเขากับพี่ชายก็มีกลุ่มเพื่อนกะเทยเป็นกลุ่มเดียวกัน เวลาไปเที่ยวก็จะไปด้วยกันเสมอ

2. ปัจจัยทางสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ซึ่งสภาพแวดล้อมในโรงเรียนของนักเรียนที่มีความสัมพันธ์กับการมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ คือ

2.1 การล้อเลียนของเพื่อนหรือครูในโรงเรียน ซึ่งมีกรณีศึกษา จำนวน 1 ราย ที่เป็นนักเรียนหญิง มีท่าทางห้าว ๆ จึงถูกล้อเลียน บ่อยเข้าจนทำให้เกิดความรู้สึกเบี่ยงเบนทางเพศ นั่นคือกรณีศึกษาที่ 2 “B” สมัยเรียนชั้นประถมศึกษาเธอมีเพื่อนและครูที่โรงเรียนล้อเลียนว่าเธอเป็นผู้ชายอยู่เป็นประจำ เพราะเสียงของเธอจะใหญ่คล้ายเสียงผู้ชาย เวลาที่เธอแต่งตัวเหมือนผู้หญิงเพื่อนๆ ของเธอก็จะหัวเราะหาว่าผู้ชายทำไมแต่งตัวเป็นผู้หญิง ทำให้เธออายเวลาโดนเพื่อนและครูล้อเลียน

2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนด้วยกัน ซึ่งมีกรณีศึกษา จำนวน 3 ราย ที่เป็นนักเรียนหญิงที่มีแนวโน้มคล้ายชายตั้งแต่อยู่บ้าน มักรวมกลุ่มกับเด็กชายในการทำกิจกรรมต่างๆ และถูกปฏิเสธจากเพื่อนผู้หญิง โดยเพื่อนไม่ยอมให้เข้ากลุ่มด้วยจึงหันไปเข้ากลุ่มกับเพื่อนผู้ชาย ดังนั้นจึงมีนิสัยเหมือนเด็กชายมากขึ้น

2.3 การจัดกิจกรรมของโรงเรียน ซึ่งมีกรณีศึกษา จำนวน 11 ราย ที่นักเรียนชายที่ถูกให้แสดงบทบาทเป็นหญิงไม่ว่าจะเป็นแสดงละคร การรำ ในกิจกรรมของทางโรงเรียนซึ่งได้รับความสนใจมากกว่าแสดงบทบาทเป็นผู้ชาย จึงเกิดความภาคภูมิใจเมื่อตนเองแสดงบทบาทเป็นหญิง และมีนักเรียนหญิงที่ถูกให้แสดงบทบาทเป็นชายจะได้รับความสนใจมากกว่าแสดงเป็นผู้หญิง เช่นกรณีศึกษาที่เป็นทอมพอเป็นนักกีฬาของโรงเรียน ก็ได้รับความสนใจจากผู้อื่น จึงเกิดความภาคภูมิใจเมื่อตนเองแสดงเป็นชาย

2.4 การอยู่ในกลุ่มเพื่อนที่มีเป็นแนวโน้มรักร่วมเพศ ซึ่งมีกรณีศึกษา จำนวน 17 ราย ที่ชอบคบกับเพื่อนที่มีลักษณะเดียวกัน เช่น กลุ่มที่ 1 ทอม กรณีศึกษาในกลุ่มนี้ส่วนใหญ่จะมีเพื่อนสนิทเป็นทอมเหมือนกัน และกลุ่มที่ 2 กะเทยกรณีศึกษาในกลุ่มนี้ส่วนใหญ่จะมีเพื่อนสนิทเป็นกะเทยเหมือนกัน เพราะการที่เด็กชายไม่สามารถเข้าร่วมกลุ่มผู้ชายที่ค่อนข้างแข็งแรง ก้าวร้าว คอยรังแกพวกเขา จึงไปจับกลุ่มกับคนที่มินิสัยและลักษณะท่าทางคล้ายกัน หรือไปรวมกลุ่มกับนักเรียนหญิง หรือการที่เด็กหญิงไม่สามารถเข้าร่วมกลุ่มผู้หญิงที่เรียบร้อย นุ่มนวล รักสวยรักงาม จึงไปจับกลุ่มกับคนที่มินิสัยและลักษณะท่าทางคล้ายกัน หรือไปรวมกลุ่มกับนักเรียนชาย

3. ปัจจัยทางสภาพแวดล้อมสังคม สภาพแวดล้อมสังคมของนักเรียนที่มีความสัมพันธ์กับการมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ คือ

การบริโภคสื่อ ซึ่งมีกรณีศึกษา จำนวน 13 ราย ที่มีการรับรู้แบบอย่างการแสดงออกของเพศชายเป็นหญิง หรือเพศหญิงเป็นชาย จากสื่อประเภทต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์หนังสือพิมพ์ วารสาร และอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ซึ่งส่วนใหญ่จะมีการเลียนแบบพฤติกรรมของนักร้องนักแสดงที่มีลักษณะเบี่ยงเบนทางเพศที่ตัวเองชื่นชอบ เช่น การแต่งกาย การคบเพื่อนเพศเดียวกัน

อภิปรายผล

จากการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา กรณีศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา มีหลายประการ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ปัจจัยทางสภาพแวดล้อมครอบครัว ซึ่งลักษณะทางด้านครอบครัวของนักเรียนที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ คือ

1.1 ความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดากับบุตร ความสัมพันธ์หรือการทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกันระหว่างบิดามารดากับบุตรแล้วเกิดความรู้สึกนึกคิดและพฤติกรรมของเด็กหญิงที่เอนเอียงไปทางแบบอย่างเพศชายและพฤติกรรมของเด็กชายที่เอนเอียงไปทางแบบอย่างเพศหญิงนั้น ซึ่งเกิดเนื่องจากผู้เป็นบิดามารักใกล้ชิดลูกสาวจนเกินไป หรือมารดารักและใกล้ชิดลูกชายมากเกินไป และมักจะพาไปไหนมาไหนด้วยกันเสมอ คอยเอาใจใส่หรือให้ความสนิทสนมกันมากเกินไป จนทำให้พลังความรู้สึกนึกคิดเจตคติ ค่านิยม และลักษณะท่าทางของของบิดามารดาซึมซับเข้าไปเป็นบุคลิกภาพของเด็กจนประทับใจเป็นเอกลักษณ์เข้าไปในจิตใจของเขาที่ละน้อยอย่างไม่รู้ตัว

1.2 บุคลิกภาพของบิดามารดาและความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดากับบุตร ส่วนใหญ่แล้ว เด็กเหล่านี้มักมีบิดามารดาเป็นคนอ่อนแอ เจ็บป่วย แยกตัว ไม่มีบทบาทอะไรในบ้าน จนเด็กหญิงไม่สามารถเลียนแบบได้ หรือในทางตรงกันข้ามก็มักเป็นบิดามารดาที่มีนิสัยแข็งกร้าว เผด็จการ จนเด็กเกิดความรู้สึกกละอายใจแทน การภาคภูมิใจ และจะไม่ยอมเลียนแบบบุคลิกภาพของบิดามารดาหรือ

ความสัมพันธ์ผูกพันอะไรกับลูกในเชิงประทับใจ มักเป็นลักษณะค่อนข้างห่างเหินไม่ใกล้ชิด อาจเป็นเพราะบารมีดาไม่ค่อยมีเวลาอยู่กับบ้าน หรืออาจเป็นเพราะบิดามารดาตายหายจากกันไปตั้งแต่ลูกยังเล็กอยู่ หรือในอีกทางหนึ่งบิดามารดาอาจเป็นคนเจ้าอารมณ์เอาแต่ใจตัวเอง ดุร้าย โมโหง่าย รู้จู้ขึ้นโดยไม่สนใจว่าเด็กจะมีความรู้สึกอย่างไร เด็กก็อาจมองภาพพจน์ของนิสสัยบิดามารดาค่อนข้างไปทางแง่ลบ น่ากลัวเกิดความรู้สึกสละอายใจแทนการภาคภูมิใจ ต่อความเป็นภาพลักษณ์ของความเป็นเพศตัวเอง เด็กก็ไม่อยากเลียนแบบได้เช่นกัน เอกลักษณ์ของความเป็นเพศตัวเองที่อยู่ภายในก็เลยกบดานนิ่งไว้ไม่ผุดผิลออกมา นานเข้าก็อาจลงกว่าอีกเพศหนึ่ง

1.3 การคาดหวังของบิดามารดา การที่บิดามารดาอยากได้ลูกเป็นเพศชาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีลูกสาวหลายคนแล้ว อยากมีลูกชายสักคน แต่เมื่อคลอดออกมาเป็นลูกสาวอีกก็เลยชดเชยความต้องการของตนเองโดยการแต่งกายลูกสาวคนนี้ให้เหมือนผู้ชายไปเลย โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าลูกสาวคนนั้นเป็นคนรูปร่างใหญ่ กิริยาท่าทางแข็งแกร่งด้วยแล้ว ก็อาจถูกแต่งให้เหมือนผู้ชายมากขึ้นและบ่อยขึ้น เมื่อเกิดความพอใจขึ้นทั้งสองฝ่ายโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์ เด็กหญิงก็อาจรู้สึกภาคภูมิใจอยู่ในใจในบทบาทความเป็นชายมากกว่าความเป็นหญิงเพิ่มขึ้นตามลำดับ หรือบิดามารดาที่อยากได้ลูกเป็นเพศสาว ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีลูกชายหลายคนแล้ว อยากมีลูกสาวสักคน แต่เมื่อคลอดออกมาเป็นลูกชายอีกก็เลยชดเชยความต้องการของตนเองโดยการแต่งกายลูกสาวคนนี้ให้เหมือนผู้หญิงไปเลย โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าลูกสาวคนนั้นเป็นคนรูปร่างบาง กิริยาท่าทางอ่อนแอ ก็อาจถูกแต่งให้เหมือนผู้หญิงมากขึ้นและบ่อยขึ้น เมื่อเกิดความพอใจขึ้นทั้งสองฝ่ายโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์ เด็กชายก็อาจรู้สึกภาคภูมิใจอยู่ในใจในบทบาทความเป็นหญิงมากกว่าความเป็นชายเพิ่มขึ้นตามลำดับ และก็จะเริ่มค่อย ๆ แสดงท่าทางออกมาเรียกว่า เป็นลักษณะฝึกนิสสัยเด็กเป็นคนมีพฤติกรรมผิดเพศตัวเองกันไปโดยไม่รู้ตัว

1.4 การรักลูกแบบลำเอียง ส่วนใหญ่ก็มักเกิดขึ้นเนื่องจากพ่อหรือแม่ตามใจและรักเอาใจใส่ลูกสาวมากกว่าลูกชาย ลูกชายก็อาจทำให้เกิดความรู้สึกอิจฉาริษยาอยู่ในใจ หลงคิดว่าถ้าตนทำเป็นผู้หญิงบ้างพ่อแม่ก็คงจะรักเอาใจใส่ตนมากขึ้นเลยอาจประพัตต์ตัวแข่งกับผู้หญิงเพื่อเรียกร้องความรักและความสนใจ หรือพ่อแม่ตามใจลูกชายมากกว่าลูกสาว ก็อาจทำให้เกิดความรู้สึกอิจฉาริษยาอยู่ในใจ หลงคิดว่าถ้าตนทำเป็นผู้ชายบ้างพ่อแม่ก็คงจะรักเอาใจใส่ตนมากขึ้นเลยอาจประพัตต์ตัวแข่งกับผู้ชายเพื่อเรียกร้องความรักและความสนใจ หรือเป็นพฤติกรรมที่ต้องการต่อต้านบิดามารดาแบบหนึ่งในสังคมปัจจุบัน เพื่อให้พ่อแม่เดือดร้อนกลุ้มใจ สมกับที่ทอดทิ้งปล่อยปละละเลยตน เรียกว่า รู้ว่าพ่อแม่เกลียดไม่ชอบอะไรก็ยิ่งจะทำ

1.5 ความสัมพันธ์ระหว่างพี่น้อง ในการพัฒนาเอกลักษณ์ด้านหนึ่งนั่นก็คือ การไม่อยากเหมือนคนอื่นคนหนึ่ง เช่น ถ้าพี่เป็นคนสนใจแต่เรียน ไม่มีเพื่อน น้องก็จะปฏิบัติตนในทางตรงกันข้ามคือ ไม่สนใจเรียน แต่มีเพื่อนมาก เช่นเดียวกันถ้าพี่ชายชอบทำตัวมีนิสัยคล้ายผู้หญิงที่ชอบทำตัวเป็นคนอ่อนแอต้องการให้ปกป้อง เด็กหญิงซึ่งเป็นน้องก็อาจทำตัวให้มีนิสัยเหมือนผู้ชายเป็นคนแข็งแรง

ขอบปกป้องเพราะไม่ต้องการเหมือนพี่ที่มีลักษณะนิสัยที่ตนไม่ชอบหรือเป็นอย่างเดียวกัน ซึ่งก็เป็น
การทำให้เอกลักษณ์ของตนด้อยลงไปในนั่นเอง

2. ปัจจัยทางสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ซึ่งสภาพแวดล้อมในโรงเรียนของนักเรียนที่มีความสัมพันธ์กับการมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ คือ

2.1 การล้อเลียนของเพื่อนหรือครูในโรงเรียน อาจเป็นเพราะเด็กหญิงคนนั้นมีหน้าตาไม่ดี ทำทางแข็งแรง หัวๆ เหมือนเด็กชาย ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ มนตรี ต้นประยูร (2533 : 19) ซึ่งศึกษาเยาวชนชายที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสมกับเพศ เฉพาะที่แสดงออกทางพฤติกรรมเป็นหญิง กลุ่มตัวอย่างที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศได้รับการยอมรับสูง พร้อมกับเคยเป็นจุดเด่นและเคยถูกล้อเลียนจากเพื่อนนักเรียนด้วยกัน หรือเด็กชายมีลักษณะอ่อนแอ นิสัยห้าวๆ คล้ายผู้หญิง ก็จะถูกล้อเลียนจากเพื่อนหรือครู พ่อโดยล้อเลียนบ่อยเข้าก็เลยทำแสดงออกเป็นเพศตรงข้ามเพื่อกลับเกลื่อนความอาย

2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนด้วยกัน นักเรียนหญิงที่มีแนวโน้มคล้ายชายตั้งแต่อยู่บ้านมักรวมกลุ่มกับเด็กชายในการทำกิจกรรมต่างๆ และถูกปฏิเสธจากเพื่อนผู้หญิง โดยเพื่อนไม่ยอมให้เข้ากลุ่มด้วย จึงหันไปเข้ากลุ่มกับเพื่อนผู้ชาย หรือเด็กชายที่มีแนวโน้มคล้ายเป็นผู้หญิงตั้งแต่อยู่ที่บ้าน เมื่อมาโรงเรียนที่มีแนวโน้มอยากใกล้ชิดสนิทสนมกับผู้หญิงมากกว่าผู้ชาย ถ้าเด็กผู้หญิงยอมรับเข้ามาอยู่ในกลุ่มผู้หญิง โดยเฉพาะเด็กผู้ชายคนนี้ถูกปฏิเสธ ถูกรังแกจากกลุ่มเพื่อนผู้ชายด้วยกันการเป็นลักษณะถูกซ้ำเติมให้เกิดเกรงกลัวผู้ชายกันมากขึ้น เมื่อมีกิจกรรมอะไรบางอย่างที่โรงเรียนให้ทำก็เลยมักชอบทำร่วมกับผู้หญิงกันมากกว่า ก็ยังมีนิสัยเป็นผู้หญิงมากขึ้น

2.3 การจัดกิจกรรมของโรงเรียน ครูและอาจารย์ บางท่านเห็นเด็กชายหน้าตาดีน่ารัก ก็จัดให้เด็กผู้ชายแต่งตัวแสดงเป็นบทผู้หญิง เมื่อมีการจัดการแสดงละครหรือการแสดงต่างๆบนเวทีหรือเด็กชายซึ่งไม่เคยได้รับความสนใจเมื่อปฏิบัติตัวเป็นผู้ชาย แต่เมื่อปฏิบัติตัวหรือแสดงตัวเป็นผู้หญิงกลับมีความสนใจชื่นชม หรือบางท่านเห็นเด็กหญิงรูปร่าง ทำทางเหมือนผู้ชายก็จัดให้เด็กผู้หญิงแต่งตัวแสดงเป็นบทผู้ชาย เมื่อมีการจัดการแสดงละครหรือการแสดงต่างๆบนเวที หรือเด็กหญิงซึ่งไม่เคยได้รับความสนใจเมื่อปฏิบัติตัวเป็นผู้หญิง แต่เมื่อปฏิบัติตัวหรือแสดงตัวเป็นชายกลับมีความสนใจชื่นชม ซึ่งเด็กอาจเกิดความภาคภูมิใจ รู้สึกตัวเองมีค่า เป็นความรู้สึกเด่น รู้สึกดัง หรือแสดงท่าทางแบบนั้นอีกต่อไป

2.4 การอยู่ในกลุ่มเพื่อนที่มีเป็นแนวโน้มรักร่วมเพศ เพราะการไม่สามารถเข้าอยู่ในกลุ่มผู้หญิงซึ่งส่วนใหญ่มักพูดคุยอย่างสุภาพ อ่อนโยน อ่อนหวาน สนุกอารมณ์อยู่แล้ว ก็เลยต้องไปอยู่กับกลุ่มผู้ชาย ที่ค่อนข้างเล่นแรง ก้าวร้าว ก็จับกลุ่มกับคนที่มีความลักษณะนิสัยคล้ายกัน เลยยิ่งทำให้เกิดความรู้ไปเป็นเพศที่สามกันได้มากขึ้น เนื่องจากเป็นวัยที่กำลังอยู่ในช่วงพัฒนาการของการคล้อยตามกลุ่มเพื่อนอยู่แล้ว

3. ปัจจัยทางสภาพแวดล้อมสังคม สภาพแวดล้อมสังคมของนักเรียนที่มีความสัมพันธ์กับการมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ คือ การบริโภคสื่อ เมื่อคนแสดงเป็นผู้ชายแต่แสดงท่าทางเป็นหญิง โดยเฉพาะการแสดงลักษณะนี้ออกทางโทรทัศน์ ภาพยนตร์ หรือเป็นทางอินเทอร์เน็ต ภาพในนิตยสาร หนังสือต่างๆ ซึ่งมักต้องการทำให้คนชมรู้สึกชอบบอชอบใจสนุกสนานอยู่แล้ว จึงกลายเป็นการสร้างความสนใจ ความประทับใจให้แก่พวกเขาไปในทางลักษณะเด่นได้โดยไม่ได้ตั้งใจ เด็กชายที่ขาดแบบอย่างผู้ชายจากบิดา จากครูผู้ชาย ก็อาจเลียนแบบนักแสดงชายที่แสดงท่าทางกระตือรือร้นขึ้นมาเป็นแบบอย่างเอาไว้ จากการศึกษาของมนตรี ต้นประยูร (2533 : 19) พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสมกับเพศเฉพาะที่มีพฤติกรรมเป็นหญิง ร้อยละ 43.75 เกิดจากการเลียนแบบ

ข้อเสนอแนะ

1. สร้างความเข้าใจเมื่ออยู่ร่วมกันกับบุคคลที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ โดยการเปิดใจยอมรับในสิ่งที่เขาแสดงออก ถ้าหากว่าการแสดงออกนั้นไม่ได้สร้างความเดือดร้อนให้กับผู้อื่น เช่น ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับบุคคลที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศในห้องทำงานได้ โดยให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศที่เรียนอ่อน และยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ เพื่อไม่ให้นักเรียนที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศมีปมด้อย และอยู่ในสังคมอย่างไม่มีความสุข

2. โรงเรียนควรเพิ่มหลักสูตร เนื้อหาเรื่องเพศศึกษา รวมทั้งจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษาแก่นักเรียน ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเรื่องเพศ และการแสดงออกทางเพศที่เหมาะสมกับวัยของตนเอง โดยเฉพาะครูแนะแนวควรจัดให้มีห้องให้คำปรึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศแก่นักเรียนที่มีความสับสนในเพศของตนเอง โดยอาจให้คำปรึกษาทั้งทางลับโดยการเปิดศูนย์ฮอตไลน์และการให้คำปรึกษาแบบเปิดเผยโดยการรับคำปรึกษาในห้องให้คำปรึกษา และควรให้คำแนะนำในการปรับตัวแก่นักเรียนที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ

3. แนะนำให้นักเรียนที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศที่มีที่ปรึกษาเมื่อเกิดปัญหาในการปรับตัว เนื่องจากสภาพการเป็นรักร่วมเพศ จะต้องเจอกับอุปสรรคในสังคมมากมาย มีที่ปรึกษาที่ดี เช่น พ่อแม่ ครู หรือจิตแพทย์ ก็สามารถจะฝ่าฟันอุปสรรคต่างๆ ในชีวิตได้

4. สังคมควรเปิดกว้าง ยอมรับการแสดงออกของนักเรียนที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ โดยไม่มองพฤติกรรมการแสดงออกเป็นสิ่งประหลาดหรือสิ่งแปลกปลอมจากสังคมโดยรวม แต่ทั้งนี้ก็ควรที่จำกัดขอบเขตการแสดงออกของนักเรียนให้อยู่ในขอบเขตที่เหมาะสมกับวัยด้วย

เอกสารอ้างอิง

- จารุพงศ์ สายะโสภณ. การยอมรับของอาจารย์ที่มีนักศึกษาที่เป็นเกย์ : กรณีอาจารย์
ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ราชภัฏจันเกษม, 2546.
- จิตติกร เตรยาภรณ์. ภาพลักษณ์ของกลุ่มชายรักร่วมเพศที่สะท้อนจากเนื้อหาในหนังสือพิมพ์ไทย
รายวันช่วงปี 2508-2543. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2543.
- พรุ่ง วงศ์จรสกุล. การศึกษาปัญหาของนักศึกษาชายที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศ. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- มนตรี ต้นประยูร. ปัจจัยที่มีผลต่อภาวะการเจ็บป่วยของผู้สูงอายุ : กรณีศึกษาเปรียบเทียบ
ระหว่างเขตเมืองและเขตชนบทของประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมศาสตร์
มหาบัณฑิต, สาขาวิจัยประชาชนและสังคม, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหิดล, 2533.
- วรพล ชุ่มช่วย. พฤติกรรมทางเพศของผู้ต้องขังชายรักร่วมเพศ : ศึกษากรณีเรือนจำกลาง
คลองเปรม. วิทยานิพนธ์สังคมวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548.
- สุโท เจริญสุข. จิตวิทยาผิดปกติเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : เทพนิมิตการพิมพ์, 2520.
- สุภางค์ จันทวานิช. วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 14. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2549.