

ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
กับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

The Relationship between the Role of Administrators for Promoting
the Use of Information Technology and the Use of Information
Technology to Develop Students of Base Education School under
the Office of Bueng Kan Primary Education Service Area

ศิรินทร์ทิพย์ ขาสีวรรณ¹

สุทธิวรรณ ตันตริจนาวงศ์²

สมถวิล วิจิตรวรรณ³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาบทบาทของผู้บริหารด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2) ศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนจำนวน 327 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราประมาณค่าเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี มีค่าความเที่ยง .91 และแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แบบมาตราประมาณค่า มีค่าความเที่ยง .94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับดังนี้ การพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กำหนดนโยบายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การติดตาม และประเมินผล การใช้เทคโนโลยี 2) สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับได้ดังนี้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาเทคโนโลยี

¹ มหบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

² รองศาสตราจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

³ รองศาสตราจารย์ ดร. สำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

สารสนเทศและความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และ 3) บทบาทของผู้บริหารด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสัมพันธ์กันทางบวกทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : บทบาทของผู้บริหาร การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาผู้เรียน ประถมศึกษา

ABSTRACT

The purposes of this study were to 1) study the role of administrators for promoting the use of information technology. 2) To study the state of using information technology. 3) To study the relationship between the role of the aspects of promoting the use of information technology. The sample conof 327 respondents are teachers on duty Academic Year 2556 under the jurisdiction of the Office of Bungkan From a random stratified survey instrument used in this research is on the role of administrators in promoting the use of information technology. The estimated scale with reliability .91 And queries about the use of information technology. The magnitude estimation with reliability .94 The statistics used in data analysis. Is the frequency, percentage, mean and standard deviation. And Pearson correlation.

The results showed that 1) the role of administrators in promoting the use of information technology in basic education. under the jurisdiction of the Office of Bungkan Overall level When considering the following order. Information technology staff development Promote the use of information technology Information technology policy Information technology, budgeting, monitoring and evaluation of the use of technology 2) the use of information technology to improve the learning of basic education. under the jurisdiction of the Office of Bungkan. Overall level Order as follows: The use of information technology for teaching and learning activities. Information Technology And information technology and 3) the role of managers in promoting the use of information technology with the use of information technology to improve the learning of basic education. Are related to positive aspects of significance at .01

Key words : Role, promoting the use of information technology, Development of learners

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 9 ว่าด้วยเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รัฐต้องจัดสรรคลื่นความถี่ สื่อตัวนำและโครงสร้างพื้นฐานอื่นที่จำเป็นต่อการส่งวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ วิทยุโทรคมนาคม และการสื่อสารในรูปแบบอื่น เพื่อใช้ประโยชน์สำหรับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2553 : 22)

ปัจจุบัน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT) ได้เข้ามามีบทบาทที่สำคัญในการดำเนินชีวิตของเรา มีการนำเอา ICT มาใช้กันอย่างแพร่หลาย ทั้งในวงการธุรกิจ และการศึกษา ความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ทำให้สังคมเปลี่ยนแปลงไป ในการจัดการศึกษาของไทย ก็เช่นกัน ต้องมีการพัฒนา ปรับเปลี่ยนให้ทัน ดังนั้น แนวคิดในการนำกระบวนการเรียนรู้ผ่านการสื่อสาร ออนไลน์ด้วยรูปแบบต่างๆ จึงเกิดขึ้น ด้วยการนำเอาแนวคิด สื่อทางสังคม (Social Media) มาประยุกต์ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบต่างๆ เช่น การสื่อสารองค์ความรู้ เนื้อหาสาระวิชาการ บทความ วิดีโอ รูปภาพ และ เสียง ส่งผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไปยังผู้เรียน ซึ่งนับว่าเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญ ของการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ทำให้เกิดการเรียนรู้ในโลกออนไลน์ ที่ไม่จำกัดเฉพาะในชั้นเรียน และจากการศึกษาของจำนงค์ อภิภูตา (2554 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยกลยุทธ์การส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสันป่าตอง(สุวรรณราษฎร์วิทยาคาร) อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาสรุปได้ว่า ถึงแม้จะมีการใช้กลยุทธ์การส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอน มาใช้ก็ตาม แต่ครูมิได้ใช้ความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเต็มที่ ซึ่งในสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่ง ต่อความสำเร็จ ถือได้ว่าเป็นตัวจักรสำคัญเป็นผู้กำหนดนโยบาย วางแผน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการเรียนการสอน บทบาทผู้บริหารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารต้องเป็นผู้นำและส่งเสริมสนับสนุนด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักปลัดกระทรวงได้ศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษา พบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยเฉพาะคอมพิวเตอร์มาช่วยในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนยังมีค่อนข้างน้อยปัญหาสำคัญที่พบคือ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์มีจำนวนน้อยและ

บุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจรวมทั้งทักษะที่จำเป็นในการใช้คอมพิวเตอร์ และ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการยังมีค่อนข้างน้อย ปัญหาที่สำคัญ ได้แก่ ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการ นอกจากนี้ยังขาดความตระหนักและไม่เห็นประโยชน์ที่จะเกิดขึ้น ปัญหารองลงมาคือ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารยังมีอยู่น้อยและค่อนข้างล้าสมัย โรงเรียนไม่สามารถพัฒนาโปรแกรมต่างๆ เข้ามาใช้ ในการบริหารจัดการเองได้ ส่วนกลางสนับสนุนน้อย ขาดงบประมาณ (กระทรวงศึกษาธิการ : 2549)

จากประเด็นข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาบทบาทของผู้บริหารด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับสภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ว่ามีความสัมพันธ์กันหรือไม่ เพื่อจะนำข้อมูลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารในการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อันจะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
2. เพื่อศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

สมมติฐานการวิจัย

บทบาทของผู้บริหารด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีความสัมพันธ์กันทางบวกกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่สอนปีการศึกษา 2556 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำนวน 2,156 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ครูผู้สอน ปีการศึกษา 2556 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเคร์จซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) จากประชากร 2,156 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำ จำนวน 327 คน ดำเนินการสุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) คือ กำหนดให้โรงเรียนแต่ละอำเภอเป็นชั้นภูมิ มีทั้งหมด 8 อำเภอ นำมาเทียบเป็นสัดส่วนและดำเนินการสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 327 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ บทบาทของผู้บริหารด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แบ่งเป็น 5 ด้าน คือ 1) กำหนดนโยบายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) จัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) การพัฒนาบุคลากร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 4) ส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 5) การติดตาม และ ประเมินผลด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนา ผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ 1) ความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3) ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นครอบคลุมตาม ความมุ่งหมายของการวิจัย แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบสอบถาม เป็นแบบเลือกรายการ (Check List) ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของ ลิเคิร์ต (Likert) โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด มีค่า IOC อยู่ระหว่าง .80 ถึง 1.00 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .24 ถึง .80 และมีค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.91

ตอนที่ 3 สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของ ลิเคิร์ต (Likert) โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด มีค่า IOC อยู่ระหว่าง .80 ถึง 1.00 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .39 ถึง .84 และมีค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.94

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อและรายด้าน

ตอนที่ 3 สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อและรายด้าน

ตอนที่ 4 นำแบบสอบถามตอนที่ 2 และ 3 มาหาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยวิธีการหาค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. บทบาทของผู้บริหารด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.89$, S.D.=0.28) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X}=3.94$, S.D.=0.32) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านจัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X}=3.81$, S.D.=0.33) ด้านการติดตาม และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X}=3.81$, S.D.=0.32)

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับปฏิบัติบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นรายด้าน

ด้านที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	กำหนดนโยบายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.93	.28	มาก
2	จัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.81	.33	มาก
3	การพัฒนาบุคลากร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.94	.32	มาก
4	ส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.93	.30	มาก
5	การติดตาม และประเมินผลการใช้เทคโนโลยี	3.81	.32	มาก
รวม		3.89	.28	มาก

2. สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.68$, S.D.=0.31) เรียงตามลำดับได้ดังนี้ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.81$, S.D.=0.40) ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X}=3.70$, S.D.=0.40) และด้านความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X}=3.62$, S.D.=0.29)

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน เป็นรายด้าน

ด้านที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.62	0.29	มาก
2	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.81	0.40	มาก
3	ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.70	0.40	มาก
รวม		3.68	0.31	มาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีความสัมพันธ์กันทางบวกรายด้านและรายข้อทุกข้อ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ .01 โดยรวมและรายด้าน ด้านจัดสรรงบประมาณด้าน

เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสัมพันธ์กับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียน สูงสุด ($r=.729$) และด้านการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสัมพันธ์กับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนต่ำสุด ($r=.582$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีดังนี้

บทบาทผู้บริหารด้านกำหนดนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศ (X_1) มีความสัมพันธ์กับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศสูงสุด ($r=.608$) และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีความสัมพันธ์ต่ำสุด ($r=.530$)

บทบาทผู้บริหารด้านจัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X_2) มีความสัมพันธ์กับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสูงสุด ($r=.712$) และด้านความพร้อมเทคโนโลยีสารสนเทศมีความสัมพันธ์ต่ำสุด ($r=.485$)

บทบาทผู้บริหารด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X_3) มีความสัมพันธ์กับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศสูงสุด ($r=.637$) และด้านความพร้อมเทคโนโลยีสารสนเทศมีความสัมพันธ์ต่ำสุด ($r=.397$)

บทบาทผู้บริหารด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี (X_4) มีความสัมพันธ์กับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศสูงสุด ($r=.699$) และด้านความพร้อมเทคโนโลยีสารสนเทศมีความสัมพันธ์ต่ำสุด ($r=.460$)

บทบาทผู้บริหารด้านการติดตาม และประเมินผลการใช้เทคโนโลยี (X_5) มีความสัมพันธ์กับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศสูงสุด ($r=.571$) และด้านความพร้อมเทคโนโลยีสารสนเทศมีความสัมพันธ์ต่ำสุด ($r=.442$)

รวมเฉลี่ยทุกบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศสูงสุด ($r=.611$) และด้านความพร้อมเทคโนโลยีสารสนเทศมีความสัมพันธ์ต่ำสุด ($r=.462$)

ตารางที่ 3 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	Y ₁ ด้านความพร้อมด้านเทคโนโลยี	Y ₂ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	Y ₃ ด้านการพัฒนาเทคโนโลยี	Y สภาพการใช้เทคโนโลยี
กำหนดนโยบายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X ₁)	.530**	.608**	.539**	.626**
จัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X ₂)	.485**	.705**	.712**	.729**
การพัฒนาบุคลากร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X ₃)	.397**	.637**	.536**	.582**
ส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (X ₄)	.460**	.732**	.699**	.729**
การติดตาม และประเมินผลการใช้เทคโนโลยี (X ₅)	.442**	.597**	.571**	.600**
รวมเฉลี่ย	.462**	.655**	.611**	.653**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

1. บทบาทบทบาทของผู้บริหารด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีความสามารถ ความเข้าใจและให้ความสำคัญด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.1 ด้านกำหนดนโยบายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การวางนโยบายและแผนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ มีการวางนโยบายและแผนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก น่าจะมีสาเหตุมาจากกระทรวงศึกษาธิการได้มีแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา มีการวางนโยบายและกรอบการดำเนินงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาไว้อย่างชัดเจนและ สอดคล้องกับ สนิท นันท์ชัย (2549 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องแนวคิดของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัด

เชิงบรรยาย ผลการศึกษาพบว่าแนวคิดของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในด้านกำหนดนโยบาย มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก และด้านการกำหนดเป้าหมายในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่ามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารขาดความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศขาดการศึกษาวិเคราะห์ระบบการศึกษาที่จะต้องอาศัยความรู้ด้านการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามสภาพความเป็นจริงของการมีเทคโนโลยีสารสนเทศและสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่แท้จริง

1.2 ด้านจัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดสรรงบประมาณโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต อาจเป็นเพราะว่า วัตถุประสงค์และนโยบายการเร่งพัฒนาและให้บริการโครงสร้างพื้นฐานสารสนเทศให้ทั่วถึงและเท่าเทียมตามพระราชบัญญัติการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสารสนเทศให้ทั่วถึงและเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้รวดเร็วขึ้นตามแผนยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาขั้นพื้นฐาน และด้านจัดงบประมาณสนับสนุนด้านการซ่อมบำรุง และปรับปรุงเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่ามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อาจเป็นเพราะผู้บริหารเล็งเห็นความสำคัญด้านนี้น้อยกรอปกังบประมาณแต่ละปีมีจำนวนจำกัด สอดคล้องกับ อรุณีแพ่งเวียงจันทร์ (2550 : 70) ศึกษาปัญหาในการบริหารระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยมหาสารคามและเปรียบเทียบปัญหาในการบริหารระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม พบว่างบประมาณในการจัดเก็บ ซ่อมแซม และบำรุงรักษาสื่อวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศไม่เพียงพอ บทบาทของผู้บริหารด้านการจัดงบประมาณสนับสนุนด้านการซ่อมบำรุง และปรับปรุงเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.3 การพัฒนาบุคลากร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก คือ การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น สอดคล้องกับ สุนทร กระจ่างจิต (2555 : บทคัดย่อ) ใช้กลยุทธ์การพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายในการให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน สามารถช่วยพัฒนาให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อุบัติมีประสิทธิภาพมากขึ้น และการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากร ไปศึกษาดูงานในหน่วยงานที่มีระบบการทำงานที่ดีและทันสมัยในด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่ามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด สอดคล้องกับรัตนานี เนื่องแก้ว (2548 : 32-35) ในการพัฒนาบุคลากร มีวิธีดำเนินการโดยใช้วิธีการพัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชา ตามแนวคิดของสถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน กล่าวว่าการส่งบุคลากรไปศึกษาดูงาน เป็นการ

เพิ่มพูนวุฒิ ของบุคลากรให้มีความรู้ยิ่งขึ้น การที่บุคลากรทำงานอยู่ที่ใดนานๆ ความรู้ความสามารถอาจล้าสมัย ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีใหม่ๆ หรืออาจใช้วิธีการใหม่ๆ ไม่เป็น จึงต้องส่งบุคลากร ไปศึกษาดูงานในหน่วยงานที่มีระบบการทำงานที่ดีและทันสมัย

1.4 ส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมและรายช้อยู่ในระดับมาก พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารเล็งเห็นประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้เพราะเป็นคู่มือในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียน ทั้งอธิบายรายละเอียดแนวคิดและขั้นตอนการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องชี้วัดประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ และทราบข้อบกพร่องในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แล้วยังเป็นหลักฐานในการปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่ามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ยังไม่ให้ความสำคัญด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเท่าที่ควร สอดคล้องกับ สมชาย เทพแสง (2547 : 58 - 59) ได้กล่าวถึงอุปสรรคและปัญหาที่ใช้เทคโนโลยีไม่ประสบผลสำเร็จในสถานศึกษา ขาดผู้นำที่เหมาะสมโดยเฉพาะผู้นำยังไม่เปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์ในการบริหารและการจัดการ ไม่มีการกระจายอำนาจ มองเห็นว่าเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเรื่องไกลตัว ยุ่งยากในการปฏิบัติและใช้งบประมาณสูง และสอดคล้องกับ พิระพงษ์ พันธุ์พินิจ (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและความต้องการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการบริหารได้แก่ผู้บริหารยังขาดความรู้และทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารควรได้รับการอบรมให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

1.5 การติดตาม และประเมินผลการใช้เทคโนโลยี โดยรวมและรายช้อยู่ในระดับมาก พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การควบคุมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อาจเป็นเพราะว่านโยบายของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการกำหนดแนวทางการควบคุมภายในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศไว้อย่างชัดเจน และการติดตามการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่ามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารให้ความสำคัญของการติดตาม ประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศน้อยเนื่องจากอาจจะเน้นเรื่องการบริหารงานด้านอื่นๆ กรอบกับผู้บริหารมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการประเมินและไม่ยอมรับการประเมินคิดว่าการประเมินเป็นการจับผิด สุพรรณ วอศิริ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การติดตามและประเมินผลการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น มีข้อเสนอแนะว่าควรมีการติดตาม นิเทศและประเมินผลอยู่เสมอ

2. สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ครูเลือกที่จะใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นสื่อช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพราะมีความสะดวก ประหยัดเวลา และสามารถสอนซ้ำบทเรียนหรือเนื้อหาที่นักเรียนไม่เข้าใจได้และนักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนมากขึ้นสนุกกับการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2.1 ความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความพร้อมด้านอาคารสถานที่ อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ส่วนใหญ่มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ มีอาคารเรียนเพียงพอต่อความต้องการใช้งานแต่จะขาดเพียงงบประมาณในการจัดซื้อเทคโนโลยีสารสนเทศ อันได้แก่ คอมพิวเตอร์ วัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อสาร เช่น โปรเจคเตอร์ จอ ทีวี เครื่องขยายเสียง ลำโพง เครื่องพิมพ์ และซอฟต์แวร์ที่ใช้เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งเทคโนโลยีสารสนเทศที่กล่าวมาข้างต้น ล้วนแล้วแต่มีมูลค่าสูงเมื่อเทียบกับงบประมาณที่สถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับ และความพร้อมด้านงบประมาณ พบว่ามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่ได้มีประสบการณ์มาทางด้านนี้ ประกอบกับงบประมาณมีจำกัด และการจัดซื้อเทคโนโลยีสารสนเทศต้องใช้งบประมาณค่อนข้างสูงเมื่อเทียบกับงบประมาณที่สถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับจึงทำให้ผู้บริหารละเลยไม่ค่อยสนใจและให้การสนับสนุนเท่าที่ควร สอดคล้อง สมชาย เทพแสง (2547: 58-59) ได้กล่าวถึงอุปสรรคและปัญหาที่ใช้เทคโนโลยีไม่ประสบผลสำเร็จในสถานศึกษา ปัญหาที่นับว่าเป็นปัญหาที่สำคัญมาก คือ ขาดงบประมาณในการสนับสนุน สถานศึกษาส่วนใหญ่มุ่งเน้นการพัฒนาสถานศึกษาด้านอื่นมากกว่าการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน สถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะความพร้อมด้านงบประมาณ

2.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ใช้เทคโนโลยีในคอมพิวเตอร์โปรแกรม Microsoft Word ,Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint ในการสอน การทำเอกสาร และการสรุปผลการประเมินการสอน อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรในการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น สอดคล้อง คำนึ่ง ยากองโค (2548 : 54) ได้ศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูส่วนใหญ่ใช้คอมพิวเตอร์ในการทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน มีการบูรณาการสื่อเทคโนโลยีกับกิจกรรมการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระอื่นๆ ใช้คอมพิวเตอร์จัดทำสถิติทางการศึกษาของนักเรียน ใช้รวบรวมข้อมูลต่างๆ เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้ บุคลากรมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนเพื่อวางแผนการสอนซ่อมเสริมและทำวิจัยในชั้นเรียนและสอดคล้องกับ กรรณิกา งามลำยอง (2549 : 61-65) ครูผู้สอนใน

โรงเรียนทุกขนาดมีความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนการสอนโดยรวมและทุกระดับอยู่ในระดับมาก โดยครูผู้สอนมีความต้องการเพิ่มทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในเรื่องการสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การรับ-ส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และทักษะการใช้โปรแกรมการนำเสนอผลงาน (Power Point) และการใช้การรับ-ส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ E-mail, Facebook, Chat, Twitter พบว่ามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อาจเป็นเพราะว่าส่วนใหญ่ครูใช้ สื่อทางสังคม (Social Media) กันในวงกว้างระหว่างเพื่อนครูและญาติพี่น้องแต่ยังไม่ได้ประยุกต์มาใช้เป็นสื่อกลาง การสอนกับนักเรียน แต่ในอนาคต สื่อทางสังคม (Social Media) ที่กำลังก้าวรุดหน้าไปอย่างรวดเร็วในการปรับใช้ในวงการศึกษา ดังนั้นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องตระหนักและมองเห็นความสำคัญต่อสื่อดังกล่าวรวมทั้งการกำหนดแนวทางของการปรับใช้ให้เหมาะสมกับการศึกษาในปัจจุบัน ซึ่ง สื่อทางสังคม (Social Media) คงเป็นสื่อการศึกษาที่ต้องเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการศึกษาเรียนรู้ในสังคมอย่างแน่นอนจึงเป็นประเด็นสำคัญที่ทุกฝ่ายต้องตระหนักและเตรียมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น

2.3 ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก คือ ครูพัฒนาสื่อโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมต่างๆ ในการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ อาจเป็นเพราะว่าการส่งเสริมและ พัฒนาการใช้ ICT ของบุคลากรเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามนโยบายภาครัฐ ที่ได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้มีความรู้ความ เข้าใจด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพราะถือเป็นปัจจัยสำคัญในการ พัฒนาการศึกษาไทย และครูและนักเรียน สามารถแชร์เนื้อหา องค์ความรู้ ข้อมูล ภาพ และเสียง ผ่านเครื่องมือออนไลน์ต่างๆ เกิดเป็นสื่อสังคมออนไลน์ระหว่างครูกับครู และครูกับนักเรียน พบว่ามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อาจเป็นเพราะว่าวิวัฒนาการของสื่อทางสังคมหรือโซเชียลมีเดียในการนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปัจจุบันได้ก้าวรุดหน้าไปอย่างรวดเร็วและเป็นที่ยอมรับในการนำมาใช้กันอย่างแพร่หลายในสังคมทุกกลุ่ม แต่ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความเป็นจริงแล้วครูยังใช้การสอนตามรูปแบบเดิม ๆ อาจเป็นเพราะการใช้สื่อทางสังคมยังมีข้อจำกัด เรื่องงบประมาณ ในการจัดซื้อ จัดหา วัสดุอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ โครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีแต่ยังมีไม่เพียงพอและทั่วถึง และนอกจากนี้ยังมีข้อจำกัดเกี่ยวกับบุคลากรยังขาดทักษะ ความชำนาญด้านการใช้สื่อทางสังคม (Social Media) จึงทำให้การนำสื่อดังกล่าวมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังค่อนข้างน้อยอยู่

3. ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า ทุกด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 อาจเป็นเพราะว่างบประมาณเป็นปัจจัยหลักที่มีสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียน และด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสัมพันธ์กับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนต่ำสุด อาจเป็นเพราะว่า

ผู้บริหารยังไม่ให้ความสนใจส่งเสริมสนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้อาจจะมีสาเหตุมาจากเรื่องของงบประมาณและบุคลากรมีจำนวนจำกัดถ้าส่งบุคลากรไปอบรมและพัฒนาจะทำให้ขาดครูในการสอนเด็กหรือไม่ก็ต้องปิดโรงเรียนทำให้มีผลกระทบกับนักเรียนโดยตรงส่วนใหญ่ผู้บริหารจึงไม่ค่อยส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาด้านนี้เท่าที่ควรส่วนใหญ่ครูต้องศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจึงทำให้ครูรุ่นเก่าๆ ไม่ค่อยอยากจะใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพราะใช้ไม่เป็นและเห็นเป็นเรื่องที่ยุ่งยาก เสียเวลาในการเตรียมการสอน สอดคล้องกับ สาวิตรี แสนสี (2554 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของเทศบาลตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ผลการศึกษาพบว่า การพัฒนาบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยรวมพบว่า ผู้บริหารให้การสนับสนุน เห็นชอบ และมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึงโดยสนับสนุนบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ภายในหน่วยงานสำหรับกิจกรรมการให้รางวัลบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดีเด่นั้นหน่วยงานมีการสนับสนุนเป็นส่วนน้อย

ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จากข้อค้นพบจากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้
 - 1.1 ควรมีการจัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มขึ้น
 - 1.2 ควรมีการติดตาม และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง
 - 1.3 ควรมีการกำหนดเป้าหมายในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนชัดเจน
 - 1.4 ควรมีจัดงบประมาณสนับสนุนด้านการซ่อมบำรุง และปรับปรุงเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 1.5 ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 1.6 ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากร ไปศึกษาดูงานในหน่วยงานที่มีระบบการทำงานที่ดีและทันสมัยในด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 1.7 ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาบทบาทผู้บริหารด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ควรมีการศึกษาพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูแต่ละกลุ่มสาระเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.3 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมต่อบทบาทผู้บริหารด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการเพื่อรองรับนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ.2550-2551. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2549.
- กรรณิกา งามลำยอง. สภาพปัญหาความต้องการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.
- คำนึ่ง ยากองโค . ภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1 จังหวัดเชียงราย. การศึกษาอิสระ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) เชียงราย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 2548.
- จำนงค์ อภิภูดา. กลยุทธ์การส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาและ การจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสันป่าตอง(สุวรรณราษฎร์วิทยาคาร) อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่. (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ 20 ธันวาคม 2555 จาก http://www.suwannarat.ac.th /data/research_1355823058_ICT.doc, 2549.
- พีระพงษ์ พันธุ์พินิจ. การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาของโรงเรียนเอกชนจังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ คม. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ , 2548.
- รัตนา เนื่องแก้ว. ความต้องการในการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการของคณะ แพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. ปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารทั่วไป. วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2548.
- สนิท นันทชัย. แนวคิดของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดเชียงราย.วิทยานิพนธ์ กศม. เชียงราย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 2549.

- สาวิตรี แสนสี. การพัฒนาบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของเทศบาล ตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น. รายงานการศึกษาอิสระ ropic. ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น , 2554.
- สมชาย เทพแสง. อี-ลีดเดอร์ชิพ (E-Leadership) ผู้นำการศึกษาในยุคดิจิทัล. วิชาการ. หน้า : 55-62,2547.
- สุพรรณ วอศิริ . การติดตามและประเมินผลการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนปฏิรูป การศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น,2545.
- สุนทร กระจ่างจิตร.การพัฒนาบุคลากรด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษาเพื่อ ประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน โรงเรียนกบเชิงมิตรภาพที่ 190 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3. สืบค้นเมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2556 จาก <http://www.l3nr.org/posts/534033> , 2555.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ . พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 กรุงเทพฯ, 2553.
- อรุณ แพงเวียงจันทร์. ปัญหาในการบริหารระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัย มหาสารคาม. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.