

**การสร้างแบบวัดทักษะชีวิตในการปฏิบัติตนให้รอดพ้นจากปัญหาสังคม  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
Life Skills Test Construction on for Grade 6 Student**

อุษณีย์ ศรีคราม<sup>1</sup>  
นุชานา เหลืองอังกูร<sup>2</sup>  
วิไลน์ จุมปาแฝด<sup>3</sup>

**บทคัดย่อ**

ความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วในสังคมปัจจุบันทั้งด้านเศรษฐกิจ วัฒนธรรม การเมืองโดยเฉพาะอย่างยิ่ง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ส่งผลให้มีปัจจัยหลายด้านที่เป็นปัญหา และอุปสรรคต่อการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของเยาวชนไทย การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อสร้างและหาคุณภาพและสร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) ของแบบวัดทักษะชีวิตในการปฏิบัติตนให้รอดพ้นจากปัญหาสังคม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 370 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 1 ฉบับ คือ แบบวัดทักษะชีวิตในการปฏิบัติตนให้รอดพ้นจากปัญหาสังคม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 48 ข้อ ทำการทดลอง 3 ครั้ง โดยครั้งที่ 1 ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน ครั้งที่ 2 ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน ครั้งที่ 3 ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 170 คน

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

การทดลองครั้งที่ 1 และ 2 เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกของแบบวัด การทดลองครั้งที่ 1 ได้ค่าอำนาจจำแนก (t) อยู่ระหว่าง 1.17 ถึง 4.70 และการทดลองครั้งที่ 2 ได้ค่าอำนาจจำแนก (t) อยู่ระหว่าง 1.06 ถึง 4.85

การทดลองครั้งที่ 3 เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก ค่าสถิติพื้นฐาน ความเชื่อมั่นของแบบวัด และการสร้างเกณฑ์ปกติ ได้ค่าอำนาจจำแนก (t) อยู่ระหว่าง 1.15 ถึง 5.74 ค่าความเชื่อมั่นแต่ละด้านมีค่าตั้งแต่ .76 ถึง .86 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .83 เกณฑ์ปกติ (Norms) ของแบบวัดทักษะชีวิตในการปฏิบัติตนให้รอดพ้นจากปัญหาสังคม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในช่วง  $T_{26}$  ถึง  $T_{76}$  ได้สมการเส้นตรงดังนี้  $T_c = -131 + 0.91x$

ดังนั้นครูและผู้ปกครองสามารถนำผลการวัดไปใช้เป็นแนวทางในการแนะแนวและนักเรียนได้แนวทางในการปฏิบัติตนให้รอดพ้นจากปัญหาสังคมที่เหมาะสมต่อไป และเป็นแนวทางเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตในการปฏิบัติตนให้รอดพ้นจากปัญหาสังคม

**คำสำคัญ :** แบบวัด, ทักษะชีวิต, เกณฑ์ปกติ, อำนาจจำแนก, ความเชื่อมั่น

<sup>1</sup> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สาขาวิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

<sup>2</sup> อาจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

<sup>3</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## ABSTRACT

The rapid progress of human society and the economy culture political. Especially science and Technology. As a result, there are many factors to Questionable and Barrier To create a better quality of life for youth Thailand. The purpose of this study was to Development and quality of Life Skills Test Construction on for Grade 6 Student and to construct norms of Life Skills Test Construction on for Grade 6 Student. The samples consisted of 370 of Grade 6 Student, under the Office of Si Sa Ket Education Service Area Zone 1 in the Second semester of the academic year 2012, obtained using the multi-stage random sampling technique. One types of the instrument used in this study were : with totally 48 items in 4 aspects, The instruments were experimented 3 times, to analyze for difficulty, discriminating powers And was to find out reliabilities, construct validities, and construction of norms in a form of T - norm scores ; and extension of T - scores using predictive equations.

The research findings were as follows :

1. In the first and second experiments, discriminating powers of Life Skills Test Construction on for Grade 6 Student with the values, ranging 1.17 to 4.70, 1.06 to 4.85 respectively.

2. In the Third experiments, discriminating powers of Life Skills Test Construction on for Grade 6 with the values, ranging 1.15 to 5.74 reliabilities of 0.83. Norm scores of the scale were : with T-norms ranging  $T_{26}$  ถึง  $T_{76}$ . The equations are linear is  $T_C = -131 + 0.91x$

Therefore, teachers and parents can be used Measurement results as a guide for guidance. And guidelinesto Development and quality of Life Skills Test Construction

**Keywords** : Test, Life skill, Norms, Discrimination, Reliabilities

## บทนำ

ความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วในสังคมปัจจุบันทั้งด้านเศรษฐกิจ วัฒนธรรม การเมืองโดยเฉพาะอย่างยิ่ง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการสื่อสารทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวิถีการดำเนินชีวิตของเด็กและเยาวชน ซึ่งมีผลกระทบต่อสภาพทางด้านร่างกายและจิตใจ ส่งผลให้มีปัจจัยหลายด้านที่เป็นปัญหาและอุปสรรคต่อการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของเยาวชนไทย อาทิ สารเสพติด อบายมุข การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร การมั่วสุมทางเพศ การแพร่ระบาดของโรคเอดส์ และการทำแท้ง นอกจากนี้ยังมีสิ่งกระตุ้นยั่วเย้าทางด้านวัตถุนิยมและสิ่งมอมเมาให้เยาวชนหลงใหลคลั่งไคล้ในการบริโภคนิยม ขณะเดียวกันปัจจัยที่จะสนับสนุนการพัฒนาเยาวชนอย่างสร้างสรรค์ก็มีอยู่อย่างจำกัด ไม่สามารถตอบสนองการพัฒนาให้มีคุณภาพที่ดีได้ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการประเมินสถานการณ์ปัญหาต่างๆ และควรมีการเฝ้าระวังรักษาคุณภาพเยาวชนอย่างต่อเนื่อง (ทีศนา แชมมณี และคณะ. 2544 : 12-16) สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบันการดำเนินชีวิตของเด็กและเยาวชนไทยเกือบ 30 ปีเศษ เป็นการใช้ชีวิตในเชิงวัตถุนิยม บริโภคของแพง นิยมสินค้าต่างประเทศ ต่อมาในระยะ 7-8 ปีที่ผ่านมามีความรุนแรงขึ้นในเรื่องยาเสพติด เพศเสรี ทำตามอย่างวัยรุ่นตะวันตก ความรุนแรง สื่อลามกอนาจาร วิชิตี ซีดีไปราคาถูกซื้อขายง่ายแทบทุกแห่ง รวมถึงเด็กได้รับคุณค่าความรักความใกล้ชิดมีราคามากน้อยตามสิ่งของที่พ่อแม่ซื้อให้ ชีวิตส่วนใหญ่อยู่กับของเล่น เกมออนไลน์ อินเทอร์เน็ต หนังสือการ์ตูนญี่ปุ่นและอื่นๆ เมื่อประมวลปัญหาที่สำคัญจะพบ 4 ปัญหาใหญ่ที่เด็ก และเยาวชนไทยกำลังเผชิญอยู่อันได้แก่ ปัญหายาเสพติด เพศ วัตถุนิยม และอินเทอร์เน็ต จากปัญหาทั้ง 4 ปัญหาที่กล่าว

มา ไม่ว่าจะเป็นยาเสพติด เพศ วัตถุนิยม หรืออินเทอร์เน็ต ต่างก็เป็นปัญหาที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงซึ่งกันและกัน และกำลังเป็นปัญหาที่สำคัญที่เยาวชนไทยควรได้รับการฝึกทักษะบางประการเพื่อเป็นการป้องกันตนเองจากสิ่งยั่วยุต่างๆ พร้อมทั้งสามารถเผชิญหน้ากับปัญหาต่างๆ ในสังคมปัจจุบันได้ ซึ่งนั่นก็คือการพัฒนาทักษะชีวิตนั่นเอง (สมพงษ์ จิตระดับและคณะ. 2546 : 42) ทักษะชีวิตมีจุดเน้นความสำคัญทางด้านจิตวิทยาสังคมและความสำคัญของผู้คนในด้านความสามารถในการปฏิบัติตน โดยอาศัยพื้นฐานทางด้านความคิด การตัดสินใจและการปฏิบัติตนที่เหมาะสมสอดคล้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่นและสังคมโลกจะเห็นได้ว่า “ทักษะชีวิต” ได้นำไปใช้เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในสังคมโลกทั้งนี้เพื่อการพัฒนาให้คนเกิดการพัฒนาตนเองโดยการใช้ความคิด การปรับตัว การตัดสินใจ การสื่อสาร การจัดการกับอารมณ์และความเครียดในการแก้ไขปัญหาให้กับตนเองได้อย่างฉลาด ด้วยเหตุนี้ทักษะชีวิตจึงประกอบด้วยทักษะต่างๆ ที่ส่งผลให้คนฉลาดรู้ เลือกและปฏิบัติ รวมทั้งการรู้จักยับยั้งชั่งใจ บุคคลที่มีทักษะชีวิตจะเป็นคนที่มีเหตุผล รู้จักเลือกการดำรงชีวิตที่เหมาะสม สังคมบุคคลที่มีทักษะชีวิตจะส่งผลให้สังคมเป็นสังคมที่มีความสุขอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับเทอดศักดิ์ เดชคง (2544 : 53) ที่ว่า การสอนทักษะชีวิตให้แก่เด็กจะทำให้เด็กรู้จักแนวทางการแก้ไขปัญหาของตนเองในเรื่องต่าง ๆ ช่วยให้เด็กมีความมั่นใจในการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง ดีกว่าการสอนเพียงให้เกิดความรู้เท่านั้น โดยกรมสุขภาพจิต สาธารณสุข ได้กำหนดองค์ประกอบของทักษะชีวิตไว้ 12 ทักษะ ซึ่งประกอบด้วยทักษะความคิดวิเคราะห์วิจารณ์ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะความตระหนักรู้ในตนเอง ทักษะความเห็นใจผู้อื่น ทักษะความภูมิใจในตนเอง ทักษะความรับผิดชอบต่อสังคม ทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแก้ไขปัญหา ทักษะการจัดการกับอารมณ์ ทักษะในการจัดการกับความเครียด ผู้วิจัยได้ศึกษาแล้วจึงได้ดำเนินการสร้างการสร้างเครื่องมือวัดทักษะชีวิตการปฏิบัติตนให้รอดพ้นจากปัญหาสังคม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แนวคิดของกรมสุขภาพจิต จะทำให้ทราบถึงระดับการปฏิบัติตนให้รอดพ้นจากปัญหาสังคม และความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น ซึ่งข้อมูลที่ได้ครูและผู้ปกครองสามารถนำไปหาทางแก้ไขและพัฒนาตัวนักเรียนให้ดีขึ้น เพื่อให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการดำเนินชีวิตต่อไป

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาคุณภาพของแบบวัดทักษะชีวิตในการปฏิบัติตนให้รอดพ้นจากปัญหาสังคม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) ของแบบวัดทักษะชีวิตในการปฏิบัติตนให้รอดพ้นจากปัญหาสังคม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

#### ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้แบบวัดทักษะชีวิตในการปฏิบัติตนให้รอดพ้นจากปัญหาสังคม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคุณภาพ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนได้เร็วขึ้น
2. ครูและผู้ปกครองสามารถนำผลการวัดไปใช้เป็นแนวทางในการแนะแนวและนักเรียนได้แนวทางในการปฏิบัติตนให้รอดพ้นจากปัญหาสังคมที่เหมาะสมต่อไป
3. ได้แนวทางในการวิจัยสร้างแบบวัดด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตในการปฏิบัติตนให้รอดพ้นจากปัญหาสังคม

## ระเบียบวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  - 1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 5,989 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555
  - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) จำนวน 370 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 1 ฉบับ คือ แบบวัดทักษะชีวิตในการปฏิบัติตนให้รอดพ้นจากปัญหาสังคม ทั้ง 4 ปัญหา คือ ยาเสพติด เพศ วัตถุนิยม ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยมีลักษณะมาตรฐานรูปแบบลิเคิร์ต ชนิด 5 ระดับ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
  - 3.1 ขอนหนังสือแนะนำผู้วิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคามถึงผู้บริหารโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
  - 3.2 ติดต่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อกำหนดวัน เวลา สถานที่ที่จะนำเครื่องมือไปทดลองใช้ในแต่ละครั้ง และประสานงานกับครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างแต่ละโรงเรียนๆ ละ 1 คน เพื่อให้ครูผู้สอนเป็นผู้ร่วมสังเกต
  - 3.3 วางแผนเพื่อกำหนด วัน เวลา สถานที่ที่จะนำเครื่องมือไปทดลองใช้แต่ละครั้งแล้วแจ้งให้ผู้ร่วมสังเกตทราบ
  - 3.4 ชี้แจงการใช้แบบวัดทักษะชีวิตในการปฏิบัติตนให้รอดพ้นจากปัญหาสังคม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พร้อมทดสอบ

## ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์หาความสอดคล้องของแบบวัดทักษะชีวิตในการปฏิบัติตนให้รอดพ้นจากปัญหาสังคม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
  - 1.1 ได้แบบวัดทักษะชีวิตในการปฏิบัติตนให้รอดพ้นจากปัญหาสังคม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 48 ข้อ
    - 1.2 การทดลองครั้งที่ 1,2 เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกของแบบวัด การทดลองครั้งที่ 1 ได้ค่าอำนาจจำแนก (t) อยู่ระหว่าง 1.17 ถึง 4.70 และการทดลองครั้งที่ 2 ได้ค่าอำนาจจำแนก (t) อยู่ระหว่าง 1.06 ถึง 4.85 การทดลองครั้งที่ 3 เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก ค่าสถิติพื้นฐาน ความเชื่อมั่นของแบบวัด และการสร้างเกณฑ์ปกติ ได้ค่าอำนาจจำแนก (t) อยู่ระหว่าง 1.15 ถึง 5.74 ค่าความเชื่อมั่นแต่ละด้านมีค่าตั้งแต่ .76 ถึง .86 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .83
  - 1.3 ผลการวิเคราะห์เกณฑ์ปกติ (Norms) ของแบบวัดทักษะชีวิตในการปฏิบัติตนให้รอดพ้นจากปัญหาสังคม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
    - 1.4 เกณฑ์ปกติ (Norms) ของแบบวัดทักษะชีวิตในการปฏิบัติตนให้รอดพ้นจากปัญหาสังคม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งฉบับจำนวน 48 ข้อ ได้สมการเส้นตรงดังนี้  $T_C = -131 + 0.91x$  จากนั้นนำสมการมาขยายคะแนนเพื่อให้ครอบคลุมคะแนนดิบทุกคะแนนหรือเกือบทุกคะแนน ผลการขยาย T ปกติจากสมการ  $T_C = -131 + 0.91x$  ดังนี้ ส่วนแรกขยายจาก 223 ถึง 270 คะแนนได้  $T_C$  ตั้งแต่  $T_{76}$  ถึง  $T_{98}$  ส่วนสองขยายจาก 153 ถึง 198 คะแนนได้  $T_C$  ตั้งแต่  $T_1$  ถึง  $T_{26}$

## อภิปรายผล

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า เพื่อสร้างและหาคุณภาพของแบบวัดทักษะชีวิตในการปฏิบัติตนให้รอดพ้นจากปัญหาสังคม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) ของแบบวัดทักษะชีวิตในการปฏิบัติตนให้รอดพ้นจากปัญหาสังคม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งอภิปรายผลได้ดังนี้

1. เพื่อสร้างและหาคุณภาพของแบบวัดทักษะชีวิตในการปฏิบัติตนให้รอดพ้นจากปัญหาสังคม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.1 ได้แบบวัดทักษะชีวิตในการปฏิบัติตนให้รอดพ้นจากปัญหาสังคม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 48 ข้อ พบว่าข้อคำถามของแบบวัดทักษะชีวิตในการปฏิบัติตนให้รอดพ้นจากปัญหาสังคม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าความสอดคล้องของข้อคำถามที่สร้างขึ้นทั้งฉบับ จำนวน 80 ข้อ แต่ละด้าน มีค่าความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 สอดคล้องตามเกณฑ์ที่คัดข้อที่มีคะแนนดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับค่ากล่าวของประวิต เอรารวรรณ์ และคณะ (2544 : 183) กล่าวได้ว่าข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง น้อยกว่า 0.50 นั้นจะต้องดำเนินการแก้ไขปรับปรุงหรือตัดทิ้งไปเพราะถือว่าเป็นข้อสอบที่ขาดความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา หรือความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาต่ำเกินไป และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัลเบอร์ติน เคปปี้ และ จอร์จเนวีล (Albertyn ; Kapp ; & Groenewald. 2001 : 180-200) กล่าวได้ว่าข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง น้อยกว่า 0.50 นั้นจะต้องดำเนินการแก้ไขปรับปรุง

1.2 การทดลองครั้งที่ 1,2 เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกของแบบวัด การทดลองครั้งที่ 1 ได้ค่าอำนาจจำแนก (t) อยู่ระหว่าง 1.17 ถึง 4.70 และการทดลองครั้งที่ 2 ได้ค่าอำนาจจำแนก (t) อยู่ระหว่าง 1.06 ถึง 4.85 การทดลองครั้งที่ 3 เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก ค่าสถิติพื้นฐาน ความความเชื่อมั่นของแบบวัด และการสร้างเกณฑ์ปกติ ได้ค่าอำนาจจำแนก (t) อยู่ระหว่าง 1.15 ถึง 5.74 ค่าความเชื่อมั่นแต่ละด้านมีค่าตั้งแต่ .76 ถึง .86 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .83 สอดคล้องกับค่ากล่าวของบุญชม ศรีสะอาด (2545 : 97) ที่กล่าวว่า ข้อสอบที่มีค่าอำนาจใช้ได้จะต้องมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยกมลรัตน์ วัชรินทร์ (2547 : 100-105) ที่ศึกษาการพัฒนาแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 สอดคล้องกับงานวิจัยของพัชรนันท์ มาอยู่วัง (2552 : 45-56) ได้ทำการศึกษารูปแบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า 1. ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบวัดทักษะชีวิต มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 2.30 ถึง 5.01 และสอดคล้องกับคอลด์เวล (Caldwell. 2003 : 1484 - B) ได้ทำการศึกษารูปแบบวัดความเครียด ผลการศึกษาพบว่า 1. ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบวัด มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.70 ถึง 1.00 ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 3.30 ถึง 6.21

2. ผลการวิเคราะห์เกณฑ์ปกติ (Norms) ของแบบวัดทักษะชีวิตในการปฏิบัติตนให้รอดพ้นจากปัญหาสังคม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เกณฑ์ปกติ (Norms) ของแบบวัดทักษะชีวิตในการปฏิบัติตนให้รอดพ้นจากปัญหาสังคม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งฉบับจำนวน 48 ข้อ ได้สมการเส้นตรงดังนี้  $T_C = -131 + 0.91x$  จากนั้นนำสมการมาขยายคะแนนเพื่อให้ครอบคลุมคะแนนดิบทุกคะแนนหรือเกือบทุกคะแนน ผลการขยาย T ปกติจากสมการ  $T_C = -131 + 0.91x$  ดังนี้ ส่วนแรกขยายจาก 223 ถึง 270 คะแนนได้  $T_C$  ตั้งแต่  $T_{76}$  ถึง  $T_{98}$  ส่วนสองขยายจาก 153 ถึง 198 คะแนนได้  $T_C$  ตั้งแต่  $T_1$  ถึง  $T_{26}$  ซึ่งสอดคล้องกับพัชรนันท์ มาอยู่วัง (2552 : 45-56) ผลการวิจัยพบว่า เกณฑ์ปกติของแบบวัดทักษะชีวิตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 อยู่ระหว่าง  $T_{25}$  ถึง  $T_{79}$ ,  $T_{23}$  ถึง  $T_{80}$  และ  $T_{20}$  ถึง  $T_{80}$  สำหรับ เกณฑ์ปกติของแบบวัดทักษะชีวิตของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 อยู่ระหว่าง  $T_{23}$  ถึง  $T_{83}$ . รวมถึงอรรถวรรณ เจาะประโคน (2551 : 105-120) ได้ทำการศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อทักษะชีวิตของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ฉบับที่ 1 มีค่าคะแนน T ปกติ ตั้งแต่  $T_{22}$  ถึง  $T_{76}$  ฉบับที่ 2 มีคะแนนตั้งแต่  $T_{20}$  ถึง  $T_{80}$

## ข้อเสนอแนะ

การวิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะแก่ผู้ที่สนใจนำผลการวิจัยไปใช้
  - 1.1 การวิจัยครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ควรแบบวัดทักษะชีวิตในการปฏิบัติตนให้รอดพ้นจากปัญหาสังคมกับเขตการศึกษาอื่น
  - 1.2 เป็นแนวทางในการสร้างแบบวัดทักษะชีวิตในการปฏิบัติตนให้รอดพ้นจากปัญหาสังคมในระดับชั้นอื่น เป็นข้อเสนอแนะสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ในการวางแผนปรับปรุงผู้เรียนให้มีแบบวัดทักษะชีวิตในการปฏิบัติตนให้รอดพ้นจากปัญหาสังคม ให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
  - 1.3 ควรนำเกณฑ์ปกติไปใช้เปรียบเทียบและแปลความหมายสำหรับพิจารณานักเรียนเป็นรายบุคคล โดยศึกษาคู่มือการใช้อย่างละเอียด
2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป
  - 2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแบบวัดทักษะชีวิตในการปฏิบัติตนให้รอดพ้นจากปัญหาสังคมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับชั้นอื่นและด้านอื่นๆ เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ
  - 2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแบบวัดทักษะชีวิตในการปฏิบัติตนให้รอดพ้นจากปัญหาสังคมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แยกนักเรียนชาย หรือนักเรียนหญิง เพราะจะได้นำข้อมูลอ้างอิงซึ่งกันและกัน
  - 2.3 ควรสร้างแบบวัดทักษะชีวิตในการปฏิบัติตนให้รอดพ้นจากปัญหาสังคม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรูปของการปฏิบัติจริง เพื่อใช้ประกอบกับแบบทดสอบวัดที่สร้างขึ้น จะทำให้ได้ผลที่ถูกต้องยิ่งขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

- ทิศนา แคมมณี และคณะ. วิทยาการด้านการคิด. กรุงเทพฯ : บริษัท เดอะ มาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์ จำกัด, 2544.
- เทอดศักดิ์ เดชคง. ความเชื่อเรื่องยาเสพติด. สานปฏิรูป 6 พฤษภาคม : 101-102, 2544.
- สมพงษ์ จิตระดับ และคณะ. การสร้างคุณค่าในกระบวนการเรียนรู้ชุมชนเพื่อจัดการปัญหาเสพยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2546.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.
- ประวิต เอรารวรรณ์. รายงานการวิจัยเรื่อง การสร้างแบบประเมินทักษะชีวิตแลผลการส่งเสริมทักษะชีวิตโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. นนทบุรี : กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข, 2545.
- พัชรนันท์ มาอยู่วัง. การสร้างแบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์, 2552.
- อรรวรรณ เจาะประโคน. ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อทักษะชีวิตของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551.
- Albertyn; Kapp; & Groenewald. "The Effect of Peer Victimization on Social Behavior and Children's Ability to Negotiate Conflict," Dissertation Abstracts International. 64 (03) : 1484 - B ; September, 2003.
- Caldwell, Melissa Sue. "The Effect of Peer Victimization on Social Behavior and Children's Ability to Negotiate Conflict," Dissertation Abstracts International. 64(03) : 1484-B ; September, 2003.