

การจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม ร่วมมือกันเรียนรู้ (Cooperative Learning)

ผศ.ดร.วิมลรัตน์ ตันทรโรจน์ *

การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (Cooperative Learning) คือกระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ซึ่งต่างคนต่างช่วยกันเรียนรู้ด้านเนื้อหาโดยความสามารถ กลุ่มละประมาณ 4 คน ประกอบด้วยนักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน การแบ่งกลุ่มแบบนี้จะทำให้คนเก่งเอื้ออาทรช่วยเหลือคนปานกลาง และคนอ่อนมีความเชื่อมั่นในตนเองสูงขึ้น มีความเป็นผู้นำมากขึ้น ส่วนคนกลางก็จะเรียนรู้วิธีเรียนจากคนเก่งและเอื้ออาทรต่อคนอ่อน คนอ่อนก็จะได้รับความช่วยเหลือและส่งเสริมจากคนเก่งและ คนปานกลาง ซึ่งจะช่วยลดปัญหาในการสอนซ่อมเสริม และกลุ่มแบบนี้มักจะจบลงด้วยเกมและการแข่งขัน ส่วนคะแนนจะใช้คะแนนรวมทั้งกลุ่มเป็นหลัก ดังนั้นสมาชิกทุกคนจะต้องช่วยเหลือกันเรียนรู้ เพื่อทำคะแนนให้สูงและชนะเกม แต่เท่าที่ผ่านมากกระบวนการกลุ่มได้ถูกนำมาใช้จัดกิจกรรมหลากหลาย เช่น การจัดกลุ่มตามความสนใจหรือความถนัด อาจใช้ในรายวิชาที่ไม่มุ่งเน้นเนื้อหาวิชา ส่วนการแบ่งกลุ่มที่ใช้การจัดกิจกรรมเพื่อเรียนรู้เนื้อหาวิชาการ เช่น ภาษาไทย อังกฤษ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษาและวิทยาศาสตร์ ครูส่วนใหญ่ยังใช้ไม่ค่อยถูกต้องเพราะเวลาแบ่งกลุ่มมักจะบอกให้นักเรียนแบ่งกันเอง ซึ่งจะพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่จะรวมกลุ่มคนเก่ง กลุ่มคนปานกลาง และ

* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

กลุ่มคนอ่อน กลุ่มแบบนี้กลุ่มคนเก่งจะผลิตผลงานได้ดีและรวดเร็ว กลุ่มคนปานกลางจะพอทำได้ ส่วนคนอ่อนก็จะไม่สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้หรือทำงานช้า และไม่ค่อยมีคุณภาพ ครูบางคนได้พยายามนำกระบวนการกลุ่มร่วมมือกันไปใช้โดยแบ่งนักเรียนคละกัน คือ คนเก่ง คนปานกลาง และคนอ่อน แต่ขาดกติกาที่รัดกุม เพียงแต่บอกนักเรียนว่าให้ช่วยกันทำงาน ทำให้นักเรียนคนเก่งในกลุ่มไม่เชื่อมั่นในความสามารถของสมาชิก และเกิดความรำคาญ คนปานกลางและคนอ่อน จึงดำเนินการทำงานเพียงคนเดียวและเมื่องานเสร็จก็จะทำหน้าที่เป็นตัวแทนของกลุ่มนำเสนอผลงานเอง การจัดกิจกรรมกลุ่มแบบนี้จะทำให้นักเรียนเก่งเท่านั้นที่ได้เรียนรู้ ส่วนคนปานกลางและคนอ่อนอาจไม่ได้เรียนรู้เลย

ดังนั้นการจัดกระบวนการกลุ่มครูจึงต้องศึกษาหลักการให้ละเอียด เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มเรียนรู้ร่วมกัน และได้ความรู้เท่าๆกันหรือใกล้เคียงกัน

บทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ

บทบาทของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มมีดังนี้

1. กำหนดขนาดของกลุ่ม กำหนดสมาชิกในกลุ่มให้เหมาะสมกับกิจกรรมและ
ความสามารถ
2. ดูแลจัดสถานที่ ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มทำงานร่วมกันได้สะดวก ง่ายต่อการติดตาม
ความก้าวหน้าของการทำงานแต่ละกลุ่ม
3. ชี้แจงกรอบกิจกรรม ให้นักเรียนทุกคนเข้าใจวิธีการ กติกา และเวลาในการทำงาน
4. ส่งเสริมบรรยากาศที่สร้างเสริมการศึกษาค้นคว้า การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมทั้ง
กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของสมาชิกในกลุ่ม
5. ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา คอยติดตามความก้าวหน้าและหมั่นให้แรงเสริมสม่ำเสมอ

ขั้นตอนของการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มี 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน เป็นการสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน
2. ชี้นำแจ้งกระบวนการเรียนรู้ เป็นการตกลงร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียนในการ
ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผล ตั้งแต่ต้นจนสิ้นสุดกิจกรรม
3. ชี้นำเสนอความรู้ใหม่ ครูจะต้องนำเสนอความรู้ใหม่ด้วยเทคนิควิธีการหลากหลาย
รูปแบบ เช่น การอธิบายการสาธิต การให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเอง

4. ขั้นปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนทุกคนเข้ากลุ่มย่อยตามตารางคะแนนสมาชิกในกลุ่มตามความสามารถ สมาชิกในกลุ่มจะตกลงเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่เพื่อช่วยกันทำกิจกรรม ในขั้นนี้ครูควรเลือกเทคนิคกลุ่มในรูปแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา เช่น TGT, STAD, JIGSAW, Co-op Co-op และ GI เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ชี้นำเสนอผลงาน ตัวแทนของนักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้มาจากการจับสลากออกมานำเสนอผลงานของกลุ่ม

6. ขั้นสรุปทบทวนและประเมินผลงานกลุ่ม ครูและนักเรียนจะช่วยกันอภิปรายในประเด็นที่เป็นปัญหาแล้ว ร่วมกันสรุปผลและประเมินผล

หลักการจัดกลุ่มนักเรียน

การจัดกลุ่มแบบนี้ ต้องจัดคะแนนความสามารถ จะประกอบด้วย คนเก่ง คนปานกลาง และคนอ่อน โดยมีขนาดของกลุ่ม 3-6 คน วิธีแบ่งกลุ่มตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ตรวจสอบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาที่จัดกิจกรรมหรือวัดผลในรูปแบบอื่น ๆ

2. เรียงคะแนนผลสัมฤทธิ์จากคนที่ได้สูงสุดไปหาต่ำสุดตามลำดับ

3. กำหนด จำนวนกลุ่ม และจำนวนสมาชิกภายในกลุ่ม เช่น ต้องการ 6 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คนจากจำนวนนักเรียน 25 คน

4. จัดทำตารางแล้วจัดนักเรียนเข้าตารางตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะทำให้แต่ละกลุ่มได้สมาชิกคะแนนเก่ง คนปานกลาง และคนอ่อน ดังตัวอย่างนี้

ระดับ ความสามารถ	กลุ่ม 1	กลุ่ม 2	กลุ่ม 3	กลุ่ม 4	กลุ่ม 5	กลุ่ม 6
เก่ง	1	2	3	4	5	6
กลาง	12	11	10	9	8	7
	13	14	15	16	17	18
อ่อน	24	23	22	21	20	19
	25					

สมาชิกแต่ละกลุ่มจะเรียงจากข้างบนลงมาข้างล่าง เป็นกลุ่มๆ เช่นกลุ่มที่ 1 จะประกอบด้วย หมายเลข 1, 12, 13, 24 และ 25 เป็นต้น

เทคนิคการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ

เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือมีหลายรูปแบบได้แก่ กลุ่มแบบ Student Teams Achievement Division (STAD), Team Games Tournaments (TGT), Jigsaw, Team Assisted Individualization (TAT), Group Investigation (GI), Learning Together (LT), Number Head Together (NHT) และ Co op Co op

1. เทคนิคการเรียนรู้แบบย้ายกลุ่มการแข่งขัน (Teams Games Tournaments : TGT) เทคนิค TGT มีวิธีจัดกิจกรรมดังนี้

- 1.1 ครู เสนอบทเรียนใหม่จนนักเรียนเข้าใจในเนื้อหาและกระบวนการ
- 1.2 แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4 คน คละความสามารถการเรียนรู้
- 1.3 มอบหมายแบบฝึกหัดพร้อมเฉลยเพื่อให้นักเรียนฝึกฝน โดยทุกคนในกลุ่มจะต้องช่วยกันฝึกให้มีความรู้ความสามารถเท่า ๆ กัน โดยใช้เวลาฝึกหลายวัน (2-3 วันในสัปดาห์)
- 1.4 แข่งขันตอบคำถามจากที่เคยฝึกฝนมาดังนี้ แบ่งกลุ่มใหม่ โดยให้คนเก่งแข่งชั้กับคนเก่ง คนกลาง แข่งขันกับคนกลาง และคนอ่อนแข่งขันกับคนอ่อน ฉะนั้นสมาชิกในกลุ่มใหม่ที่จะทำการแข่งขันก็จะกลายเป็นกลุ่มใหม่ที่จะทำการแข่งขัน ก็จะกลายเป็นกลุ่มคนเก่ง กลุ่มคนกลาง และกลุ่มคนอ่อน
- 1.5 กติกาการแข่งขัน ขึ้นอยู่กับครูและนักเรียนจะตกลงกัน เช่น ช่วงเวลาที่ใช้ในกาแข่งขัน กติกาและการให้คะแนน
- 1.6 ครูจะเก็บคะแนนของกลุ่มในการแข่งขันแต่ละครั้งไว้
- 1.7 เมื่อครบจำนวนครั้งแล้วนักเรียนแต่ละคนจะกลับกลุ่มเดิมของตนพร้อมกับนำคะแนนมารวมกัน ทีมใดได้คะแนนมากจะเป็นผู้ชนะ
- 1.8 ครูและนักเรียนร่วมกันประกาศผลเกมและสรุปผลแล้วจึงทดสอบเป็นรายบุคคลเพื่อเก็บคะแนน

เทคนิค TGT เหมาะที่จะใช้ฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ การใช้ภาษาไทย การใช้ภาษาอังกฤษ ภูมิศาสตร์และความคิดรวบยอดทางวิทยาศาสตร์

2. เทคนิคการเรียนรู้แบบประสบความสำเร็จเป็นกลุ่ม (Student Teams Achievement Divisions : STAD) เทคนิค STAD มีวิธีจัดกิจกรรมดังนี้

- 2.1 ครูเสนอบทเรียนใหม่
- 2.2 แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4 คน ตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.3 ครูมอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันศึกษาโดยให้สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนมีความรู้เท่า ๆ กัน หรือใกล้เคียงกัน

2.4 การแข่งขันเกม ทำได้หลายรูปแบบโดยการจับสลากตัวแทนของกลุ่มมาแข่งตอบคำถาม หรือทุกคนในที่มออกมาจับสลากคำถามตอบทุกคน หรือมีกระดานข้อคำถามให้ทุกคนตอบ แล้วคิดคะแนนเฉลี่ยของทีม

2.5 การแข่งขันแต่ละครั้ง ทีมใดที่ได้คะแนนเฉลี่ยหรือรวมสูงสุด จะมีรางวัลการให้ โดยบอกคะแนนเพิ่มเข้าไปอีก (ก็คะแนนให้ตกลงกันเองในชั้นเรียน)

2.6 สมาชิกของห้องจะกำหนดเนื้อหา จำนวนครั้งที่แข่งขันและระยะเวลาที่แข่ง

2.7 เมื่อแข่งขันครบตามจำนวนครั้งหรือจบเนื้อหาแล้วนำคะแนนแต่ละครั้งของกลุ่มมารวมกันกลุ่มใดได้คะแนนสูงสุดจะเป็นผู้ชนะ

2.8 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป แล้วจึงทดสอบเป็นรายบุคคลเพื่อเก็บคะแนนเทคนิค STAD เหมาะที่จะใช้จัดกิจกรรมการอ่านจับใจความในเนื้อหาภาษาไทย วรรณคดี วรรณกรรม ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เนื้อหาวิชาที่อาศัยทักษะการอ่านหรืออาจใช้ฝึกฝนทักษะทางคณิตศาสตร์ก็ได้

3. เทคนิคการเรียนรู้แบบกลุ่มการต่อเรื่อง (Jigsaw)

เทคนิค Jigsaw มีวิธีการจัดกิจกรรมดังนี้

3.1 ครูเสนอความรู้ใหม่ แล้วแบ่งเนื้อหาเป็นตอนๆ ให้เท่ากับจำนวนกลุ่มและจำนวนสมาชิกแต่ละกลุ่ม

3.2 แบ่งกลุ่มนักเรียน และจำนวนสมาชิกแต่ละกลุ่มเท่า ๆ กันกับจำนวนตอนของเนื้อหา เช่น เนื้อหามี 5 ตอน นักเรียนมี 5 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน

3.3 เมื่อนักเรียนแต่ละคนเข้ากลุ่มแล้ว เรียกว่า กลุ่มบ้าน นักเรียนแต่ละคนจับสลากหมายเลข 1-5 ใครได้หมายเลขเดียวกันให้ย้ายไปอยู่กลุ่มเดียวกัน เรียกว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ช่วยกันศึกษาเนื้อหาตามหมายเลขที่ตนจับสลากได้ ตามเวลาและใบงานที่กำหนดให้

3.4 นักเรียนแต่ละคนนำข้อมูลที่ได้ศึกษามาไปยังกลุ่มบ้านของตน แล้วให้นักเรียนแต่ละคนเล่าเรื่องอย่างต่อเนื่องให้เลขาของกลุ่มบันทึกไว้

3.5 ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงาน และเตรียมความพร้อมเพื่อแข่งขันตอบคำถาม

3.6 การแข่งขันเกมอาจจับสลากตัวแทนใช้หรือแบบทดสอบเพื่อให้สมาชิกตอบ แล้วหาค่าเฉลี่ย หรือคะแนนรวม

3.7 เฉลยเกม และสรุปผล

3.8 ทดสอบเป็นรายบุคคลเพื่อเก็บคะแนน

เทคนิค Jigsaw เหมาะที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความในวิชาต่าง ๆ เช่น ภาษาไทย สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เป็นต้น

4. เทคนิคการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Co-op Co-op)

เทคนิค Co-op Co-op มีวิธีการจัดกิจกรรมดังนี้

4.1 ครูเสนอความรู้ใหม่

4.2 แบ่งกลุ่มนักเรียนแล้วจัดเข้ากลุ่มกลุ่มละ 3-4 คน (อาจมากกว่านี้ก็ได้)

โดยความสามารถตามสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน

4.3 แบ่งเนื้อหา หรือให้นักเรียนเลือกเนื้อหา (หัวข้อ) แล้วช่วยกันศึกษา หรือฝึกฝนจนเข้าใจ

4.4 จับฉลากตัวแทน นำเสนอผลงาน และเตรียมแข่งเกม

4.5 แข่งขันเกมโดยตัวแทน หรือทดสอบ

4.6 กลุ่มใดที่ทำคะแนนรวมหรือเฉลี่ยได้สูงสุดเป็นผู้ชนะ

4.7 ครูประกาศผลเกมและสรุปผล

4.8 ทดสอบเป็นรายบุคคลเพื่อเก็บคะแนน

เทคนิค Co-op Co-op นี้ เหมาะที่จะให้จัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การทำรายงาน การทำโครงงาน และวิชาอื่น ๆ ที่ครูคิดว่าเหมาะสมที่จะใช้เทคนิคนี้

5. เทคนิคการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน (Group Investigation : GI)

เทคนิคนี้เป็นเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่สำคัญอีกเทคนิคหนึ่ง เป็นการจัดกลุ่มนักเรียนเพื่อเตรียมการทำโครงงานหรือทำงานที่ครูมอบหมาย ก่อนใช้เทคนิคนี้ครูควรฝึกทักษะการสื่อสาร และทักษะทางสังคมให้แก่ผู้เรียนก่อน เทคนิคนี้เหมาะสำหรับการสืบค้นความรู้หรือแก้ปัญหาเพื่อหาคำตอบในประเด็นหรือหัวข้อที่สนใจ เช่นการเรียนรู้ในวิชาชีววิทยาหรือสิ่งแวดล้อม มีขั้นตอนดังนี้

5.1 ครูและนักเรียน เรียนร่วมกัน อภิปราย ทบทวนเนื้อหาหรือประเด็นที่กำหนด

5.2 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเล็กๆ ความสะดวกสบาย กลุ่มละ 3-4 คน

5.3 แบ่งเรื่องที่จะศึกษาเป็นหัวข้อย่อย แต่ละหัวข้อจะเป็นใบงานที่ 1 และใบงานที่ 2 และใบงานที่ 3 เป็นต้น

5.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกทำหนึ่งหัวข้อ (ใบงานเพียงใบงานเดียว) ให้นักเรียนในกลุ่มแบ่งงานกันหาคำตอบลงใบงาน แล้วนำคำตอบทั้งหมดมารวมกัน เป็นคำตอบที่สมบูรณ์

5.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเรื่องจากใบงานที่ศึกษาจนเป็นที่เข้าใจของทุกคนในกลุ่ม

5.6 ให้แต่ละกลุ่มรายงานผลการศึกษา โดยเริ่มจากกลุ่มที่ทำใบงานที่ 1 จนถึงใบงานสุดท้าย และชมเชยกลุ่มที่ทำงานได้สมบูรณ์

5.7 นักเรียนแต่ละกลุ่ม แข่งขันเกมตอบคำถาม จากเรื่องที่ศึกษาค้นคว้า

5.8 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผล

เทคนิคการจัดกิจกรรมแบบกลุ่มรวมทั้ง 5 แบบที่กล่าวมาแล้ว ครูสามารถนำไปประยุกต์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนตามความเหมาะสม ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนรู้จักเรียนรู้ร่วมกัน ช่วยเหลือกัน และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่เป็นอย่างดี เพราะกระบวนการของกลุ่มจะมุ่งเน้นการฝึกฝนองค์ความรู้และจบลงด้วยเกมและการแข่งขัน

การจัดกิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือทั้ง 5 รูปแบบ ที่กล่าวมาแล้ว ผู้เขียนขอสรุปข้อเหมือนและข้อแตกต่างไว้ ดังตารางต่อไปนี้

รูปแบบกลุ่ม	หลักการแบ่งกลุ่ม	จำนวนสมาชิกในกลุ่ม	หลักการนำไปจัดกิจกรรม
1. เทคนิคการเรียนรู้แบบย่ายกลุ่มการแข่งขัน (TGT)	แบ่งกลุ่มละความสามารถ มีคนเรียนเก่ง คนปานกลาง และคนอ่อน	มีสมาชิกในกลุ่มประมาณ 4 คน ประกอบด้วย คนเก่ง 1 คน คนปานกลาง 2 คน และคนอ่อน 1 คน	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันฝึกฝนเรียนรู้เนื้อหาจนมั่นใจว่าทุกคนมีความรู้ความเข้าใจดีแล้ว 2. การแข่งขันเกม คนเก่งแข่งขันกับคนปานกลาง และคนอ่อนแข่งขันกับคนอ่อน
2. เทคนิคการเรียนรู้แบบประสบความสำเร็จเป็นกลุ่ม (STAD)	ใช้หลักการแบ่งกลุ่มละความสามารถ	มีสมาชิกในกลุ่มประมาณ 3-5 คน ประกอบด้วยนักเรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อน ตามความเหมาะสมคืออาจมีคนเก่ง 1 คน คนปานกลาง 2 คน และคนอ่อนอีก 1 คน	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มจะช่วยกันศึกษาค้นคว้า หรือฝึกฝนงานที่ได้รับมอบหมายจนทุกคนมีความรู้ใกล้เคียงหรือเท่าๆ กัน 2. แข่งขันกันตอบคำถามหรือทดสอบทุกครั้ง กลุ่มใดได้คะแนนสูงสุด จะได้รับรางวัลเป็นคะแนนเพิ่มตามที่ตกลงกันได้
3. เทคนิคการเรียนรู้แบบกลุ่มการต่อเนือง (Jigsaw)	ใช้หลักการแบ่งกลุ่มละความสามารถ	จำนวนสมาชิกในกลุ่ม จำนวนกลุ่มและจำนวนตอนของเนื้อหาจะต้องเท่ากันเช่น มีนักเรียน 5 กลุ่มๆ ละ 5 คน มีเนื้อหา 5 ตอน	1. การเรียน แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มโดยแต่ละคนเก่ง คนปานกลาง และคนอ่อน เสียก่อน กลุ่มบ้านให้จับสลากใครได้หมายเลขใดให้ไปศึกษาเนื้อหาจากกลุ่มหมายเลขนั้นให้ไปศึกษาเนื้อหาจากกลุ่มหมายเลขนั้นๆ นักเรียนจะได้เข้ากลุ่มใหม่เรียกว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แล้วจะช่วยกันศึกษาเนื้อหาจนเข้าใจและจำได้

รูปแบบกลุ่ม	หลักการแบ่งกลุ่ม	จำนวนสมาชิกในกลุ่ม	หลักการนำไปจัดกิจกรรม
			2. นักเรียนทุกคนนำความรู้กลับไปกลุ่มบ้านของตนเอง สมาชิกแต่ละคนจะเล่าเรื่องตามลำดับเนื้อหาเลขาของกลุ่มจะบันทึกไว้ แล้วสร้างชิ้นงานเพื่อเตรียมนำเสนอผลงานต่อไป - ส่วนการแข่งขันกันตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านครูจะดำเนินการหรือไม่ก็ได้
4. เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co op Co op)	ใช้หลักการแบ่งกลุ่มละความสามารถ	สมาชิกในกลุ่มตั้งแต่ 3-6 คน	1. การเรียนรู้ด้วยกลุ่มแบบนี้ภายในกลุ่มอาจมีการศึกษาเดี่ยวหรือเป็นคู่ แล้วกลับเข้ากลุ่มร่วมกันอภิปรายและสรุปเรื่อง 2. เมื่อฝึกทักษะเสร็จแล้วจึงแข่งขันเกม หรือไม่แข่งก็ได้ตามความเหมาะสม
5. เทคนิคกลุ่มการเรียนรู้แบบสืบสวน(GI)	ใช้หลักการแบ่งกลุ่มละความสามารถ	สมาชิกในกลุ่มตั้งแต่ 3-6 คน	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำหัวข้องานที่ได้มาแจกสมาชิกแต่ละคนไปสืบค้นแล้วนำคำตอบมารวมกันสร้างเป็นชิ้นงานเพื่อเตรียมนำเสนอ 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันเกมตอบคำถามจากเรื่องที่ค้นคว้ามา

เอกสารอ้างอิง

- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. เอกสารประกอบการสอนวิชา พัฒนาการเรียนการสอน. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2545.
- วัฒนาพร กระจับทุกซ์. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : คอมพิวเตอร์กราฟฟิค, 2542.
- สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ. การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง. เชียงใหม่ : โรงพิมพ์แสงศิลป์, 2544.