

การประเมินหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก ระดับประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
Evaluation of Scout Curriculum on Chief Rank for Prathomsuksa 6
in Schools Under Nongkhai Primary Educational
Service Area Office 2

วิลาส นพเก้า¹
บุญชม ศรีสะอาด²
นุชวันา เหลืองอังกู³

บทคัดย่อ

หลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก ต้องการให้ผู้เรียนมีพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า ความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศไทย มีการใช้หลักสูตรมาแล้ว 31 ปี ดังนั้นความมุ่งหมายของการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อการประเมินหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยใช้รูปแบบ CIPP ประเมินเกี่ยวกับ บริบทหรือสภาพแวดล้อม ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลผลิต กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 8 คน ครูผู้สอน จำนวน 9 คน นักเรียนที่กำลังศึกษาหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก จำนวน 152 คน ผู้ปกครองของนักเรียนที่กำลังศึกษาหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก จำนวน 152 คน และนักเรียนที่จบหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก ปีการศึกษา 2554 จำนวน 38 คน จากโรงเรียน 107 โรง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มี 2 ชนิด ได้แก่ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 3 ฉบับ ฉบับที่ 1 สอบถามผู้บริหาร จำนวน 15 ข้อ ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy}) ตั้งแต่ .466–.814 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .952 ฉบับที่ 2 สอบถามครูผู้สอน จำนวน 85 ข้อ ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy}) ตั้งแต่ .458 – .841 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .962 และฉบับที่ 3 สอบถามนักเรียนที่กำลังศึกษาและจบหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก จำนวน 61 ข้อ ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy}) ตั้งแต่ .449 – .763 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .973 และแบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง ฉบับที่ 1 สัมภาษณ์ผู้บริหาร จำนวน 5 ข้อ ฉบับที่ 2 สัมภาษณ์ครูผู้สอน จำนวน 5 ข้อ ฉบับที่ 3 สัมภาษณ์นักเรียนที่

¹ มหาบัณฑิต สาขาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² รองศาสตราจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

³ อาจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

กำลังศึกษาและจบหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก จำนวน 4 ข้อ และฉบับที่ 4 สัมภาษณ์
ผู้ปกครองของนักเรียนที่กำลังศึกษาหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก จำนวน 3 ข้อ สถิติที่ใช้
ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยปรากฏได้ดังนี้

1. ด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ
พิจารณาแต่ละเรื่องพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 เรื่อง อยู่ในระดับมาก 3 เรื่อง เรื่องที่อยู่ในระดับ
มากที่สุด คือ จุดประสงค์ของหลักสูตร ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละ
เรื่อง อยู่ในระดับมากทุกเรื่อง ได้แก่ ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน เนื้อหาสาระ สื่อการ
จัดกิจกรรม และสถานที่จัดกิจกรรม

3. ด้านกระบวนการ ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละเรื่อง
อยู่ในระดับมากทุกเรื่อง ได้แก่ กระบวนการจัดกิจกรรม และการวัดและประเมินผล

4. ด้านผลผลิต ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละเรื่อง อยู่
ในระดับมากทุกเรื่อง ได้แก่ ความรู้ความสามารถตามหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องตามหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก และคุณธรรม
พื้นฐาน 8 ประการ

โดยสรุป หลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนใน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ
มาก (ดี) ทุกด้าน จึงสมควรใช้หลักสูตรนี้ต่อไป แต่หาแนวทางพัฒนาให้หลักสูตรอยู่ในระดับมาก
ที่สุด (ดีมาก) เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

คำสำคัญ : การประเมินหลักสูตร

ABSTRACT

Scout curriculum on chief rank requires students develop physically, mentally and intellectually to be good citizens with responsibility that can help create a thriving society, the peace and the security of the nation. The curriculums have been used for 31 years already. Therefore, the purpose of this research was to evaluate scout curriculum on chief rank for Prathomsuksa 6 in schools under Nongkhai primary education service area office 2 implementing CIPP modem (Context, Input, Process, Product) The sample were from 107 schools that consisted of 8 administrators, 9 teachers, 152 scout students studying in chief rank, 152 parents of scout students and 38 students who had finished scout curriculum in chief rank in academic year of 2011.

The instruments were rating scale questionnaires and structured interviews. Rating scale questionnaires consisted of 1) a questionnaire with 15 items that had discriminative-power values from 0.466-0.814, and reliability value of 0.925 for the entire questionnaire for administrators 2) a questionnaire with 85 items that had discriminative-power values from 0.458-0.841, and reliability value of 0.962 for the entire questionnaire for teachers 3) a questionnaire with 61 items that had discriminative-power values from 0.449-0.763, and reliability value of 0.973 for the entire questionnaire for students. Structured interviews consisted of 1) an interviews with 5 items for administrators 2) an interviews with 5 items for teachers 3) an interviews with 4 items for students 4) an interviews with 3 items for parents. The data collected were analyzed by using percentage, means and standard deviation.

The findings were as follow:

1. Context or environment: The quality was at a high level in overall. The curriculum purposes according to teachers' viewpoint was at a highest level. The purposes, structure and content of curriculum according to administrators' viewpoint were at a high level. The structure and content of curriculum according to teachers' viewpoint were at a high level as well.

2. Input: The quality was at a high level in overall. Readiness and potentiality of teachers, material and places were at a high level.

3. Process: The quality was at a high level in overall. The aspect of activity process as well as measurement and evaluation were at a high level.

4. Product: The quality was at a high level in overall. Each aspect was at a high level of quality as follow: knowledge on chief scouting, desired characteristic that was relevant to scout curriculum on chief rank, and 8 based moralities.

In summary, the scout curriculum on chief rank for Prathomsuksa 6 in schools under Nongkhai primary education service area office 2 had a high level of quality in all aspects. Therefore, It is reasonable to use this curriculum. Anyway, it should be improved to have a highest level of quality in order to improve the quality of learners' full potentiality.

Keywords : Evaluation of Curriculum.

ภูมิหลัง

หลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก ที่อ้างจาก ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสามัญ (ฉบับที่ 13) พ.ศ. 2525 เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่บูรณาการองค์ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เกิดจากการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติ ซึ่งอุดมการณ์ของคณะลูกเสือแห่งชาตินี้ เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เจริญก้าวหน้าเพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติ กิจกรรมลูกเสือเป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนาศักยภาพทั้ง 3 ด้าน คือจัดขึ้นเพื่อฝึกทักษะ กระบวนการในการทำงานเป็นกลุ่ม และรู้จักการวางแผนการทำงานร่วมกัน นอกจากนี้กิจกรรมลูกเสือ ยังนำไปใช้ในการฝึกอบรมเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี โดยยึดอุดมการณ์ของลูกเสือ คือให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น เสียสละ รวมทั้งรู้จักการบำเพ็ญตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ. 2551 : 73) และหลักสูตรนี้ใช้มาแล้ว 31 ปี ในการประเมินหลักสูตรเป็นการพิจารณา ตัดสินความคิด วิธีการ การวางแผน การออกแบบ และการใช้หลักสูตรว่าเหมาะสมตมากน้อยเพียงใด เพื่อจะได้เปลี่ยนแปลง ปรับปรุงหรือแก้ไขให้ดีขึ้นต่อไป (เสริมศรี ไชยศร. 2526 : 235) หลักสูตรจะเป็นอย่างไร ผู้วิจัยจึงเลือกการประเมินแบบ CIPP (CIPP Evaluation Model) เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบริบทหรือสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) ประกอบด้วย จุดประสงค์ของหลักสูตร และโครงสร้างของหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) ประกอบด้วย ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน เนื้อหาสาระ สื่อการจัดกิจกรรม และสถานที่จัดกิจกรรม ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน นักเรียนที่กำลังศึกษาและจบหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก
3. เพื่อศึกษากระบวนการ (Process Evaluation) ประกอบด้วย กระบวนการจัดกิจกรรม การวัดและประเมินผล ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน นักเรียนที่กำลังศึกษาและจบหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก และผู้ปกครองของนักเรียนที่กำลังศึกษาหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก
4. เพื่อศึกษาผลผลิต (Product Evaluation) ประกอบด้วย ความรู้ความสามารถตามหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องตามหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก และคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน นักเรียนที่

กำลังศึกษาและจบหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก และผู้ปกครองของนักเรียนที่กำลังศึกษาหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียนที่กำลังศึกษาหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก ผู้ปกครองของนักเรียนที่กำลังศึกษาหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก และนักเรียนที่จบหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 5,669 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 359 คน จากโรงเรียน 107 โรง ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 8 คน ครูผู้สอน จำนวน 9 คน นักเรียนที่กำลังศึกษาหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก จำนวน 152 คน ผู้ปกครองของนักเรียนที่กำลังศึกษาหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก จำนวน 152 คน และนักเรียนที่จบหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก ปีการศึกษา 2554 จำนวน 38 คน ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ มี 2 ชนิด คือ

ชนิดที่ 1 แบบสอบถามหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก จำนวน 3 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหารเป็นผู้ตอบ มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร มีลักษณะเป็นตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก ด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม ได้แก่ จุดประสงค์ของหลักสูตร จำนวน 10 ข้อ โครงสร้างของหลักสูตร จำนวน 10 ข้อ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีลักษณะเป็นคำถามแบบปลายเปิด (Open Ended Question) จำนวน 3 ข้อ

ฉบับที่ 2 สำหรับครูผู้สอนเป็นผู้ตอบ มี 4 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน เป็นตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก ด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม ได้แก่ จุดประสงค์ของหลักสูตร จำนวน 10 ข้อ โครงสร้างของหลักสูตร จำนวน 10 ข้อ ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน จำนวน 10 ข้อ เนื้อหาสาระของหลักสูตร จำนวน 10 ข้อ สื่อการจัดกิจกรรม จำนวน 10 ข้อ สถานที่จัดกิจกรรม จำนวน 10 ข้อ ด้านกระบวนการ ได้แก่ กระบวนการจัดกิจกรรม จำนวน 10 ข้อ การวัดและ

ประเมินผล จำนวน 10 ข้อ และด้านผลผลิต ได้แก่ ความรู้ความสามารถตามหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก จำนวน 23 ข้อ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องตามหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก จำนวน 14 ข้อ คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ จำนวน 32 ข้อ ทั้ง 4 ด้าน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีลักษณะเป็นคำถามแบบปลายเปิด (Open Ended Question) จำนวน 9 ข้อ

ฉบับที่ 3 สำหรับนักเรียนที่กำลังศึกษาและจบหลักสูตรสามัญ ชั้นลูกเสือเอกเป็นผู้ตอบ มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน มีลักษณะเป็นตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน จำนวน 10 ข้อ เนื้อหาสาระของหลักสูตร จำนวน 10 ข้อ สื่อการจัดกิจกรรม จำนวน 10 ข้อ สถานที่จัดกิจกรรม จำนวน 10 ข้อ ด้านกระบวนการ ได้แก่ กระบวนการจัดกิจกรรม จำนวน 10 ข้อ การวัดและประเมินผล จำนวน 10 ข้อ และด้านผลผลิต ได้แก่ ความรู้ความสามารถตามหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก จำนวน 23 ข้อ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องตามหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก จำนวน 14 ข้อ คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ จำนวน 32 ข้อ ทั้ง 3 ด้าน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะทั่ว ๆ ไป เกี่ยวกับหลักสูตร มีลักษณะเป็นคำถามแบบปลายเปิด (Open Ended Question) จำนวน 6 ข้อ

ชนิดที่ 2 แบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง จำนวน 4 ฉบับ ดังนี้

2.1 ฉบับที่ 1 แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร เกี่ยวกับหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 8 คน มีลักษณะแบบปลายเปิด (Open Ended) จำนวน 5 ข้อ

2.2 ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอน เกี่ยวกับหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended) จำนวน 5 ข้อ

2.3 ฉบับที่ 3 แบบสัมภาษณ์นักเรียนที่กำลังศึกษา และจบหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 190 คน เป็นลักษณะปลายเปิด (Open Ended) จำนวน 4 ข้อ

2.4 ฉบับที่ 4 แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนที่กำลังศึกษาหลักสูตรลูกเสือสามัญชั้นลูกเสือเอก จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 152 คน เป็นลักษณะปลายเปิด (Open Ended) จำนวน 3 ข้อ

การหาคุณภาพคุณภาพของเครื่องมือ มีดังนี้

1. การหาคุณภาพของแบบสอบถามเป็นรายข้อ ได้แก่ หาค่าอำนาจจำแนก โดยวิธี Item Total Correlation โดยใช้สูตร r_{xy} และหาคุณภาพของแบบสอบถามทั้งฉบับ ได้แก่ หาความเชื่อมั่นด้วยสัมประสิทธิ์แอลฟา (α = Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ในการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ องศาอิสระ (Degree of Freedom) เท่ากับ $30 - 2 = 28$ โดยผู้วิจัยกำหนดระดับนัยสำคัญที่ .01 เป็นการทดสอบทางเดียว (One-tailed test) มีค่าวิกฤติ .423 ซึ่งจะใช้ค่าดังกล่าวเป็นเกณฑ์ในการคัดเลือกข้อคำถาม และทุกข้อมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) สูงกว่าค่าเกณฑ์หรือค่าวิกฤติทุกค่า (ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน. 2554 : 173) นั้น แสดงว่าทุกข้อมีคุณภาพด้านอำนาจจำแนก สามารถนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลได้ พบว่า

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามผู้บริหาร ได้ข้อคำถามที่เข้าเกณฑ์ จำนวน 15 ข้อ จึงนำมาใช้ทั้งหมด ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนก (r_{xy}) ตั้งแต่ .466 – .814

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามครูผู้สอน ได้ข้อคำถามที่เข้าเกณฑ์ จำนวน 85 ข้อ จึงนำมาใช้ทั้งหมด ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนก (r_{xy}) ตั้งแต่ .458 – .841

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามนักเรียนที่กำลังศึกษาและจบหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก ได้ข้อคำถามที่เข้าเกณฑ์ จำนวน 61 ข้อ จึงนำมาใช้ทั้งหมด ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนก (r_{xy}) ตั้งแต่ .449 – .763

2. นำแบบสอบถามที่คัดเลือกไว้ได้ มาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ ด้วยสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) พบว่า

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามผู้บริหาร ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ .952

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามครูผู้สอน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ .962

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามนักเรียนที่กำลังศึกษาและจบหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ .973

การจัดกระทำกับข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียนที่กำลังศึกษาหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก ผู้ปกครองนักเรียนที่กำลังศึกษาหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก และนักเรียนที่จบหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก ปีการศึกษา 2554 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ผู้วิจัยนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปในคอมพิวเตอร์ ดังนี้

1. แบบสอบถาม ใช้สถิติพื้นฐานแยกเป็น 2 กลุ่ม

1.1 แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จะหาความถี่ และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.2 แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับจะหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานใช้เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 121)

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หรือ มากที่สุด	ตรวจให้	5 คะแนน
เห็นด้วย	หรือ มาก	ตรวจให้	4 คะแนน
ไม่แน่ใจ	หรือ ปานกลาง	ตรวจให้	3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	หรือ น้อย	ตรวจให้	2 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หรือ น้อยที่สุด	ตรวจให้	1 คะแนน

ในการแปลความหมายนั้นจะใช้เกณฑ์ซึ่งเป็นระบบการตรวจให้คะแนน เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของกลุ่มมีดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	แปลความว่า	เห็นด้วยอย่างยิ่ง หรือ มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	แปลความว่า	เห็นด้วย หรือ มาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	แปลความว่า	ไม่แน่ใจ หรือ ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	แปลความว่า	ไม่เห็นด้วย หรือ น้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	แปลความว่า	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หรือ น้อยที่สุด

แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด จะใช้การพรรณนาวิเคราะห์

2. แบบสัมภาษณ์ใช้วิธีพรรณนาวิเคราะห์ โดยจำแนก ลำดับ และสรุปข้อความ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และสัมภาษณ์สำหรับผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครอง

2. ดำเนินการเพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการโรงเรียนในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยกำหนด วัน เวลาที่จะไปเก็บข้อมูลให้สถานศึกษาทราบล่วงหน้า

3. นำแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ตามวัน เวลาที่นัดหมาย พร้อมชี้แจงวัตถุประสงค์ และรายละเอียดในการกรอกแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์

4. นำแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ที่ได้รับคืน มาคัดเลือกไว้เฉพาะฉบับที่ข้อมูลสมบูรณ์ แล้วนำมาวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 วิเคราะห์บริบทหรือสภาพแวดล้อม (Context Analysis) ประกอบด้วย จุดประสงค์ของหลักสูตร และโครงสร้างของหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ปัจจัยเบื้องต้น (Input Analysis) ประกอบด้วย ความพร้อมและ ศักยภาพของครูผู้สอน เนื้อหาสาระของหลักสูตร สื่อการจัดกิจกรรม และสถานที่จัดกิจกรรม ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน และนักเรียนที่

กำลังศึกษาและจบหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก

ตอนที่ 4 วิเคราะห์กระบวนการ (Process Analysis) ประกอบด้วย กระบวนการจัด กิจกรรม การวัดและประเมินผล ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน นักเรียนที่กำลังศึกษาและจบ หลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก และผู้ปกครองของนักเรียนที่ศึกษาหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก

ตอนที่ 5 วิเคราะห์ผลผลิต (Product Analysis) ประกอบด้วย ความรู้ความสามารถ ตามหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องตามหลักสูตร ลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก และคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน นักเรียนที่กำลังศึกษาและจบหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก และผู้ปกครองของนักเรียนที่ กำลังศึกษาหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

1.1 ร้อยละ (สมนึก ภัททิยธนี. 2544 : 238) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	F	แทน	ความถี่ หรือจำนวนข้อมูลที่ต้องการหาร้อยละ
	N	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ย (สมนึก ภัททิยธนี. 2553 : 237) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน
 N แทน จำนวนคนทั้งหมด

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (สมนึก ภัททิยธนี. 2553 : 250) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum X$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน
 N แทน จำนวนคนทั้งหมด

2. สถิติที่ใช้วิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ค่าอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่น

2.1 ค่าอำนาจจำแนก ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 130) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - \sum X\sum Y}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ Γ_{xy} แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร X กับ Y
 $\sum X$ แทน ผลรวมของค่าตัวแปร X
 $\sum Y$ แทน ผลรวมของค่าตัวแปร Y
 $\sum XY$ แทน ผลรวมของผลคูณระหว่างค่าตัวแปร X และ Y
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมของกำลังสองของค่าตัวแปร X
 $\sum Y^2$ แทน ผลรวมของกำลังสองของค่าตัวแปร Y
 N แทน จำนวนคู่ของค่าตัวแปรหรือจำนวนสมาชิกในกลุ่ม

2.3 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ซึ่งใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α = Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ดัดแปลงจากสูตร KR-20 ของ Kuder–Richardson (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 117) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
k	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ
S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

สรุปผล

1. ด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.21 เมื่อพิจารณาแต่ละเรื่อง อยู่ในระดับมากทั้ง 2 เรื่อง และตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.50 เมื่อพิจารณาแต่ละเรื่อง จุดประสงค์ของหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนโครงสร้างของหลักสูตร อยู่ในระดับมาก และพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.88 เมื่อพิจารณาแต่ละเรื่อง ทุกเรื่องอยู่ในระดับมาก และพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ อยู่ในระดับมาก 18 ข้อ และตามความคิดเห็นของนักเรียนที่กำลังศึกษาและจบหลักสูตรลูกเสือสามัญ ขึ้นลูกเสือเอกพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.83 เมื่อพิจารณาแต่ละเรื่อง อยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 เรื่อง และพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมากทั้ง 20 ข้อ

3. ด้านกระบวนการ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.18 เมื่อพิจารณาแต่ละเรื่อง อยู่ในระดับมาก ทั้ง 2 เรื่อง และพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมาก ทั้ง 10 ข้อ และตามความคิดเห็นของนักเรียนที่กำลังศึกษาและจบหลักสูตรลูกเสือสามัญ ขึ้นลูกเสือเอก พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.89 เมื่อพิจารณาแต่ละเรื่อง อยู่ในระดับมาก ทั้ง 2 เรื่อง และพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมาก ทั้ง 10 ข้อ

4. ด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.42 เมื่อพิจารณาแต่ละเรื่อง อยู่ในระดับมากทุกเรื่อง และพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด 12 ข้อ อยู่ในระดับมาก 24 ข้อ และตามความคิดเห็นของนักเรียนที่กำลังศึกษาและจบหลักสูตรลูกเสือสามัญ ขึ้นลูกเสือเอกที่ประเมินเกี่ยวกับผลผลิต พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.93 เมื่อพิจารณาแต่ละเรื่อง อยู่ในระดับมากทุกเรื่อง และพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมาก 34 ข้อ

อภิปรายผล

ผลการเจ้านับแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง จากผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนที่กำลังศึกษาและจบหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก พบว่า ทุกคนตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 100.00 ทั้งนี้ เพราะผู้วิจัยได้ติดต่อขอความร่วมมือ โดยประสานทางโทรศัพท์กับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างล่วงหน้าก่อนวันที่ไปเก็บข้อมูล ส่วนแบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนที่กำลังศึกษาหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ต้องไปเก็บข้อมูลหลังเลิกเรียน หรือขณะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจัดกิจกรรมชุมนุมรอบกองไฟ ในการสัมภาษณ์ผู้วิจัยต้องเข้าใจและชัดเจนหัวข้อที่จะสัมภาษณ์ก่อนไปสัมภาษณ์ ซึ่งมีโรงเรียนทั้งหมด 10 โรง ผู้ถูกสัมภาษณ์ 152 คน จากโรงเรียนขนาดใหญ่ 20 คน สัมภาษณ์ได้ 15 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 โรงเรียนขนาดกลาง 96 คน สัมภาษณ์ได้ 80 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 และโรงเรียนขนาดเล็ก 36 คน สัมภาษณ์ได้ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ซึ่งถือว่า แบบสัมภาษณ์ที่ได้เกินครึ่งหนึ่ง และมีความเพียงพอที่จะนำไปวิเคราะห์ข้อมูล และจากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง ทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียนที่กำลังศึกษาและจบหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก และผู้ปกครองของนักเรียนที่กำลังศึกษาหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอกครั้งนี้ เพื่อเป็นข้อมูลที่ใช้ตรวจสอบกับข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามลักษณะเช่นเดียวกัน และช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลมีความสมบูรณ์ ใกล้เคียงสภาพจริงมากขึ้น

1. ด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม โดยรวมอยู่ในระดับมาก และจำแนกแต่ละเรื่องทั้งจุดประสงค์ของหลักสูตร และโครงสร้างของหลักสูตร ถือได้ว่า หลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก ที่อ้างอิง ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาชีพลูกเสือสามัญ (ฉบับที่ 13) พ.ศ. 2525 ตามแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ที่มุ่งพัฒนาความเป็นระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ และสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียนรวมทั้งบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2553 : 3) สอดคล้องกับ ประสาท เนืองเฉลิม (2554 : 30) ที่ว่าหลักสูตร หมายถึง เอกสารและแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาสาระการจัดกิจกรรมหรือประสบการณ์ที่จะให้แก่ผู้เรียน และกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นแก่ผู้เรียนที่กำหนดโดยผู้พัฒนาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรนั้น ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทรารัตน ฤทธิ์วงศ์ (2547 : 95-97) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โดยใช้รูปแบบ CIPP ด้านบริบท มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็นปรากฏว่า อยู่ในระดับมากทุกประเด็น ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร และเนื้อหาสาระของหลักสูตร

2. ดานปจยเบองตน โดยรวมอยในระดบมาก และจําแนกแตละเรอง ปรากฏวา อยในระดบมากทุกเรอง ทั้งความพรอมและศกยภาพของครูผูสอน เนือหาสาระ สือการจตกจกรรรม และสถานทจตกจกรรรม จากขอสงเกตแสดงว ครูผูสอนตองดรบการฝกอบรมผูบงคบับญชา ลูกเสอ หลกสูตรผู้กำกับลูกเสอสามัญขันความรู้ขันสูง และมีประสบกการณจากการจตกจกรรรม ลูกเสอ จงทาใหนักเรยนทกำลังศกษาและจบหลกสูตรลูกเสอสามัญ ขันลูกเสอเอก เปนคนดีทั้ง รํางกาย สติปัญญา อารมณ และสงคม สอดคลอองกับ สมณิก ธาตุทอง (2548 : 4) ทว หลกสูตร คอ การบูรณาการศลปะการเรยนรู้ และมวลประสบกการณตําง ๆ ใชดวยกัน ซึ่งสามารถนาไปสู การจตกจกรรรมการเรยนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรยนใหเปนไปตามสงทสงคมคาคหวัง และมีการกำหนด แผนงานไวลวงหนา โดยสามารถปรบปรุง พัฒนา ใหเอื้อประโยชนตอผู้เรยนไดมีความรู้ ความสามารถสูงสุดตามศกยภาพของแตละบุคคล สอดคลอองกับงานวิจยของ ภัทราวรรณ ฤทธิวงศ (2547 : 95-97) ไดศกษาเกยวกับการประเมินหลกสูตรการศกษามหาบัณฑิต สาขการวิจย การศกษา คณะศกษาศาสตร มหาวิทยาลยมหาสารคาม โดยใช รูปแบบ CIPP ดานปจยปอน มีความเหมาะสมโดยรวมอยในระดบมาก เมอพิจารณาแตละประเด็น ปรากฏว อยในระดบมากทุก ประเด็น ไดแก คุณลกษณะของผู้เรยน คุณลกษณะของอาจารย์ ผู้สอน และวสดุการศกษา สือ ตำราเรยน และสถานทเรยน

3. ดานกระบวนการ โดยรวมอยในระดบมาก และจําแนกแตละเรองปรากฏว อยใน ระดบมากทุกเรอง ขอทอยในระดบมากที่สุดของกระบวนการจตกจกรรรม คอ ผู้เรยนมสวนรวมใน การจตกจกรรรมการเรยนรู้ทุกขันตอน สวนขอทอยในระดบมากที่สุดของการวัดและประเมินผล ม 2 ขอ คอวิธีวัดและเครื่องมือวัดมีความเหมาะสมและสอดคลอองกับวัตถุประสงค์ของหลกสูตร และ ครูผูสอนนำผลการประเมินไปปรบปรุงการจตกจกรรรมการเรยนการสอน จากขอสงเกตจะเห็นได้ว่า กระบวนการจตกจกรรรมเปนไปตามแนวทางการจตกจกรรรมตามวธีการลูกเสอ (Scout Method) ซงมองค์ประกอบ 7 ประการ คอ คําปญญาณและกฎ เรยนรู้จากการกระทำ ระบบหมู่ การใช้ สัญลกษณร่วมกัน การศกษาธรรมชาติ ความกาวหนาในการเข้าร่วมกจกรรรม และการสนับสนุน โดยผู้ใหญ (สำนักวชการและมาตรฐานการศกษา. 2553 : 29-30) การวัดและประเมินผลนั้น เปนไปตามกระบวนการทดสอบความสามารถและพัฒนาการดานตําง ๆ ของผู้เรยนลูกเสอ ซง นอกจากพิจารณาความรู้ตามทฤษฎีแลว ตองพิจารณาดานความประพฤติ พฤติกรรรมการเข้าร่วม กจกรรรมทเน้นทกษะและการปฏิบัติตําง ๆ ดวยวธีการประเมินทหลากหลายและการประเมินตาม สภาพจริง ซงประเมินผล 2 สวน ไดแก กจกรรรมบงคบับ และวชพิเศษ (สำนักวชการและ มาตรฐานการศกษา. 2553 : 32) สอดคลอองกับงานวิจยของ ภัทราวรรณ ฤทธิวงศ (2547 : 95-97) ไดศกษาเกยวกับการประเมินหลกสูตรการศกษามหาบัณฑิต สาขการวิจยการศกษา คณะ ศกษาศาสตร มหาวิทยาลยมหาสารคาม โดยใช รูปแบบ CIPP ดานกระบวนการ มีความเหมาะสม โดยรวมอยในระดบมาก เมอพิจารณาแตละประเด็น ปรากฏว อยในระดบมากทุกประเด็น ไดแก กระบวนการจตการเรยนการสอน การวัดและประเมินผล และการบริหารจัดการหลกสูตร และ

สอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุวรรณ เขียวน้ำชุม (2553 : 143-145) ได้ประเมินหลักสูตรคุษภี บัณทิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม : การวิจัยผสานวิธี ด้านกระบวนการมีความเหมาะสมและความเป็นจริงโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่ง จะเห็นได้ว่า มีความสอดคล้องกับความต้องการ เมื่อจำแนกแต่ละประเด็นพบว่าอยู่ในระดับมากทุก ประเด็น ทั้งสภาพการเรียนรู้การสอน และการวัดผลประเมินผล

4. ด้านผลผลิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก และจำแนกแต่ละเรื่องอยู่ในระดับมากทุก เรื่อง ทั้งความรู้ความสามารถตามหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องตามหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก และคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ จาก ข้อสังเกตแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก เรื่อง การพึ่งตนเอง การบริการ การผจญภัย วิชาช่างของลูกเสือ และระเบียบแถว (สำนักงาน ลูกเสือแห่งชาติ. 2555 : 3-5) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2553 : 3) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้น ลูกเสือเอก ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกใน ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน (สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา. 2553 : 2) ส่วนคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ได้แก่ ขยัน ประหยัด มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ (มูลนิธิคณะลูกเสือแห่งชาติ. 2550 : ค-ง) ทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ ในการดำรงชีวิตในชุมชนและสังคมได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อาณิน สุขณะล้ำ (2548 : 92-96) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หลักสูตร พุทธศักราช 2544 โดยใช้รูปแบบชิปป (CIPP Model) ด้านผลผลิต อาจารย์ผู้สอน ผู้บังคับบัญชา และผู้ร่วมงานมหำบัณฑิต มีความคิดเห็นว่ำ คุณภาพมหำบัณฑิตอยู่ในระดับมาก สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรับผิดชอบ มีมนุษยสัมพันธ์ดี ร่วมมือและประสานงานกับเพื่อนร่วมงานได้ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรู้ ความสามารถพิเศษ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติหน้าที่ได้เป็น อย่างดี เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชวนชม คนขยัน (2550 : 86-88) ได้ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 โดยใช้ รูปแบบ CIPP ด้านผลผลิต ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่ำ คุณภาพของผู้เรียนมีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมาก นั่นคือผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ ทั้งในด้านความรู้ และความ รับผิดชอบ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษา มีดังนี้ ผลการวิจัยพบว่า ทั้งด้านบริบทหรือสภาพปัญหา ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลผลิตโดยรวมอยู่ในระดับมาก ครูผู้สอนหรือจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือเอก ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ควรหาวิธีการ กระบวนการจัดกิจกรรม และเทคนิคการเรียนรู้ต่าง ๆ มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

2.1 ควรประเมินหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นลูกเสือตรี ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 และชั้นลูกเสือโท ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ควบคู่กัน เพราะอยู่ในหลักสูตรลูกเสือสามัญเช่นเดียวกัน เพื่อจะได้ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรไปพร้อมกัน

2.2 ควรประเมินหลักสูตรลูกเสืออีก 3 ประเภท คือ หลักสูตรลูกเสือสำรอง หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และหลักสูตรลูกเสือวิสามัญ ทั้งนี้เพื่อหาข้อบกพร่องอันจะนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด, 2553.

จารุวรรณ เขียวน้ำชุม. การประเมินหลักสูตรคุรุภัณฑ์ สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม : การวิจัยผสมวิธี. วิทยานิพนธ์ กศ. มหาสารคาม : วิทยาลัยมหาสารคาม, 2553.

สมนึก ธาตุทอง. เทคนิคการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา. นครปฐม : เพชรเกษมการพิมพ์, 2548.

เสริมศรี ไชยศรี. ระบบหลักสูตร – การสอน. เชียงใหม่ : พระสิงห์การพิมพ์, 2526.

สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สกสค.ลาดพร้าว, 2551.

สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ. ข้อบังคับลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาชีพลูกเสือสามัญ (ฉบับที่ 13) พ.ศ. 2525. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สกสค.ลาดพร้าว, 2555.

_____. คู่มือการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ขั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ (Assistant Leader Trainers Course). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2551.

อานิน สุขณะล้ำ. การประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม :
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548.