

การสร้างแบบทดสอบวัดการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับ
นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

A Construction of a Scale on The Critical Internet Media of
level 4 students under the Office of
Si Sa Ket Educational Service Area 2

บุญขึ้น ดาวเรือง¹

ชลิต ชูกำแพง²

เนตรชนก จันทร์สว่าง³

บทคัดย่อ

การคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นเรื่องสำคัญสำหรับสังคมในปัจจุบัน บุคคลที่มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณจะสามารถรับรู้เข้าใจในเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล ตัดสินใจได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สามารถนำเอาข้อมูลที่มีอยู่มาใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่าและทันเหตุการณ์ ดังนั้น นักเรียนควรได้รับการพัฒนากระบวนการคิดอย่างต่อเนื่อง การวิจัยครั้งนี้จึงมีความมุ่งหมาย เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตอย่างมีวิจารณญาณ และเพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) ของแบบทดสอบวัดการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จำนวน 625 คน จาก 5 โรงเรียน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบทดสอบวัดการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตอย่างมีวิจารณญาณ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 1 ฉบับ 40 ข้อ ตามโครงสร้างของแบบทดสอบวัดการคิด วิचारณญาณของ วัดสันและเกลเซอร์แบบ A และ B เพื่อทำการทดลอง 3 ครั้ง โดยครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 ใช้กลุ่มตัวอย่างครั้งละ 108 คนเพื่อวิเคราะห์หาค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ครั้งที่ 3 ใช้กลุ่มตัวอย่าง 409 คน เพื่อวิเคราะห์หาค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) และสร้างเกณฑ์ปกติในรูปคะแนนที่ - ปกติ และขยายคะแนน T โดยอาศัยสมการพยากรณ์ $T_c = 17.80 + 1.65X$

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. การทดลองครั้งที่ 1 ได้ค่าความยากมีค่าตั้งแต่ 0.12 ถึง 0.85 ค่าอำนาจจำแนกมีค่าตั้งแต่ -0.36 ถึง 0.87
2. การทดลองครั้งที่ 2 ได้ค่าความยากมีค่าตั้งแต่ 0.14 ถึง 0.85 ค่าอำนาจจำแนกมีค่าตั้งแต่ -0.36 ถึง 0.85
3. การทดลองครั้งที่ 3 ได้ค่าความยากมีค่าตั้งแต่ 0.23 ถึง 0.78 ค่าอำนาจจำแนกมีค่าตั้งแต่ 0.25 ถึง 0.82 ความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.78 ได้เกณฑ์ปกติ (Norms) ของแบบทดสอบวัดการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตอย่างมีวิจารณญาณทั้งฉบับจำนวน 40 ข้อ ในรูปของคะแนนที่ปกติ มีค่า T ต่ำสุดถึง T สูงสุด อยู่ในช่วง T_{84} ถึง T_{19}

¹มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

³อาจารย์ ดร. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โดยสรุป แบบทดสอบวัดวัดการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปใช้ทดสอบและใช้เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือวัดการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนในสถานศึกษาต่อไป

คำสำคัญ : แบบทดสอบ, สื่ออินเทอร์เน็ต, การคิดอย่างมีวิจารณญาณ, เกณฑ์ปกติ, ความเชื่อมั่น

ABSTRACT

Critical Thinking is Important for Society. person have been Critical Thinking will recognition and understanding of the various events. decide correctly, Can take the existing data for utilized Cost-effectively and timely. The purpose of this study was to a construction of a scale on The Critical Internet Media of level 4 students under the Office of Si Sa Ket Educational Service Area 2. to determine the quality of a construction of a scale on The Critical Internet Media and to construct norms. The samples consisted of 625 of level 4 students from 5 schools, studying under the Office of Si Sa Ket Education Service Area 2 in the First semester of the academic year 2010, obtained using the multi-stage random sampling technique. The instruments used were a Scale on The Critical Internet Media, with 4 choices, totally 40 items, created by the theory of Watson and Glazer form A and form B. The instruments were experimented 3 times, to analyze for difficulty, discriminating powers And was to find out reliabilities, construct validities, and construction of norms in a form of T - norm scores ; and extension of T- scores using predictive equations $T_c = 17.80 + 1.65X$

The research findings were as follows :

1. In the first experiments, difficulty and discriminating powers of the a Scale on of The Critical Internet Media with the values, ranging 0.12 to 0.85, -0.36 to 0.87 respectively.

2. In the second experiments, difficulty and discriminating powers of the a Scale on of The Critical Internet Media with the values, ranging 0.14 to 0.85, -0.36 to 0.85 respectively.

3. In the Third experiments, difficulty and discriminating powers of the a Scale on of The Critical Internet Media with the values, ranging 0.23 to 0.78, 0.25 to 0.82 respectively, reliabilities of 0.78. Norms of the scale were : with T - norms ranging $T_{19} - T_{84}$

In conclusion, the developed a Scale on of The Critical Internet Media of level 4 students under the Office of Si Sa Ket Education Service Area 2 could be used for evaluation and used as a guideline for constructing the instruments for evaluation of Critical Thinking of students in educational institutions in the future.

Keywords : Test, Internet Media, Critical Thinking, Norms, Reliabilities

บทนำ

การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับแก้ไข พ.ศ. 2545) ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะการคิด โดยกำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 24(2) ว่า สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินการฝึกทักษะ กระบวนการคิดการจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหาและนอกจากนี้เกณฑ์การผ่านช่วงชั้น และจบหลักสูตรการศึกษา ภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดไว้ว่า ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนให้ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (กรมวิชาการ. 2545 : 4)

วัยรุ่นเป็นช่วงที่มีความสำคัญมากช่วงหนึ่งของชีวิต เพราะเป็นช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้านไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นช่วงที่จะต้องมีการปรับตัว ต่อสิ่งแวดล้อมใหม่ ๆ เพื่อรับบทบาทใหม่ เตรียมที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ต่อไป วัยรุ่นในปัจจุบันมีพฤติกรรมทางสังคมที่แตกต่างไปจากเดิม ทั้งในด้านการแสดงความคิดเห็น การแสดงออกของพฤติกรรม สืบเนื่องมาจากความเจริญ ความซับซ้อนทางสังคม ซึ่งปัจจัยที่สำคัญที่มีอิทธิพลต่อวัยรุ่นในปัจจุบันอย่างหนึ่งคือความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การสื่อสาร สารสนเทศ (รัชนิกร ลักษณะ. 2546 : 2 – 3) จะเห็นได้ว่าเทคโนโลยีสารสนเทศมีให้เลือกมากมายตามความต้องการของผู้ใช้ แม้กระทั่งเด็กและเยาวชน (วรพรรณ พงศ์สวัสดิ์. 2540 : 2 – 3) กล่าวว่าเด็กและเยาวชนเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปในวันข้างหน้า ที่ไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้จากยุคแห่งสังคมสารสนเทศไปได้ จะทำได้ก็แต่เพียงปรับตัวและเรียนรู้ เพื่อใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะกับชีวิตประจำวัน

จากเหตุผลข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนว่ามีวิจารณ์ญาณมากน้อยเพียงใดและจากการศึกษาพบว่า แบบทดสอบวัดการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างมีวิจารณ์ญาณ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นมีน้อยมาก ดังนั้นผู้วิจัยจึงสร้างแบบทดสอบวัดการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างมีวิจารณ์ญาณ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ขึ้น โดยนำเอาทฤษฎีของวัตสันและเกลเซอร์ มาใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบพร้อมทั้งหาคุณภาพของแบบทดสอบวัด เพื่อให้ได้แบบทดสอบวัดที่มีคุณภาพ สำหรับใช้ในการประเมินระดับความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างมีวิจารณ์ญาณ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 เพื่อที่จะพัฒนาการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างมีวิจารณ์ญาณให้กับนักเรียน และเป็นประโยชน์ต่อครูในระดับมัธยมศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างมีวิจารณ์ญาณต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างมีวิจารณ์ญาณ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
2. เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างมีวิจารณ์ญาณ
3. เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) ของแบบทดสอบวัดการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างมีวิจารณ์ญาณ

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้แบบทดสอบวัดการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างมีวิจารณ์ญาณ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีคุณภาพ
2. ผลจากการศึกษาจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ปกครอง ครู ผู้บริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการนำผลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างมีวิจารณ์ญาณของนักเรียน

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จำนวน 4,164 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จำนวน 625 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบทดสอบวัดการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เป็นแบบตัวเลือกตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน มีทั้งหมด 8 สถานการณ์ สถานการณ์ละ 5 ข้อ รวม 40 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวม พร้อมทั้งกำหนดวัน เวลา ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแจ้งไปยังโรงเรียนที่เลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง ในการทดลองครั้งที่ 1,2 และครั้งที่ 3 จำนวน 625 คน

3.2 จัดเตรียมแบบทดสอบวัดการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ให้เพียงพอจำนวนนักเรียนที่สอบแต่ละครั้ง วางแผนดำเนินการสอบ โดยผู้วิจัยดำเนินการสอบเอง

3.3 ดำเนินการสอบกับกลุ่มตัวอย่าง นำผลการทดสอบมาให้คะแนน วิเคราะห์ข้อสอบ

3.4 นำแบบทดสอบวัดการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งผ่านการวิเคราะห์หาค่าข้อปรับปรุง และคัดเลือกมาแล้ว ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบและสร้างเกณฑ์ปกติ

ผลการวิจัย

1. การหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตอย่างมีวิจารณญาณ

ตาราง 1 จำนวนข้อ คะแนนเต็ม ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเชื่อมั่นและความคลาดเคลื่อนของแบบทดสอบวัดการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4

แบบทดสอบ วัด	K	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	α	SE _{mean}
X ₁	10	10	7.11	2.17	0.73	± 0.12
X ₂	10	10	6.47	1.74	0.87	± 0.09
X ₃	10	10	5.79	1.91	0.78	± 0.11
X ₄	10	10	5.52	2.11	0.72	± 0.12
X _{total}	40	40	6.22	1.98	0.78	± 0.11

ผลการวิเคราะห์คะแนนจากผลการทดลองใช้แบบทดสอบวัดการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตอย่างมีวิจารณญาณ พบว่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตอย่างมีวิจารณญาณแต่ละด้านมีค่าตั้งแต่ 0.72 ถึง 0.87 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับมีค่า เท่ากับ 0.78 สำหรับความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ ± 0.11

2. เกณฑ์ปกติ (Norms) แบบทดสอบวัดการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4

เกณฑ์ปกติ (Norms) ของแบบทดสอบวัดการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตอย่างมีวิจารณญาณทั้งฉบับ จำนวน 40 ข้อ ในรูปของคะแนนที่ปกติ มีค่า T ต่ำสุดถึง T สูงสุด อยู่ในช่วง T_{84} ถึง T_{19}

นอกจากเกณฑ์ปกติดังกล่าวแล้ว ผู้วิจัยได้นำคะแนนแบบทดสอบการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตอย่างมี วิจารณญาณที่ได้จากการทดสอบครั้งที่ 3 มาสร้างเป็นเกณฑ์ปกติ (Norms) ของคะแนนรวมทั้ง 5 ด้าน ในรูป คะแนนที่ปกติ(Normalized T - Score)

สมการเส้นตรงที่เหมาะสมสำหรับพยากรณ์คะแนน T ปกติ(T_C) คือ

$$T_C = 17.80 + 1.65x$$

คะแนนดิบที่ได้มีคะแนนตั้งแต่ 35 – 4 คะแนน และคิดเป็นคะแนน T ปกติ ได้เป็น 78-24 และมีการขยายคะแนน T ปกติ ช่วงบนไป 40 -36 คะแนน ช่วงล่างไป 0 -3 คะแนน

อภิปรายผล

1. ผลการวิเคราะห์คะแนนจากผลการทดลองใช้แบบทดสอบวัดการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตอย่างมีวิจารณญาณ พบว่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตอย่างมีวิจารณญาณแต่ละด้านมีค่าตั้งแต่ 0.72 ถึง 0.87 จากผลการวิเคราะห์ดังกล่าวจะเห็นได้ว่าแบบทดสอบวัดมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์ทุกข้อ สาเหตุที่เป็นเช่นนี้ เนื่องมาจากแบบทดสอบวัดได้รับการวิเคราะห์ผ่านการคัดเลือกข้อที่เข้าเกณฑ์ ปรับปรุงข้อคำถามให้ชัดเจนขึ้นแล้ว จำนวนข้อมีความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการทดสอบ ซึ่งมีอำนาจจำแนกและมีคุณภาพ สอดคล้องกับคำกล่าวของ ประสาท อิศรปริดา (2547 : 302) ที่อธิบายเกี่ยวกับทฤษฎีพฤติกรรมนิยมว่า ถ้าเด็กได้รับการเสริมแรงหลังจากที่ได้กระทำพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งเด็กมีแนวโน้มจะแสดงพฤติกรรมนั้นซ้ำ ๆ และสอดคล้องกับ โรเซน (Roson. 1986 : 841) ถ้าเด็กได้รับการเสริมแรง เด็กจะมีพฤติกรรมตอบสนองดีกว่าเดิม

2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ค่าความเชื่อมั่น หาโดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค (Cronbach) เท่ากับ 0.78 สำหรับความคลาดเคลื่อน มาตรฐานในการวัดทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ ± 0.11 ซึ่งสอดคล้องกับคำอธิบายของกัลยา วาณิชยปัญญา (2548 : 30) ที่ได้อธิบายเกี่ยวกับการตรวจสอบความเชื่อถือได้ และสรุปได้ว่า ถ้าค่าความเชื่อถือได้มีค่าใกล้ 1 แสดงว่าเครื่องมือ นั้นมีความเชื่อถือได้สูง แต่ถ้าค่าความเชื่อถือได้มีค่าใกล้ 0 แสดงว่าเครื่องมือ นั้นมีความเชื่อถือได้ต่ำ สอดคล้องกับ วอลซ์ และฮาร์ดี้ (Walsh and Hardy. 1999) ยิ่งค่าความเชื่อถือได้มีค่าใกล้ 1 แสดงว่าเครื่องมือ นั้นมีความเชื่อถือได้สูง

3. เกณฑ์ปกติ (Norms) ของแบบทดสอบวัดการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4

เกณฑ์ปกติ (Norms) ของแบบทดสอบวัดการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตอย่างมีวิจารณญาณทั้งฉบับจำนวน 40 ข้อ ในรูปของคะแนนที่ปกติ มีค่า T ต่ำสุดถึง T สูงสุด อยู่ในช่วง T_{84} ถึง T_{19} ซึ่งสอดคล้องกับจรรยา เครือไชย (2550 : 130-137) ผลการวิจัยพบว่า เกณฑ์ปกติใช้คะแนนมาตรฐานที่ปกติมีช่วงคะแนนตั้งแต่ T_{19} ถึง T_{90} รวมถึงโสภพร เสนีย์โสธร (2550 : 86-87) ได้วิจัยการสร้างแบบทดสอบวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความมี วินัยและความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฉบับที่ 1 มีค่าคะแนน T ปกติ ตั้งแต่ T_{22} ถึง T_{76} ฉบับที่ 2 มีคะแนนตั้งแต่ T_{20} ถึง T_{80} และ เบญจมาศ ณรงค์ (2548 : 58) ได้วิจัย เกณฑ์ปกติของ แบบทดสอบวัดทั้ง 5 ฉบับ มีค่าคะแนน T ตั้งแต่ T_{17} ถึง T_{72}

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้
 - 1.1 การวิจัยครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ควรนำแบบทดสอบวัดการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตอย่างมีวิจารณญาณไปศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับเขตการศึกษาอื่นและนักเรียนในระดับช่วงชั้นอื่น ๆ
 - 1.2 เป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตอย่างมีวิจารณญาณ ในระดับชั้นอื่น เป็นข้อเสนอแนะสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
 - 1.3 ควรนำเกณฑ์ปกติไปใช้เปรียบเทียบและแปลความหมายสำหรับพิจารณานักเรียนเป็นรายบุคคล โดยศึกษาคู่มือการใช้อย่างละเอียด
2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป
 - 2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ด้านอื่น ๆ เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
 - 2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตอย่างมีวิจารณญาณ เฉพาะนักเรียนชาย หรือนักเรียนหญิง เพราะจะได้นำข้อมูลอ้างอิงซึ่งกันและกัน
 - 2.3 เป็นแนวทางสำหรับผู้สนใจนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาแบบทดสอบวัดการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตในด้านต่าง ๆ
 - 2.4 ควรสร้างแบบทดสอบวัดการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตอย่างมีวิจารณญาณ ในรูปของการปฏิบัติจริง เพื่อใช้ประกอบกับแบบทดสอบวัดที่สร้างขึ้น จะทำให้ได้ผลที่ถูกต้องยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียน. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2545.
- กัลยา วานิชย์บัญชา. สถิติสำหรับงานวิจัย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548.
- จรรยา เครือไชย. การพัฒนาแบบวัดคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2550.
- เบญจมาศ ณรงค์. การพัฒนาเครื่องมือวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดยะลา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2548.
- ประสาธ อิศรปริดา. สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : นำอักษรการพิมพ์, 2547.
- รัชนิกร ลักษณะ. ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อินเทอร์เน็ตกับพฤติกรรมทางสังคมของวัยรุ่น. ปริญญา นิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546
- วรพรรณ พงศ์สวัสดิ์. ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทั่วไป กับ การเปิดรับวารสารสนเทศของเด็กและเยาวชน ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ นศ.ม. (วารสารสนเทศ) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- โสภาพร เสนีย์โสธร. การสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยและความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เลย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, 2550.

Rosen, L.E. The effect of Critical Thinking Skill Upon content Learning of Low-Ability Adolescents. Dissertation Ph.D. The Claremont Graduate University, 1986.

Walsh and Hardy, A.E. Education Psychology. 3rd ed. New Jersey : Prentice-Hill, Inc. 1999.