

รายงานการวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย

วาโร เฟื่องสวัสดิ์ *

ภูมิหลัง

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กอนุบาลมีความสำคัญ และจำเป็นไม่ยิ่งหย่อนกว่าการศึกษา
ระดับอื่น ทั้งนี้เนื่องจากการศึกษาเบื้องต้นที่มีความจำเป็นต่อชีวิตและอนาคตของเด็ก (วรสุตา
บุญไวยโรจน์ และคนอื่นๆ. 2527 : 1) ซึ่งการศึกษาระดับนี้เป็นการจัดบริการต่าง ๆ เพื่อให้โอกาสเด็ก
ได้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา อย่างเต็มที่ และเตรียมความพร้อมสำหรับ
อนาคต รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องนี้มาก ดังจะเห็นได้จากแผนการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2535 ที่มีนโยบายที่จะส่งเสริมเด็กปฐมวัยทุกคน ให้ได้รับบริการเพื่อเตรียมความพร้อมอย่าง
น้อย 1 ปี ก่อนเข้าเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งมีแนวทางการจัดการศึกษาโดยการขยายบริการการ
อบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้กว้างขวาง โดยเฉพาะในชนบทที่ห่างไกลและชุมชนแออัดในทุกจังหวัด
โดยให้โรงเรียนประถมศึกษาทุกโรงทั้งของรัฐและท้องถิ่น บริการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็ก

* อาจารย์ภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสุรินทร์

การจัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาลศึกษานั้น จะไม่เน้นการสอนหนังสือแต่จะเป็น การเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ให้เด็ก โดยต้องจัดให้สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก เนื่องจาก เด็กวัยนี้มีความอยากรู้อยากเห็น อยากทดลอง สนใจในสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ช่างซัก มีความคิดคำนึง มาก ชอบเล่นสมมติ มีช่วงความสนใจสั้น ๆ สามารถคิดสร้างสรรค์การเล่นและกระทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองได้ดี ดังนั้น การเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ของเด็กวัยนี้ จะต้องอาศัยประสบการณ์ตรงจากการที่ ได้ตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมที่เป็นรูปธรรม โดยเด็กต้องเกิดความสนใจ พอใจ ที่จะกระทำการตอบ สนองกิจกรรมนั้น ๆ เพราะลักษณะนิสัยของเด็กวัยนี้อยู่ในระยะเวลาที่เขาคิดตนเองเป็นศูนย์กลาง จะทำ กิจกรรมที่ตนพอใจ และสนใจเท่านั้น การจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กเรียนรู้สิ่งที่อยู่รอบตัวด้วยการ ให้เด็กสังเกต ได้เล่น ได้ซักถามสิ่งที่ยากรู้อยากเห็น จึงเป็นการสอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก ดัง นั้น จะเห็นได้ว่าการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กจึงมีความสำคัญมาก

ปัจจุบัน มีการศึกษาค้นคว้า วิจัยเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยเป็นจำนวนมาก แต่ไม่พบว่ามี การศึกษาวิเคราะห์งานวิจัยดังกล่าวในรูปแบบที่จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่ต้องการศึกษา หรือทำการ วิเคราะห์งานวิจัยในด้านนี้ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงคิดที่จะทำการวิเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย โดยวิเคราะห์ในเนื้อหาสาระ จัดกลุ่มและประเภทของงานวิจัยในกลุ่มนั้น เพื่อให้ได้สารสนเทศที่ เป็นประโยชน์แก่ผู้ศึกษาค้นคว้า และผู้ที่แสวงหาแนวทางเพื่อการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาและวิเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย โดยจัดกลุ่มและประเภทของงาน วิจัยในกลุ่มนั้น เน้นให้ได้เนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์แก่ผู้ศึกษา และผู้ที่ต้องการแนวทางในการ วิจัยเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิเคราะห์งานวิจัยโดยจัดกลุ่มและประเภทของงานวิจัยในกลุ่มนั้นๆ เน้นให้ได้เนื้อหา สาระที่เป็นประโยชน์แก่ผู้ศึกษา และผู้ที่ต้องการหาแนวทางในการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย

ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ รายงานการวิจัยที่เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทย

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ รายงานการวิจัยที่เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทย จำนวน 254 เรื่อง

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง จะเลือกจากรายงานการวิจัยที่เป็นวิทยานิพนธ์ หรือปริญา
นิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต และดุษฎีบัณฑิต จากสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยที่ผลิตบัณฑิตในสาขาที่
เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งได้แก่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
จำนวน 134 เรื่อง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 92 เรื่อง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 8
เรื่อง มหาวิทยาลัยนเรศวร จำนวน 3 เรื่อง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จำนวน 3 เรื่อง มหาวิทยาลัย
ขอนแก่น จำนวน 2 เรื่อง มหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน 1 เรื่อง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำนวน 1 เรื่อง
มหาวิทยาลัยบูรพา จำนวน 1 เรื่อง และรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยที่หน่วยงาน
ต่าง ๆ จัดทำขึ้น จำนวน 9 เรื่อง รวมทั้งสิ้น 254 เรื่อง

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประมวลแนวความคิดเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยและการวิเคราะห์งานวิจัย
2. รวบรวมเอกสาร รายงานการวิจัย บทความงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย
3. ศึกษาและวิเคราะห์งานวิจัยแต่ละเรื่อง จัดกลุ่มและประเภทของงานวิจัยเหล่านั้น โดยใช้กรอบแนวคิดหลักที่ว่าเป็นกลุ่มและประเภทที่เป็นสาระสำคัญในการวิจัย เน้นการให้ประโยชน์แก่ผู้ศึกษา และผู้ที่ต้องการแนวทางในการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย
4. พิจารณาข้อสังเกต และข้อเสนอแนะในการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย เน้นการศึกษาที่เป็นปริญญานิพนธ์หรือวิทยานิพนธ์ภายในประเทศ
2. ประชากร คือ รายงานการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยในประเทศ
3. กลุ่มตัวอย่างคือ รายงานการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยในประเทศ จำนวน 254 เรื่อง

สรุปผลการวิจัย

การวิเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย จำนวนทั้งหมด 254 เรื่อง วิเคราะห์เนื้อหาสาระของงานวิจัยแล้วจัดกลุ่มและประเภทของงานวิจัยในกลุ่มนั้น เน้นให้ได้เนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์แก่ผู้ศึกษาค้นคว้าและผู้ที่ต้องการแนวทางการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย ผลการวิจัยพบว่า การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยแบ่งออกได้ 11 ประเภท ดังนี้

1. การวิจัยเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย เป็นการวิจัยที่ศึกษาวิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยแบบต่าง ๆ ที่ พ่อแม่ ผู้ปกครอง เด็กปฐมวัยใช้ในการอบรมเลี้ยงดู
2. การวิจัยเกี่ยวกับพัฒนาการและความพร้อมของเด็กปฐมวัย เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาพัฒนาการและความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้านคือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ซึ่งแบ่งออกเป็น
 - 2.1 การวิจัยเกี่ยวกับพัฒนาการและความพร้อมทางด้านร่างกาย
 - 2.2 การวิจัยเกี่ยวกับพัฒนาการและความพร้อมทางด้านอารมณ์ - จิตใจ
 - 2.3 การวิจัยเกี่ยวกับพัฒนาการและความพร้อมทางด้านสังคม
 - 2.4 การวิจัยเกี่ยวกับพัฒนาการและความพร้อมทางด้านสติปัญญา เป็นการวิจัยเกี่ยวกับความสามารถทางด้านสติปัญญา ซึ่งแบ่งออกเป็น
 - 2.4.1 ความพร้อมทางด้านคณิตศาสตร์
 - 2.4.2 ความพร้อมทางด้านภาษา
 - 2.4.3 ความคิดสร้างสรรค์

2.4.4 ความสามารถในการอนุรักษ์

2.4.5 ความพร้อมทางวิทยาศาสตร์

2.4.6 แบบการคิด

3. การวิจัยเกี่ยวกับผลการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ เป็นการวิจัยเกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นเมื่อใช้กิจกรรมต่างๆ ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย โดยกิจกรรมต่าง ๆ ที่ใช้ มีดังนี้

3.1 กิจกรรมการเล่น

3.2 กิจกรรมการเล่านิทานและการเล่าเรื่อง

3.3 กิจกรรมสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม

3.4 กิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหว

3.5 การให้การเสริมแรง

3.6 เทคนิคการใช้คำถาม

3.7 เทคนิคการเตรียมเด็กให้สงบ

3.8 กิจกรรมเกมการศึกษา

4. การวิจัยเกี่ยวกับผลของการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย เป็นการศึกษาผลที่เกิดจากการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในด้านต่าง ๆ เช่น การอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ การปลูกฝังระเบียบวินัย การส่งเสริมความสนใจของเด็ก เป็นต้น

5. การวิจัยเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล เป็นการวิจัยที่เน้นกระบวนการในการสร้างเครื่องมือวัดผลให้เป็นมาตรฐาน สามารถนำไปใช้วัดได้อย่างถูกต้องแม่นยำและเชื่อถือได้ เครื่องมือที่ใช้จะวัดพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ซึ่งได้แก่ แบบทดสอบแบบเลือกตอบชนิดรูปภาพ

6. การวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย เป็นการวิจัยที่เกี่ยวกับการหาวิธีการหรือประดิษฐ์สื่อการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอนเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีความงอกงามในพัฒนาการด้านต่าง ๆ การวิจัยในลักษณะนี้ ได้แก่

6.1 การวิจัยเกี่ยวกับการสร้างชุดการสอน

6.2 การวิจัยเกี่ยวกับการสร้างชุดฝึกอบรม

6.3 การวิจัยเกี่ยวกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

6.4 การวิจัยเกี่ยวกับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

7. การวิจัยเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ และคุณลักษณะครูปฐมวัย เป็นการวิจัยเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ และคุณลักษณะต่าง ๆ ของครูปฐมวัยที่พึงประสงค์ การวิจัยในลักษณะนี้ ได้แก่

7.2 การวิจัยเกี่ยวกับบทบาท และหน้าที่ของครูปฐมวัย

7.2 การวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูปฐมวัย

8. การวิจัยที่ใช้เทคนิคการวิเคราะห์ เป็นการวิจัยเกี่ยวกับการใช้เทคนิคเฉพาะนั้น ๆ ในการค้นคว้าหาความรู้ความจริงต่าง ๆ โดยแบ่งออกเป็นการวิจัยที่ใช้สถิติวิเคราะห์ ได้แก่ การวิจัยโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบ และการวิจัยโดยใช้เทคนิคเคลฟาย ส่วนการวิจัยที่ไม่ใช้สถิติวิเคราะห์ ได้แก่ การวิจัยโดยการวิเคราะห์เอกสาร

8.1 การวิจัยโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบ

8.2 การวิจัยโดยใช้เทคนิคเคลฟาย

8.3 การวิจัยโดยการวิเคราะห์เอกสาร

9. การวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ตั้งแต่ 2 ตัวแปรขึ้นไป โดยใช้เทคนิคทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล ตัวแปรที่ผู้วิจัยสนใจศึกษาอาจจะเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ด้านเจตคติ(Affective Domain) และด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)

10. การวิจัยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาทางการศึกษาปฐมวัย เป็นการวิจัยที่ศึกษาถึงสภาพ และปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาปฐมวัย ซึ่งได้แก่

10.1 การวิจัยเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย

10.2 การวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรระดับปฐมวัย

10.3 การวิจัยเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย

10.4 การวิจัยเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา หรือศูนย์เด็กปฐมวัย

10.5 การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรระดับปฐมวัย

11. การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นการวิจัยเกี่ยวกับการหารูปแบบต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

อภิปรายผล

1. จากการวิเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย พบว่าสามารถจัดประเภทของการวิจัยออกเป็น 11 ประเภท ซึ่งการวิจัยทั้ง 11 ประเภทนี้จัดเป็นการวิจัย 2 ลักษณะคือ การวิจัยที่เป็นเรื่องของการศึกษาปฐมวัยโดยตรง และการวิจัยที่สามารถจัดเป็นการวิจัยในสาขาอื่น ๆ

การวิจัยที่เป็นเรื่องของการศึกษาปฐมวัยโดยตรงมี 7 ประเภท คือ การวิจัยเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การวิจัยเกี่ยวกับพัฒนาการและความพร้อมของเด็กปฐมวัย การวิจัยเกี่ยวกับผลการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมต่างๆ การวิจัยเกี่ยวกับผลของการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย การวิจัยเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ และคุณลักษณะของครูปฐมวัย การวิจัยเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาทางการศึกษาปฐมวัย และการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย

การวิจัยที่สามารถจัดเป็นการวิจัยในสาขาอื่น ๆ มี 4 ประเภท คือ การวิจัยเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล และการวิจัยที่ใช้เทคนิคการวิเคราะห์ จัดเป็นการวิจัยทางสาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา การวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยจัดเป็นการวิจัยทางสาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา การวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรจัดเป็นการวิจัยทางสาขาจิตวิทยา

2. การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยแบ่งออกเป็น 11 ประเภท โดยยึดแนวคิดที่ว่าจัดกลุ่ม และประเภทของงานวิจัยในกลุ่มนั้น เน้นให้ได้เนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์แก่ผู้ศึกษา และผู้ที่ต้องการแนวทางในการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย โดยศึกษาจากงานวิจัยที่มีอยู่ในปัจจุบัน ดังนั้น ถ้าใน

อนาคตปรากฏว่ามีผู้ทำการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยที่มีรูปแบบ แนวคิดริเริ่มต่างไปจากงานวิจัยที่มีอยู่ในปัจจุบันก็สามารถที่จะกำหนดกลุ่มและประเภทของการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยเพิ่มขึ้นได้อีก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย จากผลการวิจัยครั้งนี้พบว่าการศึกษาทางการศึกษาปฐมวัย มี 11 ประเภท ดังนั้น ควรทำการวิจัย หรือส่งเสริมการทำวิจัยในด้านต่าง ๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย อีกทั้งยังได้งานวิจัยที่หลากหลาย การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยที่ควรส่งเสริมให้ทำ ได้แก่

1.1 การวิจัยเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย เป็นการศึกษาหาวิธีการที่ใช้ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่เหมาะสม เพื่อให้เจริญเติบโตอย่างมีคุณภาพ

1.2 การวิจัยเกี่ยวกับพัฒนาการ และความพร้อมของเด็กปฐมวัย เป็นการศึกษาพัฒนาการ และความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนหาวิธีการส่งเสริมเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมก่อนที่จะเข้ารับการศึกษาระดับสูงขึ้นต่อไป

1.3 การวิจัยเกี่ยวกับผลการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมการเล่น การเล่านิทานและการเล่าเรื่อง กิจกรรมสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม คนตรีและการเคลื่อนไหว เกมการศึกษา ฯลฯ เป็นวิธีการใช้กิจกรรมต่าง ๆ ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนการสอน

1.4 การวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย เป็นการศึกษาหาวิธีการ หรือประดิษฐ์สื่อใหม่ๆ มาใช้ในการเรียนการสอนเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 การวิจัยเกี่ยวกับผลของการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยเป็นการศึกษาถึงผลที่เกิดจากการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้มีพัฒนาการที่เจริญงอกงาม เนื้อเรื่องที่ควรให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดู การ

ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในด้านต่าง ๆ การส่งเสริมความสนใจของเด็กปฐมวัย เป็นต้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การวิจัยครั้งนี้มุ่งวิเคราะห์เฉพาะวิทยานิพนธ์ หรือปริญญานิพนธ์ และงานวิจัยภายในประเทศเท่านั้น ควรจะทำการศึกษาค้นคว้างานวิจัยในต่างประเทศ เช่น จาก Dissertation Abstracts International เพื่อให้ได้สารสนเทศที่กว้างขวางยิ่งขึ้น ซึ่งจะทำให้การจัดกลุ่มประเภทของการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยเพิ่มขึ้น

2.2 การวิจัยครั้งนี้ทำการวิเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย โดยวิเคราะห์เพื่อจัดกลุ่ม และประเภทของงานวิจัย เน้นให้ได้เนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์แก่ผู้ศึกษา และผู้ที่ต้องการแนวทางในการวิจัยในด้านนี้ ดังนั้น น่าจะมีการวิเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยในลักษณะอื่น ๆ เช่น ลักษณะทางกายภาพ ระเบียบวิธีวิจัย ลักษณะของผู้วิจัยและองค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

2.3 ควรจะได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการวิเคราะห์งานวิจัยในสาขาวิชาอื่น ๆ เช่น สาขาบริหารการศึกษา จิตวิทยา การประถมศึกษา เป็นต้น เพื่อเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์สำหรับผู้ที่ต้องการแนวทางในการวิจัยทางสาขานั้น ๆ

บรรณานุกรม

- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2541.
- _____ รายงานการวิจัยการสังเคราะห์เชิงทฤษฎี และปฏิบัติเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อป้องกันและจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2535.
- _____ รายงานการวิจัยเรื่องการจัดสรรทรัพยากรสำหรับเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์ต้นทุน และการคาดประมาณจำนวนนักเรียน จำนวนครู และต้นทุนในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ทวนพิมพ์, 2530.
- ฉวีวรรณ ถินวงศ์. การศึกษาเด็ก. กรุงเทพฯ : โอเคียนสโตร์, 2533. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยทางการวัดผลและประเมินผล. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2540.

- _____ รายงานการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์งานวิจัยทางการวัดผลและประเมินผล. มหาสารคาม :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2535.
- บุญธรรม กิจปริคาบวิสุทธิ. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์และทำ
ปกเจริญผล, 2540.
- ประสาธ อิศรปริคา. สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : นำอักษรการพิมพ์, 2538.
- เขวพา เศรษฐคุปต์. "รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยในทศวรรษหน้า(2541-2550)," วารสารการศึกษา
ปฐมวัย. 1(3) : 8-18 ; กรกฎาคม 2540.
- วรศุภา บุญยไวย. รัตน์ และคนอื่น ๆ. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาความพร้อมของนักเรียนชั้นเด็กเล็กใน
โครงการการศึกษาและพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ, 2527.
- วิณี ชิตเชิดวงศ์. การศึกษาเด็ก. กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรณาการ, 2537.
- สุรางค์ ใ้วตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- हररना नलवलर. ปฐมวัยศึกษา หลักสูตรและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2535.
- อารี สันทนต์. นวัตกรรมปฐมวัยศึกษา. ม.ป.ท., 2535.
- อารี สันทนต์และคนอื่น ๆ. รายงานการวิจัยเรื่องการจัดบริการศูนย์เด็กก่อนวัยเรียน. คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- Bruner, J. *Child's talk*. New York : W.W. Norton, 1983.
- Cowan, P.A. *Piaget with Feeling : Cognitive Social and Emotional Dimensions*. New York : Holt,
Rinehart and winston, 1978.
- Downing J. and Thackrey. *Reading Readiness*. London : University of London Press Ltd., 1971.
- Ellis, M.J. *Why people play*. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall, 1973.
- Hattie, J and Rogers, H.J. "Factor Models for Assessing the Relation Between Creativity and Intelligence,"
Journal of Educational Psychology. 78(6) : 482-485 ; 1986.
- Hendrick, Joanne. *Total Learning for the Whole Child*. London : Mosby Co., 1980.
- Krasnor, L. and Peopler, D. "The Study of Children's Play : Some Suggested Future Directions,"
Children's Play : New Directions For Child Development. San Francisco : Jossey-Bass, 1980.
- Seefeldt, Carol. *Teaching Young Children*. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1980.
- Taylor, Barhava J. *A Child Goes Forth*. 6ed. Minnisota : Burgess Publishing Company, 1985.
- Taylor, D. *Falimy literacy Young Children Learning to Read and Write*. Exeter New Hamshire :
Heinemann Educational Books, Inc., 1983.