

## การวางแผนพัฒนาเพิ่มสะสมงาน เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินผลตามสภาพจริง

\* นุชชานา เหลืองอังกูร

### ความสัมพันธ์ระหว่างแฟ้มสะสมงาน (Portfolios) และการประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

“แฟ้มสะสมงานของนักเรียน คือการสะสมงานอย่างมีจุดมุ่งหมายเพื่อแสดงถึงผลงาน ความก้าวหน้า และสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนในส่วนหนึ่ง หรือหลายส่วนของการเรียนรู้ในวิชานั้น ๆ การรวบรวมงานจะต้องครอบคลุมถึงการที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหา เกณฑ์การคัดเลือก และเกณฑ์การตัดสินให้ระดับคะแนน รวมทั้งเป็นหลักฐานที่สะท้อนการประเมินตนเองของนักเรียนด้วย”

แฟ้มสะสมงานเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพ สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้หลากหลายวิชา เสริมสร้างความสนใจในการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language Learning) การเรียนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างมีความหมาย เกิดการบูรณาการวิชาต่าง ๆ

---

\* อาจารย์ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

รวมทั้งเกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน (Cooperative Learning) ซึ่งความรู้ความสามารถของนักเรียนดังกล่าวจะสะสมมาตลอดภาคเรียน หรือตลอดปี สิ่งเหล่านี้การทดสอบด้วยข้อสอบแบบดั้งเดิม โดยเฉพาะข้อสอบแบบเลือกตอบไม่เพียงพอที่จะวัดความสามารถดังกล่าวข้างต้นของนักเรียนได้ และคะแนนจากการสอบจะเป็นข้อมูลเพียงเล็กน้อยที่เกิดขึ้นในวันที่จัดสอบเท่านั้น

“การประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ได้แก่ การประเมินผลที่ดำเนินไปพร้อม ๆ กับกิจกรรมการเรียนการสอน โดยกิจกรรมการเรียนการสอนจะจัดตามความสนใจของผู้เรียน และให้สอดคล้องกับชีวิตจริง รวมทั้งเน้นการปฏิบัติที่ต้องใช้ความคิดในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ขณะเดียวกันก็ใช้เทคนิคในการประเมินผลหลากหลายวิธี เพื่อให้แสดงถึงความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน”

การประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolios Assessment) อาจนับเป็นวิธีการหนึ่งที่ใช้ในการประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ซึ่งการจัดการเรียนการสอนจะเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นผู้ค้นพบสร้างงาน และเป็นผู้สร้างความรู้เพื่อสนองความสามารถทางสติปัญญาที่หลากหลาย เน้นการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคน มากกว่าที่จะเปรียบเทียบความสามารถของนักเรียนกับกลุ่ม เป็นวิธีการประเมินผลที่ใช้ได้ทั้งการประเมินย่อย (Formative) เพื่อพัฒนาผู้เรียนและประเมินผลรวม (Summative) และสามารถนำไปใช้ประกอบการให้ระดับคะแนนเพื่อตัดสินผลการเรียนได้

### สาระของแฟ้มสะสมงานจะประกอบด้วย 3 ส่วนคือ

**ส่วนที่ 1** เป็นส่วนนำ ประกอบด้วยปก ประวัติผู้ทำ รายการจุดประสงค์การเรียนรู้แผนการศึกษาส่วนบุคคล สารบัญชิ้นงาน ตัวชี้บ่งประกอบงาน รายการการเอาออกและนำเข้าชิ้นงาน

**ส่วนที่ 2** เป็นส่วนบรรจุหลักฐานชิ้นงานที่สร้างขึ้นจากการเรียนการสอน การสะท้อนความคิดเห็น แสดงประวัติของงาน จำนวนหนังสือที่อ่าน เวลาที่ใช้ทำงาน คะแนนจากการทดสอบ แบบสำรวจรายการของครู บันทึกความคิดเห็นเกี่ยวกับงาน/วิชาของนักเรียน

**ส่วนที่ 3** เป็นส่วนบรรจุเกณฑ์การตัดสินแฟ้มผลงาน และข้อมูลการประเมินของครู เพื่อนและผู้ปกครอง รวมทั้งหลักฐานการประเมินตนเองของนักเรียน แผนการและแนวคิดในการประชุมแฟ้มผลงาน

### ลักษณะของแฟ้มสะสมงานมี 2 ระดับ คือ

1) **แฟ้มสะสมงานระหว่างดำเนินการ (Working Portfolio หรือ WP)** เป็นแฟ้มที่อยู่ในระหว่างการสะสม รวบรวมชิ้นงานที่นักเรียนสร้างขึ้นจากการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับชีวิตจริง (Authentic Learning)

2) **แฟ้มสะสมงานที่สมบูรณ์ (Final Portfolio หรือ FP บางแห่งเรียกว่า Portfolio of Evidence หรือ POE)** ซึ่งเป็นแฟ้มที่นักเรียนคัดเลือกงานเพื่อวัตถุประสงค์หลายประการ เช่น เลือกงานชิ้นเอก งานแสดงความก้าวหน้า งานที่ตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือตอบสนองปัญหาที่หลากหลาย เป็นต้น รวมทั้งสะท้อนความคิดเห็น ประเมินตนเอง ปรับปรุงชิ้นงานให้ดีที่สุดรวม ทั้งการเก็บรวบรวม การบันทึก และแบบสังเกตต่าง ๆ ของผู้เรียนด้วย

### กระบวนการพัฒนาแฟ้มสะสมงานของนักเรียน

1) **การกำหนดจุดมุ่งหมายและประเภทของแฟ้มสะสมงาน** โดยอาจมีหลายประเภท เช่น แฟ้มสะสม งานเชิงวิชาการ แฟ้มสะสมงานส่วนบุคคล หรือแฟ้มสะสมงานวิชาชีพ ทั้งนี้อาจเป็นผลงานกลุ่มหรือผลงานเดี่ยว อาจเป็นแฟ้มรายวิชาหรือแฟ้มบูรณาการวิชาต่าง ๆ ในการนี้ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันปรึกษาหารือตามความเหมาะสม

2) **การวางแผนกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล** ครูผู้สอนเตรียมแผนการเรียนการสอนโดยคำนึงถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับชีวิตจริง และเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางคำนึงถึงความหลากหลายของวิธีการประเมินผล ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองหรือประเมินเพื่อน

3) **การรวบรวมชิ้นงาน** เป็นการให้นักเรียนสะสมชิ้นงานทั้งหมดจากการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ในช่องหรือแฟ้มเรียกว่า แฟ้มสะสมงานระหว่างดำเนินการ

4) **การคัดเลือกชิ้นงาน** เป็นการให้นักเรียนคัดเลือกชิ้นงานที่ตนเองมีความภาคภูมิใจ หรือประทับใจโดยครูผู้สอนอาจให้อิสระในการเลือก หรือกำหนดกรอบในการคัดเลือก ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายตามขั้นที่ 1 โดยทั่วไปจะดำเนินการเป็นระยะ ๆ ทุก 2-3 สัปดาห์ เรียบเรียงในสมุดขนาดใหญ่หรือแฟ้ม เรียกว่าแฟ้มสะสมงานที่สมบูรณ์

5) **การสะท้อนความคิดเห็น (Reflection)** เกี่ยวกับชิ้นงานเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วน แสดงความคิดเห็นหรือประเมินผลงานของตน โดยทั่วไปมักเขียนถึงเหตุผลที่เลือกชิ้นงานนี้ เหตุจูงใจ และวิธีการทำชิ้นงานนี้

6) **การจัดทำสารบัญชิ้นงาน** เป็นการทำสารบัญแสดงรายการชิ้นงานสะสมทั้งหมด และรายการชิ้นงานที่คัดเลือก

7) **การประเมินค่าผลงาน** ครูผู้สอนนำผลแฟ้มสะสมงานไปใช้ในการประเมินผลนักเรียนแต่ละคนโดยอาจใช้เป็นส่วนหนึ่งของวิธีการประเมินผลทั้งหมด กล่าวคือ ยังคงมีแบบทดสอบมีคะแนนสอบนำมาพิจารณาตัดสินผลร่วมกับคะแนนจากแฟ้มสะสมงาน

8) **การจัดแสดงผลงาน** เป็นการนำเสนอผลงานนักเรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ผู้บริหารโรงเรียน ชุมชน ฯลฯ ทั้งนี้อาจจัดในรูปของนิทรรศการ หรือแจกแฟ้มสะสมงานกลับบ้าน แล้วให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นต่อแฟ้มก็ได้

จากประสบการณ์ในการเป็นวิทยากรจัดฝึกอบรมเรื่องการนำแฟ้มสะสมงานสำหรับหลายสถาบัน พบข้อสังเกตว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความเข้าใจเรื่อง กระบวนการจัดทำแฟ้มสะสมงานของนักเรียน แต่มักจะขาดการวางแผนกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมการประเมินผลที่ชัดเจน ซึ่งอันที่จริงถือเป็นหัวใจที่สำคัญยิ่ง มิฉะนั้นแฟ้มสะสมงานนั้นอาจจะขาดคุณค่าในแง่ความสอดคล้องกับสภาพจริง (Authentic)

ผู้เขียนบทความจึงขอเสนอตัวอย่าง การจัดกิจกรรมการเรียนและกิจกรรมการประเมินผลตามสภาพจริงในบางรายวิชา ซึ่งอาจมีข้อบกพร่องอยู่บ้างแต่ก็ขอให้ผู้สอนที่ประสงค์จะนำไปใช้ได้ปรับปรุงให้สอดคล้องกับชั้นเรียนของตน

**ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมการประเมินผลตามสภาพจริง**

**ตัวอย่างที่ 1** วิชาภาษาไทย ท 203 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 คาบ  
จุดประสงค์ที่ 16 บอกความหมายของคำนามและแยกประเภทของคำนามได้  
กิจกรรมการเรียนการสอน

**กิจกรรมที่ 1** บอกความหมายของคำนามได้  
ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมที่ 1 มี 4 ขั้นตอนได้แก่

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 9 กลุ่ม (หากจำนวนนักเรียนในห้องมีมากอาจเพิ่มเป็น 2 เท่า) แต่แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดชื่อของสิ่งต่าง ๆ ตามที่ใบงานกำหนดแล้วเขียนลงในกระดาษ A4 ที่แจกให้ในแต่ละกลุ่ม กลุ่มละประมาณ 15 ชื่อ

- กลุ่มที่ 1 เครื่องใช้ในบ้าน
- กลุ่มที่ 2 เครื่องใช้ในห้องเรียน
- กลุ่มที่ 3 สถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัด (ชื่อเฉพาะ)
- กลุ่มที่ 4 ภูมิประเทศตามธรรมชาติ
- กลุ่มที่ 5 เครื่องญาติ
- กลุ่มที่ 6 อาชีพคน
- กลุ่มที่ 7 พืชชนิดต่าง ๆ

กลุ่มที่ 8 ดอกไม้ชนิดต่าง ๆ

กลุ่มที่ 9 สัตว์ชนิดต่าง ๆ

(นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับแบบประเมินงานกลุ่ม เพื่อประเมินการทำงานกลุ่มตน)

2. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทน จำนวน ..... คน เพื่อนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

(นักเรียนบางคนจะได้รับแบบประเมินเพื่อน เพื่อประเมินการนำเสนอผลงาน)

3. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปความหมายของคำนาม และยกตัวอย่างจากผลงานที่นักเรียนนำเสนอตามข้อ 2

4. ให้นักเรียนแต่ละคนจดบันทึกลงในสมุด

**กิจกรรมที่ 2** จำแนกประเภทของคำนามได้ (5 ประเภท)

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมที่ 2 มี 5 ขั้นตอนได้แก่

1. นักเรียนยังคงนั่งจับกลุ่มตามกลุ่มเดิม แต่ละกลุ่มได้รับใบความรู้เกี่ยวกับคำนาม 5 ประเภทตามกิจกรรมที่ 1 กล่าวคือ สำนามย่นนาม วิสามานยนาม สมุหนาม อาการนาม และลักษณะนาม

2. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ตามข้อ 1 และวิเคราะห์ว่าคำนามที่กลุ่มของตนคิดไว้ 15 ชื่อ จัดเป็นคำนามประเภทใด โดยทำลงในกระดาษ A 4 ที่แจกให้

3. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทน จำนวน ..... คน เพื่อนำเสนอผลงานหน้าชั้น

4. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปประเภทของคำนาม และยกตัวอย่างจากผลงานที่นักเรียนนำเสนอตามข้อ 2 ช่วงนี้อาจจะมีเกมหรือเพลง เพื่อสรุปคำนามหรือประเภทของคำนามด้วย

5. ให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบย่อยเรื่อง ความหมายและการจำแนกประเภทของคำนาม  
**กิจกรรมการประเมินผล**

สำหรับนักเรียน ประกอบด้วย 5 ส่วนคือ

1. แบบประเมินงานกลุ่ม (Group Assessment) ใช้เพื่อประเมินการทำงานกลุ่ม โดยสมาชิกทุกคนในกลุ่มช่วยกันประเมินการทำงานของกลุ่มตน

2. แบบประเมินเพื่อน (Peer Assessment) ใช้เพื่อประเมินผลงานของเพื่อน ผู้เป็นตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ในที่นี้อาจใช้การจับคู่สลับกันประเมิน เช่น ตัวแทนกลุ่ม 1 ถูกประเมิน โดยเพื่อนกลุ่ม 2 ประมาณ 3 คน ขณะที่ตัวแทนกลุ่ม 2 ถูกประเมินโดยเพื่อน กลุ่ม 1 ประมาณ 3 คนเช่นกัน

3. แบบทดสอบย่อย มีลักษณะเป็นแบบเติมคำสั้น ๆ ใช้เพื่อให้นักเรียนทุกคนทำเมื่อจบบทเรียน

4. ผลงานกลุ่มตามกิจกรรมที่ 1 คือ การคิดชื่อสิ่งของต่าง ๆ ที่เป็นคำนาม

5. ผลงานกลุ่มตามกิจกรรมที่ 2 คือ การจำแนกคำนามที่กลุ่มคิดไว้ เข้ากับประเภทของ

คำถาม 5 ประเภท

สำหรับครู ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ

1. การบันทึกผลการสังเกตการทำงานกลุ่มของนักเรียน เป็นแบบปลายเปิด
2. การตรวจให้คะแนนผลงานกลุ่มตามกิจกรรมที่ 1
3. การตรวจให้คะแนนผลงานกลุ่มตามกิจกรรมที่ 2
4. การตรวจให้คะแนนแบบทดสอบย่อย

สรุปขั้นตอนการนำผลงานไปเป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำแฟ้มสะสมงานนักเรียนตามตัวอย่างที่ 1

1. นักเรียนแต่ละคนรวบรวมงานไว้ในแฟ้มสะสมงานได้แก่ แบบทดสอบย่อยของตนเอง, ผลงานกลุ่มตามกิจกรรมที่ 1, ผลงานกลุ่มตามกิจกรรมที่ 2 ภายหลังจากที่แต่ละงานได้รับการตรวจให้คะแนนแล้ว นอกจากนี้มีแบบประเมินงานกลุ่ม แบบประเมินเพื่อน (ซึ่งตนเองถูกผู้อื่นประเมิน)
2. ครูผู้สอนประเมินการผ่านจุดประสงค์นั้นจากงานที่นักเรียนรวบรวมไว้ตามข้อ 1 ประกอบกับบันทึกผลการสังเกตของครู

ตัวอย่างเครื่องมือ

1. แบบประเมินงานกลุ่ม (Group Assessment)

วัน เดือน ปี ..... วิชา ท 203 ชั้น ม.2 .....					
รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม..... .....					
ชื่อกลุ่ม.....					
กิจกรรม .การคิดชื่อคำถาม .....					
.....					
รายการ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ต้องปรับปรุง
1. การแสดงความคิดเห็น เป็นรายกลุ่ม หรือรายบุคคล		/			
2. การร่วมมือทำกิจกรรม ได้ตามวัตถุประสงค์		/			
ฯลฯ					

สิ่งที่กลุ่มควรปรับปรุง .....

2. แบบประเมินเพื่อน (Peer Assessment)

วัน เดือน ปี ..... วิชา ท 203 ชั้น ม.2

ชื่อตนเอง .....

ชื่อเพื่อน .....

กิจกรรม การนำเสนองานกลุ่มเรื่อง คำนาม

รายการ	ถูกต้อง,ชัดเจน	ไม่แน่ใจ	ผิดพลาด
1. การจัดลำดับและนำเสนอเรื่องราว ได้ตรงประเด็น	/		
2. การใช้ภาษาสามารถสื่อความหมาย ตามกาลเทศะ ฯลฯ	/		

สิ่งที่เพื่อนผู้นำเสนอควรปรับปรุง .....

3. ใบงานกิจกรรมที่ 1

ชื่อเครื่องใช้ในบ้าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อเครื่องใช้ในบ้านอย่างน้อย 15 ชื่อ

.....

รายชื่อสมาชิก .....

.....

4. เกม (จับคู่หรืออื่น ๆ) หรือเพลง

5. แบบทดสอบย่อย

แบบทดสอบย่อยเรื่อง การจำแนกประเภทของคำนาม

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำนาม 10 คำลงในช่องว่างตามประเภทของคำนาม

1. สามานยนาม .....

2. วิสามานยนาม .....

3. สมุหนาม .....

4. อาการนาม .....

5. ลักษณะนาม .....

**ตัวอย่างที่ 2 วิชาสุขศึกษา พ 011 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 คาบ**

**จุดประสงค์ที่ 11** แยกประเภทของสารอาหารและบอกประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทได้

**เนื้อหา** สารอาหารคาร์โบไฮเดรต โปรตีน ไขมัน วิตามิน และเกลือแร่

**กิจกรรมการเรียนการสอน**

มี 3 ขั้นตอนคือ

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มลงไปสำรวจอาหารในโรงอาหารเพื่อแยกประเภทของสารอาหาร ในอาหารชนิดต่าง ๆ กลุ่มละ 3 ชนิด และกรอกใบงาน เช่น กลุ่มที่ 1 เลือก ข้าวขาหมู สมาชิกช่วยกันแยกประเภทว่าประกอบด้วย คาร์โบไฮเดรต โปรตีน ไขมัน
2. สมาชิกในกลุ่มอภิปรายกันถึงประโยชน์ของอาหาร 3 ชนิดที่กลุ่มของตนเลือก กรอกในใบงาน
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน 1 คน นำเสนอหน้าชั้น

**กิจกรรมการประเมินผล**

**สำหรับนักเรียน** ประกอบด้วย

1. แบบประเมินงานกลุ่ม (Group Assessment)
2. แบบประเมินเพื่อน (Peer Assessment)
3. ผลงานกลุ่มตามกิจกรรมขั้นที่ 1 คือ ชื่ออาหารและการแยกประเภท
4. ผลงานกลุ่มตามกิจกรรมขั้นที่ 2 คือ ชื่ออาหารและประโยชน์

**สำหรับครู** ประกอบด้วย

1. การบันทึกผลการสังเกตการทำงานกลุ่มอาหาร
2. การตรวจให้คะแนนผลงานกลุ่มตามกิจกรรมขั้นที่ 1
3. การตรวจให้คะแนนผลงานกลุ่มตามกิจกรรมขั้นที่ 2

**สรุปขั้นตอนการนำผลงานไปเป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำแฟ้มสะสมงานนักเรียนตามตัวอย่างที่ 2**

1. นักเรียนแต่ละคนรวบรวมงานไว้ในแฟ้มสะสมงานได้แก่ แบบทดสอบย่อยของตนเอง, ผลงานกลุ่มตามกิจกรรมที่ 1, ผลงานกลุ่มตามกิจกรรมที่ 2 ภายหลังจากที่แต่ละงานได้รับการตรวจให้คะแนนแล้ว นอกจากนี้มีแบบประเมินงานกลุ่ม แบบประเมินเพื่อน (ซึ่งตนเองถูกผู้อื่นประเมิน)
2. ครูผู้สอนประเมินการผ่านจุดประสงค์นั้นจากงานที่นักเรียนรวบรวมไว้ตามข้อ 1 ประกอบกับบันทึกผลการสังเกตของครู

**ตัวอย่างเครื่องมือ**

**1. ใบงานกิจกรรมขั้นที่ 1**

ชื่ออาหาร และการแยกประเภทสารอาหาร

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจชนิดของอาหารในโรงเรียน ชื่ออาหารมา 3 ชนิด และช่วยกันแยกประเภทสารอาหาร โดยกาเครื่องหมาย / ลงในแบบฟอร์มนี้

ชื่ออาหาร	สารอาหาร				
	โปรตีน	คาร์โบไฮเดรต	ไขมัน	วิตามิน	เกลือแร่
1.					
2.					
3.					

**2. ใบงานกิจกรรมขั้นที่ 2**

ชื่ออาหารและประโยชน์

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประโยชน์ของอาหารที่นักเรียนเลือกตามใบงานที่ 1 ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ชื่ออาหาร	ประโยชน์
1.	1
	2
	3
2.	1
	2
	3
3.	1
	2
	3

**หมายเหตุ**

ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในบทความนี้ ดัดแปลงบางส่วนจากผลงานของกลุ่มอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่ม 1 และ 3 จังหวัดขอนแก่น ซึ่งจัดทำขึ้นหลังจากรับการฝึกอบรมเรื่องการพัฒนาแฟ้มสะสมงาน ประจำปี 2540-2541 ณ จังหวัดขอนแก่น