

# การวัดและประเมินความพร้อมสำหรับเด็กอนุบาล : ด้านร่างกายและด้านสังคม

วาโร เฟิงส์วัตดี\*

บทความนี้สืบเนื่องมาจากฉบับที่แล้ว(ฉบับที่ 1 ปีที่ 2 พ.ศ. 2539) ที่ผู้เขียนได้เขียนถึงการวัดและประเมินความพร้อมทางการเรียน โดยแบ่งความพร้อมทางการเรียนออกเป็น 5 ด้าน คือ ความพร้อมด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสติปัญญาและด้านภาษา โดยในบทความฉบับที่แล้วได้กล่าวไว้เฉพาะด้านสติปัญญาเท่านั้น ดังนั้นในฉบับนี้จะกล่าวถึงความพร้อมด้านร่างกายและด้านสังคม ส่วนด้านอื่น ๆ ที่เหลือจะได้กล่าวในฉบับต่อไป

## การวัดและประเมินความพร้อมด้านร่างกาย

### ความหมายความพร้อมด้านร่างกาย

ความพร้อมด้านร่างกาย หมายถึง สมรรถภาพในการเคลื่อนไหว การทำงานที่ประสานกันระหว่างกล้ามเนื้อและประสาทสัมผัส จนเกิดเป็นความคล่องแคล่องว่องไว และแม่นยำในการปฏิบัติ โดยพฤติกรรมที่จะวัดและประเมินความพร้อมทางด้านร่างกายประกอบไปด้วย 2 ส่วน คือ การทำงานของกล้ามเนื้อใหญ่ และการทำงานของกล้ามเนื้อเล็กและประสาทสัมผัส

---

\*อาจารย์ภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสุราษฎร์ธานี

### จุดมุ่งหมายของการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย

การจัดประสบการณ์ หรือการเตรียมความพร้อมด้านร่างกายให้แก่เด็กในระดับชั้นอนุบาลศึกษา มีจุดมุ่งหมายดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2537 : 3)

1. มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย
2. พัฒนากล้ามเนื้อและประสาทสัมผัส
3. มีสุขนิสัยในการรักษาสุขภาพอนามัย
4. เรียนรู้การระวังและรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

โดยสรุปอาจกล่าวได้ว่า จุดมุ่งหมายของการเตรียมความพร้อมทางร่างกายเพื่อต้องการให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กได้ ไม่ว่าจะเป็นการเดิน การวิ่ง การกระโดด ใช้มือรับสิ่งของ ตัดกระดาษ วาดภาพ หรือใช้เชือกร้อยวัสดุขนาดเล็ก-ใหญ่ได้

การวัดและประเมินความพร้อมด้านร่างกาย จะวัดและประเมินพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับทักษะในการใช้กล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ให้ประสานสัมพันธ์กัน ซึ่งพฤติกรรมที่จะวัดและประเมินมีดังนี้

1. การทำงานของกล้ามเนื้อใหญ่ เป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการประสานงานของกล้ามเนื้อใหญ่ หรือกล้ามเนื้อที่เกี่ยวกับการเคลื่อนไหว ได้แก่ การเดินตามเส้นทางที่กำหนด การกระโดดสองเท้า การปีนป่าย การเตะบอล การขว้างลูกบอล การเดินสลับเท้าขึ้น-ลงบันได เป็นต้น

### เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่

เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ อาจแบ่งออกได้ 2 ชนิด คือ

1. การสังเกตและจดบันทึก
2. การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง

**การสังเกตและการจดบันทึก** ครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษา อาจใช้วิธีการสังเกตทักษะความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่บริเวณแขน ขา ในขณะที่วิ่งเล่น หรือการเล่นเครื่องเล่นสนาม แล้วจดบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตได้เอาไว้ เพื่อประโยชน์ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม

### ตัวอย่าง แบบบันทึกพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่

ชื่อ ..... สกุล ..... อายุ ..... ปี ..... เดือน  
วัน/เดือน/ปี ที่วัดและประเมิน ..... ชื่อผู้วัดและประเมิน .....

รายการที่สังเกต	ทำได้ดี	ทำได้	ทำไม่ได้	หมายเหตุ
1. ยืนขาเดียว 10 วินาที				
2. การเดินต่อเท้าถอยหลังบนกระดานแผ่น เดียวสูง 6 นิ้ว (ขนาด 4 นิ้ว x 8-12 ฟุต)				
3. กระโดดขาเดียวอย่างต่อเนื่องได้ไกล 1 เมตร				
4. กระโดดสองขาได้สูงประมาณ 30 ซม.				
5. กระโดดสองขาข้ามสิ่งกีดขวางที่สูง 30 ซม.				
6. เดินสลับเท้าขึ้น-ลงบันได				
7. วิ่งอย่างรวดเร็ว และหยุดทันที				
8. วิ่งซิกแซก (ซ้อมหลัก 5 หลักได้)				
9. โยนลูกบอล(เบอร์ 3) ลงตะกร้า (อยู่ห่าง 4 เมตร)				
10. ตบหรือเลี้ยงลูกบอล (เบอร์ 3) 3-4 ครั้งอย่างต่อเนื่อง				
11. การปั่นปายเครื่องเล่นสนาม				
12. การรับลูกบอล				
13. การกลิ้งลูกบอลให้กระทบเป้า				

การบันทึกพัฒนาการตามตัวอย่างนี้ใช้ควบคู่กับการสังเกต โดยสังเกตเด็กเป็นรายบุคคล ซึ่งจะใช้วัดและประเมินในแต่ละครั้งว่าเด็กมีความสามารถในการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ในลักษณะต่าง ๆ เพียงใด แต่ถ้าหากเราต้องการที่จะเปรียบเทียบ หรือดูความก้าวหน้า ของพัฒนาการในการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ของเด็กในแต่ละช่วงเวลา ว่ามีพัฒนาการขึ้นมากน้อยเพียงใด จะใช้ แบบบันทึกแบบเดิมเพียงแต่เพิ่มจำนวนครั้งลงไปเท่านั้น ซึ่งเรียกว่า แบบบันทึกพฤติกรรมแบบต่อเนื่อง

ตัวอย่าง แบบบันทึกพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่แบบต่อเนื่อง

ชื่อ ..... สกุล ..... อายุ ..... ปี ..... เดือน

ชื่อผู้วัดและประเมิน .....

รายการที่สังเกต	ครั้งที่ 1			ครั้งที่ 2			ครั้งที่ 3		
	ว/ด/ป.....			ว/ด/ป.....			ว/ด/ป.....		
	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำไม่ได้
1. ยืนขาเดียว 10 วินาที									
2. การเดินต่อเท้าถอยหลังบนกระดานแผ่นเดียว สูง 6 นิ้ว (ขนาด 4 นิ้ว x 8-12 ฟุต)									
3. กระโดดคราดเดียวอย่างต่อเนื่องได้ไกล 1 เมตร									
4. กระโดดตบขาได้สูงประมาณ 30 ซม.									
5. กระโดดสองขาข้ามสิ่งกีดขวางที่สูง 30 ซม.									
6. เดินสลับเท้าขึ้น-ลงบันได									
7. วิ่งอย่างรวดเร็ว และหยุดทันที									
8. วิ่งจิกแมลง (อ้อมหลัก 5 หลักได้)									
9. โยนลูกบอล(เบอร์ 3) ลงตะกร้า (อยู่ห่าง 4 เมตร)									
10. ตบหรือเลี้ยงลูกบอล (เบอร์ 3) 3-4 ครั้งอย่างต่อเนื่อง									
11. การขวินายเครื่องเล่นสนาม									
12. การรับลูกบอล									
13. การกลิ้งลูกบอลให้กระทบเป้า									

หมายเหตุ

## วิธีบันทึกข้อมูล

1. กรอกรายละเอียดต่าง ๆ ลงในแบบฟอร์มให้ครบถ้วน ซึ่งได้แก่ ชื่อ-สกุล อายุของเด็ก ชื่อของผู้วัดและประเมิน และวัน เดือน ปีที่ทำการวัด
2. สังเกตพฤติกรรมของเด็กตามรายการในแบบบันทึก แล้วใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับของพฤติกรรมที่ทำได้
3. ควรวัดและประเมินพัฒนาการ ด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ของเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยปกติจะทำการวัดและประเมินทุก ๆ 4 เดือน
4. รายการพฤติกรรมที่สังเกต ครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษาสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ต้องสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละวัย (ช่วงอายุ)

2. การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ครูปฐมวัยอาจพูดคุยซักถาม ผู้ปกครองถึงความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ของเด็กในขณะที่อยู่ที่บ้าน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลประกอบการประเมินพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ของเด็ก

2. การทำงานของกล้ามเนื้อเล็ก เป็นความสามารถของการทำงานที่ประสานกันระหว่างประสาทและกล้ามเนื้อ ร่างกายจะแสดงพฤติกรรมเคลื่อนไหวได้ดีเพียงใดขึ้นอยู่กับการทำงานที่ประสานกันของระบบประสาท ซึ่งได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างประสาทตากับกล้ามเนื้อมือ ตัวอย่างพฤติกรรมของนักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่สอง (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2537 14-15) ได้แก่ การปั้นวัสดุเป็นรูปต่าง ๆ อย่างอิสระโดยมีเค้าความจริงและมีรายละเอียด ใช้เชือกร้อยวัสดุได้ ตัดกระดาษตามแนวเส้นตรง และเส้นโค้งได้ เทน้ำหรือทรายเต็มแก้วกรอกใส่ขวดได้ พับกระดาษตามรอยประทแยงมุม 3 ทบได้ การวางบล็อกขนาด 1x1 นิ้วเรียงซ้อนกันได้ประมาณ 10 ก้อน □ วาดรูป ตามแบบได้

### เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก

เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กแบ่งออกเป็น 4 ชนิด คือ

1. การสังเกตและจดบันทึก
  2. การใช้แบบทดสอบ
  3. การตรวจผลงานเด็ก
  4. การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง
1. การสังเกตและจดบันทึก ครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษาอาจใช้วิธีการสังเกตทักษะความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสาทสัมพันธ์ในขณะที่เด็กทำกิจกรรม เช่น การร้อยลูกปัด การระบายสี การตัดกระดาษตามรอย เป็นต้น แล้วบันทึกผลที่ได้จากการสังเกตลงในแบบบันทึกเอาไว้ เพื่อประโยชน์ในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม หรือเพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ตัวอย่าง แบบบันทึกพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กแบบต่อเนื่อง

ชื่อ ..... สกุล ..... อายุ ..... ปี ..... เดือน  
 ชื่อผู้วัดและประเมิน .....

รายการที่สังเกต	ครั้งที่ 1				ครั้งที่ 2				ครั้งที่ 3					
	ว/ด/ป.....		ว/ด/ป.....		ว/ด/ป.....		ว/ด/ป.....		ว/ด/ป.....		ว/ด/ป.....			
	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้		
1. การจับวัตถุเป็นรูปต่าง ๆ อย่างอิสระโดยมี เค้าความจริงและมีรายละเอียด														
2. ใช้เชือกร้อยวัตถุได้														
3. ตัดกระดาษตามแนวเส้นตรง และเส้นโค้งได้														
4. เหน็บหรือทอชายเต็มแก้วกรอกใส่ขวดได้														
5. พับกระดาษตามรอยประทแยงมุม 3 ทบได้														
6. การวางบล็อก ขนาด 1x1 นิ้วเรียงซ้อนกัน ได้ประมาณ 10 ก้อน														
7. วาดรูป <input type="checkbox"/> ตามแบบได้														

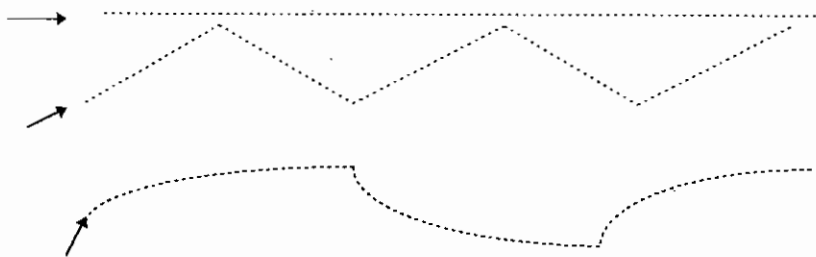
หมายเหตุ

### วิธีบันทึกข้อมูล

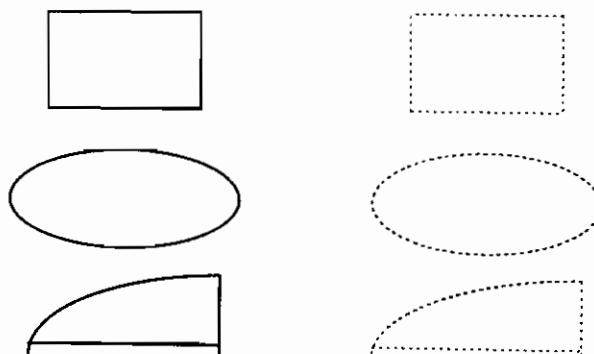
1. กรอกรายละเอียดต่าง ๆ ลงในแบบฟอร์มให้ครบถ้วน ซึ่งได้แก่ ชื่อ-สกุล อายุของเด็ก ชื่อของผู้วัดและประเมิน และวัน เดือน ปีที่ทำการวัด
2. สังเกตพฤติกรรมของเด็กตามรายการในแบบบันทึก แล้วใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับของพฤติกรรมที่ทำได้
3. ควรวัดและประเมินพัฒนาการ ด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสาทสัมผัสของเด็กอย่างต่อเนื่อง
4. รายการพฤติกรรมที่สังเกต ครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษาสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ต้องสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละวัย (ช่วงอายุ)

**2. การใช้แบบทดสอบ** ครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษาอาจใช้แบบทดสอบ เพื่อวัดและประเมินพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสาทสัมผัส ซึ่งแบบทดสอบนี้ส่วนมากมักจะเป็นแบบทดสอบที่ให้เด็กลากเส้นชนิดต่าง ๆ หรือวาดรูปภาพตามแบบ ซึ่งแบ่งออกได้ ดังนี้

**2.1 การลากเส้นตามรอย** วิธีการนี้จะมีรอยเส้นประมาให้ให้นักเรียนลากเส้นทับรอยเส้นประอย่างต่อเนื่อง หรือไม่ขาด โดยไม่ยกดินสอ



**2.2 การลากเส้นตามรอยให้เหมือนแบบ** วิธีการนี้จะกำหนดแบบ หรือรูปภาพมาให้ให้นักเรียนลากเส้นตามรอยเส้นประให้เหมือนแบบ

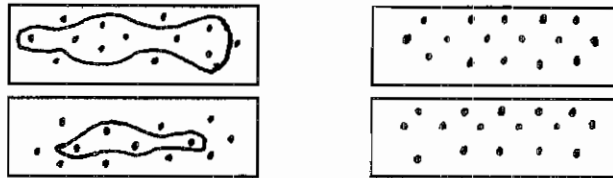


**วิธีการประเมิน**

ให้นักเรียนผ่าน ถ้าเส้นที่ลากมีลักษณะ ต่อเนื่อง หนักแน่น และส่วนใหญ่ (80%) ทับอยู่บนเส้นประ

**2.3 ลากเส้นระหว่างจุดให้เหมือนแบบ** วิธีการนี้จะกำหนดแบบมาให้ ให้นักเรียน

ลากเส้นระหว่างจุดให้เหมือนแบบ

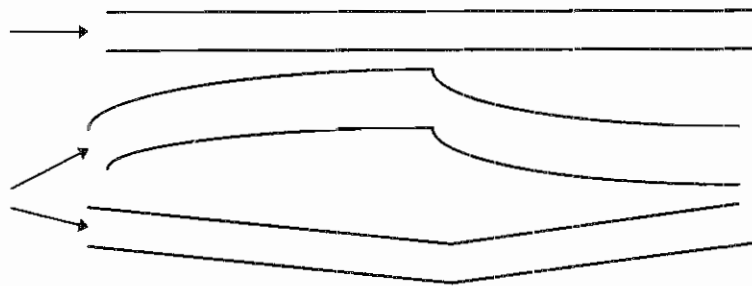


**วิธีการประเมิน**

ให้นักเรียนผ่าน ถ้าสามารถทำได้เหมือนแบบ โดยที่เส้นที่ลากมีลักษณะต่อเนื่องและหนักแน่น

**2.4 ลากเส้นให้อยู่ในกรอบ** วิธีการนี้จะกำหนดกรอบขนาดประมาณ 1/4 นิ้วถึง 1/2 นิ้ว

มาให้ ให้นักเรียนลากเส้นอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ยกดินสอ และเส้นที่ลากอยู่ในกรอบที่กำหนด



**วิธีการประเมิน**

ให้นักเรียนผ่าน ถ้าสามารถลากเส้นได้ต่อเนื่อง โดยไม่ยกดินสอ และเส้นที่ลากไม่ออกนอกกรอบ

**2.5 การระบายสีให้อยู่ในกรอบ** วิธีการนี้จะกำหนดรูปภาพมาให้ ให้นักเรียนระบาย

สีรูปภาพที่กำหนด โดยสีที่ระบายไม่ออกนอกกรอบ



**วิธีการประเมิน**

ให้นักเรียนผ่าน ถ้าสามารถระบายสีเต็มในช่องที่กำหนด โดยสีที่ระบายไม่ออกนอกกรอบ

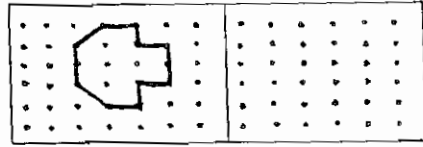
**2.6 การวาดรูปให้เหมือนแบบ** วิธีการนี้จะมีรูปภาพที่เป็นแบบมาให้ ให้นักเรียนวาด

ภาพให้เหมือนกับแบบที่กำหนดมาให้

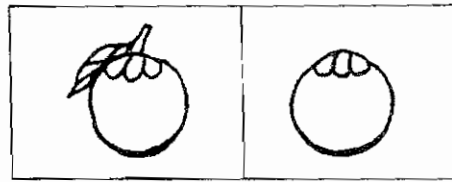




2.7 การลากเส้นทับจุด วิธีการนี้จะให้จุดและสร้างรูปเป็นแบบมาให้ แล้วให้นักเรียนลากเส้นตามจุดให้เหมือนกับแบบที่กำหนดให้



2.8 การต่อเติมภาพให้สมบูรณ์ วิธีการนี้จะกำหนดรูปภาพที่สมบูรณ์และรูปภาพที่ไม่สมบูรณ์มาให้ แล้วให้นักเรียนต่อเติมรูปภาพที่ไม่สมบูรณ์ให้มีความสมบูรณ์เหมือนกับรูปภาพที่กำหนดมาให้



3. การตรวจผลงานเด็ก ครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษาอาจจะประเมินพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเด็กและประสาทสัมผัสของเด็กโดยการดูจากผลงานที่เด็กทำขึ้น เช่น การลากเส้นชนิดต่าง ๆ การวาดภาพระบายสี การวาดภาพตามแบบ การติดกระดุม การรูดชิบ การรินน้ำ เป็นต้น

4. การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษาอาจจะประเมินโดยการซักถามกับผู้ปกครองถึงพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับทักษะความสามารถด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสาทสัมผัส ว่ามีมากน้อยเพียงใด ตัวอย่างพฤติกรรมได้แก่ การแต่งตัว การติดกระดุม การใส่รองเท้า-ถุงเท้า การรับประทานอาหาร การรินน้ำ เป็นต้น

การวัดและประเมินพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสาทสัมผัส ครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษาอาจใช้วิธีการวัดหลาย ๆ วิธีการ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน ทั้งนี้เพื่อให้การประเมินผลพัฒนาการมีความน่าเชื่อถือ และตรงกับสภาพความเป็นจริง

## การวัดและประเมินความพร้อมด้านสังคม

**ความหมายของความพร้อมด้านสังคม**

ความพร้อมด้านสังคม หมายถึง ความสามารถในการปรับตัวที่พึงประสงค์เมื่อต้องอยู่ร่วมกัน เล่นร่วมกัน และทำงานร่วมกัน

### จุดมุ่งหมายของการเตรียมความพร้อมด้านสังคม

จุดมุ่งหมาย หรือ เป้าหมายของการจัดประสบการณ์ในด้านสังคมให้แก่เด็กอนุบาลมีดังนี้  
(สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2536 : 3)

1. รู้จัก เข้าใจตนเองและบุคคลที่ใกล้ชิด
2. รู้จักบุคคล ความสำคัญของครอบครัว สังคม และชุมชน
3. มีสังคมนิสัยที่ดี สามารถทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
4. มีความสนใจและมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม
5. มีความภูมิใจในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความเป็นไทย

จากจุดมุ่งหมาย นี้อาจจะสรุปได้ว่าพฤติกรรมที่จะจัดและประเมินความพร้อมด้านสังคม ประกอบด้วย การปฏิบัติเพื่อตนเองตามคำสั่ง การเลือกปฏิบัติเพื่อตนเอง การปฏิบัติตามกฎหมาย และระเบียบของกลุ่ม การเลือกปฏิบัติเพื่อผลงานของกลุ่ม การปฏิบัติตามกฎและระเบียบของสังคม และการเลือกปฏิบัติเพื่อผลดีของสังคม

### เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินความพร้อมด้านสังคม

เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินความพร้อมทางด้านสังคม ของเด็กปฐมวัยที่นิยมใช้กันมาก แบ่งออกได้ 2 ประเภท คือ การสังเกตและแบบทดสอบเชิงสถานการณ์

#### 1. การสังเกต

การสังเกตเป็นการหาข้อมูลโดยการใช้ประสาทสัมผัส ซึ่งข้อมูลส่วนมากที่ได้โดยการเฝ้ามองดู จากสถานการณ์จริงติดต่อกันเป็นเวลานาน เช่น อาจจะสังเกตเด็กในขณะที่เล่นในภาคสนาม หรือขณะที่ทำกิจกรรมโดยครูจะต้องสังเกตติดต่อกันและสม่ำเสมอ แล้วจดบันทึก ผลการสังเกตที่ได้ลงในแบบบันทึกอย่างตรงไปตรงมา แบบบันทึกที่ใช้ควบคู่กับการสังเกต แบ่งออกได้ 3 ลักษณะ คือ

- 1.1 ระเบียบเหตุการณ์ (Anecdotal Records)
- 1.2 แบบสำรวจรายการ (Checklists)
- 1.3 แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales)

1.1 ระเบียบเหตุการณ์ (Anecdotal Records) หมายถึง การบันทึกของเท็จจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เด่นชัดและเป็นพฤติกรรมที่มีความสำคัญต่ออนาคตของเด็ก โดยครูเป็นผู้สังเกตและจดบันทึกผลของเหตุการณ์ที่สำคัญบางอย่างให้ใกล้เคียงกับพฤติกรรมที่เด็กแสดงออก ระเบียบเหตุการณ์โดยทั่วไปจะประกอบด้วยข้อมูล 4 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป จะบรรจุเรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก ได้แก่

- ชื่อและนามสกุลนักเรียน
- ชั้นเรียน อายุ
- วัน เดือน ปี และเวลาที่สังเกต
- สถานที่ที่สังเกต ให้ระบุว่าเป็นที่ใด เช่น ในห้องเรียน สนามเด็กเล่น
- สถานการณ์ที่สังเกต ให้ระบุว่าเด็กกำลังทำอะไรอยู่ เช่น กำลังเล่น กำลังคุยอยู่กับเพื่อน กำลังรับประทานอาหาร เป็นต้น
- ชื่อผู้สังเกต

ส่วนที่ 2 การบรรยายพฤติกรรมและสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง

ส่วนที่ 3 การแปลความหมายหรือตีความพฤติกรรมของเด็ก

ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะสำหรับการช่วยเหลือ หรือแก้ไขพฤติกรรม

ตัวอย่างแบบสังเกตพฤติกรรม (แบบฟอร์มที่ 1)

ชื่อนักเรียน.....	วันที่.....
สถานที่.....	
ข้อความที่บันทึกสั้น ๆ	
.....	
.....ผู้สังเกต	

(ด้านหน้า)

การแปลความหมาย.....	.....
.....	
ข้อเสนอแนะ.....	
.....	

(ด้านหลัง)

ตัวอย่างแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม (แบบฟอร์มที่ 2)

ชื่อนักเรียน.....ผู้สังเกต.....	
เหตุการณ์ / พฤติกรรม	วิจารณ์
.....	.....
.....	.....
.....	.....

## ตัวอย่างแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม (แบบฟอร์มที่ 3)

การสังเกตครั้งที่.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....อายุ.....ปี ชั้น.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... เวลา.....

สถานการณ์ที่สังเกต.....สถานที่ที่สังเกต.....

พฤติกรรม	ความคิดเห็นของผู้สังเกต	ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

ตำแหน่ง.....

## ตัวอย่างแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม (แบบฟอร์มที่ 4)

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....อายุ.....ปี ชั้น.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... เวลา.....

สถานการณ์ที่สังเกต.....สถานที่ที่สังเกต.....

พฤติกรรมที่เด็กแสดงออก.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

ตำแหน่ง.....

ผู้สังเกตพฤติกรรมจะเลือกใช้แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม แบบใดก็ได้ แต่ทั้งนี้ให้พึงระลึกอยู่เสมอว่า การสังเกตจะมีคุณภาพ และน่าเชื่อถือได้เพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับคุณภาพการสังเกตที่จดบันทึกไว้เป็นสำคัญ ดังนั้นการบันทึกพฤติกรรมลงในระเบียบพฤติกรรม มีหลักเกณฑ์ ดังนี้ (วินัย รังสินันท์. 2538 : 159-160)

1. บรรยายพฤติกรรมที่ได้จากการสังเกต การตีความหมายพฤติกรรมและข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไขพฤติกรรม ทั้ง 3 ส่วนควรแยกออกจากกัน
2. การบรรยายพฤติกรรมที่ได้จากการสังเกต ควรมุ่งเฉพาะการกระทำของเด็ก และบุคคลแวดล้อมมากกว่าสถานการณ์ที่เหตุการณ์นั้นเกิดขึ้น
3. การบรรยายพฤติกรรมควรใช้ภาษาที่ชัดเจน กระชับ และสามารถสะท้อนให้เห็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้น
4. ควรบรรยายพฤติกรรมเพียงเหตุการณ์เดียว และบรรยายอย่างตรงไปตรงมา
5. การบันทึกพฤติกรรมควรจำกัดอคติ และความรู้สึกส่วนตัวให้มัน้อยที่สุด เพราะ สิ่งนี้จะทำให้ผู้สังเกตเข้าใจเด็กผิดพลาด
6. ควรบันทึกพฤติกรรมทันทีที่การสังเกตนั้นสิ้นสุดลง เพราะถ้าปล่อยให้ผ่านไปอาจทำให้ผู้สังเกตลืมพฤติกรรมที่สำคัญบางอย่าง
7. การรายงานพฤติกรรมของเด็กในระเบียบพฤติกรรมนั้น ผู้สังเกตควรระลึกอยู่เสมอว่าเป็นข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเด็กวิธีหนึ่งเท่านั้น ถ้าจะให้เข้าใจพฤติกรรม เด็กได้ถูกต้องเที่ยงตรงควรให้ผู้สังเกตหลาย ๆ คน และใช้วิธีการศึกษาพฤติกรรมเด็กหลาย ๆ วิธี
8. ข้อเสนอแนะเพื่อช่วยเหลือเด็ก ผู้บันทึกควรเสนอแนะในสิ่งที่ผู้บันทึกคิดว่าเหมาะสม และเสนอแนะในสิ่งที่ตนมีความรู้ความเข้าใจดี
9. การสรุปผลจากระเบียบพฤติกรรม ควรได้มีการสรุปผลอย่างน้อยปีละครั้ง และในบางกรณีควรได้มีการสรุป 2-3 ครั้งต่อเทอมถ้าหากมีการรายงานการบันทึกไว้มาก

**1.2 แบบสำรวจรายการ (Checklists)** การบันทึกการสังเกตโดยใช้แบบสำรวจรายการจะระบุพฤติกรรมนั้น ๆ ว่าเกิดขึ้นหรือไม่ เช่น ทำได้ - ทำไม่ได้ ปฏิบัติ - ไม่ปฏิบัติ มี - ไม่มี เป็นต้น

## ตัวอย่าง แบบสังเกตความความพร้อมทางสังคม

ชื่อ - สกุล..... อายุ.....ปี.....เดือน		
คำชี้แจง จงสังเกตพฤติกรรมการช่วยเหลือตนเองของเด็ก แล้วทำเครื่องหมาย $\Pi$ ลงในช่องทำได้ หรือทำไม่ได้ ให้ตรงกับพฤติกรรมที่เด็กแสดงออก		
รายการที่สังเกต	ทำได้	ทำไม่ได้
1.การใส่เสื้อ - กางเกง		
2.การติดกระดุม		
3.การรัดเชิป		
4.การใส่รองเท้า - ถูงเท้า		
5.การจับช้อน - ส้อม		
6.การทำความสะดวกส่วนหลังใช้		
7.การขออนุญาตเมื่อไปห้องน้ำ		
ข้อสังเกตเพิ่มเติม.....		
.....		

1.3 แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) แบบมาตราส่วนประมาณค่าจะมีลักษณะคล้าย ๆ กับ แบบสำรวจรายการแต่จะแตกต่างกันตรงที่แบบมาตราส่วนประมาณค่า จะมีระดับความเข้มข้นของพฤติกรรมนั้น ๆ แต่แบบสำรวจรายการจะสนใจแต่เพียงว่ามีพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นหรือไม่

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย  $\checkmark$  ลงในช่อง ทำได้ ถ้าเด็กแสดงพฤติกรรมนั้นบ่อย ๆ และทำเครื่องหมาย  $\checkmark$  ในช่อง ทำได้บ้าง ถ้าเด็กแสดงพฤติกรรมนั้นบ้างบางโอกาส และทำเครื่องหมาย  $\checkmark$  ลงในช่อง ทำไม่ได้ ถ้าเด็กไม่เคยแสดงพฤติกรรมนั้นเลย

รายการที่สังเกต	ระดับพฤติกรรม		
	ทำได้	ทำได้บ้าง	ทำไม่ได้
1. การช่วยเหลือตนเอง			
-การแต่งตัว			
1. ใส่เสื้อผ้า			
2. ถอดเสื้อผ้า			
3. แกะหรือกััดกระดุม รูดเชิป			
4. สวมถุงเท้า			
5. ผูกเชือกกรองเท้า			

รายการที่สังเกต	ระดับพฤติกรรม		
	ทำได้	ทำได้บ้าง	ทำไม่ได้
6. เก็บและรักษาของใช้ส่วนตัวอย่างเป็นระเบียบ			
-การรับประทานอาหาร			
7. ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร			
8. ล้างมือหลังรับประทานอาหาร			
9. รับประทานอาหารไม่หกเลอะเทอะ			
10. ใช้ช้อน - ส้อมได้ถูกต้อง			
11. ไม่คุยกันขณะรับประทานอาหาร			
- การใช้ห้องน้ำ - ห้องส้วม			
12. บอกความต้องการไปห้องน้ำ			
13. ราดน้ำเพื่อทำความสะอาดส้วมก่อนใช้			
14. ทำความสะอาดตนเองเมื่อเข้าห้องส้วม			
15. ล้างมือให้สะอาดหลังใช้ห้องส้วม			
16. ราดน้ำเพื่อทำความสะอาดส้วมหลังใช้			
-การป้องกันและรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน			
17. รักษาความสะอาดร่างกาย ผม เล็บ เสื้อผ้า			
18. ใช้ผ้าเช็ดหน้าปิดปากหรือจุมก เมื่อไอ หรือ จาม			
19. ไม่ข่วนน้ำลายเลอะเทอะ			
20. ใส่เสื้อผ้าเหมาะสมกับฤดูกาล			
2. การทำงานร่วมกับผู้อื่น			
- แบ่งของเล่นให้เพื่อน			
- ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น			
- ให้อภัยผู้อื่น			
- ให้ความร่วมมือในการทำงาน			
- เล่นเป็นกลุ่มโดยไม่ทะเลาะ			
- เป็นผู้นำที่ดี			
- เป็นผู้ตามที่ดี			
- ปลอบเพื่อนเมื่อร้องไห้หรือถูกทำโทษ			
- กล้าแสดงออก			
- มุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ			

รายการที่สังเกต	ระดับพฤติกรรม		
	ทำได้	ทำได้บ้าง	ทำไม่ได้
<b>3. การปฏิบัติตามกฎและระเบียบ</b> - ไม่ออกนอกห้องโดยไม่ได้รับอนุญาต - ไม่ส่งเสียงดังในห้องเรียน - เก็บของเล่นทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จแล้ว - ไม่ทำลายสิ่งของทั้งในและนอกห้องเรียน - เข้าแถวตามลำดับก่อน - หลัง - ไม่หยิบของผู้อื่นมาเป็นของตน - ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม - ตั้งระเบียบที่			
<b>4. มารยาทในการเข้าสังคม</b> - ไม่ยื่นคำหว่าผู้ใหญ่ - เดินก้มตัวเมื่อผ่านผู้ใหญ่ - ไม่พูดหรือตะโกนผ่านผู้ใหญ่ - รู้จักกล่าวคำขอบคุณ หรือ ขอโทษตามโอกาสอันควร - พูดมีคำลงท้าย ค่ะ หรือ ครับ - ฟังอย่างตั้งใจ - ไม่พูดแทรกหรือพูดแรงในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูดอยู่ - ยกมือขออนุญาตทุกครั้งเมื่อต้องการพูดหรือแสดงความคิดเห็น - ปรบมือ หรือกล่าวคำชมเมื่อผู้อื่นทำความดี - ไม่ส่งเสียงดังหรือไปรบกวนเพื่อนขณะนอนหลับ			


การวัดและประเมินความพร้อมทางสังคม ครูผู้สอนควรจะได้มีการสรุปผลลงเอนแบบ ประเมินพัฒนาการทุกภาคเรียน เพื่อที่จะได้ทราบพัฒนาการของเด็กว่าเป็นเช่นไร ทั้งนี้เพื่อที่จะได้ จัดเตรียมประสบการณ์ที่เหมาะสมให้กับเด็กได้

2.แบบทดสอบเชิงสถานการณ์ แบบทดสอบเชิงสถานการณ์จะเป็นข้อสอบแบบรูปภาพที่เป็นเหตุการณ์ต่าง ๆ ให้นักเรียนพิจารณา ซึ่งส่วนใหญ่มักจะใช้วัดและ ประเมินความรู้สึกรู้สึกนึกคิดของเด็กว่ามีความเข้าใจในพฤติกรรม หรือการกระทำในสถานการณ์นั้น ๆ เพียงใด



## ตัวอย่างแบบทดสอบเชิงสถานการณ์

สถานการณ์ : เมื่อนักเรียนดูหนังสือในร้านเสร็จแล้วจะไปเล่นของเล่นอื่น นักเรียนจะทำอย่างไร



ครู : "นักเรียนดูภาพอีกครั้ง นะคะ/ครับ"  
ครูบรรยายขอบทวนภาพทั้งสาม แล้วอ่านสถานการณ์ซ้ำอีกครั้งหนึ่ง

ครู : "ขีดเส้น 1 เส้น ทับภาพที่นักเรียนเลือกเพียงภาพเดียวนะคะ"  
เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ให้ดำเนินการสอบข้อต่อไป

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบภาพที่ 1 ให้	0 คะแนน
ตอบภาพที่ 2 ให้	1 คะแนน
ตอบภาพที่ 3 ให้	2 คะแนน

(กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ม.ป.ป. : 14)

## สรุป

การวัดและประเมินผลความพร้อมด้านร่างกาย จะวัดพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของกล้ามเนื้อใหญ่ และ การทำงานของกล้ามเนื้อเล็ก โดยใช้การสังเกตและจดบันทึก การใช้แบบทดสอบ การตรวจผลงานเด็ก และการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เป็นเครื่องมือ ส่วนการวัดและประเมินความพร้อมด้านสังคม จะวัดพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตามกฎและระเบียบของกลุ่ม หรือสังคม ตลอดจนการเลือกปฏิบัติเพื่อผลดีของสังคม เครื่องมือที่ใช้วัดความพร้อมทางสังคมได้แก่ การสังเกต และ แบบทดสอบเชิงสถานการณ์

### บรรณานุกรม

- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. **แนวการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาลศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2537.
- คหเศรษฐศาสตร์แห่งประเทศไทย, สมาคม. **พัฒนาการเด็ก**. กรุงเทพฯ : วิบูลกิจ, 2525.
- จิราภรณ์ ตั้งกิตติภาภรณ์. **จิตวิทยาเบื้องต้น**. สงขลา : คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2532.
- จำเนียร ชวงโชติ, ศิริพันธ์ เพชรทองคำ และจิตรา วสุวานิช. **จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2523.
- โยธิน ศันสนยุทธ์ และคนอื่น ๆ. **จิตวิทยา**. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2533.
- วินัย รังสินธุ์. "การสังเกต การวัดและประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย" ใน **เอกสารชุดวิชาพฤติกรรมการสอนปฐมวัยศึกษา เล่ม 2 หน่วยที่ 9 - 15**. พิมพ์ครั้งที่ 5. นนทบุรี : สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2538.
- วิชาการ, กอง. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ **คู่มือดำเนินการสอบเรื่องการรับพิเศษขอและมีวินัยในตนเองสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน กระทรวงศึกษาธิการ**. ม.ป.ท. มปป.
- วิณี ชิดเชิดวงศ์. **การศึกษาเด็ก**. กรุงเทพฯ : ศิลปบรรณาการ, 2537.
- วรสุดา บุญยไวโรจน์ และคนอื่น ๆ. **รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาความพร้อมของนักเรียนชั้นเด็กเล็ก ในโครงการการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ**. 2527.
- สุโขทัยธรรมาธิราช, มหาวิทยาลัย. **เอกสารการสอนชุดวิชา การวัดผลและประเมินผล กลุ่มวิชาเตรียมประสบการณ์ หน่วยที่ 1-7**. นนทบุรี : 2535.
- สุรางค์ ได้วตระกูล. **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.