

การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3

กานต์ธีรา ทาศิลา¹

ดร.โสภี อุ้นทะยา²

ผศ.ดร.กนกพร ทองสอดแสง³

บทคัดย่อ

แบบทดสอบวินิจฉัยจุดบกพร่องทักษะการเขียน เป็นการค้นหาว่านักเรียนไม่เข้าใจส่วนใดของเนื้อหา ซึ่งช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงเป่ายิ่งขึ้น การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องคำพ้อง คำที่มีตัวการ์นต์ คำที่มี รร(ร หัน) และคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ กลุ่มตัวอย่างใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 380 คน จากโรงเรียน 21 โรงเรียน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบเพื่อ การสำรวจ ชนิดเติมคำ จำนวน 120 ข้อ แบบทดสอบวินิจฉัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ ทดสอบครั้งที่ 1 จำนวน 80 ข้อ ใช้ทดสอบเพื่อวิเคราะห์หาคุณภาพคัดเลือกไว้และปรับปรุง ทดสอบครั้งที่ 2 จำนวน 60 ข้อ ใช้ทดสอบเพื่อวิเคราะห์หาคุณภาพคัดเลือกไว้และปรับปรุง ทดสอบครั้งที่ 3 จำนวน 60 ข้อ ใช้ทดสอบเพื่อวินิจฉัยจุดบกพร่องทักษะการเขียนของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. การทดสอบครั้งที่ 1 พบว่า แบบทดสอบวินิจฉัย 4 ตอน จำนวน 80 ข้อ พบว่ามีค่าความยากรายข้อตั้งแต่ 0.17 ถึง 0.91 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.02 ถึง 0.88 จึงคัดเลือกและปรับปรุงข้อสอบไว้ 72 ข้อ เพื่อนำไปทดสอบครั้งที่ 2 ต่อไป

¹ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² อาจารย์ ประจำภาควิชาภาษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

³ อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2. การทดสอบครั้งที่ 2 พบว่า แบบทดสอบวินิจฉัย 4 ตอน จำนวน 72 ข้อ ได้ทำการคัดเลือกข้อสอบที่เข้าเกณฑ์ไว้ จำนวน 60 ข้อ พบว่ามีค่าความยากรายข้อตั้งแต่ 0.30 ถึง 0.89 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.21 ถึง 0.91 แล้วนำไปทดสอบครั้งที่ 3

3. การทดสอบครั้งที่ 3 พบว่า แบบทดสอบวินิจฉัย 4 ตอน จำนวน 60 ข้อ พบว่ามีค่าความยากรายข้อตั้งแต่ 0.21 ถึง 0.86 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.79 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.77 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.82 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.74, 1.74, 2.01, 1.32 คะแนนจุดตัด เท่ากับ 9 คะแนน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.82, 10.93, 5.05, 10.72

4. ผลการวิเคราะห์หาจุดบกพร่องของแบบทดสอบวินิจฉัย จากการสอบครั้งที่ 3 พบว่านักเรียนมีจุดบกพร่องเหมือนกัน คือ การเขียนสะกดคำ คิดเป็นร้อยละ 50.78 การใช้คำ คิดเป็นร้อยละ 28.33 และการแต่งประโยคหรือเรียงประโยค คิดเป็นร้อยละ 20.89 ดังนั้น ถือว่าข้อบกพร่องของนักเรียนจากการทดสอบวินิจฉัย สามารถวิเคราะห์หาจุดบกพร่องในการเรียนภาษาไทยได้จริง

คำสำคัญ : แบบทดสอบวินิจฉัย

Developing Writing Diagnostic test on Thai curriculum of Matthayomsuksa 6 under R0i-Et Primary Educational Service Area 3

ABSTRACT

Learning activities need to measure and evaluate students' achievement in the same time. The defect diagnostic test in writing skill on Thai curriculum of Matthayomsuksa 6 aimed to discover what parts of the content that students not understood and helped teacher to manage class effectively. Writing skill was the important basic skill of language learning both basic and advance learning. This research aimed to construct diagnostic writing skill test on Thai curriculum for Matthayomsuksa 6 under the R0i-Et Primary Educational Service Area 3, to determine the quality of the writing diagnostic constructed test, including determining the difficulty power, validity power, discrimination power, and reliability power. The samples used were 380 Matthayomsuksa 6 students from 21 schools under the R0i-Et Primary Educational Service Area 3, semester 2, 2010 academic year, through multi-stage random sampling. Instruments used were 2 tests, including test 1 : explore test with cloze test, divided into 4 parts 120 items, tested by 110 people from samples, and test 2 : diagnostic test with multiple choice test designed with 4 alternatives which constructed from explored defect test. The test was tested for three times. First, diagnostic test with 80 items, tested by 95 samples in order to determine the item difficulty and item discrimination powers, improved and classified the ineligible test off. Second, the diagnostic test with 72 items, tested by 80 samples for determining the item difficulty and item discrimination powers, chose 60 items for eligible test. Third, the diagnostic test included 60 items which tested by 95 samples for determining the item difficulty and item discrimination powers, and test reliability. The collected data were analyzed by percentage, mean and standard deviation.

The research results appeared as follow :

1. The first test, it was found that the diagnostic test with 4 parts 80 items had the item difficulty powers ranged from 0.17-0.91, the item discrimination powers ranged from 0.02-0.88, then, improved and 72 items were chosen to test in the second test.

2. The second test, it revealed that the diagnostic test with 4 parts 72 items, chosen 60 items of eligible test, the item difficulty power ranged from 0.30- 0.89, the item discrimination power ranged from 0.21 - 0.91 and then took to the third test.

3. And the third test, it revealed that the diagnostic test with 4 parts 60 items, the item difficulty powers ranged from 0.21-0.86, item discrimination powers ranged from 0.20 - 0.79, and test reliability was 0.77, mean score was 10.82, standard deviation scores were 1.74, 1.74, 2.01, 1.32, score point was 9, and mean scores were 10.82, 10.93, 5.05, 10.72.

4. The results of determining the defect of the test from the third test revealed that students had the defects, namely spelling which equally to 50.78 percent , using words, which equally to 28.33 percent, and composing the sentence which equally to 20.89 percent. So, it was regarded as the defects of student from the diagnostic test could be analyzed the defects in Thai language learning.

Keyword : Developing Writing Diagnostic test

บทนำ

การเขียนเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ภาษา ทั้งในการเรียนระดับพื้นฐาน และในระดับสูง การเรียนระดับพื้นฐานเน้นในด้านการเขียนได้ถูกต้องแม่นยำในหลักเกณฑ์ทางภาษาซึ่งเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นของนักเรียนทุกคน การเขียนสะกดคำเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญที่ครูต้องเน้นทั้งทักษะการอ่าน การเขียนให้ถูกต้อง แม่นยำ ต้องรู้หลักเกณฑ์การสะกดคำ ไตรยางศ์ การผันเสียงวรรณยุกต์จึงทำให้นักเรียนอ่านเขียนได้ถูกต้องทั้งในระดับพื้นฐาน และระดับสูงขึ้นกระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 133) การเขียนสะกดคำให้ถูกต้องเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง ให้การเขียนมีคุณค่าเป็นหลักฐานอ้างอิงได้ สามารถสร้างศรัทธาให้แก่ผู้อ่าน และ แสดงถึงความรู้ ความสามารถของผู้เขียนอีกด้วย (อัจฉิมา เกิดผล. 2546 : 19)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ภาษาพาที ภาคเรียนที่ 1 เพื่อวิเคราะห์การเขียนสะกดคำพ้องเสียง ตัวการันต์ คำที่มี รร (ร หัน) และคำที่มาจากภาษาต่างประเทศของนักเรียน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อครูในการจัดการสอนซ่อมเสริมที่ทำให้นักเรียนมีทักษะการเขียนที่ดี มีประสิทธิภาพไปใช้ในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในด้านความเที่ยงตรง ความยาก ค่าอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่น
3. เพื่อศึกษาจุดบกพร่องทักษะการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระเบียบวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จากโรงเรียนทั้งหมด 236 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เลือกมาจากประชากร โดยใช้นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 380 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi - stage Random Sampling) จากโรงเรียน 21 โรงเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย จำนวน 2 ฉบับ คือ

2.1 แบบทดสอบเพื่อการสำรวจ เป็นแบบทดสอบเพื่อสำรวจจุดบกพร่องชนิดอัตโนมัติ จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 120 ข้อ

2.2 แบบทดสอบเพื่อการวินิจฉัย เป็นแบบทดสอบวินิจฉัย ลักษณะของแบบทดสอบเป็นเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ มีเป็น 4 ตอน นำไปสอบครั้งที่ 1 จำนวน 80 ข้อ นำมาปรับปรุงนำไปสอบครั้งที่ 2 จำนวน 70 ข้อ และนำมาปรับปรุงเหลือ 60 ข้อ แล้วนำไปสอบครั้งที่ 3

3. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ติดต่อขอความร่วมมือกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวนโรงเรียน 21 โรงเรียน จากจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 380 คน ในระหว่างวันที่ 9- 11 กุมภาพันธ์ 2554 ทดสอบเพื่อการสำรวจ และดำเนินการสอบ จำนวน 3 ครั้ง ในระหว่างวันที่ 14-29 กุมภาพันธ์ 2554 โดยนำผลการสอบในแต่ละครั้งมาตรวจให้คะแนนนำผลมาวิเคราะห์ได้แก่ ค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนก มาปรับปรุงข้อที่มีคุณภาพไม่ถึงเกณฑ์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวินิจฉัย

4.2 ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าความเชื่อมั่น และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดของแบบทดสอบวินิจฉัยทั้ง 4 ตอน จากการทดสอบ ครั้งที่ 3

4.3 วิเคราะห์จุดบกพร่องที่นักเรียนเลือกตอบผิดในแบบทดสอบวินิจฉัย

ผลการวิจัย

1. ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวินิจฉัย ผู้วิจัยหาค่าความเที่ยงตรงโดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน พิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ตามวิธีของโรวินสลิและแฮมเบิลตัน ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนการพิจารณาจะอยู่ระหว่าง .80-1.00 ซึ่งมีค่ามากกว่า .50

2. ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าความเชื่อมั่นและค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดของแบบทดสอบวินิจฉัยทั้งสี่ตอน จากการทดสอบครั้งที่ 3 ปรากฏผลดังตาราง

ตาราง 1 แสดงค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าความเชื่อมั่นและค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดของแบบทดสอบวินิจัยทั้งสี่ตอน

แบบทดสอบ	จำนวนข้อ	P	B	\bar{X}	S.D.	r_{cc}	SE _{mcas}
ตอนที่ 1	15	0.39-0.86	0.22-0.79	10.82	1.74	0.81	0.76
ตอนที่ 2	15	0.39-0.82	0.23-0.77	10.93	1.55	0.82	0.66
ตอนที่ 3	15	0.12-0.63	0.20-0.58	5.05	2.01	0.70	1.10
ตอนที่ 4	15	0.44-0.84	0.20-0.59	10.72	1.32	0.77	0.63

3. การวิเคราะห์ความบกพร่อง จำนวนและเปอร์เซ็นต์ของนักเรียนที่เลือกตอบในแบบทดสอบวินิจัย จากการทดสอบครั้งที่ 3 ผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังนี้ แบบทดสอบวินิจัย ปรากฏว่าวินิจัยนักเรียนได้ว่ามีจุดบกพร่องเหมือนกัน คือ การเขียนสะกดคำ คิดเป็นร้อยละ 50.78 การใช้คำ คิดเป็นร้อยละ 28.33 และ การแต่งประโยคหรือเรียงประโยค คิดเป็นร้อยละ 20.89 ดังนั้น ถ้าวัดข้อบกพร่องของนักเรียนจากการทดสอบวินิจัย สามารถวิเคราะห์หาจุดบกพร่องในการเรียนภาษาไทยได้จริง

อภิปรายผล

1. ค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบวินิจัย ได้รับการพิจารณาตัดสินจากผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหาและนักวัดผลการศึกษา พบว่า ระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมมีความสอดคล้องกัน และข้อสอบแต่ละข้อสามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมจริง

2. ค่าความยากของข้อสอบในแบบทดสอบวินิจัยจุดบกพร่องทักษะการเขียน มีค่าความยากตั้งแต่ 0.21 ถึง 0.91 ซึ่งค่าความยากของข้อสอบเป็นแบบทดสอบที่มีค่าความยากปานกลางถึงค่อนข้างง่าย เหมาะสำหรับการใช้ทำเป็นแบบทดสอบวินิจัย ดังนั้นจึงถือได้ว่าแบบทดสอบที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่ายเหมาะสำหรับให้ทำเป็นข้อสอบวินิจัย

3. ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวินิจัย มีค่าตั้งแต่ 0.20- 0.91 ปรากฏว่ามีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป สอดคล้องกับค่าอำนาจจำแนกของสมศรี ไชยชมพู (2546 : 104- 106) สร้างไว้มีค่าอำนาจจำแนกในการทดสอบ ครั้งที่ 1 ตั้งแต่ 0.03 – 0.78 ในการทดสอบครั้งที่ 2 มีอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.24 – 0.77 ดังนั้น ถ้าวัดแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเหมาะสมที่จะใช้ทำเป็นข้อสอบวินิจัย

4. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวินิจัยจุดบกพร่องในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จากการทดสอบครั้งที่ 3 ทั้ง 4 ตอน พบว่า ตอนที่ 2 มีค่าความเชื่อมั่นสูงสุดคือ 0.82 รองลงมา คือตอนที่ 1 มีความเชื่อมั่น 0.81 รองลงมา คือตอนที่ 4 มีความเชื่อมั่น 0.77 และตอนที่ 3 มีค่าความเชื่อมั่นต่ำสุดคือ 0.70 อาจเป็นสาเหตุมาจากความยากง่ายของแบบทดสอบ แต่ละตอนมีค่า

ของคะแนนกระจายแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาแล้วพบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้ง 4 ตอน อยู่ในเกณฑ์สูง แสดงว่าข้อสอบที่สร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่นสูงสุด สอดคล้องกับ บัวเรียว เมิตจันติก (2552 : 68) การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบทดสอบทั้ง 6 ฉบับ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งหกฉบับ ได้ค่าความเชื่อมั่นเรียงลำดับ ดังนี้ 0.780 0.654 0.719 0.735 0.658 และ 0.854 ด้านการค้นหาสาเหตุความบกพร่องของนักเรียนในการเขียนสะกดคำภาษาไทย พบว่า มีสาเหตุความบกพร่อง ดังนี้ ออกเสียงผิด ไม่รู้หลักภาษาไทยใช้แนวเทียบผิด ไม่ทราบความหมายของคำ และจำรูปคำผิด ดังนั้น ถือได้ว่าแบบทดสอบวินิจฉัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่นที่เชื่อถือได้

5. คะแนนจุดตัด หรือคะแนนเกณฑ์ ซึ่งใช้ตามแบบของแกลสส์ พบว่า แบบทดสอบวินิจฉัยจุดบกพร่องทั้ง 4 ตอน มีจำนวนข้อ 15 , 15, 15 และ 15 ข้อ มีค่าคะแนนจุดตัด มีค่าเป็น 9, 9, 9 และ 9 คะแนน มีค่าร้อยละของคะแนนจุดตัด มีค่าเป็น 72.13, 72.86, 33.66 และ 71.46 แบบทดสอบที่มีค่าคะแนนสูงสุด คือ ตอนที่ 2 รองลงมาคือ ตอนที่ 1 ,ตอนที่ 4 และตอนที่ 3 ซึ่งสอดคล้องกับการหาคะแนนจุดตัดของจิตรา ทองงอก (2545 : 102) สร้างไว้ในแบบทดสอบวินิจฉัยจุดบกพร่องในการเรียนคณิตศาสตร์ทั้ง 4 ฉบับซึ่งมีจำนวนข้อเป็น 17 14 18 และ 11 ข้อ มีคะแนนจุดตัดตามลำดับเป็น 12 9 11 และ 6 คะแนน

6. ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดของแบบทดสอบวินิจฉัย พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดของแบบทดสอบ จากการทดสอบครั้งที่ 3 พบว่า มีค่าตั้งแต่ 0.63 ถึง 1.10 แบบทดสอบตอนที่ 3 มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดมากที่สุด คือ มีค่า 1.10 และแบบทดสอบตอนที่ 4 มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดน้อยที่สุด คือมีค่า 0.63 เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวินิจฉัยจุดบกพร่องแล้ว พบว่าแบบทดสอบที่มีค่าความเชื่อมั่นสูงสุดจะมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานน้อยที่สุด ส่วนแบบทดสอบที่มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานมากจะมีค่าความเชื่อมั่นต่ำ ผกผันกับค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานสอดคล้องกับ สุรพรรณ วีระสอน (2551 : 105) การสร้างไว้แบบทดสอบวินิจฉัยวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง อสมการ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ข้อบกพร่องจำนวน 4 ฉบับพบว่า มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานตามลำดับ ดังนี้ 1.38 , 1.35 , 1.36 และ 1.28

7. ข้อบกพร่องของนักเรียนจากการทดสอบวินิจฉัยจากการศึกษาพบว่าเนื้อหา ปรากฏว่าวินิจฉัยนักเรียนได้ว่ามีข้อบกพร่องเหมือนกัน โดยบกพร่องเป็นอันดับ 1 คือ การเขียนสะกดคำ อันดับ 2 คือ การใช้คำ และอันดับที่ 3 คือ การแต่งประโยคหรือเรียงประโยค สรุปได้ว่าความบกพร่องการเขียนสะกดคำ คิดเป็นร้อยละ 50.78 ความบกพร่องการเขียนใช้คำ คิดเป็นร้อยละ 28.33 ความบกพร่องการเขียนการแต่งประโยคหรือเรียงประโยค คิดเป็นร้อยละ 20.89 สามารถวิเคราะห์หาจุดบกพร่องในการเรียนภาษาไทยได้จริง ดังนั้น ถือว่าข้อบกพร่องของนักเรียนจากการทดสอบวินิจฉัยทำให้ชี้จุดบกพร่องนั้นๆ ได้จริง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้
 - 1.1 ก่อนเรียนควรแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า เพื่อให้ผู้เรียนได้เตรียมตัวก่อนการเรียนในแต่ละเนื้อหา
 - 1.2 ข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการเขียน ควรที่จะได้นำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้ทดสอบกับนักเรียนชั้นอื่น เพื่อค้นหาความบกพร่องของนักเรียน และหาวิธีการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการเรียนการสอน เนื้อหาเรื่องนี้ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป
 - 2.1 ควรขยายขอบเขตการวิจัยให้กว้างขึ้นเป็นระดับจังหวัด
 - 2.2 ควรจะได้มีการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยจำนวนมากข้อในเรื่องเดียวกันนี้ในระดับชั้นที่สูงขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**. โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), กรุงเทพมหานคร.
- บัวเรียว เมตจันทร์. (2552). **การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1**. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์, เพชรบูรณ์.
- วิจิตรา ทองอก. (2545). **การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการแก้สมการและอสมการตัวแปรเดียวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตกรุงเทพมหานคร**. ปริญญาโท คสม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- สมศรี ไชยชมภู. (2546). **การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยเรื่องฟังก์ชันเอกซ์โพเนนเชียลและฟังก์ชันลอการิทึมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดสกลนคร**. วิทยานิพนธ์ คสม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- สุพรรณ วีระสอน. (2551). **การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องอสมการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1**. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- อัจฉิมา เกิดผล. (2546). **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ**. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.