

การเปรียบเทียบความสามารถในการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนตามรูปแบบ
การสอนโดยใช้สมองเป็นฐานกับรูปแบบการสอน
โดยการเรียนแบบร่วมมือ (เทคนิค CIRC)
และการสอนตามวิธีปกติ

ประนัตตา อรุณในเมือง¹
พิมพ์ยุพา วัดเข้าหลาม²
กนกพร ทองสอดแสง³

บทคัดย่อ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ ต้องอาศัยเทคนิคและรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย และที่สำคัญต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งครูต้องมีเทคนิควิธีสลับเนื้อหาสาระอย่างสมเหตุสมผลและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ต้องการเปรียบเทียบความสามารถในการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการสอน โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) กับรูปแบบการสอนโดยการเรียนร่วม (CIRC) และการสอน ตามวิธีปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านเชียงยืน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จากจำนวน 75 คนจาก 3 ห้องเรียน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือนักเรียนที่เรียนโดยรูปแบบการสอนโดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) นักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือ (CIRC) และนักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบ

¹ มหาบัณฑิตสาขาการวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² อาจารย์ ดร. ประจำภาควิชาภาษาตะวันตกและภาษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประจำสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ปกติ โดยใช้รูปแบบการสอนละจำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มี 2 ชนิด ได้แก่ แผนการสอน จำนวน 3 แบบ ละ 15 แผน ทำการสอนแผนละ 1 ชั่วโมง โดยแบบที่ 1 เป็นแผนการสอนแบบใช้สมองเป็นฐาน (BBL) แบบที่ 2 เป็นแผนการสอนแบบเรียนร่วมมือ (CIRC) และแบบที่ 3 แผนการสอนตามวิธีปกติ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชนิดเลือกตอบ จำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ .22 ถึง .50 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .838 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบสมมติฐานโดยใช้ F-test (One – way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับวิธีสอนแบบเรียนร่วมมือ (CIRC) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีปกติ และนักเรียนที่ได้รับวิธีสอนแบบใช้สมองเป็นฐาน (BBL) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติกับ นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบใช้สมองเป็นฐาน (BBL) ไม่แตกต่างกัน

โดยสรุปการจัดกิจกรรมในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่ครูใช้วิธีการสอนแบบเรียนร่วมมือ (CIRC) ช่วยพัฒนาการเรียนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนั้นจึงควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)นำไปใช้ในการเรียนการสอนทุกระดับชั้น

คำสำคัญ : รูปแบบการสอนแบบเรียนร่วมมือ (เทคนิค CIRC) รูปแบบการสอนโดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) ความสามารถในการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

Comparison of Vocabulary Abilities for Pratomsuksa 3 Students between The Brain Based learning Instructional Model The Cooperative Integrated Instructional Model (CIRC Technique) and Conventional teaching approach

ABSTRACT

The Activities to learn English depends on technique and styles to teach. The teaching approach are more important to students. The teacher must have the way to content and learning activities appropriate to the individual differences of student. This study aimed to compare the ability of the vocabulary for Prathomsuksa (graded) 3 at Ban Chaing Yuen school The office of Education Udonthani Area 1. Who receive teaching approach The B rain – based learning instructional Model (BBL). The Coaparative integrated instructional Model (CRIC technique) and. The conventional teaching approach. The sample consisted of Prathomsuksa (graded) 3 from 3 classroom. The student were divided into 3 groups obtained through the purposive sampling technique group 1 teaching approach. The B rain – based learning instructional Model (BBL). The Coaparative integrated instructional Model (CRIC technique) for group 2 and the Conventional teaching approach for group 3. The statistics used were Mean and Standard deviation and F - test (One – way ANOVA) was employed for testing hypotheses. The plan is to use a brain – based learning (BBL) and the Co – teaching a class (CIRC) and academic achievement test The power distribution (B) from 0.22 to 0.50 and the confidence of the .838 The study were as follow : Student receive The Coaparative integrated instructional Model (CRIC technique) achievement learning abilities of students learning English vocabulary than Students have been taught by traditional teaching styles significant at .05 level of statistical significance In conclusion the

results of this study could allow us to know that activities for learning English vocabulary of students. Teachers how to teach a course together to help improve teaching and learning English vocabulary the more effective Therefore it should support teachers in learning a foreign language (English) used in teaching in another levels (graded)

บทนำ

ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิสัยทัศน์ ของชุมชนโลก นำมาซึ่ง ความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม สังคม เศรษฐกิจ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ (สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2551: 6)

ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่มีความสำคัญ แต่การเรียนการสอนในระยะที่ผ่านมา ก็ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร จากการรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2553 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการอุดรธานี เขต 1 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการอุดรธานี เขต 1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.67 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการอุดรธานี เขต 1. 2553 : 20) ปัจจัยที่ส่งผลให้คุณภาพทางการศึกษาในวิชาภาษาอังกฤษต่ำ เนื่องจากธรรมชาติของวิชาภาษาอังกฤษมีลักษณะเป็นวิชาที่ต้องฝึกทักษะ เน้นการฝึกปฏิบัติ ผู้เรียนต้องมีความคิดรวบยอด จำเป็นที่ผู้สอนต้องมีเทคนิคในการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ทางด้านภาษา จึงทำให้ยากต่อการเรียนรู้และทำความเข้าใจได้อย่างรวดเร็ว (สุวิทย์ มูลคำ. 2547 : 27)

ด้วยหลักการและเหตุผลดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะนำรูปแบบการสอนโดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) รูปแบบการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือ (CIRC) และการสอนตามวิธีปกติมาพัฒนาการด้านความสามารถในการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างตนเองกับผู้อื่นด้วยจากรูปแบบการสอนดังกล่าว น่าจะนำมาใช้บูรณาการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษและพัฒนาคุณภาพของงานสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะช่วยให้เกิดข้อคิดแก่ผู้บริหารและครูผู้สอนได้ปรับแก้การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการสอนโดยใช้สมองเป็นฐาน รูปแบบการสอน โดยการเรียนแบบร่วมมือ (CIRC) และการสอนตามวิธีปกติ

สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบการใช้สมองเป็นฐาน (BBL) และกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (CIRC) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดขอบเขตไว้ ดังนี้

1. ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มโรงเรียนเชียงยืน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต1 จำนวน 235 คน จากโรงเรียน 10 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านเชียงยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำนวน 75 คนจาก 3 ห้องเรียน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เมื่อทดสอบค่าเฉลี่ยของคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนทั้ง 3 ห้อง ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ด้วย F-test พบว่าไม่แตกต่างกัน จึงทำการสุ่มอย่างง่ายมาใช้เป็น กลุ่มควบคุม 1 ห้อง จำนวน 25 คน และกลุ่มทดลอง 2 ห้อง จำนวนห้องละ 25 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล มี 2 ชนิด ดังนี้

ชนิดที่ 1 ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 13-15 แบ่งเป็น 3 แบบ ทำการสอน 3 กลุ่มๆ ละ15 แผนๆ ละ 1 ชั่วโมง รวม 45 ชั่วโมง

แบบที่ 1 ใช้รูปแบบการสอนแบบปกติ ใช้ในการเรียนการสอนกับกลุ่ม
ควบคุม 1 กลุ่ม

แบบที่ 2 ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) ใช้ในการเรียน
การสอนกับกลุ่มทดลอง 1

แบบที่ 3 ใช้รูปแบบการสอนแบบเรียนร่วม (เทคนิค CIRC) ใช้ในการ
เรียนการสอนกับกลุ่มทดลอง 2

ชนิดที่ 2 ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของการเรียน ชนิดเลือกตอบ 4
ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ รวม 30 คะแนน

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. คำนวณหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ อาศัยผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแก้ไข ปรับปรุง
3. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย โดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง
เดียว (One Way ANOVA)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

นักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการสอนแบบการเรียนร่วมมือ (CIRC)
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการสอนแบบใช้สมองเป็นฐาน (BBL) และ
นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการการเปรียบเทียบความสามารถในการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการสอนโดยใช้
สมองเป็นฐาน (BBL) กับรูปแบบการสอนโดยการเรียนร่วมมือ (CIRC) และการสอนตามวิธี
ปกติ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลจากการเปรียบเทียบความสามารถในการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอน ตามรูปแบบการสอน 3 รูปแบบ พบว่า
ค่าเฉลี่ยคะแนนของรูปแบบการสอนโดยการเรียนร่วมมือ (CIRC) มีค่าสูงกว่ารูปแบบการ

สอนโดยใช้สมองเป็นฐานและสูงกว่ารูปแบบการสอนแบบปกติ แสดงว่า รูปแบบการสอนโดยการเรียนร่วมมือ (CIRC) นี้สามารถนำไปใช้ในการสอนด้านการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ การจัดกิจกรรมที่หลากหลายมีผลทำให้นักเรียนเกิดทักษะความสามารถในการรู้คำศัพท์ ดียิ่งขึ้น ปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม ของนักเรียนที่ได้รับการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (CIRC) มีการร่วมมือกันทำกิจกรรม ได้แก่ ใบกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มได้ถูกต้อง รุ่งทิวา ควรชม (2546 : 115) ทำให้นักเรียนตระหนักถึงความสำเร็จของการเรียนรู้ พร้อมในการรับรู้ในด้านทักษะทางภาษา

2. การเรียนโดยรูปแบบการสอนแบบเรียนร่วมมือ (CIRC)เปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสามารถในการรู้คำศัพท์ต่ำ ได้รับความสำเร็จจากการได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนโดยได้รับความช่วยเหลือจากนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงจะทำให้ได้พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการเรียนถ้านักเรียนมีทักษะในการการใช้เหตุผล (วรพรรณ สิทธิเลิศ. 2537: 73) ทักษะในการการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสาระข้อมูล นอกจากนี้นักเรียนที่มีความสามารถในการรู้คำศัพท์สูงจะช่วยให้เรียนรู้ทักษะอื่น ๆ ได้มากยิ่งขึ้นและยังสามารถช่วยอธิบาย แลกเปลี่ยนให้กับนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ความสามารถในการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการสอนโดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) รูปแบบการสอนแบบการเรียนร่วมมือ (CIRC) ระหว่างหลังเรียนและก่อนเรียนพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการสอนโดยการเรียนร่วมมือ (CIRC) คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สูงกว่ารูปแบบการสอนทั้ง 2 รูปแบบ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะเนื่องจากเหตุผลที่ว่า การเรียนรู้ร่วมมือ เป็นวิธีการเรียนที่จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน โดยให้สมาชิกทุกคนมีความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน มีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และความสำเร็จของกลุ่ม โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน สมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองเท่านั้น หากจะต้องรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกในกลุ่มด้วย และร่วมกันทำกิจกรรมจนประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับงานวิจัยของ โรเบิร์ตส (Roberts. 2005 : 108) พบว่า กระบวนการเรียนรู้ร่วมกันนั้น นักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นการกำหนดร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน เน้นการจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นหาและค้นพบคำตอบด้วยตนเอง ทั้งนี้เพราะการค้นพบความจริงใด ๆ จากประสบการณ์ตนเองนั้น นักเรียนมักจะจดจำได้ดี มีความหมาย

โดยตรงต่อนักเรียนและมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะส่งผลต่อการพัฒนาทักษะชีวิตมีความรู้สึกรู้เห็นคุณค่าในตนเองเพิ่มขึ้น การเรียนรู้มีความเป็นอิสระมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนรู้สึกอิสระที่จะแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนความคิด ประสบการณ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อารีรักษ์ มีแจ้ง (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษารูปแบบการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (CIRC) นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เอกสารอ้างอิง

สมนึก ภัททิยธนี. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. กทม. : ประสานการพิมพ์, 2551.

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. 19 วิธีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ดวงกมลสมัย, 2546.