

รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน ในกรณีการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรของนักเรียนหญิงในโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
A Linear Structural Relationship Model of Factors Influencing on Student Care
and Support System Management in Case Premature Pregnancy of
Adolescent Girls in Educational Opportunity Expansion Schools under the
Office of Khon Kaen Primary Educational Service Area 1

ศิรกาญจน์ เนโพนท์¹

มนัญ ศิวารมย์²

วิมลพร สุวรรณแสนทวี³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน ในกรณีการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรของนักเรียนหญิงในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 2) เพื่อพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น ของปัจจัยที่มี
อิทธิพลต่อการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในกรณีการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรของนักเรียนหญิงใน
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 3) เพื่อศึกษา
ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อมและอิทธิพลรวมที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน ในกรณีการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรของนักเรียนหญิงในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

ผลการวิจัย พบว่า

1. รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น ของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน ในกรณีการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรของนักเรียนหญิงในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประกอบด้วย ตัวแปรแฝงที่เป็นตัวแปรสาเหตุ
จำนวน 5 ตัวแปร เป็นตัวแปรแฝงภายนอก 1 ตัวแปร เป็นตัวแปรแฝงภายใน 4 ตัวแปร และตัวแปรสังเกตได้
จำนวน 20 ตัวแปร ตัวแปรแฝงที่เป็นตัวแปรผล จำนวน 1 ตัวแปร และตัวแปรสังเกตได้ จำนวน 5 ตัวแปร
รวมตัวแปรแฝง จำนวน 6 ตัวแปร ตัวแปรสังเกตได้ จำนวน 25 ตัวแปร รวมตัวแปรทั้งสิ้น 31 ตัวแปร

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

² อาจารย์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

³ อาจารย์ ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. การตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น ของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในกรณีการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรของนักเรียนหญิงในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าไค – สแควร์ (χ^2) เท่ากับ 147.411, องศาอิสระ (df) เท่ากับ 126, ความน่าจะเป็น (P-value) เท่ากับ 0.093, ไค – สแควร์ หารด้วยองศาอิสระ (χ^2 / df) เท่ากับ 1.170, ดัชนีวัดระดับความสอดคล้องกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 0.982, ดัชนีวัดระดับความสอดคล้องกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.955, ดัชนีวัดเปอร์เซ็นต์ความกลมกลืน (NFI) เท่ากับ 0.991, ดัชนีวัดความกลมกลืนเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ 0.999, ดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า (RMSEA) เท่ากับ 0.016 ตามลำดับ

3. ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงเป็นบวกต่อ การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในกรณีการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร มีระดับนัยสำคัญ 0.001 ที่มีค่า สูงสุด คือ วัฒนธรรมกับบรรยากาศองค์การ รองลงมา คือ โครงสร้างองค์การ ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงเป็นลบ คือ การเรียนรู้เป็นทีมและการสร้างเครือข่าย ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางอ้อมเป็นบวก สูงสุด คือ โครงสร้างองค์การ ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางอ้อมเป็นลบ คือ วัฒนธรรมกับบรรยากาศองค์การ ปัจจัยที่มีอิทธิพลรวมเป็นบวก สูงสุด คือ โครงสร้างองค์การ รองลงมาคือ วัฒนธรรมกับบรรยากาศองค์การ ปัจจัยที่มีค่าอิทธิพลรวมเป็นลบ คือ การเรียนรู้เป็นทีมและการสร้างเครือข่าย

คำสำคัญ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรของนักเรียนหญิง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

Abstract

The objectives of this research were : 1) to study the factors influencing on student care and support system management in case premature pregnancy of adolescent girls in educational opportunity expansion schools under the Office of Khon Kaen Primary Educational Service Area 1 (KKPESA 1) ; 2) to develop a linear structural relationship model of factors influencing on student care and support system management in case premature pregnancy of adolescent girls in educational opportunity expansion schools under the Office of KKPESA 1 ; 3) to study a direct, an indirect and a total influence of the factors influencing on student care and support system management in case premature pregnancy of adolescent girls in educational opportunity expansion schools under the Office of KKPESA 1.

The research findings were as follows:

1. A linear structural relationship model of factors influencing on student care and support system management in case premature pregnancy of adolescent girls in educational opportunity expansion schools under the Office of KKPESA 1, it consisted of 5 latent causal

variables as 1 exogenous latent variable and 4 endogenous latent variables and 20 observable variables, 1 latent end-result variable and 5 observable variables. The total numbers of latent variables were 6 and 25 observable variables, the overall variables of 31.

2. As regards the verification of a linear structural relationship model of factor influencing on student care and support system management in case premature pregnancy of adolescent girls in educational opportunity expansion schools under the Office of KKPESA 1 that the researcher has developed the empirical data was in agreement with the value of Chi – Square (χ^2) at 147.411, Degree of Freedom (df) at 126, Probability Value (P- value) at 0.093, Chi – Square deviated by Degree of Freedom (χ^2/ df) at 1.170, the Goodness of Fit Index (GFI) at 0.982, the Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) at 0.955, the Normed Fit Index (NFI) at 0.991, the Comparative Fit Index (CFI) at 0.999 and the Index of Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) at 0.016 respectively.

3. The factors influencing directly positively on the student care and support system management in case premature pregnancy significant level at 0.001 and at the highest level was the organizational culture and climate, second was the organizational structure. The factors influencing directly negatively was the teamwork learning and network building. The factors influencing indirectly positively at the highest level was the organizational structure and the factors influencing indirectly negatively was the organizational culture and climate. The factors influencing totally positively at the highest level was the organizational structure, second was the organizational culture and climate. The factors influencing totally negatively was the teamwork learning and network building.

Keywords : The Student Care and Support System, Premature Pregnancy of Adolescent Girls, Educational Opportunity Expansion Schools

บทนำ

การศึกษา เปรียบเป็นบันไดและเป็นคำอธิบายเพื่อนำพามนุษย์ไปสู่การมีความรู้ และเป็นการยกระดับความเป็นมนุษย์ สอดคล้องกับความหมายของการศึกษาที่ Immanuel Kant ได้นิยามเอาไว้ว่า “การศึกษา หมายถึง อิสระทางความคิด ที่จะช่วยเหลือมนุษย์และนำพามนุษย์ให้หลุดพ้นจากความโง่เขลา ให้มนุษย์ได้มีความกล้าที่จะแสดงออก และนำพาตนพ้นจากทัศนคติและค่านิยมด้านลบ เช่น ความเกียจคร้าน ความขลาดกลัวต่าง ๆ ที่เป็นตัวอุปสรรคขัดขวางความรับผิดชอบที่ควรจะเกิดขึ้นในตัวบุคคล ทั้งความรับผิดชอบต่อตนเอง และความรับผิดชอบต่อบุคคลอื่น” (Immanuel Kant: Was ist Aufklaerung?, 1784) ซึ่งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 6 ได้กำหนดความ

มุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาไว้ว่า ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในมาตรา 24 ข้อ (2) การจัดกระบวนการเรียนรู้ นั้นควรให้มีการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553) ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดกรอบแนวคิดว่าการศึกษจะต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนาประเทศ ผลผลิตของการศึกษจะต้องนำไปสู่การเตรียมประชาชนคนไทยในอนาคต ที่มีความเป็นไทย มีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพเพียงพอที่จะก้าวสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางและกระจายโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมทั้งในเมืองและชนบท (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1, 2557)

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพระบบหนึ่ง ที่กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ กระทรวงสาธารณสุขโดยกรมสุขภาพจิต ได้ร่วมกันวางรากฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ดังนั้นการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จึงมีคุณค่าและความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่สถานศึกษาจะต้องนำไปปฏิบัติให้เกิดผลกับนักเรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2547)

การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรของนักเรียนหญิง(Premature Pregnancy of Adolescent Girls) เป็นการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นหญิงแบบฉุกเฉิน โดยพัฒนาการของร่างกายวัยรุ่นหญิงได้ย่างสู่วัยแห่งการเจริญพันธุ์ มีประจำเดือน และสามารถมีวุฒิภาวะทางเพศแบบเต็มรูปแบบได้ คือ หากวัยรุ่นหญิงมีเพศสัมพันธ์กับเพศชายในขณะที่มีไข่ตกจะทำให้เซลล์ไข่ของเพศหญิงและเซลล์สเปิร์ม(อสุจิ)ของเพศชายมาพบกันและผสมกันเกิดการปฏิสนธิเป็นตัวอ่อน เรียกปฏิภิกิริยานี้ว่าเกิดการตั้งครรภ์ โดยจะเป็นการตั้งครรภ์ในขณะที่วัยรุ่นหญิงมีอายุต่ำกว่า 20 ปีจึงเรียกว่า การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร โดยจากข้อมูลสถิติของสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2547- 2554 พบว่า การคลอดบุตรจากแม่ที่มีอายุน้อยมีแนวโน้มสูงขึ้น โดยในปี 2554 แม่คลอดบุตรที่มีอายุ 10-19 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.5 (กระทรวงสาธารณสุข กรมอนามัย, 2555) ซึ่ง กระทรวงสาธารณสุข กรมอนามัยได้ตระหนักถึงปัญหาจาก การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมทางสังคม ครอบครัวและเศรษฐกิจ ตลอดจนเทคโนโลยีในปัจจุบัน ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ และการตั้งครรภ์ในกลุ่มเด็กวัยรุ่นและวัยรุ่น โดยการมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกของวัยรุ่นมีอายุเฉลี่ยลดลงจาก 18-19 ปี ในปีพ.ศ. 2539 เป็นอายุ 15-16 ปี ในปีพ.ศ. 2552 สถานที่ที่นักเรียนทั้งเพศชายและเพศหญิงใช้ร่วมเพศครั้งแรก ส่วนใหญ่ เป็นที่บ้านเพื่อนหรือบ้านตนเอง (กระทรวงสาธารณสุข กรมอนามัย, 2555) สอดคล้องกับ ศนิตรา อนุพัฒน์วริน (2555) ได้ให้ความเห็นว่า “ในปัจจุบันพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่น มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นมากกว่าในอดีตอย่างชัดเจน เนื่องจากสภาพสังคมของประเทศก้าวเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์ ข้อมูลข่าวสารของโลกสมัยใหม่แพร่กระจายสู่สังคมต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว ทำให้วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและความเชื่อดั้งเดิมเริ่มมีการเปลี่ยนแปลง” สอดรับกับ Wright (1978) นักสังคมวิทยา ที่ให้ความเห็นเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมว่า “สังคมมีอิทธิพลโดยตรงต่อพัฒนาการทางจริยธรรมเกี่ยวกับการเรียนรู้ของบุคคล กลุ่มสังคมที่บุคคลเป็น

สมาชิกจะหล่อหลอมจริยธรรมให้บุคคล บุคคลจะได้รับการปลูกฝังจริยธรรมจากสิ่งแวดล้อมของสังคม โดยเฉพาะขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยมในสังคมตั้งแต่เกิด เด็กจะเรียนรู้และเลียนแบบสิ่งที่ดีและไม่ดีจากผู้ ที่ตนเคารพรักและใกล้ชิดที่เป็นตัวแทนของสังคมด้วยกระบวนการที่ใกล้เคียงในที่สุดก็จะยอมรับกฎเกณฑ์ทาง สังคมนั้นมาเป็นหลักในการปฏิบัติของตน

ด้วยเหตุผลความเป็นมาของสถานการณ์จำเป็น และความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยมีความ คิดเห็นว่า เมื่อสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไวด้วยอิทธิพลของกระแส Globalization การปรับตัวของ มนุษย์แต่ละสังคมและวัฒนธรรมที่ไม่สอดคล้องกันในเรื่องของเวลาและความเข้าใจ เพราะการถ่ายทอด วัฒนธรรมความเชื่อต่าง ๆ นั้นต้องอาศัยกระบวนการทางสังคมและวัฒนธรรมที่เหมาะสม และจำเป็นต้องอาศัย เวลาในการบ่มเพาะ ปัญหาในสังคมมากมายจึงเกิดขึ้นอย่างไม่หยุดหย่อน ประกอบกับโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 สามารถเป็นตัวแทนของประชากรทั้ง ประเทศไทยได้เพราะมีตัวแทนทั้งเขตเมือง และเขตชนบทในกลุ่มเดียวกัน ทำให้เกิดความสนใจ จึงนำไปสู่การ ศึกษาวิจัย เรื่องรูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น ของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ในกรณีการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรของนักเรียนหญิงในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาและพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น ของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในกรณีการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรของนักเรียนหญิงในโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 45 คน ครูผู้สอน จำนวน 760 คน ผู้ปกครองนักเรียนหญิงประถมศึกษาปีที่ 4-มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3,072 คน ใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 รวม จำนวน 3,877 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยทางสังคมศาสตร์ได้มีข้อกำหนดว่า ควรมีขนาดของกลุ่มตัวอย่างประมาณ 20 เท่าของตัวแปรในรูปแบบ (Lindeman and Gold, 1980 อ้างถึงใน สุขมาส อังศุโชติและคณะ, 2551) การวิจัยนี้ มีตัวแปรทั้งสิ้น จำนวน 31 ตัวแปร จึงต้องใช้กลุ่มตัวอย่าง มากกว่าหรือเท่ากับ 620 คน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 7 คน ครูผู้สอน จำนวน 122 คน ผู้ปกครองนักเรียนหญิงประถมศึกษาปีที่ 4-มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 491 คน ในโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 รวมขนาดกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 620 คน โดยการเทียบสัดส่วนของประชากร

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) จำนวน 1 ฉบับ ที่สร้างขึ้นโดยอาศัยกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เป็นแบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของ ลิเคิร์ท (Likert) เพื่อใช้สอบถาม การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในกรณีการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรของนักเรียนหญิงในโรงเรียน จากผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครองของนักเรียนหญิง มีจำนวน 125 ข้อ มีค่าความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ 0.992 มีค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) อยู่ระหว่าง 0.71-1.00

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ส่วน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อหาค่าสถิติ

3.1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเพื่อให้ทราบถึงลักษณะการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอในแบบตารางประกอบความเรียง

3.2 ข้อมูลการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในกรณีการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในกรณีการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอในแบบตารางประกอบความเรียง ดังนี้

3.2.1 ตัวแปรผล การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในกรณีการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร และตัวแปรสาเหตุ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในกรณีการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร โดยคำนวณค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความเบ้ ความโด่ง เป็นรายด้านและรายข้อ

3.2.2 การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ภายในระหว่างตัวแปรสังเกตได้ กับตัวแปรผลและกับปัจจัยตัวแปรสาเหตุ และระหว่างปัจจัยตัวแปรสาเหตุด้วยกัน โดยวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

3.2.3 การตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยสถิติวัดระดับค่าความสอดคล้อง ได้แก่ ค่า χ^2 ค่า GFI ค่า AGFI ค่า NFI ค่า CFI และค่า RMSEA

3.2.4 การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรในรูปแบบ (Model) โดยหาค่าอิทธิพลของความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น และทำการทดสอบว่ารูปแบบที่ได้พัฒนาขึ้นนั้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาวิจัย และพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น ของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในกรณีการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ดังนี้

1.1 ตัวแปรแฝง (Latent End- Result Variables) คือตัวแปรแฝง การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในกรณีการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร (SMP) ประกอบด้วย ตัวแปรสังเกตได้ ได้แก่ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ในกรณีการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร 2) การคัดกรองนักเรียน ในกรณีการตั้งครรภ์ก่อน

วัยอันควร 3) การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ในกรณีการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร 4) การป้องกันและแก้ไข
ปัญหานักเรียน ในกรณีการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร และ 5) การส่งต่อ ในกรณีการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

1.2 ตัวแปรสาเหตุ (Latent Causal Variables) คือตัวแปรแฝง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหาร
จัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในกรณีการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ประกอบด้วย ตัวแปรแฝง ที่เป็นตัว
แปรสาเหตุ จำนวน 5 ตัวแปร ได้แก่ ตัวแปรแฝงภายนอก 1 ตัวแปร คือ 1) โครงสร้างองค์การ (OST) และตัว
แปรแฝงภายใน 4 ตัวแปร ได้แก่ 2) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน (PPC) 3) การเรียนรู้เป็นทีมและ
การสร้างเครือข่าย (TLN) 4) วัฒนธรรมกับบรรยากาศองค์การ (OCC) และ 5) การจัดการความรู้ (KM)

2. ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของ รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยที่มีอิทธิพล
ต่อการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในกรณีการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

2.1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factors Analysis: CFA) ของตัวแปร
แฝงที่เป็นตัวแปรผล (Latent End-Result Variables) การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในกรณี
การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร จากตัวแปรสังเกตได้ 5 ตัวแปร บ่งชี้ให้เห็นว่า รูปแบบการวัด มีความสอดคล้อง
กลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

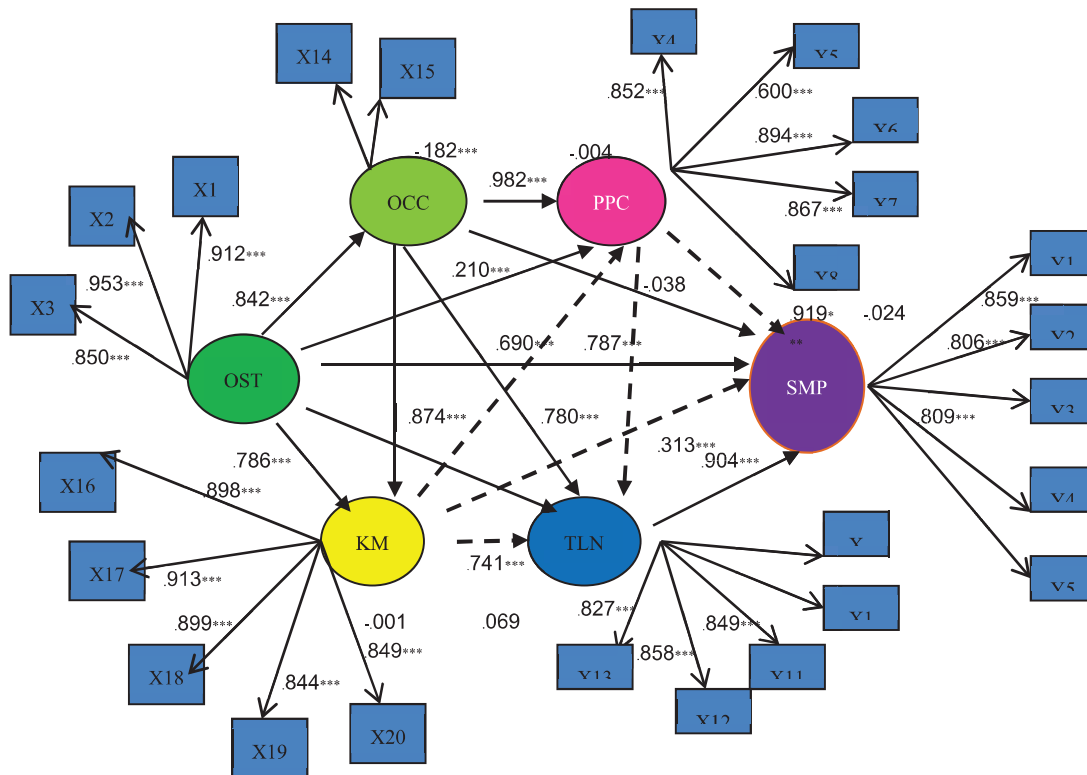
2.2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factors Analysis: CFA) ของตัวแปร
แฝงภายใน (Endogenous Latent Variables) ที่เป็นตัวแปรสาเหตุ (Latent Causal Variables) บ่งชี้ให้เห็น
ว่า รูปแบบการวัดมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

3. ผลการศึกษาอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลรวมของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหาร
จัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในกรณีการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

3.1 รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน ในกรณีการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรของนักเรียนหญิงในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกลมกลืน
กับข้อมูลเชิงประจักษ์ พิจารณาได้จาก ค่าไค-สแควร์ มีความน่าจะเป็น เท่ากับ 0.093 ($P\text{-value} = 0.093$) ไค-
สแควร์หารด้วยองศาอิสระ (χ^2/df) มีค่าน้อยกว่า หรือเท่ากับ 2 ($\chi^2/df = 1.170$) ซึ่งเป็นการยอมรับว่า รูป
แบบจำลองเชิงสมมติฐานการวิจัย มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ อีกทั้งมีค่าสถิติระบุความ
สอดคล้องกลมกลืนอื่นในการสนับสนุน ได้แก่ ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องกลมกลืน (GFI) และค่าดัชนีวัด
ระดับความสอดคล้องกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) มีค่าเท่ากับ .982 และ .955 ตามลำดับ ค่าดัชนีวัด
เปอร์เซ็นต์ความกลมกลืน (NFI) มีค่าเท่ากับ .991 ค่าดัชนีวัดความกลมกลืนเปรียบเทียบ (CFI) มีค่าเท่ากับ
.999 ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า (RMSEA) มีค่าเท่ากับ .016 ($RMSEA < .05$) ดังแสดงในภาพที่ 1

3.2 ผลการศึกษาอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลรวมของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการ
บริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในกรณีการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรง
ต่อ การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในกรณีการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร (SMP) มากที่สุด คือ
ปัจจัยวัฒนธรรมกับบรรยากาศองค์การ (OCC) มีค่าอิทธิพลทางตรงเป็นบวก เท่ากับ .955 รองลงมาคือ ปัจจัย

โครงสร้างองค์การ (OST) มีค่าอิทธิพลทางตรงเป็นบวก เท่ากับ .247 ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงเป็นลบ คือ ปัจจัยการเรียนรู้เป็นทีมและการสร้างเครือข่าย (TLN) มีค่าอิทธิพลทางตรงเป็นลบ เท่ากับ .182 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางอ้อม มากที่สุด คือ ปัจจัยโครงสร้างองค์การ (OST) มีค่าอิทธิพลทางอ้อมเป็นบวกเท่ากับ .634 ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางอ้อมเป็นลบ คือ ปัจจัยวัฒนธรรมกับบรรยากาศองค์การ (OCC) มีค่าอิทธิพลทางอ้อมเป็นลบ เท่ากับ .117 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 และปัจจัยที่มีอิทธิพลรวม มากที่สุด คือ ปัจจัยโครงสร้างองค์การ (OST) มีค่าอิทธิพลรวมเป็นบวกเท่ากับ .881 รองลงมา คือ ปัจจัยวัฒนธรรมกับบรรยากาศองค์การ (OCC) มีค่าอิทธิพลรวมเป็นบวกเท่ากับ .838 ปัจจัยที่มีอิทธิพลรวมเป็นลบ คือ ปัจจัยการเรียนรู้เป็นทีมและการสร้างเครือข่าย (TLN) มีค่าอิทธิพลรวมเป็นลบ เท่ากับ .182 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ดังแสดงในภาพที่ 1



Chi-square (χ^2) = 147.411, df = 126, P-value = 0.093, Chi-square/df = 1.170,

GFI = 0.982, AGFI = 0.955, NFI = 0.991, CFI = 0.999, RMSEA = 0.016

ภาพที่ 1 รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในกรณีการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรของนักเรียนหญิงในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1 ที่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

อภิปรายผล

1. ผลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยัน ของตัวแปรแฝงทั้งตัวแปรสาเหตุและตัวแปรผล พบว่า รูปแบบการวัด มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยผลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยัน ของ ตัวแปรผลนั้น ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนในกรณีการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร เป็นด้านที่มีความสำคัญที่สุด รองลงมาคือ ด้านการส่งต่อในกรณีการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร และด้านที่มีความสำคัญน้อยที่สุด คือ ด้านการคัดกรองนักเรียนในกรณีการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารและครูผู้สอนให้ความสำคัญที่ปลายเหตุคือ การป้องกันและแก้ไขปัญหการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรของนักเรียนหญิงมากกว่าที่ต้นเหตุ คือการคัดกรองนักเรียน ในกรณีการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร สอดคล้องกับงานวิจัยของ สารโจน์ คำรัตน์ (2544) ที่ได้ศึกษาหาเกณฑ์มาตรฐานของแบบประเมินพฤติกรรมเด็กSDQ (Strength and Difficulties Questionnaire)ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์หาเกณฑ์มาตรฐาน แบบ SDQ ของเด็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งเป็นแบบประเมินที่ Dr.Robert Goodman จิตแพทย์เด็ก ประเทศอังกฤษ เป็นผู้สร้าง และแพทย์หญิงพรณพิมล หล่อตระกูล และคณะเป็นผู้แปลเป็นฉบับภาษาไทย ส่วนผลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยัน ของตัวแปรสาเหตุ พบว่า รูปแบบการวัด มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยปัจจัยโครงสร้างองค์การ พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนให้ความสำคัญต่อด้านการจัดสภาพแวดล้อมในองค์การ และด้านมีการอำนวยความสะดวก เท่าเทียมกัน ในปัจจัยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนให้ความสำคัญต่อด้านมีส่วนร่วมในการวางแผน มากที่สุด รองลงมาคือ ด้านมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล และให้ความสำคัญต่อด้านมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ น้อยที่สุด ส่วนปัจจัยการเรียนรู้เป็นทีมและการสร้างเครือข่าย พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนให้ความสำคัญต่อด้านการเรียนรู้สภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน มากที่สุด รองลงมาคือ ด้านพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และด้านส่งเสริมความรับผิดชอบร่วมกัน และให้ความสำคัญต่อด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียนน้อยที่สุด ส่วนปัจจัยวัฒนธรรมกับบรรยากาศองค์การ พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนให้ความสำคัญต่อด้านการให้ความร่วมมือร่วมแรงและมีจิตอาสา มากกว่า ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานของการพัฒนาคุณภาพชีวิต สำหรับปัจจัยการจัดการความรู้ พบว่า ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อด้านการสร้างองค์ความรู้มากกว่า ด้านการแสวงหาความรู้ และให้ความสำคัญต่อด้านการจัดเก็บความรู้ น้อยที่สุด

2. ผลการศึกษาอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลรวม พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงต่อการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในกรณีการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร มากที่สุด คือ ปัจจัยวัฒนธรรมกับบรรยากาศองค์การ ที่ค่าอิทธิพลทางตรงมีเครื่องหมายเป็นบวก เท่ากับ .955 รองลงมาคือ ปัจจัยโครงสร้างองค์การ ค่าอิทธิพลทางตรงมีเครื่องหมายเป็นบวก เท่ากับ .247 และ ปัจจัยการเรียนรู้เป็นทีมและการสร้างเครือข่าย ทั้งค่าอิทธิพลทางตรงมีเครื่องหมายเป็นลบ เท่ากับ .182 และค่าอิทธิพลรวมมีเครื่องหมายเป็นลบ เท่ากับ .182 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งจะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้ให้ความสำคัญต่อ วัฒนธรรมกับบรรยากาศองค์การ มากที่สุด รองลงมาคือ โครงสร้างองค์การ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า วัฒนธรรมกับบรรยากาศองค์การ เป็นการหลอมรวมพลังแห่งการให้ความร่วมมือร่วมแรงและการมีจิตอาสาของสมาชิกและเครือข่ายผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การ ที่จำต้องอาศัยเวลาในการหล่อหลอม ปลุกฝัง ทั้งทัศนคติ ค่านิยม และความเชื่อ เพื่อมุ่งมั่นไปสู่ความสัมฤทธิ์ผลบนพื้นฐานของการพัฒนาคุณภาพชีวิตของ

สมาชิกทั้งองค์การ ซึ่งในการถ่ายทอดศิลปะการดำรงชีวิตหรือที่เรียกว่าวัฒนธรรม ความเชื่อทั้งหลายทั้งมวลนั้น ทั้งจากครอบครัว ชุมชนสังคมรอบกาย ถือเป็นตัวแทนของสังคม เป็นตัวหลอมและปลูกฝัง ทศนคติ ค่านิยม ความเชื่อจนกลายเป็นแบบพิมพ์ให้เด็กและเยาวชนได้สั่งสม กระทั่งเกิดการแสดงพฤติกรรมออกมาตามความเชื่อนั้น ๆ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ จากการอบรมเลี้ยงดู การสั่งสอน การบ่มเพาะนิสัย และการขัดเกลา สอดคล้องกับแนวคิดของ Wright (1978) แนวคิดของกระทรวงสาธารณสุข กรมอนามัย (2555) แนวคิดของ ศนิตรา อนุวัฒินาวิน (2555) และงานวิจัยของ ชะนวนทอง ธนสุกาญจน์ และคณะ (2555), Steinhoff and Owens (1988), Orora and Onyango (1989), Pakimson (1990), McCarthy (1991), Moo (1992) และ ยังสอดคล้องกับ บทสัมภาษณ์ในรายการทีวี “Talk Show of Markus Lanz” จากช่อง ZDF ประเทศเยอรมนี ออกอากาศเมื่อ วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2559 โดยในรายการได้มีการพูดคุยและสัมภาษณ์แขกรับเชิญมาร่วมรายการ มีหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวพันกับพัฒนาการของวัฒนธรรมในสังคมและโครงสร้างของสังคม โดยวัฒนธรรมกับบรรยากาศในสังคมและองค์การ เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งครุฑของหญิงสาวชาวเยอรมนี ซึ่งนางริต้า ชูสมุท ผู้ซึ่งมีอายุประมาณ กว่า 80 ปี ในอดีตเคยดำรงตำแหน่งเป็นประธานวุฒิสภาของเยอรมนี ได้ให้ความคิดเห็นว่า เมื่อกว่า 60-70 ปีก่อน ประเทศเยอรมนีไม่อนุญาตให้ผู้หญิงชาวเยอรมนีตัดสินใจด้วยตนเองได้ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการทำงานหรือเรื่องต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับการตั้งครุฑ ซึ่งทุกอย่างต้องได้รับอนุญาต และเป็นลายลักษณ์อักษรจากสามีของพวกเธอก่อน จนกระทั่งเมื่อเข้าสู่ปลายศตวรรษที่ 20 (The end of 20th century) จึงเกิดการเปลี่ยนแปลงในสังคมทั้งบรรยากาศ วัฒนธรรมและกฎหมายต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม มีการคุมกำเนิดในหลากหลายรูปแบบเกิดขึ้น ที่สำคัญผู้หญิงชาวเยอรมนีสามารถตัดสินใจด้วยตนเองได้ตามกฎหมาย ทั้งเรื่องการตัดสินใจจะตั้งครุฑหรือไม่ตั้งครุฑ และเรื่องอื่น ๆ มากมาย แม้กระทั่งการทำงานที่ตนเป็นผู้เลือกโดยไม่ต้องขออนุญาตจากสามีของพวกเธออีกต่อไป (“Talk show of Markus Lanz” ZDF February 8, 2016)

3. ปัจจัยการเรียนรู้เป็นทีมและการสร้างเครือข่าย ประกอบด้วย ตัวแปรการเรียนรู้ภายในโรงเรียน การร่วมมือกันทำงานเป็นเครือข่าย พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมความรับผิดชอบร่วมกัน และการเรียนรู้สภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน เมื่อพิจารณาผลการวิจัยพบว่า มีค่าอิทธิพลทางตรงและค่าอิทธิพลรวม ที่มีนัยสำคัญทางสถิติ มีเครื่องหมายเป็นลบ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ปัจจัยการเรียนรู้เป็นทีมและการสร้างเครือข่าย ได้รับอิทธิพลทางตรงจากการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในกรณีการตั้งครุฑก่อนวัยอันควร หมายความว่า เมื่อโรงเรียนหรือสถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในกรณีการตั้งครุฑก่อนวัยอันควรที่ดี มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จะทำให้เกิดการเรียนรู้ภายในโรงเรียนขึ้น ที่มีความร่วมมือกันทำงานเป็นเครือข่าย โดยก่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้เกิดความรับผิดชอบร่วมกันและจะเกิดการเรียนรู้สภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน ซึ่งทำให้การเรียนรู้เป็นทีมและการสร้างเครือข่ายมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในเชิงประจักษ์ สอดคล้องกับแนวคิดของ สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข ที่ให้แนวคิดว่าการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ปัจจุบันมีสาระในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศ แต่เมื่อพิจารณาสภาพการใช้ชีวิตทางเพศและผลกระทบที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเนื้อหาวิธีการในหลักสูตรการเรียนเดิม พบว่าวัยรุ่นจำนวนมากได้ก้าวออกไปจากกรอบการใช้ชีวิตในแบบที่สังคมวัฒนธรรมไทย

ได้เคยกำหนดไว้ การเรียนการสอนเพศศึกษาตามกรอบความคิดเดิมจึงไม่ได้อยู่ในสถานะที่จะชี้นำเยาวชนได้อีกต่อไป (สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข, 2553) และสถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข ยังได้เสนอแนวคิดอีกว่า การศึกษาเกี่ยวกับเพศวิถี หรือเพศวิถีศึกษา (Sexuality) คือการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับเพศ ที่ครอบคลุม พัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ การทำงานของสรีระและการดูแลสุขภาพอนามัย ทักษะคิด ค่านิยม สัมพันธภาพ พฤติกรรมทางเพศ มิติทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีผลต่อวิถีชีวิตทางเพศ เป็นกระบวนการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ความคิด ทักษะคิด อารมณ์ และทักษะที่จำเป็นสำหรับบุคคลที่จะช่วยให้สามารถเลือกดำเนินชีวิตทางเพศอย่างเป็นสุขและปลอดภัย สามารถพัฒนาและดำรงความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างมีความรับผิดชอบและสมดุล (สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข, 2553)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในเชิงนโยบาย ต่อผู้บริหารระดับชาติโดยเฉพาะ กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศึกษาธิการ สภพ. ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำข้อค้นพบ และผลจากการวิจัยมาเป็นข้อมูลและเป็นแนวทางเพื่อตัดสินใจกำหนดนโยบายทั้งในระดับชาติระดับจังหวัดและระดับท้องถิ่นเกี่ยวกับสถานศึกษาทั่วประเทศ 1) อนุญาตให้มีผู้จำหน่ายยางอนามัยแก่เยาวชนได้ 2) กำหนดกฎหมายหรือกฎหมายใหม่ที่มีผลใช้บังคับ ทั้งต่อฝ่ายชายผู้ทำให้เยาวชนหญิงตั้งครรภ์ และต่อเยาวชนหญิงผู้ตั้งครรภ์อย่างเท่าเทียมกัน คือฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งต้องรับผิดชอบต่อค่าเลี้ยงดูทารกจนกว่าอายุจะครบ 18 ปีบริบูรณ์ และหากฝ่ายชายหรือฝ่ายหญิงอายุยังไม่บรรลุนิติภาวะ กฎเกณฑ์บังคับข้อนี้ต้องตกไปอยู่ที่ผู้ปกครองของเยาวชนหญิงหรือเยาวชนชาย 3) กำหนดมาตรการใหม่ ให้มีแหล่งหรือสถานที่เพื่อให้แม่ผู้ให้กำเนิดทารกใหม่และไม่ประสงค์จะเลี้ยงดูทารกหรือไม่ต้องการทารก ให้สามารถนำเด็กทารกไปส่งไว้ยังสถานที่ดังกล่าวได้ ควรให้เป็นความลับโดยจะไม่มีผลกระทบต่อผู้เป็นแม่แต่อย่างใด และควรให้เวลาและให้โอกาสกับผู้เป็นแม่ 4 สัปดาห์ในการตัดสินใจที่จะกลับมารับทารกกลับคืนไปเลี้ยงดูต่อไปหรือไม่ โดยสถานที่ดังกล่าวควรเป็นสถานพยาบาลที่ต้องมีเจ้าหน้าที่ของรัฐให้ความช่วยเหลือและดูแลทารกได้ในขั้นต้นตลอด 24 ชั่วโมง และมีขั้นตอนการดูแลให้ความช่วยเหลือในระดับอื่นต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปปฏิบัติ ต่อหน่วยงานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานระดับสถานศึกษา ควรสร้างโอกาสและเปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและภาคีเครือข่าย ได้มีส่วนร่วม ได้มีเวทีสำหรับแสดงความคิดเห็น ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำงานร่วมกัน เพื่อให้เกิดอิสรภาพทางความคิด สามารถเสนอแนวความคิดที่หลากหลาย ให้เกิดการยอมรับ ให้เกียรติและเคารพต่อความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างเปิดเผยและเป็นอิสระ เป็นการร่วมกันแสวงหาความรู้ ให้เกิดการประยุกต์ใช้ความรู้ มีการจัดเก็บความรู้อย่างเป็นระบบระเบียบ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในกรณีการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร และต่อการบริหารจัดการระบบการศึกษาของประเทศไทยอย่างยั่งยืนสืบไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงสาธารณสุข. (2553). นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนานาอนามัยการเจริญพันธุ์แห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2553 - 2557) : คำสั่งกระทรวงสาธารณสุข ที่ 551 / 2552. เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนานาอนามัยการเจริญพันธุ์แห่งชาติ. กระทรวงสาธารณสุข.
- กรมอนามัย. (2555). พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศและการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น. *วารสาร Fact Sheet*. 1(7).
- ชนวนทอง ธนสุกาญจน์ และคณะ. (2555). โครงการวิจัยประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน ในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ภาควิชาสุขศึกษา และพฤติกรรมศาสตร์ คณะ สาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ศนิตรา อนุวัฒน์วิน. (2555). การดูแลสตรีตั้งครรภ์วัยรุ่น (Antenatal Care in Teenagers). ในคณะ แพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล (บรรณาธิการ). *สูตินรีเวชทันยุค OB-GYN in Practice 2012*. (หน้า 26 - 27). กรุงเทพมหานคร : พี. เอ. ลิฟวิ่ง.
- สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข. (2553). *การจัดการความรู้และสังเคราะห์แนวทางปฏิบัติของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล : แนวทางการดูแลสุขภาพวัยรุ่น*. นนทบุรี : สหมิตรพรินติ้งแอนด์พับลิชชิง.
- สุกมาส อังศุโชติและคณะ. (2551). *สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ เทคนิคการใช้โปรแกรม LISREL*. กรุงเทพมหานคร : มิสชั่นมีเดีย.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1. (2556). *สารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2556*. [ม.ป.ท.: ม.ป.พ.].
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547 ก). *การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพมหานคร : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 : สำนักนายกรัฐมนตรี*.
- Immanuel Kant : Was ist Aufklaerung?. (1784). “Beantwortung der Frage : Was ist Aufklaerung”?. *Berlinische Monatsschrift*. Dezember-Heft. S. 481-494.
- McCarthy, Dennis Patrick. (1991). “Strategic Planning in Michigan Community Colleges and its Effect on Organizational Climate” .West Michigan University Dissertation Abstract International, 52,12 (June 1991).
- Moo, Gregotry. (1992). “Toward a Synthesis of Strategic Planning and Organization Development.” Dissertation Abstracts International, 52,12 (June 1992).