



## การพัฒนาเครื่องมือวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 : การวิเคราะห์ลักษณะหลากหลายวิธีหลาย

สุพรรณิ ศรีโท<sup>1</sup>  
ผศ.ดร.ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน<sup>2</sup>  
ผศ.ดร.ชวลิต ชูกำเนิด<sup>3</sup>

### บทคัดย่อ

การสร้างเครื่องมือถือได้ว่าเป็นหลักของการวัดผลการศึกษาเช่นเดียวกับการวิเคราะห์ลักษณะหลากหลายวิธีหลายเป็นการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการวัดกับคุณลักษณะที่ใช้วัด ซึ่งในงานวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยวิธีการวัด 2 วิธี ได้แก่ แบบทดสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือกและวิธีการทดสอบแบบโคลช คุณลักษณะที่ใช้ในการวัดมี 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการอ่านเพื่อค้นหาความรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ ด้านความเข้าใจเรื่องที่อ่านและด้านการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2 จำนวน 600 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยมี 6 ฉบับ โดยใช้วิธีการวัด 2 วิธี คือ แบบทดสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือกและวิธีการทดสอบแบบโคลช ซึ่งมีคุณลักษณะการอ่าน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการอ่านเพื่อค้นหาความรู้คำศัพท์ และไวยากรณ์ด้านความเข้าใจเรื่องที่อ่านและด้านการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความยาก อำนาจจำแนก ความเชื่อมั่น ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างด้วยวิธีการวิเคราะห์ลักษณะหลากหลายวิธีหลาย สรุปผลได้ดังนี้

1. จากการหาค่าความเที่ยงของแบบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ ด้านการอ่านเพื่อค้นหาความรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ ด้านความเข้าใจเรื่องที่อ่านและด้านการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ โดยวิธีการใช้แบบทดสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีค่าเท่ากับ .80, .81 และ .79 และวิธีการทดสอบแบบโคลช มีค่าเท่ากับ .72, .70 และ .72 ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ลักษณะหลากหลายวิธีหลายของเครื่องมือวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคุณลักษณะเดียวกันและวิธีวัดต่างกัน ที่แสดงถึงความตรงเหมือน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูง(มีค่าอยู่ระหว่าง .70 ถึง .75) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคุณลักษณะต่างกันและวิธีวัดเดียวกัน ที่แสดงถึงความตรงจำแนก มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ค่อนข้างสูง (มีค่าอยู่ระหว่าง .66 ถึง .73) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคุณลักษณะต่างกันและวิธีวัดต่างกันมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำ (มีค่าอยู่ระหว่าง .53 ถึง .59)

<sup>1</sup>มหาบัณฑิตสาขาการวัดผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

<sup>2</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำภาควิชาวิจัยและพัฒนากการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

<sup>3</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



โดยสรุปจากผลการวิจัย พบว่า ทำให้ได้เครื่องมือวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอน  
การอ่านเพื่อความเข้าใจและพัฒนาเครื่องมือที่หลากหลายของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

**คำสำคัญ :** เครื่องมือวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ, เมตริกซ์ลักษณะหลากหลาย



## DEVELOPING TOOLS MEASUREMENT ENGLISH READING COMPREHENSION FOR STUDENTS IN PRATHOMSUEKSA 6 : MULTITRAIT-MULTIMETHODS

### ABSTRACT

Multitrait-Multimethod is an analysis of the coefficient between measurement methods and traits. This research offered two measurements ; a 4-multiple-choice test and a cloze test. The traits accounted for measurement were on three aspects; reading for vocabularies and grammar, reading comprehension and reading for main ideas. This research aimed to develop and find out the effectiveness of the measurement tool and method of English reading for comprehension of Prathomsuksa 6 students. The sample consisted of 600 Prathomsuksa 6 students, attending schools under the office of Chaiyaphum Education Service Area Zone 2 in the second semester of the academic year 2008, selected by using the multi-stage random sampling technique. There were six instruments used in this research having two measurement methods; a 4 -multiple- choice test and a cloze test to measure reading ability in three aspects; reading for vocabularies and grammar, reading comprehension and reading for main ideas. The collected data were analyzed in order to find out the of difficulty, discrimination, reliability and the construct validity using the Multitrait- Multimethod.

The results of research were as follows :

1. The reliability values of the tests of English reading for new vocabularies and grammar, text comprehension and main ideas, using the 4-multiple-choice test were .80, .81 and .79 and using the cloze test were .72, .70 and .72 respectively.
2. The analyses of Multitrait-Multimethods tests of English reading for comprehension of the Prathomsuksa 6 students revealed the Monotriat-Heteromethod coefficient indicating the convergent validity was high, correlation coefficients ranging between .70-.75. The Heterotrait -Monomethod correlation coefficients showing discriminant validity, were quite high, ranging between .66-.73. The Heterotrait-Heteromethod correlation coefficients were low, ranging between .53-.59.

In conclusion, the research results indicated that the developed tests of reading for comprehension in English for Prathomsuksa 6 students had appropriate efficiency and effectiveness and should be implemented in teaching and learning the reading comprehension and developed the multitraits- multimethods tools by the teacher of English.

**Key Word** : Tools measurement English reading comprehension, Multitrait-Multimethod



## บทนำ

การจัดการเรียนการสอนภาษาในปัจจุบัน ต้องจัดการสอนควบคู่ไปกับการวัดและประเมินผลเพื่อประเมินความรู้ความสามารถและความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นระยะผู้สอนจะได้นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินมาช่วยแก้ไขปรับปรุงพัฒนาการเรียน ให้เกิดการเรียนรู้และศักยภาพตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ และเพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานการวัดและประเมินผลจึงสะท้อนให้เห็นถึงวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้อยู่ในโรงเรียน (กิ่งแก้ว อาริรักษ์. 2546 : 11) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงเป็นหน้าที่สำคัญ ซึ่งครูจะต้องหาแนวทางแก้ปัญหา โดยวิธีการใดวิธีการหนึ่งซึ่งเหมาะสม เครื่องมือหรือเทคนิคที่ใช้ในการวัดประเมินผลมีหลายชนิดเพื่อช่วยให้เกิดการวัดหรือประเมินผลครอบคลุมพฤติกรรมทางการศึกษา (สมนึก ภัททิยธนี. 2549 : 32 ) การใช้เทคนิควิธีโคลชถือว่าเป็นการทดสอบทักษะรวมทั้งสัมพันธ์กับทักษะภาษาด้านการอ่านและการเขียน (อัจฉรา วงษ์โสธร. 2538 : 171) ด้วยสาระดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะพัฒนาเครื่องมือวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการวัด 2 วิธี คือแบบทดสอบเลือกตอบ 4 ตัวเลือกและวิธีการทดสอบแบบโคลช ซึ่งมีคุณลักษณะการอ่าน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการอ่านเพื่อค้นหาความรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ ด้านความเข้าใจเรื่องที่อ่าน และด้านการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความยาก อำนาจจำแนก ความเชื่อมั่นและตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง ด้วยวิธีการวิเคราะห์ลักษณะหลากหลายวิธีหลาย

## ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อสร้างเครื่องมือวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## ระเบียบวิธีการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2 จำนวน 5,177 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2 จำนวน 600 คน

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 6 ฉบับ

2.2 แบบทดสอบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 3 ฉบับ วัดด้านการอ่านเพื่อค้นหา

ความรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ จำนวน 25 ข้อ ด้านความเข้าใจเรื่องที่อ่าน จำนวน 26 ข้อและด้านการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ จำนวน 25 ข้อ

2.3 วิธีการทดสอบแบบโคลช จำนวน 3 ฉบับ วัดด้านการอ่านเพื่อค้นหาความรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ จำนวน 25 ข้อ ด้านความเข้าใจเรื่องที่อ่าน จำนวน 26 ข้อและด้านการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ จำนวน 26 ข้อ



### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลได้ติดต่อขอความร่วมมือกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จากจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 600 คน ในระหว่างวันที่ 1-5 มกราคม 2551 เพื่อดำเนินการสอบ จำนวน 3 ครั้ง ในระหว่างวันที่ 6-25 กุมภาพันธ์ 2551 โดยนำผลการสอบในแต่ละครั้งมาตรวจให้คะแนน นำผลมาวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อค่าพารามิเตอร์ของข้อสอบ ได้แก่ ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก ความเชื่อมั่นและตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างด้วยวิธีการวิเคราะห์ลักษณะหลากหลายวิธีหลาย

### ผลการวิจัย

1. จากการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษด้านการอ่านเพื่อค้นหาความรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ ด้านความเข้าใจเรื่องที่อ่านและด้านการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ โดยวิธีการใช้แบบทดสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีค่าเท่ากับ .80, .81 และ .79 และวิธีการทดสอบแบบโคลซ มีค่าเท่ากับ .72, .70 และ .72 ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ลักษณะหลากหลายวิธีหลายของเครื่องมือวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังภาพประกอบ 1

ภาพประกอบ 1 เมทริกซ์ลักษณะหลากหลายวิธีหลายของเครื่องมือวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ

วิธีการทดสอบ	เลือกตอบ			โคลซ		
	A1	B1	C1	A2	B2	C2
วิธีที่ 1	การอ่านเพื่อค้นหาคำศัพท์และไวยากรณ์ (A1) (.80)					
		ความเข้าใจเรื่องที่อ่าน (B1) 66**(.81)				
			การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (C1) .73** .62** (.79)			
วิธีที่ 2	การอ่านเพื่อค้นหาคำศัพท์และไวยากรณ์ (A2) .70** .55** .58** (.72)					
		ความเข้าใจเรื่องที่อ่าน (B2) .58** .75** .59** (.69**(.70))				
			การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (C2) .58** .53** .70** .67** .67** (.72)			

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีรายละเอียดดังนี้

1. คุณลักษณะต่างกันและวิธีวัดเดียวกัน (Heterotrait-Monomethod triangle) ซึ่งค่านี้ คือ “ความตรงจำแนก (Discriminant Validity)” มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .66, .73, .62, .69, .67 และ .67
2. คุณลักษณะเดียวกันและวิธีวัดเดียวกัน (Monotrait-Monomethod) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แสดงตัวเลขในวงเล็บแนวทแยงของ Monomethod Block ของลักษณะหลากหลายวิธีหลาย ซึ่งค่านี้ คือค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ มีค่าเท่ากับ .80, .81, .79, .72, .70 และ .72
3. คุณลักษณะเดียวกันและวิธีวัดต่างกัน (Monotrait-Heteromethod) ซึ่งค่านี้ คือ “ความตรง เหมือน (Convergent Validity)” ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แสดงด้วยตัวเลขในแนวทแยงมุมระหว่างของ รูปสามเหลี่ยมเส้นประในที่นี้ คือ Heteromethod Block มีค่าเท่ากับ .70, .75 และ .70
4. คุณลักษณะต่างกันและวิธีวัดต่างกัน (Heterotrait-Heteromethod) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ มีค่าเท่ากับ .58, .58, .53, .55, .58 และ .59

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัยสามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. จากการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ มีวิธีการวัด 2 วิธี คือ แบบทดสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือกและวิธีการทดสอบแบบโคลซ โดยมีความเชื่อมั่นของการวัด 3 ด้าน ประกอบด้วย

1.1 ด้านการอ่านเพื่อค้นหาความรู้คำศัพท์ และไวยากรณ์

1.2 ด้านความเข้าใจเรื่องที่อ่าน

1.3 ด้านการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญทั้ง 6 ฉบับ มีค่าเท่ากับ .80, .81, .79, .72, .70 และ .72

ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแล้วมีค่ามากกว่าเกณฑ์ในการตัดสินคุณภาพเครื่องมือที่ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ (2539 : 209 ) ได้สรุปว่า แบบทดสอบควรมีค่าความเที่ยงมากกว่า .70 จึงจะเป็นแบบทดสอบที่มีความเที่ยง ดังนั้น แบบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเที่ยงสูงในระดับที่เชื่อถือได้

2. การวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างโดยใช้การวิเคราะห์ลักษณะหลากหลายวิธีหลาย

(Multitrait-Multimethod) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคุณลักษณะเดียวกันและวิธีวัดต่างกัน (Monotrait-Heteromethod) ที่แสดงถึงความตรงเหมือน (Convergent Validity) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูง (.70, .75, .70) เป็นไปตามเกณฑ์การวิเคราะห์ลักษณะหลากหลายวิธีหลาย (Multitrait-Multimethod) โดยสุทธิวรรณ พิศศักดิ์ โสภณและฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์ (ม.ป.ป. : เว็บไซต์) ได้สรุปว่า สหสัมพันธ์ระหว่างการวัด 2 วิธี (1 และ 2) ที่วัด คุณลักษณะเดียวกัน ค่าเหล่านี้จะมีความสัมพันธ์กันสูงหมายความว่ายังมีค่าสหสัมพันธ์กันสูงยิ่งจะทำให้ ความเที่ยงตรงสูง

ผลการวิเคราะห์มีความสัมพันธ์กันสูงอันเนื่องมาจากลักษณะของแบบวัดและวิธีการวัดมีความแตกต่างกัน อย่างชัดเจน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคุณลักษณะต่างกันและวิธีวัดเดียวกัน (Heterotrait-Monomethod) ที่แสดงถึงความตรงจำแนก (Discriminate Validity) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ค่อนข้างสูง



อันเนื่องมาจากคุณลักษณะเหล่านี้มีความใกล้เคียงกันและมีความสัมพันธ์กันสูง ไม่แยกอย่างเด่นชัด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนิคม สิงห์สูตร (2542 : 111) ได้สรุปว่า ลักษณะต่างกันแต่วัดด้วยวิธีเดียวกัน ผลการวัดมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูง ลักษณะเช่นนี้เรียกว่าการเกิดผลที่เหมือนกันของวิธี (Method/Halo Effect) ซึ่งถือว่าเป็นความคลาดเคลื่อนที่เกิดขึ้น ทั้งที่โดยหลักการแล้วค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ไม่ควรสูงหรือมีความสัมพันธ์กันต่ำ มีพฤติกรรมที่แสดงออกสัมพันธ์กันและสอดคล้องกับบุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ (2540 : 98) กล่าวว่า Halo Effect หรืออคติส่วนตัว คือ ความโน้มเอียงส่วนตัวของผู้ประเมินหรือได้ค่าสิ่งที่ต้องการวัดสูงหรือต่ำกว่าความเป็นจริง ทั้งนี้เนื่องจากลักษณะเด่นบางประการของสิ่งที่ประเมินหรือวัดนั้น ผลการวิเคราะห์มีความสัมพันธ์กันสูง อาจเนื่องมาจากคุณลักษณะของการวัดมีความใกล้เคียงกัน ในเรื่องของการวัดไม่แยกอย่างเด่นชัดหรือคุณลักษณะที่ใช้ในการวัดวัดไปในแนวทางเดียวกัน

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคุณลักษณะต่างกันและวิธีวัดต่างกัน (Heterotrait-Heteromethod) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำ (.58, .58, .53, .55, .58, และ .59) เป็นไปตามเกณฑ์การวิเคราะห์ลักษณะหลากหลายวิธีหลาย (Multitrait-Multimethod) โดยสุทธิวรรณ พิรศักดิ์โสภณและฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์ (ม.ป.ป. : เว็ปไซท์) ได้สรุปว่า คุณลักษณะต่างกันและวิธีวัดต่างกันย่อมมีค่าต่ำที่สุดในเมทริกซ์ จากผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำหรือมีความสัมพันธ์กันต่ำ อาจเป็นเพราะลักษณะของแบบวัดและวิธีการวัดมีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน

ผลการวิเคราะห์ลักษณะหลากหลายวิธีหลาย (Multitrait-Multimethod) โดยใช้วิธีการวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ 2 วิธี คือ แบบทดสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก และวิธีการทดสอบแบบโคลส ซึ่งวัดคุณลักษณะของการอ่านอยู่ 3 ด้าน ได้แก่ การอ่านเพื่อค้นหาความรู้ คำศัพท์และไวยากรณ์ ด้านความเข้าใจเรื่องที่อ่านและด้านการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ พบว่า ทุกวิธีและทุกด้านมีความสัมพันธ์กัน

## ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. นำเครื่องมือวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ ไปวัดกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเป็นข้อมูลในการเตรียมตัวสอบ O-NET, NT, LAS และสอบวัดเพื่อเก็บคะแนนหรือวัดปลายปีได้
2. ผลจากการวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาเครื่องมือต่อไป

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาวิจัยเรื่องนี้กับกลุ่มตัวอย่างทุกระดับช่วงชั้น เขตพื้นที่การศึกษาหรือภูมิภาค เพื่อศึกษาพัฒนาการและทำให้ทราบว่า คุณลักษณะและวิธีการวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษวิธีใดเหมาะกับนักเรียนระดับชั้นใด
2. ควรมีการสร้างหรือพัฒนาเครื่องมือวิธีการวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษด้านอื่น ๆ เช่น การอ่านบทความ การอ่านเรื่องสั้น การอ่านการ์ตูน ฯลฯ
3. ควรมีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือและวิธีการวัด ด้านการฟัง (Listening) การพูด (Speaking) และการเขียน (Writing)



4. ควรจะมีการศึกษาคุณลักษณะของการอ่าน ควบคู่กับคุณลักษณะทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน
5. ควรจะมีการศึกษาการใช้ลักษณะหลากหลายวิธีหลาย โดยใช้วิธีการวัดที่ต่างกันมากกว่า 2 วิธีขึ้นไป

### เอกสารอ้างอิง

กิ่งแก้ว อารีรัตน์. การวัดและประเมินผลทางภาษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ :

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.), 2546.

นิคม สิงสุตร. การพัฒนาเครื่องมือและวิธีการวัดตัวบ่งชี้คุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม.

(กศ.ม.) พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2542.

บุญธรรม กิจปริดาบริสุทธิ. ปทานุกรมการวิจัย. มหาวิทยาลัยมหิดล, 2540.

สมนึก ภัททิยธนี. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กทม. : ประสานการพิมพ์, 2549.

สุทธิวรรณ พิรศักดิ์โสภณและฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์. (ไม่ปรากฏวันที่ เดือน ปีที่เผยแพร่).

เมตริกซ์หลายคุณลักษณะหลายวิธี. สืบค้นเมื่อวันที่ 15 กันยายน 2551. จาก :

[www.watpon.com/](http://www.watpon.com/). บทความวัดผลการศึกษา/เมตริกซ์หลายคุณลักษณะหลายวิธี.

อัจฉรา วงศ์โสธร. แนวทางการสร้างข้อสอบภาษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.