

## การสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

เบญจลักษณ์ กุลวุฒิ<sup>1</sup>

รศ.สมนึก ภัททิยธนี<sup>2</sup>

ผศ.ดร.วิไลน์ จุมปาแฝด<sup>3</sup>

### บทคัดย่อ

การวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้นักเรียนในแต่ละชั้นต้องผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควบคู่ไปกับการประเมินด้านอื่น ๆ สถานศึกษาจึงต้องกำหนดให้มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แต่ปัจจุบันยังไม่มีเครื่องมือวัดที่มีคุณภาพเพียงพอ ดังนั้นการวิจัยครั้งนี้ จึงมีความมุ่งหมายเพื่อสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำนวน 410 คน จาก 18 โรงเรียน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้มี 2 ชนิด ได้แก่ แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสร้างเป็นแบบสถานการณ์สมมติ 3 ตัวเลือก 8 ด้าน ด้านละ 5 ข้อ รวม 40 ข้อและแบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ด้าน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 8 ด้าน ด้านละ 5 ข้อ รวม 40 ข้อ ทำการทดลอง 3 ครั้ง โดยครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 เพื่อวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและครั้งที่ 3 เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) การสร้างเกณฑ์ปกติในรูปคะแนนที-ปกติและขยายคะแนน T โดยอาศัยสมการพยากรณ์

<sup>1</sup>มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

<sup>2</sup>รองศาสตราจารย์ ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

<sup>3</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

### ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. การทดลองครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ค่าอำนาจจำแนก ( $t$ ) ของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ด้าน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีค่าตั้งแต่ 1.13-5.13 และตั้งแต่ 1.68-6.04 ตามลำดับ
2. การทดลองครั้งที่ 3 ค่าความเชื่อมั่น ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างและคะแนนเกณฑ์ปกติ เป็นดังนี้
  - 2.1 ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ด้าน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแต่ละด้านมีค่าความเชื่อมั่น ดังนี้ .76, .75, .76, .75, .74, .75, .77 และ .78 ตามลำดับ
  - 2.2 ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใช้เทคนิคกลุ่มรู้ชุด (Known Group Technique) ทดสอบใช้  $t$ -test แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละด้านมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง มีค่าต่ำสุด 13.78 และค่าสูงสุด 23.40 รวมทั้งฉบับ มีค่า 52.97 ซึ่งค่าที่ได้มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่าแบบวัดมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
  - 2.3 คะแนนเกณฑ์ปกติของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ด้าน ดังนี้ ด้านที่ 1 มีค่า  $T$  ปกติตั้งแต่ T60-T42 ด้านที่ 2 มีค่า  $T$  ปกติตั้งแต่ T68-T15 ด้านที่ 3 มีค่า  $T$  ปกติตั้งแต่ T62-T15 ด้านที่ 4 มีค่า  $T$  ปกติตั้งแต่ T64-T24 ด้านที่ 5 มีค่า  $T$  ปกติตั้งแต่ T64-T28 ด้านที่ 6 มีค่า  $T$  ปกติตั้งแต่ T64-T27 ด้านที่ 7 มีค่า  $T$  ปกติตั้งแต่ T70-T22 ด้านที่ 8 มีค่า  $T$  ปกติตั้งแต่ T61-T24

โดยสรุป แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปใช้ประเมินและใช้เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาต่อไป

**คำสำคัญ :** แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์, เกณฑ์ปกติ, มาตรฐานส่วนประมาณค่า, ความเชื่อมั่น, ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง, เทคนิคกลุ่มรู้ชุด



## A Construction of a Scale on Desirable Characteristics of Prathomsueksa 3 Students under the Office of Si Sa Ket Primary Educational Service Area Zone 3

Benchalak Kunlawut<sup>1</sup>

Somnuk Pattiyathani<sup>2</sup>

Wilan Chumpafaet<sup>3</sup>

### Abstract

Learning measurement and evaluation based on the Basic Education Core Curriculum 2008 prescribe that students at each grade level must pass an evaluation of desirable characteristics together with evaluations of other aspects. Each educational institution must determine having evaluations of desirable characteristics. However, at present there have not yet been instruments with adequate quality. Thus this research aimed to construct a scale on desirable characteristics of Prathomsueksa (grade) 3 students under the Office of Si Sa Ket Primary Education Service Area Zone 3, and to construct norms. The sample used in this research consisted of 410 Prathomsueksa 3 students from 18 schools under the Office of Si Sa Ket Primary Education Service Area Zone 3 in the academic year of 2009, obtained using the multi-stage random sampling technique. Two types of the instruments used were a scale on desirable characteristics, constructed to be simulations with 3 choices in 8 aspects, 5 items each, with totally 40 items ; and an observation form on behaviors of desirable characteristics in 8 aspects, which was a rating scale in 8 aspects, 5 items each, with a total of 40 items. The instruments were experimented 3 items. The first and second experiments were to analyze for discriminating powers ; and the third one was to find out reliabilities, construct validities, and construction of norms in a form of T-norm scores ; and extension of T-scores using predictive equations.

---

<sup>1</sup>M.Ed. Candidate in Educational Measurement Faculty of Education Mahasarakham University

<sup>2</sup>Associate Professor Faculty of Education Mahasarakham University

<sup>3</sup>Assistant Professor Faculty of Education Mahasarakham Rajabhat University



### The research findings were as follows :

1. In the first and second experiments, discriminating powers (t) of the scale on desirable characteristics in all of the 8 aspects were statistically significant at the 0.5, with the values, ranging 1.13-5.13 and 1.68-6.04 respectively.

2. In the third experiment, reliabilities, construct validities, and norms were as follows :

2.1 Reliabilities of each all of the 8 aspects were .76, .75, .76, .75, .74, .75, .77 and .78 respectively.

2.2 For construct validities using the known group technique as tested using t-test, each aspect had a construct validity with the lowest value of 13.78, the highest value of 23.40, and the total value of 52.97. The obtained values were statistically significant at the .05 ; showing that the scale had quality that met the standard requirements.

2.3 Norm scores of the scale all of the 8 aspects were : Aspect 1 with T-norms ranging T60-T42, aspect 2 with T-norms ranging T68-T15, aspect 3 with T-norms ranging T62-T15, aspect 4 with T-norms ranging T64-T24, aspect 5 with T-norms ranging T64-T28, aspect 6 with T-norms ranging T64-T27, aspect 7 with T-norms ranging T70-T22, with aspect 8 with T-norms ranging T61-T24.

In conclusion, the developed scale on desirable characteristics of Prathomsueksa 3 students under the Office of Si Sa Ket Primary Education Service Area Zone 3 could be used for evaluation and used as a guideline for constructing the instruments for evaluation of desirable characteristics of students in educational institutions in the future.

**Keyword :** Desirable Characteristics, Norms, Rating Scale, Reliability, Construct Validity, Known Group Technique

## บทนำ

การพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพนั้นนับเป็นเรื่องที่มีความท้าทายสำหรับผู้สอน โดยเฉพาะการพัฒนาคน ในด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย ด้านทักษะพิสัย ซึ่งทั้ง 3 ด้านเป็นคุณลักษณะพื้นฐานที่ทุกคนพึงมีอยู่ในตัวจะขาด สิ่งหนึ่งสิ่งใดไม่ได้ ประกอบกับศาสนาและสถาบันการศึกษามีบทบาทน้อยลงในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2550 : 50) ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 ข : 7-8) มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็น พลเมืองไทยและพลโลก ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 คุณลักษณะ คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่ง ที่ สถานศึกษาจะต้องจัดควบคู่กับการเรียนการสอน คือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ ตีความผลการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตรนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการ จัดการเรียนรู้และใช้เป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินผลการเรียน เพื่อรองรับการประเมินภายในและการประเมิน ภายนอก เพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 ง : 29) ดังนั้นสถานศึกษาต้องดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และมีการจัดการอย่างเป็นระบบ ซึ่งภารกิจของ สถานศึกษาที่จะต้องดำเนินการ คือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ การประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน

ในการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นั้นสถานศึกษาต้องประเมินผู้เรียนเพื่อให้ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดทุกระดับ การศึกษาและต้องตั้งอยู่บนหลักการพื้นฐาน 2 ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาและเพื่อการตัดสินผล การเรียน ข้อมูลการประเมินจะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งถือว่าเป็นความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องประเมินผลตามที่หลักสูตรกำหนด แต่ในปัจจุบันยังขาด เครื่องมือที่ใช้ในการวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีคุณภาพและเป็นมาตรฐานที่สามารถวัดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียนได้ถูกต้องเหมาะสม

ดังนั้นผู้วิจัยสนใจที่จะสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยยึดคุณลักษณะที่ต้องการวัดจากหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นแนวทางการพัฒนาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานที่สามารถประเมิน นักเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เพราะข้อมูลที่เกิดจากการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพเท่านั้นจึงจะสามารถ นำไปใช้ได้อย่างเป็นประโยชน์ ตรงตามเป้าหมายและคุ้มค่าต่อการปฏิบัติงานสำหรับครู อาจารย์ ผู้ปกครองและ ผู้ที่เกี่ยวข้องจะได้ทราบการพัฒนาการของนักเรียนว่ามีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนดหรือไม่และมีข้อบกพร่องในเรื่องใด เพื่อใช้เป็นข้อมูลนักเรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย การจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป



## ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
2. เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) สำหรับแปลความหมายของคะแนนจากผลทดสอบด้วยแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำนวน 4,102 คน จาก 215 โรงเรียน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำนวน 410 คน จาก 18 โรงเรียน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 2 ชนิดดังนี้

1. แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก ด้านละ 5 ข้อ จำนวน 40 ข้อ
2. แบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ด้านละ 5 ข้อ จำนวน 40 ข้อ

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือที่สร้างขึ้น ซึ่งผ่านการตรวจสอบหาคุณภาพและปรับปรุงให้มีความเหมาะสมแล้วไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ส่งหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อขอความร่วมมือจากสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. นำเครื่องมือไปสอบถามนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
3. นำแบบวัดทั้งหมดมาตรวจให้คะแนน

## การวิเคราะห์ข้อมูล

หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบวัด

หาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าความเชื่อมั่นและค่าความคลาดเคลื่อนสถิติพื้นฐาน ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างในการทดสอบครั้งที่ 3

## ผลการวิจัย

ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าความเชื่อมั่นและค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ในการวัดของแบบวัด จากการทดสอบครั้งที่ 3 ปรากฏผลดังตาราง

ตาราง 1 แสดงจำนวนข้อ คะแนนเต็ม ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเชื่อมั่น และความคลาดเคลื่อน

| แบบวัด      | จำนวนข้อ | คะแนนเต็ม | $\bar{X}$ | S.D  | $\alpha$ | SE <sub>mean</sub> |
|-------------|----------|-----------|-----------|------|----------|--------------------|
| $X_1$       | 5        | 15        | 12.85     | 0.34 | 0.76     | $\pm .023$         |
| $X_2$       | 5        | 15        | 12.75     | 0.12 | 0.75     | $\pm .023$         |
| $X_3$       | 5        | 15        | 13.40     | 0.26 | 0.76     | $\pm .019$         |
| $X_4$       | 5        | 15        | 12.70     | 0.31 | 0.75     | $\pm .022$         |
| $X_5$       | 5        | 15        | 12.85     | 0.32 | 0.74     | $\pm .023$         |
| $X_6$       | 5        | 15        | 13.20     | 0.28 | 0.75     | $\pm .019$         |
| $X_7$       | 5        | 15        | 12.35     | 0.31 | 0.77     | $\pm .022$         |
| $X_8$       | 5        | 15        | 13.10     | 0.36 | 0.78     | $\pm .025$         |
| $X_{total}$ | 40       | 120       | 12.90     | 0.18 | 0.71     | $\pm .013$         |

ผลการวิเคราะห์คะแนนจากผลการทดลองใช้แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า แบบวัดอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มของแต่ละด้าน ส่วนค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละด้านมีค่าตั้งแต่ 0.74 ถึง 0.78 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับมีค่า เท่ากับ 0.71 สำหรับความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ  $\pm 0.13$

## อภิปรายผล

ผลการวิจัยในครั้งนี้ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นการตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับคุณลักษณะที่ต้องการวัดทั้ง 8 ด้านของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีค่าสอดคล้องตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00

2. ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมในการสังเกตกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการสังเกตทั้ง 8 ด้าน โดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณา พบว่า มีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.40 ถึง 1.00 ซึ่งจะเห็นได้ว่าแบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาสูง

3. อำนาจจำแนกของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เข้าเกณฑ์ โดยหาค่าสถิติทดสอบที (t-test) พบว่า มีค่าอำนาจโดยค่าสถิติทดสอบที (t-test) ตั้งแต่ ด้านที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ค่าอำนาจจำแนก มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 3.24 ถึง 5.30 ด้านที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 1.92 ถึง 3.57 ด้านที่ 3 มีวินัย มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 2.77 ถึง 5.05 ด้านที่ 4 ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 3.94 ถึง 5.35 ด้านที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 2.86 ถึง 5.17 ด้านที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 2.51 ถึง 4.08 ด้านที่ 7 รักความเป็นไทย มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 2.29 ถึง 4.65 ด้านที่ 8 มีจิตสาธารณะมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 1.68 ถึง 3.34

4. ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้เทคนิคกลุ่มรู้ชัด (Known Group Technique) โดยการพิจารณาค่าสถิติทดสอบที (t-test) ถ้ามียุทธศาสตร์ทางสถิติแสดงว่า แบบวัดมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างมีค่าสถิติทดสอบที (t-test) ระหว่าง 13.78 ถึง 23.40 และรวมทั้งฉบับมีค่าสถิติทดสอบที (t-test) เท่ากับ 52.97

5. ค่าความเที่ยงตรงตามสภาพของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนนจากแบบวัดกับคะแนนจากแบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเที่ยงตรงตามสภาพของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า ทั้งฉบับมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .783, .726, .838, .795, .947, .751, .764, และ .776 ตามลำดับ

6. ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่าความเชื่อมั่น หาโดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach) ผลการวิเคราะห์คะแนนจากผลการทดลองใช้แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกด้าน ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละด้านมีค่าตั้งแต่ 0.74 ถึง 0.78 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.71 สำหรับความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ  $\pm 0.13$

7. เกณฑ์ปกติ (Norms) ในรูปคะแนนที่ปกติ (Normlized T-Score) เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพิจารณาระดับของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเป็นรายบุคคล ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าเกณฑ์ปกติของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในรูปคะแนนที่ปกติแยกเป็นรายด้านมีช่วง T ต่ำสุดถึง T สูงสุดดังนี้ ด้านที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์อยู่ในช่วง T60 ถึง T42 ด้านที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริตอยู่ในช่วง T68 ถึง T15 ด้านที่ 3 มีวินัยอยู่ในช่วง T62 ถึง T15 ด้านที่ 4 ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอยู่ในช่วง T64 ถึง T24 ด้านที่ 5 อยู่อย่างอยู่ในช่วง T64 ถึง T28 ด้านที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงานอยู่ในช่วง T64 ถึง T27 ด้านที่ 7 รักความเป็นไทยอยู่ในช่วง T70 ถึง T22 และด้านที่ 8 มีจิตสาธารณะอยู่ในช่วง T61 ถึง T24 นอกจากเกณฑ์ปกติดังกล่าวแล้ว ผู้วิจัยได้นำคะแนนแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ได้จากการทดสอบครั้งที่ 3 มาสร้างเป็นเกณฑ์ปกติ

## ข้อเสนอแนะ

การวิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การวิจัยครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 เท่านั้น ควรนำแบบวัดและแบบสังเกตพฤติกรรมไปศึกษากับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กับเขตการศึกษาอื่น ๆ

1.2 เป็นแนวทางในการสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนในระดับชั้นอื่น เป็นข้อเสนอแนะสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ในการวางแผนปรับปรุงผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

1.3 ควรนำเกณฑ์ปกติไปใช้เปรียบเทียบและแปลความหมายสำหรับพิจารณาระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยศึกษาคู่มือการใช้อย่างละเอียดและสามารถเลือกใช้เป็นบางรายด้านที่ตรงกับจุดเน้นของสถานศึกษานั้นได้

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอื่น ๆ ตามมาตรฐานคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนที่โรงเรียนต้องการเน้น

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เฉพาะนักเรียนชาย หรือนักเรียนหญิงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.3 ควรมีการสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้สถานการณ์เป็นรูปภาพการ์ตูน เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหานักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก

2.4 ควรสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในรูปของการปฏิบัติจริงเพื่อใช้ประกอบกับแบบวัดที่สร้างขึ้นจะทำให้ได้ผลที่ถูกต้องยิ่งขึ้น



## เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2552.

สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10. 2549.