



ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อวิชาเกษตรของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4

สมคิด จุปะมะตัง¹
ผศ.ดร.ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน²
ดร.ไพศาล วรคำ³

บทคัดย่อ

เจตคติต่อการเรียน มีส่วนช่วยให้นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ที่จะได้รับจากการเรียนทำให้เกิดความสนใจต่อการเรียนเพิ่มขึ้น ความมุ่งหมายการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับเจตคติต่อวิชาเกษตรของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 และเพื่อสร้างสมการพยากรณ์เจตคติต่อการเรียนวิชาเกษตรของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 428 คน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4 ปีการศึกษา 2551 ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 แบบสอบถามสภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับเจตคติต่อวิชาเกษตร มีลักษณะเป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 6 ชุด ชุดที่ 1 แบบวัดเจตคติ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .40 ถึง .67 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .96 ชุดที่ 2 แบบวัดประสิทธิภาพการสอนของครู มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .40 ถึง .65 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .84 ชุดที่ 3 แบบวัดบุคลิกภาพของครูเกษตร มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .40 ถึง .59 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .83 ชุดที่ 4 แบบวัดบรรยากาศการจัดการเรียนการสอน มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .32 ถึง .63 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .87 ชุดที่ 5 แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .34 ถึง .67 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .86 ชุดที่ 6 แบบวัดความขยันหมั่นเพียรมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .44 ถึง .66 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .91 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณด้วยวิธีเพิ่มตัวแปรเป็นขั้น ๆ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อการเรียนเกษตรของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ประสิทธิภาพการสอนของครู (EFF) บุคลิกภาพของครูเกษตร (PER) บรรยากาศการจัดการเรียนการสอน (ENV) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (MOTT) ความขยันหมั่นเพียร (DILI)

2. ได้สมการพยากรณ์เจตคติต่อวิชาเกษตรของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = .365 + .455DILI + .224PER + .230MOTT$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z'_Y = .475ZDILI + .209ZPER + .228ZMOTT$$

¹มหาบัณฑิต สาขาการวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

³อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



โดยสรุปผลจากการวิจัยครั้งนี้ ความขยันหมั่นเพียร บุคลิกภาพของครูเกษตรและแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นตัวแปรที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่เป็นปัจจัยที่สัมพันธ์กับเจตคติต่อวิชาเกษตรของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 2 ครูผู้สอนจึงควรส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนและวางแผนในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อครูและนักเรียนเองในอนาคต



The Relationship Factors of Attitude Toward Agriculture on Student Level 2 of Udon Thani Educational Service Area Zone 4

Somkid Jupamatung
Songsak Phusee-orn
Piesan Wourakum

ABSTRACT

Attitude of study important and to be benefit to be study better. This study aimed to investigate were to study factor relationship of Attitude toward agriculture on student level 2 of Udon thani educational service area zone 4. The sample use in the study consisted of 428 under of udon thani educational service area zone 4 in the academic year 2008. Obtained through the multi-stage random sampling technique. The instruments used for data collecting tool were questionnaire containing 2 parts, namely Part 1 question about gender of students Part 2 the 5 rated rating scale questionnaire about the relationship factors of attitude toward agriculture data were 6 set of questionnaires set 1 the attitude scale with discrimination index ranging from .40 to .67 and the reliability index at .96, set 2 efficiency scale with the discrimination index ranging from .40 to .65 and the reliability index at .84, set 3 the personality scale with the discrimination index ranging from .40 to .59 and the and the reliability index at .83, set 4 the instructional climate relating student scale with with the discrimination index ranging from .32 to .63 and the and the reliability index at .87 , set 5 the instructional climate relating student scale with with the discrimination index ranging from .34 to .67 and the and the reliability index at .86, set 6 the instructional climate relating student scale with with the discrimination index ranging from .44 to .66 and the and the reliability index at .91, the data were analyzed through statistical techniques of frequency distribution, percentage, mean standard deviation and stepwise multiple regression. The result were as followed. In conclusion, based on the results of this study, diligence, personality agriculture teacher, motivation, these statistically significant variables is factors as related to the attitude toward agriculture on student level 2 the teacher to promote and develop learning-teaching and to make guidelines for improving quality of education. These variables were beneficial for teacher and student themselves to the future.



The study results were as follows :

1. The relationship factors of attitude toward agriculture on student level 2 of Udon thani service area zone 4 achievement at .01 level of significant were personality agriculture teacher achievement motive.
2. The predictive equations of the attitude toward agriculture could be constructed using raw and standard scores as below :

Raw Score Equation

$$Y' = .365 + .455DILI + .224PER + .230MOTT$$

Standard Score Equation.

$$Z'_Y = .475ZDILI + .209ZPER + .228ZMOTT$$

บทนำ

การดำรงชีวิตของประชาชนในท้องถิ่นชนบทจำนวนมากยังประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีความรู้ในระดับประถมศึกษาและนักเรียนก็มีแนวโน้มที่จะศึกษาต่อน้อยและมีแนวโน้มกลับสู่อาชีพในไร่นาช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรม จึงน่าจะถือว่าเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่เยาวชนของชาติ ได้มีความรู้ความสามารถและมีทักษะทางการเกษตรที่ดีพอและถูกต้องตั้งแต่ครั้งยังเรียนอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาและเนื่องจากวิชาเกษตรเป็นวิชาที่ต้องใช้ทักษะและประสบการณ์ตรง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร จึงต้องยึดการเรียนรู้ด้วยการกระทำจริง คือเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตัวเอง ซึ่งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้จัดสาระการเรียนรู้ สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว โดยมีวิชาเกษตรอยู่ในสาระดังกล่าว โดยกำหนดรายละเอียด เนื้อหาวิชา กิจกรรมต่าง ๆ ถือเป็นแนวปฏิบัติเดียวกันโดยมีหลักสูตรแกนกลางกำหนด 30 % ส่วนเนื้ออื่น ๆ ให้แต่ละโรงเรียนสอนให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น ซึ่งงานเกษตรเป็นงานที่เกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน ซึ่งประกอบด้วยการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ตามกระบวนการผลิตและการจัดการผลผลิตมีการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเพิ่มผลผลิต ปลูกฝังความรับผิดชอบ ชยัน อดทน การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เข้าใจมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะ มีคุณธรรมมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิตที่เกี่ยวข้องมีทักษะการทำงานและการจัดการการทำงานเป็นกลุ่ม การแสวงหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาในการทำงาน รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่องาน ซึ่งวิชาเกษตรจัดเป็นศาสตร์แขนงหนึ่ง ที่เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ในอดีตการศึกษาวิชาเกษตรจะเป็นไปตามธรรมชาติ การเรียนรู้เกิดขึ้นจากการถ่ายทอดความรู้และวิธีปฏิบัติโดยบรรพบุรุษจากรุ่นหนึ่งไปอีกรุ่นหนึ่งผสมผสานกับประสบการณ์ของตนเอง ในขณะที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและได้พัฒนาการศึกษาเกษตรเรื่อยมา จากที่เรียนรู้ในสภาพธรรมชาติผ่านการถ่ายทอดจากบรรพบุรุษทั้งในและนอกระบบโรงเรียน ทั้งนี้จะปฏิเสธไม่ได้ว่า ธรรมชาติของวิชาเกษตรตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันมีจุดเน้นที่เหมือนกันและไม่เคยเปลี่ยนแปลงไป คือการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นปรัชญาหรือแนวคิดที่ยึดถือปฏิบัติจนถึงปัจจุบัน (ปิยนารถ จันทรเล็ก. 2545 : 3)



เนื่องจากวิชางานเกษตรเป็น วิชาหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นวิชาที่วาง ด้วยพื้นฐานในด้านอาชีพให้กับผู้เรียนประถมศึกษา จึงจัดให้นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ป. 1-3) และ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (ชั้น ป.4-6) โดยจัดให้เหมาะสมกับความสามารถของวัยและความสามารถของผู้เรียน ตามระดับชั้น เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาและตอบสนองเจตนารมณ์ของหลักสูตร ดังนั้น การจัดการศึกษาในวิชานี้ ต้องจัดให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและตรงกับความต้องการของผู้เรียน แต่สภาพ ที่ผ่านมาซึ่งผู้วิจัยซึ่งทำหน้าที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความสนใจที่จะ เรียนวิชาเกษตรอย่างจริงจังน้อย ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่างานเกษตรเป็นวิชาที่เหนื่อยตากแดด บางครั้งเสื้อผ้าสกปรก ใช้ระยะเวลาทำกิจกรรมนาน ฝึกทักษะปฏิบัติมาก เหล่านี้เป็นสิ่งที่นักเรียนมีหลายคนมี เจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาเกษตร จึงทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน วิชาเกษตรไม่บรรลุผลเท่าที่ควร จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนที่จะต้องหาแนวทางที่จะทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาเกษตร โดยการ จัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน จำเป็นต้องทราบความคิดเห็น ความรู้สึกและ พฤติกรรมที่แสดงออกต่อวิชาเกษตรในลักษณะซึ่งมีทั้งการยอมรับและไม่ยอมรับ ชอบ ไม่ชอบ ในการจัดกิจกรรม วิชาเกษตร ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงเจตคติในการเรียนการสอนวิชาเกษตรของนักเรียน เพราะการที่นักเรียนมีเจตคติ ที่ดีในวิชาที่เรียน ย่อมก่อให้เกิดความตั้งใจ อยากรู้ อยากรู้อื่นในวิชาที่เรียนเอาใจใส่ในการเรียนและเมื่อผู้เรียน เกิดความพอใจในสิ่งที่เรียนก็จะทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียนเป็นอย่างยิ่ง เจตคติในการเรียนของนักเรียน เป็นสิ่งที่สามารถเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงได้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาตัวแปรที่น่าจะสัมพันธ์กับเจตคติ ต่อวิชาเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 4 ได้แก่ ประสิทธิภาพการสอน ของครู บุคลิกภาพของครูเกษตร บรรยายภาคการจัดการเรียนการสอน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และความขยัน หมั่นเพียรซึ่งได้จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับตัวแปรในแต่ละตัวซึ่งผู้วิจัยคาดว่าจะสัมพันธ์กับ วิชาเกษตรผลการวิจัยในครั้งนี้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาเกษตรของนักเรียนในอนาคตต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อวิชาเกษตร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 4
2. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์เจตคติต่อวิชาเกษตร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหา สารคาม เขต 4

ความสำคัญของการวิจัย

1. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูสามารถเลือกใช้เทคนิค วิธีการและรูปแบบ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาและส่งเสริมเจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้กับผู้เรียน
2. ผลที่ได้จากการวิจัยสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการศึกษาหรือวิจัยเกี่ยวกับตัวแปรที่สัมพันธ์กับ เจตคติต่อวิชาเกษตรของนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ



ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6) ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 4 จำนวนโรงเรียน 157 โรงเรียน จำนวน 10,646 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 4 ที่ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) จำนวน 428 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรพยากรณ์ประกอบด้วย 5 ตัวแปรคือ

- 1.3.1 ประสิทธิภาพการสอนของครู
- 1.3.2 บุคลิกภาพของครูเกษตร
- 1.3.3 บรรยากาศการจัดการเรียนการสอน
- 1.3.4 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
- 1.3.5 ความขยันหมั่นเพียร

3.2 ตัวแปรตามหรือตัวแปรเกณฑ์ คือ เจตคติต่อวิชาเกษตร

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบวัดที่เกี่ยวข้องปัจจัยที่สัมพันธ์กับเจตคติต่อวิชาเกษตร ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ลักษณะเป็นแบบวัดเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) ชุดละ 15 ข้อ จำนวน 6 ชุด ได้แก่

1. ชุดที่ 1 แบบวัดเจตคติต่อวิชาเกษตรเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับจำนวน 15 ข้อ
2. ชุดที่ 2 แบบวัดประสิทธิภาพการสอนของครูเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับจำนวน 15 ข้อ
3. ชุดที่ 3 แบบวัดบุคลิกภาพของครูเกษตร เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ
4. ชุดที่ 4 แบบวัดบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับจำนวน 15 ข้อ
5. ชุดที่ 5 แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ
6. ชุดที่ 6 แบบวัดความขยันหมั่นเพียรเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ



การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือที่สร้างขึ้น ซึ่งผ่านการตรวจสอบหาคุณภาพและปรับปรุงให้มีความเหมาะสมแล้ว ไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ส่งหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อขอความร่วมมือจากสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แบบสอบถามสภาพและข้อมูลทั่วไปของนักเรียน แบบวัดเจตคติต่อวิชาเกษตร แบบวัดประสิทธิภาพการสอนของครูเข้าเกณฑ์แบบวัดบุคลิกภาพของครูเกษตรเข้าเกณฑ์ แบบวัดบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนเข้าเกณฑ์แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เข้าเกณฑ์แบบวัดความขยันหมั่นเพียร ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
3. นำเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่จัดเตรียมไว้ไปวัดตามกำหนดเวลาที่ได้นัดหมายไว้ด้วยตนเอง
4. อธิบายให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเข้าใจวิธีการตอบแบบสอบถามและแบบวัด โดยชี้ให้เห็นถึงความมุ่งหมายและความสำคัญของการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ พร้อมทั้งชี้แจงการตอบแบบวัดและแบบสอบถามของนักเรียนว่าจะไม่มีผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียนและโรงเรียนแต่อย่างใด ทั้งนี้เพื่อให้ได้แบบวัดและแบบสอบถามที่สมบูรณ์และมีความถูกต้องตรงกับสภาพเป็นจริงมากที่สุด
5. ดำเนินการวัดตามขั้นตอนและเวลาที่กำหนดภายใต้การควบคุมของผู้วิจัยอย่างใกล้ชิด เพื่อให้การตอบดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ
6. นำแบบสอบถามและแบบวัดที่นักเรียนตอบเสร็จแล้วไปตรวจความสมบูรณ์และทำการวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นต่อไปนี้

1. คัดเลือกแบบสอบถามและแบบวัดที่สมบูรณ์
2. ตรวจให้คะแนนแบบวัด
3. คำนวณค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ โดยวิเคราะห์ด้วยสถิติสำเร็จรูป
4. วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ใช้ในการพยากรณ์กับตัวแปร เกณฑ์และสร้างสมการพยากรณ์ โดยวิเคราะห์ด้วยสถิติสำเร็จรูป โดยมีขั้นตอนการวิเคราะห์ดังนี้
 - 4.1 หาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์หาค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์
 - 4.2 ทดสอบนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์หาค่าความสัมพันธ์
 - 4.3 สร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานหาความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรทั้งหมด

ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรทั้งหมดที่ใช้ในการวิจัยปรากฏดังตาราง 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรพยากรณ์และตัวแปรเกณฑ์

ตัวแปรที่ศึกษา	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
ตัวแปรพยากรณ์			
ประสิทธิภาพการสอนของครู (EFF)	3.87	.52	มาก
บุคลิกภาพของครูเกษตร (PER)	3.95	.58	มาก
บรรยากาศการจัดการเรียนการสอน (ENV)	4.12	.63	มาก
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (MOTT)	3.99	.61	มาก
ความขยันหมั่นเพียร (DILI)	3.97	.65	มาก
ตัวแปรเกณฑ์			
เจตคติต่อวิชาเกษตร (ATT)	3.98	.62	มาก

จากตาราง 1 เมื่อพิจารณาตัวแปรพยากรณ์ พบว่า บรรยากาศการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X}) เท่ากับ 4.12 รองลงมา คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.99 ตัวแปรพยากรณ์ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประสิทธิภาพการสอนของครู มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.87 และเมื่อพิจารณาตัวแปรเกณฑ์คะแนนเจตคติต่อการเรียนวิชาเกษตรมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.98 ซึ่งมีค่าอยู่ในระดับมาก

2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างตัวแปรพยากรณ์และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์ ปรากฏดังตาราง 2

ตาราง 2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างตัวแปรพยากรณ์และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์

ตัวแปร	ATT	EFF	PER	ENVI	MOTT	DILI
ATT	1.00					
EFF	0.632**	1.00				
PER	0.694**	0.781**	1.00			
ENVI	0.696**	0.622**	0.690**	1.00		
MOTT	0.757**	0.681**	0.727**	0.783**	1.00	
DILI	0.797**	0.635**	0.673**	0.741**	0.794**	1.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



จากตาราง 2 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างตัวแปรพยากรณ์มีความสัมพันธ์ทางบวกทั้งหมด 10 ค่า โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าอยู่ระหว่าง .622 ถึง .794 ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ ความขยันหมั่นเพียร (DILI) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .794 ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุด คือ บรรยากาศการจัดการเรียนการสอน (ENVI) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .622

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์ที่มีความสัมพันธ์กันทั้งหมด ได้แก่ ประสิทธิภาพการสอนของครู บุคลิกภาพของครูเกษตร บรรยากาศการจัดการเรียนการสอน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และความขยันหมั่นเพียร

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์พบว่า มีตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ตัว เพื่อใช้สร้างสมการพยากรณ์ได้แก่ ความขยันหมั่นเพียร (DILI) บุคลิกภาพของครูเกษตร (PER) และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (MOTT) ตามลำดับ ผลปรากฏดังตาราง 3

ตาราง 3 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์แต่ละคู่

ตัวแปรพยากรณ์	b	β	SEest	t	p
DILI	.455	.475	.043	10.513**	0.000
PER	.224	.209	.043	5.211**	0.000
MOTT	.230	.228	.049	4.679**	0.000

R = .834 R² = .696 R²_{adj} = .694 SEest = .342** F = 21.894 a = .365

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 พบว่า ความขยันหมั่นเพียร (DILI) บุคลิกภาพของครูเกษตร (PER) และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (MOTT) มีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) เท่ากับ .455 .224 และ .230 ตามลำดับ สัมประสิทธิ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) เท่ากับ .475, .209 และ .228 ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .834 ค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ (R²_{adj}) เท่ากับ .694 มีค่าอำนาจในการพยากรณ์ร้อยละ 69.40 โดยมีค่าความคลาดเคลื่อน (SE_{est}) เท่ากับ .342 และค่าคงที่ (a) ของสมการในรูปคะแนนดิบเท่ากับ .365

3. สมการพยากรณ์เจตคติต่อวิชาเกษตร

ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณจากตาราง 3 จากตัวแปรพยากรณ์ 5 ตัว มีเพียง 3 ตัวเท่านั้นที่สามารถพยากรณ์เจตคติต่อวิชาเกษตรของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสามารถเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้



สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = .365 + .455DILI + .224PER + .230MOTT$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z'_Y = .475ZDILI + .209ZPER + .228ZMOTT$$

สรุปผล

1. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรพยากรณ์ซึ่งวิเคราะห์ด้วยวิธีการเพิ่มตัวแปรเป็นขั้นๆ (Stepwise Multiple Regression Analysis) พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อการเรียนวิชาเกษตรของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่ ความขยันหมั่นเพียร (DILI) บุคลิกภาพของครูเกษตร (PER) และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (MOTT)

2. ความสัมพันธ์ระหว่างความขยันหมั่นเพียร (DILI) บุคลิกภาพของครูเกษตร (PER) และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (MOTT) มีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) เท่ากับ .455, .224 และ .230 ตามลำดับ ค่าสัมประสิทธิ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) เท่ากับ .475, .209 และ .228 มีค่าคงที่ (a) เท่ากับ .365 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .834 ค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ (R^2_{adj}) เท่ากับ .694 มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานเท่ากับ (SE_{est}) เท่ากับ .342 และมีค่าอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 69.4 ซึ่งสามารถนำมาสร้างสมการพยากรณ์เจตคติต่อการเรียนวิชาเกษตรในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = .365 + .455DILI + .224PER + .230MOTT$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z'_Y = .475ZDILI + .209ZPER + .228ZMOTT$$

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นต่อไปนี้

1. เป็นเทคนิคที่ได้คัดเลือกแบบสอบถามและแบบวัดที่สมบูรณ์
2. ตรวจสอบให้คะแนนแบบวัด
3. คำนวณค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ โดยวิเคราะห์ด้วยสถิติสำเร็จรูป
4. วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ใช้ในการพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์และสร้างสมการพยากรณ์ โดยวิเคราะห์ด้วยสถิติสำเร็จรูป โดยมีขั้นตอนการวิเคราะห์ดังนี้
 - 4.1 หาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เพื่อหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์
 - 4.2 ทดสอบนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
 - 4.3 สร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานหาค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์



อภิปรายผล

จากการศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อการเรียนวิชาเกษตร นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุวธรธานี เขต 4 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการสอนของครู บุคลิกภาพของครูเกษตร บรรยากาศการจัดการเรียนการสอน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และความขยันหมั่นเพียรมีความสัมพันธ์ทางบวกกับเจตคติต่อการเรียนวิชาเกษตรของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุวธรธานี เขต 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้แสดงให้เห็นว่าปัจจัยเหล่านี้มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อการเรียนวิชาเกษตร โดยพื้นฐานของการเกิดเจตคตินั้นสามารถเปลี่ยนแปลงได้ทั้งในทางที่ดีหรือไม่ดี ถ้าสภาพแวดล้อมและเหตุการณ์ต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงไป เช่น บรรยากาศการจัดการเรียนการสอน การได้รับรู้ข้อมูลใหม่มากขึ้นจากการสอนของครู การเลียนแบบที่เกิดจากการที่นักเรียนยอมรับอิทธิพลจากผู้อื่นซึ่งครูผู้สอนจะมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนในขณะที่สอน ดังนั้นบุคลิกภาพของครูก็มีความสัมพันธ์กับเจตคติที่นักเรียนจะแสดงออกในวิชาเกษตรที่เรียนสอดคล้องกับคำกล่าวของ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546 : 261-264) คือ บุคคลจะเลียนแบบเจตคติของคนที่เรารักและชื่นชอบอยู่เสมอ และศรัทธา โดยรับรู้เจตคติที่คนอื่นมีอยู่แล้วรับมาเป็นของตนเอง ดังนั้นถ้าบุคลิกภาพของครูดีก็จะส่งผลให้นักเรียนชื่นชอบอยู่เสมอ มีเจตคติในทางที่ดีต่อครู McGuire (McGuire. 1969 : 155-156 ; อ่างโน สุวรรณีย์ บุญบูชาไชย. 2545 : 16) กล่าวไว้ว่าองค์ประกอบด้านพฤติกรรมเป็นความพร้อมหรือความโน้มเอียงที่บุคคลจะประพฤติปฏิบัติหรือตอบสนองต่อสิ่งเร้าในทิศทางที่จะสนับสนุนหรือคัดค้าน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเชื่อหรือความรู้สึกของบุคคลที่ได้จากการประเมินผล พฤติกรรมที่คิดจะแสดงออกมากจะสอดคล้องกับความรู้สึกที่มีอยู่ ดังนั้นนักเรียนที่มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาเกษตรก็จะมีมาแนวความขยันหมั่นเพียร แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่จะพยายามที่จะเรียนให้ดี พร้อมทั้งจะพัฒนาตนเองให้เรียนต่อในระดับสูงต่อไปซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นภัทรรณ ไกรสะอาด (2552 : 94) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อการเรียนเกษตร นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อวิชาเกษตรได้แก่ บรรยากาศในชั้นเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ บุคลิกภาพของครูที่สอนเกษตร ประสบการณ์ในการเรียนเกษตร พฤติกรรมการเรียนเกษตร รูปแบบการสอนของครูที่สอนเกษตรและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกษตร มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับเจตคติต่อการเรียนเกษตร

2. ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์เจตคติต่อการเรียนวิชาเกษตรของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุวธรธานี เขต 4 พบว่า มีตัวพยากรณ์ที่สามารถทำนายเจตคติต่อการเรียนวิชาเกษตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีอยู่ 3 ตัว ได้แก่ ความขยันหมั่นเพียร บุคลิกภาพของครูเกษตรและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .834 และสามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 69.4 สามารถเรียงลำดับตัวแปรที่พยากรณ์เจตคติต่อการเรียนวิชาเกษตรได้ดังนี้

ความขยันหมั่นเพียร มีความสัมพันธ์ทางบวกกับเจตคติต่อการเรียนวิชาเกษตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าแนวโน้มพฤติกรรมที่บุคคลจะแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อสิ่งเร้าในทิศทางที่ดีหรือไม่ดีนั้นขึ้นอยู่กับความเชื่อ หรือความรู้สึกของบุคคลนั้น ดังนั้นนักเรียนที่มีความรู้สึกอยากประสบความสำเร็จในการเรียน เขาจะต้องใช้ความขยันหมั่นเพียรมากขึ้นกระตือรือร้นในการเรียนและการทำงาน พยายามที่จะเรียนให้ได้ดีขึ้นและเรียนในระดับสูงต่อไปซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้จะแสดงออกมาเมื่อนักเรียนมี



ความเชื่อว่าเป็นพฤติกรรมที่ดีที่จะทำให้เขาประสบผลสำเร็จโดยพฤติกรรมเหล่านี้แสดงให้เห็นว่าเมื่อนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนก็จะทำให้นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียรต่อการเรียนด้วย ซึ่ง McGuire (McGuire. 1969 : 155-156 ; อ้างใน สุวรรณีย์ บุญบุษยาไชย. 2545 : 16) ได้อธิบายถึงองค์ประกอบด้านพฤติกรรม แนวโน้มเอียงที่บุคคลแสดงพฤติกรรมสนองต่อสิ่งเร้าในทิศทางที่สนับสนุนหรือคัดค้าน ซึ่งขึ้นอยู่กับความเชื่อของบุคคล ถ้ามีความเชื่อที่ดีพฤติกรรมที่แสดงออกก็แสดงในทิศทางที่ดีต่อสิ่งนั้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนันทวัน พนมเขต (2543) ได้ศึกษาปัจจัยบางประการที่มีความสัมพันธ์กับความขยันหมั่นเพียรในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ตัวแปรเจตคติต่อครูผู้สอน การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย ความสัมพันธ์กับเพื่อนและความคาดหวังในการศึกษาต่อเป็นปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ความขยันหมั่นเพียรได้

บุคลิกภาพของครูมีความสัมพันธ์ทางบวกกับเจตคติต่อการเรียนวิชาเกษตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าครูเป็นผู้ที่บทบาทและมีอิทธิพลต่อนักเรียนเป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะบุคลิกทางกายที่เป็นบุคลิกภาพที่สังเกตได้ง่าย เป็นความประทับใจครั้งแรกที่เกิดกับผู้พบเห็น เช่น ความกระฉับกระเฉง ความสมบูรณ์ปลอดจากโรค ความสะอาด ความสดใสของหน้าตา การแต่งกายของครู สิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่ผู้ปกครองและนักเรียนมองเห็นจึงมีผลต่อการสร้างเจตคติที่ดีต่อตัวครูและบุคลิกภาพทางสังคมของครู เช่น มารยาทดี วาจาอ่อนหวาน พุดจาไพเราะ สง่าผ่าเผย รู้จักทักทาย ความจริงใจ บุคลิกภาพเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญในการสอน ครูที่สอนจริงใจจะมีความจริงใจน่าเชื่อถือไว้วางใจและมีความรับผิดชอบก็จะเป็นที่นับถือของศิษย์และบุคลิกภาพทางอารมณ์ของครู เช่น การที่ครูมีอารมณ์ขันเป็นบุคลิกภาพด้านหนึ่งของครูที่นักเรียนเห็นว่าเป็นการช่วยให้การสอนมีความสนุกสนาน เป็นการสร้างบรรยากาศและสร้างความสนิทสนมกับผู้อื่นได้ง่าย นักเรียนมีความกล้าและพอใจที่จะมาปรึกษาปัญหาต่าง ๆ ของตนซึ่ง อีริคส์สัน อัครบวร (2544 : 86) ได้กล่าวถึงบุคลิกภาพที่สำคัญของครูประกอบด้วย บุคลิกภาพทางกาย บุคลิกภาพทางสังคม ด้านอารมณ์และสติปัญญา ครูที่มีบุคลิกภาพดีหลาย ๆ ด้านจะสามารถควบคุมอารมณ์และปฏิบัติหน้าที่การทำงาน ตลอดจนคบค้าสมาคมกับบุคคลอื่นได้ดีซึ่งสิ่งเหล่านี้มีผลต่อเจตคติที่ดีของนักเรียนกับครู ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Phipps (1972 : 31-46) พบว่า นักเรียนจำนวนมากพยายามทำอะไรที่เลียนแบบครูเกษตรของตนเอง รวมทั้งด้านบุคลิกภาพ ครูเกษตรจะต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถเข้าได้กับคนทุกระดับรู้จักปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ มีความเชื่อมั่นในตนเอง รู้จักใช้คำพูด ภาษาในการติดต่อสื่อสารเพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีกับนักเรียน

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับเจตคติต่อการเรียนวิชาเกษตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นความปรารถนาที่จะกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีหรือความพึงพอใจที่ได้รับจากการทำงาน การเป็นที่ยอมรับของคนอื่น ต้องการเป็นที่นิยมชมชอบหรือรักใคร่ของคนอื่น สิ่งเหล่านี้เป็นแรงจูงใจที่จะทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมเพื่อให้ได้รับมาซึ่งการยอมรับจากบุคคลอื่น นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงจะตั้งใจเรียน มีแรงจูงใจในทางที่ดีเพื่อที่จะให้ตนเองประสบผลสำเร็จทางการเรียน ดังนั้นการที่นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงจะเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนและตั้งใจเรียนจนจบประสบความสำเร็จ ซึ่ง McClelland (ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2546 : 236 ; อ้างอิงมาจาก McClelland. 1961) สรุปไว้ว่าการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต้องอาศัยการมีเจตคติที่ดี ดังนั้นถ้านักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียน ก็จะมีกำลังใจในการเรียนรู้อย่างมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สันติ ศรีสวนแดง (2537 : 369) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเกษตรของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า ตัวพยากรณ์ที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์



ทางการเกษตรของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้แก่ เจตคติต่อวิชาเกษตร เพศ ระดับคะแนนเฉลี่ย และ งานวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ นภัสวรรณ ไกรสะอาด (2552 : 95) พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับเจตคติต่อการเรียนวิชาเกษตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเป็นตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนวิชาเกษตร

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า ความขยันหมั่นเพียร บุคลิกภาพของครูและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการเรียนวิชาเกษตร โดยบุคลิกภาพของครูผู้สอนจะมีอิทธิพลให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนได้ ครูผู้สอนต้องมีการปรับปรุงบุคลิกภาพส่วนตัวให้ไปในทางที่ดีอยู่เสมอมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับคนทุกระดับ รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม รู้จักใช้คำพูดมีความเชื่อมั่นในตัวเอง ทำให้นักเรียนกล้าที่จะเข้ามาปรึกษาและให้ความไว้วางใจและมีความนับถือ ซึ่งจะ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน และส่งผลให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน อีกทั้งครูผู้สอนจะต้องมีการจัดการเรียนการสอนอันจะส่งเสริมผลักดันให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และการวางแผนในการฝึกให้นักเรียนเป็นผู้มีนิสัยขยันหมั่นเพียรต่อการเรียนและการทำงานต่าง ๆ เพื่อให้ปลูกฝังให้นักเรียนมีพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ได้ด้วยตนเองและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนซึ่งจะเป็นตัวผลักดันให้นักเรียนประสบผลสำเร็จทั้งในการเรียนและการทำงานต่อไป

1.2 โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการเกษตรกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมการแข่งขันทักษะต่าง ๆ ด้านการเกษตรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกประสบการณ์และการใช้ทักษะปฏิบัติเกี่ยวกับการเกษตรนอกจากการเรียนรู้อีกในหนังสือ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาตัวแปรด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อการเรียนเกษตร เช่น พื้นฐานครอบครัว ความคาดหวังทางการเรียนของนักเรียน ความคาดหวังของบิดามารดา ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน สิ่งแวดล้อมในชุมชนมีผลต่อเจตคติต่อการเรียนวิชาเกษตรหรือไม่และควรศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับอิทธิพลของปัจจัยใดที่มีอิทธิพลทางตรงหรือทางอ้อม ปัจจัยใดมีผลต่อเจตคติมากกว่ากัน

2.2 ควรนำปัจจัยที่ได้จากการทดลองเหล่านี้ไปศึกษาขยายผลการวิจัยในกลุ่มตัวอย่างเพื่อพัฒนาให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนและส่งผลต่อการเรียนของนักเรียนหรือไม่



เอกสารอ้างอิง

- ธีรศักดิ์ อัครบวร. ความเป็นครูไทย. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- นันทวัน พนมเขต. ปัจจัยบางประการที่มีความสัมพันธ์ต่อความขยันหมั่นเพียรในการเรียนของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด. รายงานค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา) สามมหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2543
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. จิตวิทยาอุตสาหกรรม. โครงการตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
และวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2534.
- ปิยะนารถ จันทร์เล็ก. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการปฏิบัติงานการเกษตรของนิสิตสาขาศึกษา
ศาสตร์เกษตร. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต.
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2545.
- สันติ ศรีสวนแดง. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเกษตรของนิสิตมหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2537.