
การศึกษาคุณภาพของแบบทดสอบโคลซ ชนิดเว้นช่องว่างให้เติมคำ ชนิดกำหนดอักษร ตัวแรกของคำ ชนิดกำหนดจำนวนอักษร และ ชนิดบอกความหมายของคำ ในการวัดสมรรถ ภาพทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

อรนุช วราธศวลติ *

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การอ่านมีบทบาทสำคัญในการศึกษาเนื้อหาวิชาทุกประเภท ทุกระดับชั้น เป็นเครื่องมือในการหาความรู้ ความคิด การแก้ปัญหาต่าง ๆ รวมทั้งให้ประสบการณ์ทางอ้อมแก่ผู้อ่าน ซึ่งในปัจจุบันการเรียนภาษาของชาติตนเพียงภาษาเดียวนั้นไม่เพียงพอ เนื่องจากมีความจำเป็นในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างประเทศมากขึ้น เพื่อให้ทันกับวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่นิยมเผยแพร่ในภาษาอังกฤษคนไทยจึงมีโอกาใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้นในชีวิตประจำวัน ความสำคัญของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจนเกิดความเข้าใจได้ทวีมากขึ้นทุกที กระทรวงศึกษาธิการได้เห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษเช่นเดียวกันโดยบรรจุไว้ในหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาเพื่อ

ให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางการอ่านและเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษยิ่งขึ้น แต่การที่จะทราบว่าผู้มีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านมากน้อยเพียงใด ครูจะต้องมีวิธีการวัดผลที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งในการวัดความเข้าใจการอ่านอาจทำได้หลายวิธี แบบทดสอบโคลซเป็นแบบทดสอบหนึ่งที่เชื่อถือได้ มีความเที่ยงตรงสูง สามารถให้คะแนนได้ง่ายและมีความเป็นปรนัย (Bormuth, 1967:291-299)

สำหรับในประเทศไทย ได้มีผู้ศึกษาถึงคุณภาพของแบบทดสอบโคลซ 4 ชนิดคือ ชนิดเว้นช่องว่างให้เติมคำ (word blank:WB) ชนิดกำหนด อักษรตัวแรกของคำ (first letter cue:FL) ชนิดกำหนดจำนวนอักษร (letter blanks:LB) และชนิดบอกความหมายของคำ (word meaning:WM) โดยจะ

* อาจารย์ ภาควิชาพื้นฐานของการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
มหาสารคาม

ทำการหาและเปรียบเทียบคุณภาพในด้านค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่น ค่าความเที่ยงตรง และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดของ แบบทดสอบโคลซชนิดใดมีคุณภาพเหมาะสม ในการนำไปวัดสมรรถภาพทางการอ่านภาษาอังกฤษได้มากที่สุด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบโคลซ 4 ชนิดในการวัดสมรรถภาพทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในด้านต่อไปนี้

- 1.1 ค่าความยากของแบบทดสอบ
- 1.2 ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ
- 1.3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
- 1.4 ค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ
- 1.5 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดของแบบทดสอบ

2. เพื่อเปรียบเทียบคุณภาพของแบบทดสอบโคลซ 4 ชนิดในการวัดสมรรถภาพทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยทำการเปรียบเทียบคุณภาพของแบบทดสอบในด้านต่อไปนี้

- 2.1 ค่าความยากของแบบทดสอบ
- 2.2 ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ
- 2.3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
- 2.4 ค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ
- 2.5 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดของแบบทดสอบ

3. เพื่อหารูปแบบของแบบทดสอบโคลซที่เหมาะสมที่สุดจากแบบทดสอบโคลซทั้ง 4 ชนิดในการวัดสมรรถภาพทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่

4 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2529 ของโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดลำพูน จำนวน 400 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แบบทดสอบโคลซที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 4 ฉบับ ได้แก่ 1. แบบทดสอบโคลซชนิดที่ 1 เว้นช่องว่าง ให้เติมคำทุก ๆ คำที่ 8 (WB) 2. แบบทดสอบโคลซชนิดที่ 2 กำหนดอักษรตัวแรกของคำทุก ๆ คำที่ 8 (FL) 3. แบบทดสอบโคลซชนิดที่ 3 กำหนดจำนวนอักษรทุก ๆ คำที่ 8 (LB) 4. แบบทดสอบโคลซชนิดที่ 4 บอกความหมายของคำทุก ๆ คำที่ 8 (WM) และแบบทดสอบเลือกตอบ (MC)

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าเฉลี่ย, ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความแปรปรวนสำหรับข้อมูลพื้นฐาน ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนของกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวหาค่าความยากของแบบทดสอบด้วยการวิเคราะห์สอรายข้อโดยใช้เทคนิค 27% ของ Chung-Teh Fan ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้ S-Method ของเซฟเฟ (Scheffé) หาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบด้วยการวิเคราะห์สอรายข้อโดยใช้เทคนิค 27% ของ Chung-Teh Fan หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแต่ละฉบับใช้การหาค่าความเชื่อมั่นของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน 20 (KR-20) หาค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดของแบบทดสอบโคลซแต่ละฉบับ ($Se = S_x \sqrt{1 - r_{xx}}$) หาค่าความสัมพันธ์ของคะแนนจากการทดสอบแบบโคลซแต่ละแบบกับแบบทดสอบเลือกตอบโดยใช้การหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ทดสอบความแตกต่างของค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่นและค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบโคลซทั้ง 4 ฉบับโดยใช้วิธีการทดสอบค่าไคสแควร์และ

ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีทดสอบค่าอัตราส่วนซี (Z) ทดสอบ ความแตกต่างของค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดของแบบทดสอบโคลซแต่ละแบบโดยการทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวนตามวิธีของชาร์ทเลย์ และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีทดสอบค่าอัตราส่วนเอฟ (F)

สรุปผลการวิจัย

ผลจากการวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณภาพของแบบทดสอบโคลซทั้ง 4 ชนิด ปรากฏผลดังนี้

1. แบบทดสอบโคลซชนิดเว้นช่องว่างให้เติมคำ (WB) ชนิดกำหนดอักษรตัวแรกของคำ (FL) ชนิดกำหนดจำนวนอักษร (LB) และชนิดบอกความหมายของคำ (WM) มีค่าความยากมาตรฐาน ค่าอำนาจจำแนก ความเชื่อมั่นและค่าความเที่ยงตรงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าแบบทดสอบโคลซชนิดกำหนดอักษรตัวแรกของคำ (FL) มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดสูงที่สุด และแบบทดสอบโคลซชนิดบอกความหมายของคำ (WM) มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดต่ำที่สุด

2. เมื่อพิจารณาตามระดับความสามารถของนักเรียนแล้ว แบบทดสอบโคลซทั้ง 4 ชนิดเหมาะที่จะนำไปใช้ทดสอบวัดสมรรถภาพทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยที่แบบทดสอบโคลซชนิดเว้นช่องว่างให้เติมคำ (WB) และชนิดกำหนดจำนวนอักษร (LB) เหมาะสมสำหรับทดสอบนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางการอ่านสูง ส่วนแบบทดสอบโคลซชนิดกำหนดอักษรตัวแรกของคำ (FL) และชนิดบอกความหมายของคำ (WM) เหมาะสมสำหรับทดสอบนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางการอ่านปานกลางหรือต่ำ